

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN MINAT  
BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA  
KELAS XI IPS 8 SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR  
TAHUN AJARAN 2015/2016**



**SKRIPSI**

**Oleh:  
ARISWARA SITA RIYANDA  
K1311013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ariswara Sita Riyanda

NIM : K1311013

Program Studi : Pendidikan Matematika


menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS XI IPS 8 SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2015/2016”** ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya

Surakarta, Juli 2016

Yang membuat pernyataan



  
Ariswara Sita Riyanda

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN MINAT  
BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA  
KELAS XI IPS 8 SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Oleh:  
ARISWARA SITA RIYANDA  
K1311013**

**SKRIPSI**

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi persyaratan guna mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2016**

## PERSETUJUAN

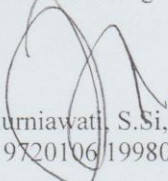
Nama : Ariswara Sita Riyanda  
NIM : K1311013  
Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*  
(TPS) untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Pemahaman Konsep  
Matematika Siswa Kelas XI IPS 8 SMA Muhammadiyah 1  
Karanganyar Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret  
Surakarta.

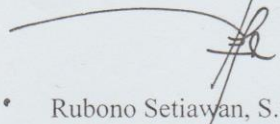
Surakarta, 12 Juli 2016

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

  
Ira Kurniawati, S.Si, M.Pd.  
NIP. 19720106199802 2 001

Pembimbing II


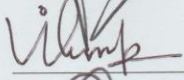

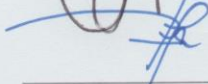
  
Rubono Setiawan, S.Si, M.Sc.  
NIP. 19850925 201012 1 005

## PENGESAHAN

Nama : Ariswara Sita Riyanda  
NIM : K1311013  
Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas XI IPS 8 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, tanggal 2 Agustus 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dr. Budi Usodo, M.Pd. NIP. 19680517 199303 1 002		5-8-2016
Sekretaris : Dr. Ikrar Pramudya, M.Si. NIP. 19651028 199303 1 001		4-8-2016
Anggota I : Ira Kurniawati, S.Si., M.Pd. NIP. 19720106 199802 2 001		05-08-2016
Anggota II : Rubono Setiawan, S.Si., M.Sc. NIP. 19850925 201012 1 005		5-8-2016

Skripsi telah disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Matematika pada

Hari : Jumat  
Tanggal : 5 Agustus 2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.  
NIP. 19501024 1987021001

Kepala Program Studi  
Pendidikan Matematika,

Dr. Budi Usodo, M.Pd.  
NIP. 19680517 199303 1 002

## ABSTRAK

Ariswara Sita Riyanda. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS XI IPS 8 SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2015/2016** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar dan pemahaman konsep matematika siswa kelas XI IPS 8 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar tahun pelajaran 2015/2016 melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) pada mata pelajaran matematika dengan pokok bahasan turunan fungsi.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPS 8 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar tahun pelajaran 2015/2016. Data penelitian diperoleh melalui observasi dan tes. Teknik analisis data adalah dengan teknik analisis deskriptif. Validasi data dari pemahaman konsep matematika siswa dengan menggunakan teknik triangulasi.

Dari penelitian yang dilakukan diperoleh hasil bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada pokok bahasan turunan fungsi dapat meningkatkan minat belajar dan pemahaman konsep matematika siswa. Berdasarkan hasil yang telah dicapai pada siklus II, terlihat bahwa 71,79% siswa telah memiliki minat belajar terhadap mata pelajaran matematika yang tinggi, hal ini berarti minat belajar siswa telah mendapatkan indikator keberhasilan yang telah ditetapkan, yaitu setidaknya 60% siswa mempunyai minat belajar yang tinggi. Dari hasil tes siklus I, terlihat bahwa pemahaman konsep matematika siswa meningkat dibandingkan dengan tes siklus I, pada indikator menyatakan ulang sebuah konsep yang telah mendapatkan skor 2 sebanyak 91,43% yang sebelumnya sebesar 80%, untuk indikator mengklasifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya yang telah mendapatkan skor 2 sebanyak 62,86% yang sebelumnya adalah 31,43%, untuk indikator memberi contoh dan bukan contoh dari sebuah konsep yang telah mendapatkan skor 2 sebanyak 77,14% yang sebelumnya adalah 37,14%, pada indikator mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup suatu konsep yang telah mendapatkan skor 2 sebanyak 74,29% yang sebelumnya adalah 28,57%, pada indikator menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu yang telah mendapatkan skor 2 sebanyak 74,29% yang sebelumnya adalah 71,43%, dan pada indikator mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah yang telah mendapatkan skor 2 sebanyak 77,14% yang sebelumnya yaitu sebesar 51,43%.

**Kata Kunci:** TPS, pemahaman konsep matematika, minat belajar, XI IPS 8

## ABSTRACT

Ariswara Sita Riyanda. **THE APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING *THINK PAIR SHARE* (TPS) TO IMPROVE THE STUDENTS' LEARNING INTEREST AND MATHEMATIC CONCEPT COMPREHENSION XI GRADE SOCIAL PROGRAM 8 MUHAMMADIYAH 1 HIGH SCHOOL KARANGANYAR IN ACADEMIC YEAR 2015/2016**

Thesis, Teaching and Educational Faculty Sebelas Maret University Surakarta. July 2016.

