

**EKSPERIMEN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* TIPE
SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS) DAN *PROBLEM
POSING* TIPE *PRE SOLUTION POSING* DITINJAU DARI
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI
SMA NEGERI 4 SURAKARTA**



Skripsi

Oleh:

Marsha Putri Kun Uminingtyas

K2312042

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2016

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Marsha Putri Kun Uminingtyas
NIM : K2312042
Program Studi : Pendidikan Fisika

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“EKSPERIMEN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING TIPE SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE* (SSCS) DAN *PROBLEM POSING TIPE PRE SOLUTION POSING* DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI SMA NEGERI 4 SURAKARTA”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, November 2016
Yang membuat pernyataan,

A 6000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAI TEMPEL', 'KED 0EAEF053098872', '6000', and 'SATU RIBURUPIAH'. The signature is written in black ink over the stamp.

Marsha Putri Kun Uminingtyas

**EKSPERIMEN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* TIPE
SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS) DAN *PROBLEM*
POSING TIPE *PRE SOLUTION POSING* DITINJAU DARI
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI
SMA NEGERI 4 SURAKARTA**

Oleh:

Marsha Putri Kun Uminingtyas

K2312042

Skripsi

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar

Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Fisika

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

November 2016

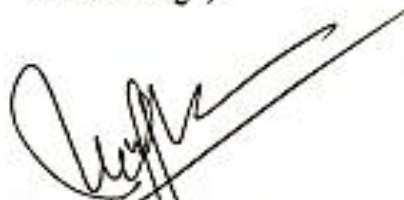
PERSETUJUAN

Nama : Marsha Putri Kun Uminingtyas
NIM : K2312042
Judul Skripsi : Eksperimen Model Pembelajaran *Problem Solving*
Tipe *Search, Solve, Create and Share (SSCS)* dan
Problem Posing Tipe *Pre Solution Posing* Ditinjau
dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI
SMA Negeri 4 Surakarta

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji di
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Drs. Jamzuri, M.Pd.
NIP. 19521118 198103 1 002

Pembimbing II,



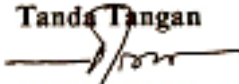
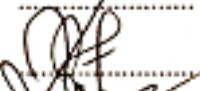

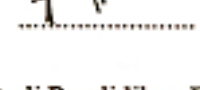
Dyah Fitriana Masithoh, M.Sc
NIP.19770926 200212 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Marsha Putri Kun Uminingtyas
NIM : K2312042
Judul Skripsi : Eksperimen Model Pembelajaran *Problem Solving*
Tipe Search, Solve, Create and Share (SSCS) dan
Problem Posing Tipe Pre Solution Posing Ditinjau
dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI
SMA Negeri 4 Surakarta

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, tanggal 3 November 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Sukarmin, M.Si., Ph.D		11 November 2016
Sekretaris	: Ahmad Fauzi, M.Pd		14 November 2016
Anggota I	: Drs. Jamzuri, M.Pd.		16 November 2016
Anggota II	: Dyah Fitriana Masithoh, M.Sc.		11 November 2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Fisika pada

Hari : Rabu
Tanggal : 16 November 2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Markamto, M. Pd
NIP. 195101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Fisika,

Dwi Teguh Rahardjo, S.Si., M.Si.
NIP. 196804031998021001

ABSTRAK

Marsha Putri Kun Uminingtyas. K2312042. **EKSPERIMEN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* TIPE *SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE* (SSCS) DAN *PROBLEM POSING* TIPE *PRE SOLUTION POSING* DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI SMA NEGERI 4 SURAKARTA.** Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta, November 2016.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui: (1) ada tidaknya perbedaan pengaruh model pembelajaran *Problem Solving* Tipe *Search, Solve, Create and Share* dan *Problem Posing* Tipe *Pre Solution Posing* terhadap kemampuan kognitif siswa, (2) ada tidaknya perbedaan pengaruh kemampuan berpikir kritis kategori tinggi dan rendah terhadap kemampuan kognitif siswa, (3) ada tidaknya interaksi penggunaan model pembelajaran *Problem Solving* Tipe *Search, Solve, Create and Share* dan *Problem Posing* Tipe *Pre Solution Posing* dan kemampuan berpikir kritis terhadap kemampuan kognitif siswa.

