

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA AKSARA JAWA  
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*  
BERBANTUAN *FLASH CARDS* (TSFC) PADA SISWA KELAS V  
SDN JATIMULYO PATI TAHUN AJARAN 2015/2016**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**ARUM MEIDIANITA**

**K7112036**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
JULI 2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Arum Meidianita  
NIM : K7112036  
Jurusan/ Program Studi : Ilmu Pendidikan/ PGSD

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “**Peningkatan Keterampilan Membaca Aksara Jawa melalui Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan *Flash Cards* (TSFC) Pada Siswa Kelas V SDN Jatimulyo Pati Tahun Ajaran 2015/2016**” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2016  
Yang membuat pernyataan

Arum Meidianita

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA AKSARA JAWA  
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*  
BERBANTUAN *FLASH CARDS* (TSFC) PADA SISWA KELAS V  
SDN JATIMULYO PATI TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Oleh**

**ARUM MEIDIANITA**

**K7112036**

**Skripsi**

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**Juli 2016**

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul:

**"Peningkatan Keterampilan Membaca Aksara Jawa melalui Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan *Flash Cards* (TSFC) Pada Siswa Kelas V SDN Jatimulyo Pati Tahun Ajaran 2015/2016"**

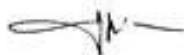
Disusun oleh:

Nama : Arum Meidianita  
NIM : K7112036  
Program Studi : S1 PGSD  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Sebelas Maret

telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juli 2016

Pembimbing I



Drs. Sukarno, M. Pd

NIP. 19570203 198303 1 001

Pembimbing II



Dra. Endang Sri M, M. Hum

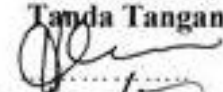



NIP. 19540207 198203 2 001

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Arum Meidianita  
NIM : K7112036  
Judul Skripsi : "Peningkatan Keterampilan Membaca Aksara Jawa melalui Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan *Flash Cards* (TSFC) Pada Siswa Kelas V SDN Jatimulyo Pati Tahun Ajaran 2015/2016"

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, tanggal 26 Juli 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.		29-07-2016
Sekretaris	Karsono, S. Sn, M. Sn.		28-07-2016
Anggota I	Drs. Sukarno, M. Pd.		27-07-2016
Anggota II	Dra. Endang Sri M, M. Hum.		28-07-2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada:

Hari : Jumat  
Tanggal : 29 Juli 2016

Mengesahkan



Prof. Dr. Joko Murkamto, M. Pd.  
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.  
NIP. 195610091980121001

## ABSTRAK

Arum Meidianita. **Peningkatan Keterampilan Membaca Aksara Jawa melalui Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan *Flash Cards* (TSFC) Pada Siswa Kelas V SDN Jatimulyo Pati Tahun Ajaran 2015/2016.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2016.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk meningkatkan hasil keterampilan membaca aksara Jawa, dan 2) memaparkan proses penerapan model pembelajaran *talking stick* berbantuan *flash cards* (TSFC) siswa kelas V SDN Jatimulyo, Pati.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Jatimulyo yang berjumlah 36 siswa. Sumber data pada penelitian ini yaitu guru, siswa, nilai keterampilan membaca aksara Jawa dan dokumen yang berkaitan dengan pembelajaran aksara Jawa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumen. Validitas data pada penelitian ini menggunakan teknik triangulasi sumber dan teknik triangulasi pengumpulan data. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan penerapan model pembelajaran *talking stick* berbantuan *flash cards* (TSFC) dapat meningkatkan keterampilan membaca aksara Jawa siswa kelas V SDN Jatimulyo tahun ajaran 2015/2016. Hal ini dibuktikan hasil pada kondisi awal sebelum tindakan yaitu 22% atau 8 siswa tuntas dengan nilai rata-rata 63,19. Pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 53% atau 19 siswa tuntas dengan nilai rata-rata 71. Siklus II meningkat menjadi 86% atau 31 siswa tuntas dengan nilai rata-rata 82. Selain itu, ada peningkatan kualitas proses pembelajaran membaca aksara Jawa model pembelajaran *talking stick* berbantuan *flash cards* (TSFC) siswa kelas V SDN Jatimulyo tahun ajaran 2015/2016. Peningkatan proses pembelajaran tersebut dibuktikan dari peningkatan proses pembelajaran dan kinerja guru. Peningkatan kinerja guru terbukti pada nilai rata-rata siklus I sebesar 3,11 dan siklus II mencapai 4,5. Peningkatan proses pembelajaran membaca aksara Jawa pada siswa terbukti nilai rata-rata aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca aksara Jawa. Pada siklus I nilai rata-rata aktivitas siswa mencapai 12,8 dan siklus II mengalami peningkatan menjadi 14,5. Simpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *talking stick* berbantuan *flash cards* (TSFC) dapat meningkatkan keterampilan membaca aksara Jawa siswa kelas V SDN Jatimulyo tahun ajaran 2015/2016.

