

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)*
DENGAN MULTIMEDIA DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS
MATERI JENIS PEKERJAAN PADA SISWA KELAS III SDN TANJUNGSARI
TAHUN AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

**Oleh:
ANGGUN FATMA DEWI
K7112017**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggun Fatma Dewi
NIM : K7112017
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* DENGAN MULTIMEDIA DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS MATERI JENIS PEKERJAAN PADA SISWA KELAS III SDN TANJUNGSARI TAHUN AJARAN 2015/2016”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 30 Juni 2016

Yang membuat pernyataan



Anggun Fatma Dewi
K7112017

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)*
DENGAN MULTIMEDIA DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS
MATERI JENIS PEKERJAAN PADA SISWA KELAS III SDN TANJUNGSARI
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Oleh:
ANGGUN FATMA DEWI
K7112017**

**Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2016**

PERSETUJUAN

Nama : Anggun Fatma Dewi
NIM : K7112017
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* dengan Multimedia dalam Peningkatan Pembelajaran IPS Materi Jenis Pekerjaan pada Siswa Kelas III SDN Tanjungsari Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

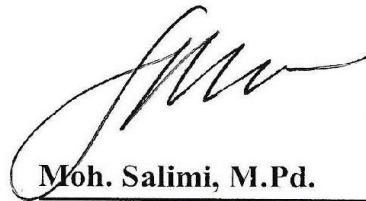
Surakarta, 27 Juni 2016
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Drs. Suhartono, M.Pd.
NIP 19620520 198803 1 003

Pembimbing II



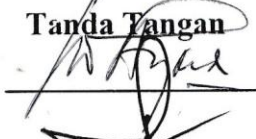
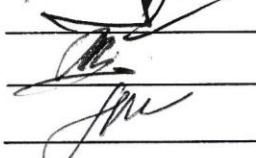
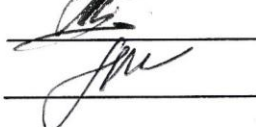

Moh. Salimi, M.Pd.
NIP 19860807 201404 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Anggun Fatma Dewi
NIM : K7112017
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* dengan Multimedia dalam Peningkatan Pembelajaran IPS Materi Jenis Pekerjaan pada Siswa Kelas III SDN Tanjungsari Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat, 15 Juli 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Wahyudi, M.Pd.		<u>28 Juli 2016</u>
Sekretaris	: Drs. Joharman, M.Pd.		<u>27 Juli 2016</u>
Anggota I	: Drs. Suhartono, M.Pd.		<u>28 Juli 2016</u>
Anggota II	: Moh. Salimi, M.Pd.		<u>26 Juli 2016</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada:

Hari : **Kamis**
Tanggal : **28 Juli 2016**

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Drs. Suhartono, M.Pd.
NIP 19620520 198803 1 003

ABSTRAK

Anggun Fatma Dewi. K7112017. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* DENGAN MULTIMEDIA DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS MATERI JENIS PEKERJAAN PADA SISWA KELAS III SDN TANJUNGSARI TAHUN AJARAN 2015/2016.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas, Sebelas Maret Surakarta. Juni 2016.

Tujuan penelitian ini yaitu: (1) mendeskripsikan langkah-langkah penerapan model Pembelajaran *NHT* dengan multimedia dalam peningkatan pembelajaran IPS materi jenis pekerjaan pada siswa kelas III SDN Tanjungsari tahun ajaran 2015/2016, (2) meningkatkan pembelajaran IPS materi jenis pekerjaan melalui penerapan model pembelajaran *NHT* dengan multimedia pada siswa kelas III SDN Tanjungsari tahun ajaran 2015/2016, (3) mendeskripsikan kendala dan solusi dari penerapan model pembelajaran *NHT* dengan multimedia dalam peningkatan pembelajaran IPS materi jenis pekerjaan pada siswa kelas III SDN Tanjungsari tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) kolaboratif. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan dan setiap pertemuan terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas III SDN Tanjungsari tahun ajaran 2015/2016. Validitas data penelitian ini menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif dengan tiga tahapan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) penerapan model pembelajaran *NHT* dengan multimedia dilaksanakan dengan langkah-langkah: (a) pendahuluan dengan multimedia, (b) pembentukan kelompok belajar, (c) penomoran, (d) pengajuan pertanyaan dengan multimedia, (e) pelaksanaan diskusi dengan multimedia, (f) pemberian jawaban, (g) persamaan persepsi dengan multimedia, dan (h) penutupan dengan multimedia, (2) penerapan model pembelajaran *NHT* dengan multimedia dapat meningkatkan pembelajaran IPS materi jenis pekerjaan. Hal tersebut dibuktikan dengan persentase ketuntasan hasil belajar siswa yang mencapai KKM (75) lebih dari 85% (3) kendala yang dihadapi yaitu: (a) sulitnya pengondisian terhadap siswa, (b) pengaturan alokasi waktu sesuai perencanaan sulit dilaksanakan, (c) kurangnya rasa percaya diri siswa ketika menyampaikan hasil diskusi kelompok, (d) terganggunya siswa yang telah dapat dikondisikan oleh siswa yang gemar bermain dan berbicara dengan temannya atau tidak fokus pada pembelajaran. Adapun solusi yaitu: (a) guru bersikap lebih tegas, (b) guru menyiapkan perangkat multimedia sebelum pembelajaran dimulai, (c) motivasi siswa agar percaya diri dengan memberikan apresiasi atau penguatan, (d) meminta siswa untuk saling mengingatkan agar dapat fokus pada pembelajaran.