Metode yang digunakan pada penelitian yaitu metode eksperimen dengan desain faktorial 2x2 sel tak sama. Sampel diambil dengan teknik *cluster random sampling* dan terpilih kelas XI MIA 5 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 31 siswa dan kelas XI MIA 6 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 31 siswa. Teknik pengumpulan data yaitu dengan teknik dokumentasi dan teknik tes. Teknik dokumentasi digunakan untuk mengetahui kemampuan awal siswa dari dua kelas yang terpilih sebagai sampel penelitian. Teknik tes digunakan untuk mengetahui : (1) kemampuan berpikir kritis dengan instrumen soal uraian pada materi Fluida Dinamis dan (2) kemampuan kognitif siswa menggunakan instrumen ulangan harian pada materi Gelombang setelah dibelajarkan dengan model *Problem Solving* Tipe *Search, Solve, Create and Share* pada kelas kontrol dan model *Problem Posing* Tipe *Pre Solution Posing* pada kelas eksperimen.

Analisis data penelitian terdiri dari analisis data keadaan awal siswa dengan uji t dua jalan dan analisis hipotesis penelitian menggunakan uji analisis variansi dua jalan yang harus memenuhi syarat uji normalitas dan uji homogenitas, kemudian dilanjutkan dengan uji komparasi ganda menggunakan metode Scheffe dengan taraf signifikansi 5%.

Kesimpulan dari penelitian antara lain : (1) Terdapat perbedaan pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Solving* Tipe *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) dan *Problem Posing* Tipe *Pre Solution Posing* terhadap kemampuan kognitif siswa pada materi Gelombang, (2) Terdapat perbedaan pengaruh kemampuan berpikir kritis kategori tinggi dan kemampuan berpikir kritis kategori rendah terhadap kemampuan kognitif siswa pada materi Gelombang, dan (3) Tidak ada interaksi antara model pembelajaran berbasis masalah dan kemampuan berpikir kritis siswa terhadap kemampuan kognitif siswa pada materi Gelombang.

Kata kunci : kemampuan berpikir kritis, *Problem Solving* Tipe SSCS, *Problem Posing* Tipe *Pre Solution Posing*

ABSTRACT

*Marsha Putri Kun Uminingtyas. K2312042. **EXPERIMENTATION OF PROBLEM SOLVING MODEL THROUGH SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE (SSCS) TYPE AND PROBLEM POSING MODEL THROUGH PRE SOLUTION POSING TYPE BASED ON STUDENT'S CRITICAL THINKING SKILL IN XI CLASS SMA NEGERI 4 SURAKARTA.** Thesis, Surakarta : Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, November 2016.*

The purpose of this research was to find out whether there were: (1) the differences of Problem Solving Type Search, Solve, Create, and Share and Problem Posing Type Pre Solution Posing model's influence towards student's cognitive ability, (2) the differences of critical thinking skills influences in high and low category towards student's cognitive ability, (3) the interaction between the application of Problem Solving Type Search, Solve, Create, and Share and Problem Posing Type Pre Solution Posing learning model and critical thinking skills towards student's cognitive ability.

The method in this research was used experiment 2x2 factorial design with different cells. This research used cluster random sampling technique and selected two classes, XI MIA 5 which consists of 31 students as the control group and XI MIA 6 which consists of 31 students as the experiment group. The techniques of collecting data of this research were documentation and test. The documentation technique was used to find out the initial ability of students from two classes which selected as the research sample. The test technique was used to find out: (1) student's critical thinking skills through essay test on Fluid Dinamic material instrument and (2) the student's cognitive ability, by using daily test instrument on Wave material after Problem Solving Type Search, Solve, Create and Share model has been applied to the control group and Problem Posing Type Pre Solution Posing in experiment group.

The data analysis consists of analyzing the data of student's initial state score using t-two ways test and analyzing research hypothesis using two-ways analysis of variance which have to fulfill the normality and homogeneity test, followed with double comparison of Scheffe method with level of significance 5%.

Based on the data analysis, it can be concluded that : (1) There were differences between Problem Solving Type Search, Solve, Create and Share (SSCS) and Problem Posing Type Pre Solution Posing towards student's cognitive ability in Wave material, (2) There were differences between critical thinking skills influences in high and low category towards student's cognitive ability in Wave material, and (3) There were no interaction between the application of problem based learning model and student's critical thinking skills towards their cognitive ability in Wave material.