**Kata kunci:** membaca aksara Jawa, *talking stick*, *flash cards*

## ABSTRACT

*Arum Meidianita. The Improvement of Reading Skill of Java Script through TSFC (Talking Stick with Flash Cards) to The Fifth Grade Students of SDN Jatimulyo Pati in the Academic Year 2015/2016. Minithesis. Teacher and Training Education Faculty of Sebelas Maret University. Surakarta. July 2016.*

*The purpose of the research is: 1) to improve the reading skills of Java Script, and 2) explain the application process of learning model type TSFC (talking stick with flash cards) in the fifth grade students of SDN Jatimulyo Pati.*

*The research was a Classroom Action Research which conducted two cycles. Each cycle consisted of two meetings which includes planning, action, observation, and reflection. The subjects of the research were the fifth grade students of SDN Jatimulyo totaling 36 students. The data sources in the research were from teacher, students, the reading skill of Javanese script score and document which is related to reading Java script learning. The data collecting techniques were test, observation, interview, and document. The validity of data in this research used triangulation of source and technique of collecting data. The technique of analyzing data used was an interactive model of analysis, with such steps as data reduction, data display, and conclusion drawing or verification.*

*The result of the research showed the application of type TSFC (Talking Stick with Flash Cards) of model could improve the reading Java script skill to the fifth grade students of SDN Jatimulyo in the academic year 2015/2016. It can be proved by the results before the action, there was only 22% or 8 students who passed the test with the average class score was 63,19. In cycle I, the results increased to 53% or 19 students passed the test with average class score was 71. In cycle II, the result increased again to 86% or 31 students passed the test with class average score was 82. Then, there was an improvement of the quality of reading Java script skill learning process through type of TSFC (Talking Stick with Flash Cards) model to the fifth grade students of SDN Jatimulyo in the academic year 2015/2016. The improvement of that learning process quality can be proved by the improvement of learning process and teacher performance. The improvement of teacher performance proved from the average score in cycle I was 3,11 and in cycle II was 4,5. The learning process improvement of reading Java script was proved from the average score in every cycle. In cycle I, the average score 12,8 and in cycle II improved to 14,5. The conclusion of the research is the use of TSFC (Talking Stick with Flash Cards) of learning model can improve the reading Java script skill of the fifth grade students of SDN Jatimulyo Pati in the academic year 2015/2016.*

*Keywords: reading Java script, talking stick, flash card*

## MOTTO

“Maka apabila engkau telah selesai dari sesuatu urusan, tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain (QS. Al-Insyirah [94] : 7)

“Dalam segala hal, jangan pernah terlalu cepat untuk menyerah”  
(**Norman Vincent Peale**)

“Tanpa pengetahuan, apa yang kau ucapkan tak ada kebaikan di dalamnya”  
(**Yus Ibnu Yasin**)

“Kian sempurna akal manusia, makin sedikit kata yang keluar dari lisannya. Sebab telah tersaring segala dusta, dosa, dan perkataan sia-sia” (**Ali ra.**)

“Berubahlah sebelum perubahan itu yang akan memaksa Anda” (**Jack Welch**)