The aims of the research was to improve the students' learning interest and mathematic concept comprehension of the students XI IPS 8 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar in academic year 2015/2016 through the application of cooperative learning *Think Pair Share* in mathematic for main discussion of derrivative function.

This research was research of action class in 2 cycles. Each cycle consists of four steps, planning, implementation, observation and reflection. Subject of the research was the students of XI IPS 8 SMA Muhammadiyah 1 in academic year 2015/2016. The data of the research was obtained through observation dan test. The tecnique of data analysis was deskriptive analysis. Data validation from the mathematics concept comprehension of the students used triangulation technique.

The result of the research showed that the application cooperative learning of *Think Pair Share* type in the main discussion of derrivative function could improve the learning interest and mathematics concept comprehension of the students. Based on the result in cycle II, it was seen that 71,79% of the students had high learning interest in mathematics. It meant that the students' learning interest obtained success indicator determined at least 60% of the students have high learning interest. From the result of cycle I, it was seen that the students' mathematics concept comprehension improved compared with cycle I, in the indicator of repeated clarifying a concept obtained score 2 for 91,43%, before it was obtained 80%, in the indicator of objects classification based on their characteristics based on the concept obtained score 2 for 62,86%, before it was obtained 31,43%, in the indicator giving example and not example from a concept obtained score 2 for 77,14%, before it was obtained 37,14%, in the indicator of need requirement developing and enough requirement of a concept obtained score 2 for 74,29%, before it was obtained 28,57%, in the indicator of using and choosing procedures or certain operation obtained score 2 for 74,29%, before it was obtained 71,43%, and in indicator of concept application or algorithm problem solving obtained score 2 for 77,14%, before 51,43%.

**Kata Kunci:** TPS, mathematics concept comprehension, learning interest, XI IPS 8

## **MOTTO**

Pikiran itu bekerja seperti payung, jika tidak bisa terbuka maka tidak akan bekerja dengan semestinya dan juga tidak akan memberi manfaat dengan semestinya.

(Deddy Corbuzer)

Jika ada seseorang yang melakukan kesalahan, jangan hanya kamu salahkan dia akan tetapi bantulah dia menuju jalan kebenaran. (Emha Ainun Nadjib)



## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA MATEMATIKA KELAS XI IPS 8 SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2015/2016”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
2. Dr. Budi Usodo, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret.
3. Ira Kurniawati, S.Si, M.Pd., yang telah dengan sabar memberikan banyak waktu, bimbingan, saran, dukungan, nasehat dan kemudahan kepada penulis.
4. Rubono Setiawan, S.Si, M.Sc., yang telah dengan sabar memberikan banyak waktu, bimbingan, saran, dukungan, nasehat dan kemudahan kepada penulis.
5. Getut Pramesti, S.Si, M.Si., yang telah bersedia menjadi validator, memberikan saran dan dukungan kepada penulis dan selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing saya selama kuliah di Pendidikan Matematika FKIP UNS.
6. Munfarid, S.Ag, M.Pd.I, Kepala SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Eko Pangestiajie, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Matematika SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian ini.

8. Seluruh siswa kelas XI IPS 8 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar, terimakasih banyak atas kerjasama selama penelitian.
9. Agustin Ari P.A, Risky Yoga S, Fadilah, M. Luqman, yang telah membantu dalam kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
10. Alif Rohma N, Alifiandy Dhanu M, Annisa Ayu R, Arina Nur A, Atina Fawaida, Aziz Azindani, Cici Kurniawati, Dealisa Pratika B.P, Dina F, Evi S, Novita Koes, Retno Putri, Yaumil Sitta A, yang telah memberikan dukungan dalam kegiatan penelitaian dan penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan.

Surakarta, Juli 2016

Penulis,

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS.....	7
A. Kajian Pustaka dan Hasil Penelitian yang Relevan.....	7
1. Minat Belajar .....	7
2. Pemahaman Konsep Matematika .....	11
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> .....	14
4. Hasil Penelitian yang Relevan.....	18
B. Kerangka Berpikir.....	19
C. Hipotesis Tindakan.....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	22
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22

