

**PENGARUH *STICKER REWARD*
TERHADAP PERILAKU ASERTIF
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN**



SKRIPSI

**Oleh :
WITA ASTUTI
K8112073**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Wita Astuti

NIM : K8112073

Program Studi : PG PAUD

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGARUH *STICKERREWARD* TERHADAP PERILAKU ASERTIF PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2016

Yang membuat pernyataan

Wita Astuti

**PENGARUH *STICKERREWARD*
TERHADAP PERILAKU ASERTIF
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN**

**Oleh :
WITA ASTUTI
K8112073**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru PAUD**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2016**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul: **“PENGARUH *STICKER REWARD* TERHADAP PERILAKU ASERTIF PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN”**

Oleh :

Nama : Wita Astuti

NIM : K8112073

Program Studi : PG PAUD


Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,


Muhammad Mupit S., S.PdI., M.A.
NIP. 198304022010121006

Pembimbing II,

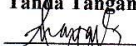
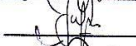



Adriani Rahma P., S. Psi., M.A.
NIP. 198811212015042011

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Wita Astuti
NIM : K8112073
Judul skripsi : Pengaruh *Sticker Reward* terhadap
Perilaku Asertif pada Anak Usia 5-6 Tahun

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, tanggal 28 Juli 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Anayanti R., S.Psi.,Psi., M.A.		28 Juli 2016
Sekretaris	: Yudianto S., S.Kom.,M.Kom.		28 Juli 2016
Anggota I	: Muh. Munif S., S.PdI., M. A.		28 Juli 2016
Anggota II	: Adriani Rahma P.,S.Psi.,M.A.		28 Juli 2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Anak Usia

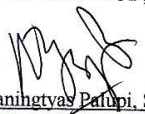
Dini (PG-PAUD) pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 28 Juli 2016

Mengesahkan



Kepala Program Studi
Pendidikan Guru PAUD,


Warananingtyas Patupi, S.Sn., M. A.
NIP. 19801013 200812 2 002

ABSTRAK

Wita Astuti. K8112073. **PENGARUH *STICKERREWARD* TERHADAP PERILAKU ASERTIF PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN**. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *stickerreward* terhadap perilaku asertif pada anak usia 5-6 tahun.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif quasi eksperimen dengan tipe *nonequivalent control group design*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 50 anak usia 5-6 tahun di TK Cemara Dua Surakarta. Validitas instrumen menggunakan *checklist validity*. Metode pengumpulan data melalui observasi dalam bentuk *checklist* untuk mengukur perilaku asertif pada anak. Uji normalitas dan uji homogenitas menggunakan *kolmogorov smirnov* dan *levane test for equality of variance* dengan bantuan *SPSS 15 for windows*. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik parametrik setelah data dinyatakan normal dan homogen dengan taraf signifikansi $> 0,05$. Uji hipotesis menggunakan *independent sample t-test* dengan bantuan *SPSS 15 for windows*.

Hasil analisis data menunjukkan, pertama, hasil kedua kelompok menunjukkan adanya peningkatan, rata-rata *pretest* kelompok eksperimen dari 2,040 meningkat menjadi 4,280 pada saat *posttest*, sedangkan nilai rata-rata kelompok kontrol dari 2,160 pada saat *pretest* meningkat menjadi 2,440 pada saat *posttest*. Kedua, terdapat pengaruh dari penggunaan *sticker reward* terhadap perilaku asertif pada anak usia 5-6 tahun, yang dibuktikan dengan adanya perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada saat *posttest* ($p < 0,05$). Ketiga, nilai *R Squared* dalam penelitian ini adalah 0,514, yang berarti bahwa pengaruh *stickerreward* terhadap perilaku asertif pada anak adalah sebesar 51,4%.

Kata kunci : *stickerreward*, perilaku asertif, pendidikan anak usia dini.

ABSTRACT

Wita Astuti. K8112073. STICKER REWARD INFLUENCE ON THE ASSERTIVE BEHAVIOR IN CHILDREN AGED 5-6 YEARS. Essay, Surakarta : Teacher Training and Education Science Faculty of the Sebelas Maret University Surakarta. July 2016.

This study aims to determine the influence of using a sticker reward on the assertive behavior in children aged 5-6 years.