“Engkau boleh menunda-nunda, tapi waktu tidak” (**Benjamin Franklin**)

“Orang yang luar biasa itu sederhana dalam ucapan, tetapi hebat dalam tindakan”  
(**Konfusius**)



## **PERSEMBAHAN**

### **Dengan menyebut asma Allah,**

teriring doa dan ungkapan syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya sederhanaku dari kekuatan asa teruntuk orang-orang terpenting dan terbaik dalam perjalananku. Mereka adalah:

### **Ayah dan Ibuku tercinta dan tersayang**

Atas segala muara doa dan tetesan air mata yang selalu mengalir untukku sehingga aku diberikan-Nya kemudahan dalam setiap langkah perjalanan di hidupku.

### **Kedua Kakakku**

Pemberi semangat, inspirasi, dorongan, doa, dan warna keceriaan disetiap hariku.

### **Bapak/Ibu dosen FKIP UNS Kampus IV Surakarta**

Sosok-sosok hebat dan luar biasa yang telah membimbingku menuntut ilmu, mengajarkan makna hidup sebagai pendidik demi mencerdaskan anak bangsa.

### **Semua Teman PGSD Angkatan 2012**

Sumber inspirasi, tempat bersendagurau, dan bertukar pikiran. Semoga tali silaturahmi kita tetap terjaga dan tidak pernah putus.

### **FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta**

Almamater yang kubanggakan, terima kasih memberiku kesempatan untuk menimba ilmu menjadi guru sejati di masa depan.

## KATA PENGANTAR

Segala puji penulis panjatkan bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA AKSARA JAWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* BERBANTUAN *FLASH CARDS* (TSFC) PADA SISWA KELAS V SDN JATIMULYO PATI TAHUN AJARAN 2015/2016”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, atas ijin penelitian.
2. Drs. Hadi Mulyono, M. Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, atas ijin penelitian.
3. Drs. Sukarno, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing I, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dra. Endang Sri M, M. Hum., selaku Dosen Pembimbing II, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Sulistiyani, S. Pd., selaku Kepala SDN Jatimulyo, Kecamatan Wedarijaksa, Kabupaten Pati, yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penyusunan skripsi ini.
6. Emi Catur Pratiwi, Ama. Pd., selaku guru kelas V SDN Jatimulyo, Kecamatan Wedarijaksa, Kabupaten Pati yang telah bekerja sama dan membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Siswa kelas V SDN Jatimulyo, Kecamatan Wedarijaksa, Kabupaten Pati, yang telah bersedia untuk berpartisipasi dan membantu dalam penelitian ini.

8. Semua pihak yang turut membantu dan memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga penyusunan skripsi ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya.

Surakarta, Juli 2016

Penulis,

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Hakikat Keterampilan Membaca Aksara Jawa .....	8
2. Hakikat Model Pembelajaran TSFC ( <i>Talking Stick</i> Berbantuan <i>Flash Cards</i> ).....	24
3. Keterampilan Membaca Aksara Jawa melalui Penerapan Model Pembelajaran TSFC.....	34
4. Penelitian yang Relevan.....	35
B. Kerangka Berpikir .....	39
C. Hipotesis Tindakan.....	41

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	42
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	42
C. Subjek Penelitian .....	44
D. Data dan Sumber Data.....	44
E. Teknik Pengumpulan Data .....	45
F. Teknik Uji Validitas Data .....	47
G. Teknik Analisis Data .....	48
H. Indikator Kinerja Penelitian .....	49
I. Prosedur Penelitian.....	50
<b>BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	54
1. Data Pratindakan .....	54
a. Hasil Wawancara Guru dan Siswa Kelas V .....	54
b. Hasil <i>Pre-Test</i> Keterampilan Membaca Aksara Jawa.....	55
2. Hasil Tindakan Siklus I .....	57
a. Pertemuan Pertama .....	57
b. Pertemuan Kedua.....	63
3. Hasil Tindakan Siklus II.....	69
a. Pertemuan Pertama .....	69
b. Pertemuan Kedua.....	75
4. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus .....	81
B. Pembahasan .....	85
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan.....	90
B. Implikasi .....	91
C. Saran .....	92
DAFTAR PUSTAKA .....	92
LAMPIRAN .....	94