B. Subjek Penelitian .....	24
C. Data dan Sumber Data.....	25
D. Teknik Pengumpulan Data .....	25
E. Validitas Data.....	27
F. Analisis Data .....	27
G. Indikator Capaian Penelitian .....	30
H. Prosedur Penelitian.....	30
<b>BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
A. Deskripsi Pratindakan .....	33
B. Deskripsi Tindakan Tiap Siklus.....	37
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	58
D. Pembahasan .....	66
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>70</b>
A. Simpulan .....	70
B. Implikasi.....	72
C. Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>76</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Jadwal Kegiatan Penelitian .....	24
Tabel 3.2. Rubrik Penilaian Indikator Pemahaman Konsep .....	28
Tabel 3.3. Kriteria Minat Belajar .....	29
Tabel 4.1. Persentase Minat Belajar Siswa Sebelum Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> .....	34
Tabel 4.2. Tingkat Pemahaman Konsep Matematika Berdasarkan Tes Prasiklus .....	35
Tabel 4.3. Persentase Minat Belajar Siswa Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> pada Siklus I .....	44
Tabel 4.4 Tingkat Pemahaman Konsep Matematika Berdasarkan Tes Siklus I .....	44
Tabel 4.5. Hasil Refleksi Siklus I untuk Perbaikan Siklus II .....	48
Tabel 4.6. Persentase Minat Belajar Siswa Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> pada Siklus II .....	55
Tabel 4.7 Tingkat Pemahaman Konsep Matematika Berdasarkan Tes Siklus II .....	55
Tabel 4.8 Perbandingan Minat Belajar Matematika Siswa Pra Siklus dan Siklus I .....	58
Tabel 4.9 Perbandingan Minat Belajar Matematika Siswa Siklus I dan Siklus II .....	59
Tabel 4.10 Peningkatan Persentase Minat Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPS 8 pada Kategori Tinggi .....	60
Tabel 4.11. Perbandingan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Saat Prasiklus dan Siklus I .....	61
Tabel 4.12. Perbandingan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Saat Siklus I dan Siklus II .....	63
Tabel 4.13. Perbandingan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas XI IPS 8 .....	65

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Skema Kerangka Berpikir .....	21
Gambar 3.1. Skema Kegiatan Inti Penelitian .....	32
Gambar 4.1. Peningkatan Persentase Minat Belajar Matematika Siswa pada Prasiklus dan Siklus I .....	59
Gambar 4.2. Peningkatan Persentase Minat Belajar Matematika Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	60
Gambar 4.3. Peningkatan Persentase Minat Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPS 8 pada Kategori Tinggi .....	61
Gambar 4.4. Perbandingan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Prasiklus dan Siklus I .....	63
Gambar 4.5. Perbandingan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	65
Gambar 4.6. Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas XI IPS 8 .....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Hasil observasi minat belajar prasiklus .....	77
Lampiran 2.	Hasil observasi minat belajar siklus 1 .....	79
Lampiran 3.	Hasil observasi minat belajar siklus 2 .....	81
Lampiran 4.	Hasil penskoran LO minat belajar prasiklus .....	83
Lampiran 5.	Hasil penskoran LO minat belajar siklus 1 .....	85
Lampiran 6.	Hasil penskoran LO minat belajar siklus 2 .....	89
Lampiran 7.	Hasil penskoran tes pemahaman konsep prasiklus .....	93
Lampiran 8.	Hasil penskoran tes pemahaman konsep siklus 1 .....	95
Lampiran 9.	Hasil penskoran tes pemahaman konsep siklus 2 .....	97
Lampiran 10.	Catatan lapangan prasiklus .....	99
Lampiran 11.	Catatan lapangan siklus 1 pertemuan 1 .....	101
Lampiran 12.	Catatan lapangan siklus 1 pertemuan 2 .....	104
Lampiran 13.	Catatan lapangan siklus 2 pertemuan 1 .....	107
Lampiran 14.	Catatan lapangan siklus 2 pertemuan 2 .....	109
Lampiran 15.	RPP Siklus I .....	111
Lampiran 16.	LKS Pertemuan 1 Siklus I .....	118
Lampiran 17.	LKS Pertemuan 2 Siklus I .....	120
Lampiran 18.	RPP Siklus II .....	123
Lampiran 19.	LKS Pertemuan 1 Siklus II .....	130
Lampiran 20.	LKS Pertemuan 2 Siklus II .....	132
Lampiran 21.	Pedoman observasi proses pembelajaran .....	134
Lampiran 22.	LO proses pembelajaran .....	135
Lampiran 23.	Pedoman observasi minat belajar .....	138
Lampiran 24.	LO minat belajar siswa .....	139
Lampiran 25.	Validasi LO proses pembelajaran .....	141
Lampiran 26.	Validasi LO minat belajar siswa .....	147
Lampiran 27.	Kisi-kisi tes prasiklus .....	153
Lampiran 28.	Soal tes prasiklus .....	154
Lampiran 29.	Penskoran tes prasiklus .....	155

Lampiran 30.	Validasi tes prasiklus .....	158
Lampiran 31.	Kisi-kisi tes siklus 1 .....	164
Lampiran 32.	Soal tes siklus 1 .....	165
Lampiran 33.	Penskoran tes siklus 1 .....	166
Lampiran 34.	Validasi tes siklus 1 .....	170
Lampiran 35.	Kisi-kisi tes siklus 2 .....	176
Lampiran 36.	Soal tes siklus 2 .....	177
Lampiran 37.	Penskoran tes siklus 2 .....	178
Lampiran 38.	Validasi tes siklus 2 .....	181
Lampiran 39.	Contoh pekerjaan siswa .....	187
Lampiran 40.	Dokumentasi penelitian .....	191
Lampiran 41	Surat-surat .....	192