This research is a quantitative research quasi experiment with nonequivalent control group design type. The samples used in this study were 50 children aged 5-6 years in the Cemara Dua Kindergarten Surakarta. The validity of the instrument is using the checklist validity. The methods of collecting the data is through observation in the checklist form to measure the child's assertive behavior. The normality tests and homogeneity tests are using kolmogorov smirnov and levene test for equality of variance with SPSS 15 for windows. Data analysis in this research is using statistical parametric after the data is otherwise normal and homogeneous with a significant level of $> 0,05$. The hypothesis testing is using the independent sample t-test with SPSS 15 for windows.

The results of data analysis showed, the first, the results of both groups showed an increase, the average pretest experimental group increase to 4,280 from 2,040 at the time of the posttest, while the average value of the control group from 2,160 in the pretest increased to 2,440 during the posttest. The second, there is the influence of the use of sticker reward on the assertive behavior in children aged 5-6 years, which is evidenced by the significant difference between the control group during the posttest ($p < 0,05$). The third, the value of R Squared is this study is 0,514, which means that the influence of sticker reward on the assertive behavior in children was 51,4%.

Keywords : sticker reward, assertive behavior, early childhood education.

MOTTO

Saat aku melibatkan Allah dalam semua impianku,
aku percaya tidak ada yang tidak mungkin

(Anonim)

Ilmu itu diperoleh dari lidah yang gemar bertanya
serta akal yang suka berpikir (Abdullah bin Abbas)

Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu
dan orang-orang yang masih terus belajar akan menjadi pemilik masa depan

(Mario Teguh)

Tidak ada keagungan jika tidak ada
kesederhanaan, kebaikan, dan kebenaran (Leo Tolstoy)

PERSEMBAHAN

Dengan segala syukur, skripsi ini saya persembahkan untuk:

Ibu dan Bapak tercinta,

“Terima kasih sudah menghibahkan semua yang Ibu dan Bapak miliki
untuk kebaikan dan kebahagiaanku.

Ibu dan Bapak yang mengalungiku dengan harapan
dan menyematkan doa untuk mewujudkannya,
menjadi semangat untukku meraih asa.”

Adik-adikku tersayang,

“Terima kasih untuk cinta dan keceriaannya.”

Finda Putu Wahyu Pratama

“Terima kasih untuk semangatnya.”

Dosen-dosen PGPAUD UNS yang terhormat.

Para sahabat yang luar biasa.

Pihak-pihak lain yang terkait dalam penyelesaian skripsi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga skripsi dengan judul “Pengaruh *Sticker Reward* terhadap Perilaku Asertif pada Anak Usia 5-6 Tahun” ini dapat terselesaikan dengan baik sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Warananingtyas Palupi, S.Sn., M.A., Kepala Program Studi S1 PG-PAUD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Muhammad Munif Syamsuddin, S.PdI., M.A., Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dukungan, nasihat, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Adriani Rahma Pudyaningtyas, S.Psi., M.A., Pembimbing II yang juga telah memberikan bimbingan, motivasi, dukungan, nasihat, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Anayanti Rahmawati, S.Psi., Psi., M.A., Dosen narasumber yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dukungan, nasihat, dan kemudahan dalam pembuatan instrumen penilaian dan materi dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Susy Handayani, S.Pd., M.Pd., Kepala Sekolah TK Cemara Dua Surakarta, yang telah memberikan kesempatan, waktu, dan tempat guna pengambilan data penelitian.
7. Naning Pudji Astuti, S.Pd., Guru kelas kelompok eksperimen TK Cemara Dua Surakarta, yang telah memberikan kesempatan dan waktu guna pengambilan data penelitian.

8. Kristanti, S.Pd., Guru kelas kelompok kontrol TK Cemara Dua Surakarta, yang telah memberikan kesempatan dan waktu guna pengambilan data penelitian.
9. Anak-anak TK Cemara Dua Surakarta, yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Ibu Bapak Tercinta, yang selalu memberikan motivasi, dukungan, kepercayaan, kasih sayang serta iringan doahingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman PG-PAUD FKIP UNS angkatan 2012 yang luar biasa, yang telah memberikan inspirasi dan motivasi selama menempuh pendidikan.
12. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya.