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Aspek Penilaian Membaca Aksara Jawa .....	21
2.2 Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Aksara Jawa .....	22
2.3 SK dan KD Bahasa Jawa Kelas V.....	23
4.1 Data Nilai Pre-Test Membaca Aksara Jawa Siswa.....	56
4.2 Data Nilai Keterampilan Membaca Siklus I Pertemuan 1 .....	62
4.3 Data Nilai Keterampilan Membaca Siklus I Pertemuan 2.....	67
4.4 Data Nilai Keterampilan Membaca Siklus II Pertemuan 1 .....	73
4.5 Data Nilai Keterampilan Membaca Siklus II Pertemuan 2 .....	79
4.6 Penilaian Observasi Aktivitas Siswa .....	81
4.7 Penilaian Observasi Kinerja Guru.....	82
4.8 Perbandingan Nilai Keterampilan Membaca Aksara Jawa Siswa Awal, Siklus I dan Siklus II.....	83
4.9 Peningkatan Nilai Rata-rata dan Ketuntasan Klasikal Keterampilan Membaca Aksara Jawa Siswa Kelas V SDN Jatimulyo.....	86

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Aksara Jawa Nglegena.....	17
2.2 Aksara Pasangan.....	17
2.3 Aksara Jawa Sandhangan .....	18
2.4 Bentuk Flash Cards Aksara Jawa Tampak dari Depan.....	32
2.5 Bentuk Flash Cards Aksara Jawa Tampak dari Belakang .....	32
2.6 Kerangka Berpikir .....	40
3.1 Komponen dalam Analisis Data / Interactive Model.....	49
3.2 Model Penelitian Tindakan Kelas.....	50
4.1 Grafik Nilai <i>Pre-test</i> Keterampilan Membaca Aksara Jawa .....	56
4.2 Grafik Nilai Keterampilan Membaca Siklus I Pertemuan 1 .....	62
4.3 Grafik Nilai Keterampilan Membaca Siklus I Pertemuan 2.....	67
4.4 Grafik Nilai Keterampilan Membaca Siklus II Pertemuan 1.....	73
4.5 Grafik Nilai Keterampilan Membaca Siklus II Pertemuan 2.....	80
4.6 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	82
4.7 Grafik Perbandingan Kinerja Guru Siklus I dan II.....	80
4.8 Grafik Perbandingan Nilai Keterampilan Siklus I dan II .....	84
4.9 Grafik Peningkatan Nilai Rata-Rata Ketuntasan Klasikal.....	86

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Rencana Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	96
2. Daftar Siswa Kelas V SDN Jatimulyo .....	97
3. Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan .....	98
4. Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan.....	100
5. Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan .....	102
6. Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....	103
7. Soal <i>Pretest</i> .....	104
8. Kunci Jawaban <i>Pretest</i> .....	105
9. Contoh Penilaian Lembar <i>Pretest</i> .....	106
10. Nilai <i>Pretest</i> .....	107
11. Silabus Pembelajaran Membaca Aksara Jawa .....	108
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	110
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	131
14. Nilai Keterampilan Membaca Aksara Jawa Siklus I Pertemuan I.....	150
15. Nilai Keterampilan Membaca Aksara Jawa Siklus I Pertemuan II.....	152
16. Nilai Keterampilan Membaca Aksara Jawa Siklus II Pertemuan I.....	154
17. Nilai Keterampilan Membaca Aksara Jawa Siklus II Pertemuan II ....	156
18. Hasil Penilaian Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan I .....	158
19. Hasil Penilaian Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan II .....	160
20. Hasil Penilaian Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan I.....	162
21. Hasil Penilaian Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan II.....	164
22. Indikator Penilaian Aktivitas Siswa.....	166
23. Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I .....	168
24. Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II .....	170
25. Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	172
26. Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	174
27. Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan .....	176