Keywords : *critical thinking skills, Problem Solving Type SSCS, Problem Posing Type Pre Solution Posing*

MOTTO

“Maka nikmat Tuhanmu manakah yang kamu dustakan? Jadilah hamba yang selalu bersyukur dan berserah diri pada-Nya”

(Q.S. Ar-Rahman :13)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari satu urusan, kerjakan dengan sungguh-sungguh urusan yang lain”

(Q.S. Al-Insyiroh : 5-7)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini khusus dipersembahkan untuk :

Kedua Orang Tua saya (Bapak S. Kuncoro Djoko Susilo dan Ibu Kun Isnaningsih) yang senantiasa memberikan doa, dukungan, kasih sayang, semangat, perhatian, menjadi penasihat serta sahabat sejati yang selalu mengiringi perjalanan saya.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi, dengan judul **“EKSPERIMEN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* TIPE *SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS)* DAN *PROBLEM POSING* TIPE *PRE SOLUTION POSING* DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI SMA NEGERI 4 SURAKARTA”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Bapak Dwi Teguh Rahardjo, M.Si, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta
3. Bapak Drs. Jamzuri, M.Pd., selaku Pembimbing I, yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
4. Ibu Dyah Fitriana Masithoh, M.Sc., selaku Pembimbing II, yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak Anif Jamaluddin, S.Si.,M.Si., selaku Pembimbing Akademik, yang telah memberikan motivasi selama menempuh studi.
6. Bapak Drs. M. Thoyibun, S.H., M.M., selaku Kepala SMA Negeri 4 Surakarta, yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
7. Ibu Dra. Hj. Susi Andriati, M.Pd., selaku guru mata pelajaran Fisika kelas XI SMA Negeri 4 Surakarta, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.

8. Siswa-siswi kelas XI MIA 5 dan XI MIA 6 SMA Negeri 4 Surakarta, yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
9. Teman-teman Pendidikan Fisika 2012, khususnya Pendidikan Fisika 2012 B, yang telah memberi semangat dan menginspirasi.
10. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi yang tidak mungkin disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Semoga Allah SWT berkenan menerima amal bakti yang diabdikan untuk kita semua. Aamiin Ya Robbal Alamiin.

Surakarta, November 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penulisan.....	7
F. Manfaat Penulisan.....	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan	8
1. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya	8
2. Model Pembelajaran.....	19
3. Model Pembelajaran Berbasis Masalah	20
1) Model <i>Problem Solving</i> Tipe SSCS	21
2) Model <i>Problem Posing</i> Tipe <i>Pre Solution Posing</i>	26

4. Kemampuan Berpikir Kritis	32
5. Domain Kognitif.....	36
6. Hasil Penelitian yang Relevan.....	38
B. Kerangka Berpikir.....	40
C. Hipotesis	43
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	45
B. Rancangan atau Desain Penelitian	46
C. Populasi dan Sampel	47
D. Teknik Pengambilan Sampel	47
E. Teknik Pengumpulan Data.....	47
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	48
G. Teknik Analisis Data.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	71
1. Deskripsi Data	71
2. Hasil Uji Persyaratan Analisis	76
3. Hasil Uji Hipotesis.....	78
B. Pembahasan	84
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	94
B. Implikasi	94
C. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Bagan Kerangka Berpikir	43
3.1. <i>Input</i> Data dalam Program <i>QUEST</i>	49
3.2. Tampilan Perintah dalam Program <i>QUEST</i>	50
3.3. Tampilan Perintah untuk Menjalankan <i>QUEST</i>	52
3.4. Perintah pada <i>QUEST</i> untuk Menjalankan Analisis <i>Item</i>	53
3.5. Proses Pengolahan Data dalam Program <i>QUEST</i>	53
3.6. Pertanyaan Pengolahan Data dalam Program <i>QUEST</i>	53
3.7. Tampilan Data pada Perintah <i>presca.txt</i>	55
3.9. Tampilan <i>preslo.txt</i>	56
3.10. Tampilan <i>pressc.txt</i>	56
3.11. Tampilan <i>pressh.txt</i>	57
3.12. Tampilan <i>prestn.txt</i>	58