Surakarta, Juli 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman	
HALAMAN JUDUL	i	
HALAMAN PERNYATAAN	ii	
HALAMAN PENGAJUAN	iii	
HALAMAN PERSETUJUAN	iv	
HALAMAN PENGESAHAN	v	
HALAMAN ABSTRAK	vi	
HALAMAN MOTTO	viii	
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix	
KATA PENGANTAR	x	
DAFTAR ISI	xii	
DAFTAR TABEL	xv	
DAFTAR GAMBAR	xvi	
DAFTAR LAMPIRAN	vxii	
BAB I PENDAHULUAN		
A. Latar Belakang Masalah	1	
B. Identifikasi Masalah	5	
C. Pembatasan Masalah	5	
D. Perumusan Masalah	5	
E. Tujuan Penelitian	5	
F. Manfaat Penelitian	6	
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS		7
A. Kajian Teori	7	
1. Motivasi	7	
a. Pengertian Motivasi	7	
b. Jenis Motivasi	7	
2. <i>Reward</i>	9	

a.	Pengertian <i>Reward</i>	9
b.	Bentuk-Bentuk Imbalan	9
c.	<i>Sticker Reward</i>	10
d.	Pedoman dalam Pemilihan dan Pemberian Imbalan	11
e.	Jadwal Pemberian Imbalan	12
3.	Perkembangan Bio-Sosial pada Masa Kanak-Kanak	13
a.	Tugas-Tugas Perkembangan pada Masa Kanak-Kanak	13
b.	Perkembangan Sosial pada Masa Kanak-Kanak	14
c.	Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini	15
4.	Perilaku Asertif	15
a.	Pengertian Perilaku Asertif	15
b.	Ciri-Ciri Perilaku Asertif	16
c.	Pembentukan Perilaku Asertif	17
d.	Manfaat Perilaku Asertif	18
e.	Aspek-Aspek dalam Perilaku Asertif	19
f.	Hak dalam Perilaku Asertif	20
g.	Hambatan untuk Berperilaku Asertif	22
5.	Penelitian yang Relevan	23
B.	Kerangka Berpikir	24
C.	Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN		27
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	27
B.	Desain Penelitian	27
C.	Populasi dan Sampel	28
D.	Teknik Pengambilan Sampel	28
E.	Teknik Pengumpulan Data	28
F.	Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	31
G.	Teknik Analisis Data	32
1.	Uji Prasyarat	32

2. Uji Hipotesis	33
H. Prosedur Penelitian	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Hasil Penelitian	36
B. Pembahasan	41
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	46
A. Kesimpulan Penelitian	46
B. Implikasi	46
C. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN	51

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rancangan Penelitian	28
2. Blue Print <i>Checklist</i> Perilaku Asertif	30
3. Hasil Uji Hipotesis	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir	26
2. Prosedur Penelitian	35
3. Distribusi Data <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen	36
4. Histogram Data <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen	36
5. Distribusi Data <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol	37
6. Histogram Data <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol	37
7. Distribusi Data <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	37
8. Histogram Data <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	38
9. Distribusi Data <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	38
10. Histogram Data <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	38
11. Normal Q-Q Plot Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol	39
12. Normal Q-Q Plot Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	52
2. Materi dan Prosedur Penggunaan <i>Sticker Reward</i>	54
3. Rencana Kegiatan Harian	72
4. Skenario Pembelajaran	92
5. Pedoman Observasi Anak	130
6. <i>Checklist</i> Perilaku Asertif	134
7. Sebaran Item <i>Try Out Checklist</i> Perilaku Asertif	136
8. <i>Checklist Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Perilaku Asertif	137
9. Nilai <i>Try Out</i> Anak	138
10. Data Hasil <i>Try Out</i>	139
11. Uji Validitas	140
12. Uji Reliabilitas	141
13. Data Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Eksperimen	142
14. Data Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kontrol	143
15. Hasil Uji Normalitas	144
16. Hasil Uji Homogenitas	145
17. Hasil Uji <i>Independent Sample T-test</i>	146
18. Nilai <i>R Squared</i>	147
19. Dokumentasi	148
20. Surat Validitas Instrumen	150
21. Surat Validitas Materi dan Prosedur	151
22. Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi	152
23. Surat Keputusan Dekan FKIP Tentang Izin Menyusun Skripsi	153
24. Surat Permohonan Izin Penelitian	154
25. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	155