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Keunggulan Model SSCS	24
2.2. Kegiatan Guru dan Siswa Setiap Fase Pada Model SSCS.....	25
2.3. Langkah-langkah <i>Problem Posing</i> Tipe <i>Pre Solution Posing</i>	31
3.1. Desain Faktorial 2x2	46
3.3. Hasil Pengolahan Instrumen Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis dengan Pokok Bahasan Fluida Dinamis menggunakan Aplikasi <i>QUEST</i> Tipe A	59
3.3. Hasil Pengolahan Instrumen Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis dengan Pokok Bahasan Fluida Dinamis menggunakan Aplikasi <i>QUEST</i> Tipe B.....	59
3.4. Hasil Pengolahan Instrumen Uji Coba Tes Kognitif dengan Pokok Bahasan Gelombang menggunakan Aplikasi <i>QUEST</i> Tipe A.....	59
3.5. Hasil Pengolahan Instrumen Uji Coba Tes Kognitif dengan Pokok Bahasan Gelombang menggunakan Aplikasi <i>QUEST</i> Tipe B	59
3.6. Hasil Pengolahan Instrumen Uji Coba Tes Kognitif dengan Pokok Bahasan Gelombang menggunakan Aplikasi <i>QUEST</i> Tipe C	60
3.7. Jumlah AB	67
3.8. Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan.....	55
4.1. Distribusi Frekuensi Data Keadaan Awal Kelas Kontrol	71
4.2. Distribusi Frekuensi Data Keadaan Awal Kelas Eksperimen.....	72
4.3. Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	73
4.4. Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Kognitif Kelas Kontrol	74
4.5. Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Kognitif Kelas Eksperimen.....	74
4.6. Hasil Analisis Uji Normalitas	75
4.7. Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan.....	78
4.8. Rangkuman Komparasi Ganda	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	100
2 Surat Izin Penyusunan Skripsi	102
3 Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi	103
4 Surat Izin Penelitian dari Dikpora.....	104
5 Surat Bukti Penelitian	105
6 Data Keadaan Awal Siswa.....	106
7 Uji Normalitas Keadaan Awal Siswa Kelas Eksperimen	108
8 Uji Normalitas Keadaan Awal Siswa Kelas Kontrol.....	110
9 Uji Homogenitas Keadaan Awal Siswa.....	112
10 Perhitungan Uji t untuk Keadaan Awal Siswa.....	114
11 Data Induk Penelitian.....	116
12 Data Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen.....	119
13 Data Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol.....	121
14 Nilai Kemampuan Kognitif Kelas Eksperimen	123
15 Nilai Kemampuan Kognitif Kelas Kontrol	125
16 Uji Normalitas Kemampuan Kognitif Kelas Eksperimen	127
17 Uji Normalitas Kemampuan Kognitif Kelas Kontrol	129
18 Uji Homogenitas Kemampuan Kognitif Siswa.....	131
19 Pengujian Hipotesis dengan Analisis Variansi Dua Jalan	133
20 Uji Pasca ANAVA	139
21 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis	144
22 Instrumen Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis	150
23 Rubrik Penilaian Instrumen Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis ...	157
24 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	175
25 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	177
26 Rubrik Penilaian Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	182
27 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Kemampuan Kognitif	193
28 Instrumen Uji Coba Tes Kemampuan Kognitif.....	195

29	Rubrik Penilaian Instrumen Uji Coba Tes Kemampuan Kognitif	200
30	Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Kognitif	219
31	Instrumen Tes Kemampuan Kognitif	220
32	Rubrik Penilaian Instrumen Tes Kemampuan Kognitif	223
33	Materi Pembelajaran	237
34	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan I	256
35	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan II	265
36	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan III	275
37	Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Kontrol Pertemuan I	284
38	Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Kontrol Pertemuan II	292
39	Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Kontrol Pertemuan III	299
40	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan I	304
41	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan II	313
42	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan III	323
43	Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Eksperimen Pertemuan I	332
44	Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Eksperimen Pertemuan II	335
45	Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Eksperimen Pertemuan III	338
46	Hasil Analisis Uji Coba Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis menggunakan Program <i>QUEST</i>	342
47	Hasil Analisis Uji Coba Soal Tes Kemampuan Kognitif menggunakan Program <i>QUEST</i>	351
48	Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors	364
49	Tabel Nilai Kritis χ^2 Untuk Uji Bartlett	365
50	Tabel Nilai Kritis Uji t	366
51	Tabel Nilai Kritis Uji F	367
52	Dokumentasi Penelitian	368