Simpulan penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *NHT* dengan multimedia dapat meningkatkan pembelajaran IPS materi jenis pekerjaan pada siswa kelas III SDN Tanjungsari tahun ajaran 2015/2016.

Kata Kunci: *Numbered Heads Together (NHT)*, multimedia, IPS

ABSTRACT

Anggun Fatma Dewi. K7112017. ***THE APPLICATION OF NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) LEARNING MODEL USING MULTIMEDIA IN IMPROVING SOCIAL SCIENCE LEARNING ABOUT JOBS FOR THE THIRD GRADE STUDENTS OF SDN TANJUNGSARI IN THE ACADEMIC YEAR OF 2015/2016.*** Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta. June 2016.

The objectives of this research are: (1) to describe the steps on the use of NHT learning model using multimedia in improving social science learning about jobs for third grade students of SDN Tanjungsari in the academic year of 2015/2016, (2) to improve social science learning about jobs through the use of NHT learning model using multimedia for the third grade students of SDN Tanjungsari in the academic year of 2015/2016, and (3) to describe problems and solutions of the use NHT learning model using multimedia in improving social science learning about jobs for third grade students of SDN Tanjungsari in the academic year of 2015/2016.

This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted within three cycles, each cycle consisted of two meetings, and each meetings consisted of stages were planning, action, observation, and reflection. Subjects of the research were 21 students of the third grade of SDN Tanjungsari. Validity of data in this research was analyzed using triangulation of technique and triangulation of sources. Data were analyzed using quantitative and qualitative descriptive analysis consisting of data reduction, data display, and drawing conclusion.

The results of this research show that (1) the steps of NHT learning model using multimedia, namely: (a) opening the learn using multimedia, (b) the formation of study groups, (c) numbering, (d) the submission of questions using multimedia, (e) the implementation of the discussion using multimedia, (f) giving an answer, (g) common perception using multimedia, and (h) closing the learn using multimed, (2) the use of NHT learning model using multimedia can improve social science learning about jobs. It was proven by the percentage completeness of student learning outcomes who achieved minimum completeness criteria of 75 more than 85%, (3) the problems encountered in the learning, namely: (a) the difficulty of the conditioning of the students, (b) the allocation of time according to plan difficult to implement, (c) a lack of confidence when students present the results of group discussions, (d) the disruption of students who may have been conditioned by the students who like to play and talk with friends or do not focus on learning. Solutions for these problems are: (a) teachers to be more assertive, (b) teachers set up a multimedia device before learning begins, (c) give motivation to students to be confident by giving appreciation or strengthening, (d) asking the students to remind each other to be able to focus on learning.

The conclusion of this research are the use of NHT learning model using multimedia can improve social science learning about jobs for third grade students of SDN Tanjungsari in the academic year of 2015/2016.

Keywords: *Numbered Heads Together (NHT), multimedia, social science*

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu pasti ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.”

(Q.S. Al-Insyirah: 7-8)

“Teruslah belajar dengan gigih. Raihlah prestasi setinggi-tingginya.”

(Susilo Bambang Yudhoyono)

“Tidak ada rahasia untuk mencapai sukses. Sukses dapat terjadi karena persiapan, kerja keras, dan mau belajar dari kegagalan.”

(General Colin Powell)

“Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah.”

(Thomas Alva Edison)

“Keberuntungan akan selalu ada pada orang yang betawakal, yaitu memasrahkan hasil kepada Allah saw setelah berusaha dan berdoa.”

(Peneliti)

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut asma Allah,
teriring doa dan ungkapan syukur Alhamdulillah,
kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

Dosen Pembimbing

Bapak Drs. Suhartono, M.Pd dan Bapak Moh. Salimi, M.Pd.

Terima kasih atas bimbingan dan motivasi sehingga dapat terselesaikan skripsi ini.

Keluarga besar SDN Tanjungsari

Objek penelitian yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk
memperlancar studi dan tempat peneliti memperoleh pengalaman

Keluargaku tercinta

Bapak, Ibu, dan saudara-saudaraku

Terima kasih karena senantiasa mendoakan, memberikan semangat
dan kasih sayang yang tiada terbatas.

Sahabat-sahabatku

Anggi, Anjani, Asih, Belinda, Benty, dan Inez

Terima kasih telah selalu ada dalam suka dan duka.

Semoga persahabatan kita selalu terjaga sampai tua nanti.

Teman-teman Kelas A PGSD UNS Kampus Kebumen 2012

Kebersamaan dan kebahagiaan selama empat tahun ini tidak akan dilupakan.

Semoga silaturahmi tetap terjalin dan sukses untuk kita semua.

Almamater tercinta, PGSD UNS Kampus Kebumen

Kampus tempatku menimba ilmu untuk masa depan bangsa yang lebih baik.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Segala puji dan syukur bagi Allah swt yang telah memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Selawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad saw beserta keluarga dan sahabatnya. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* DENGAN MULTIMEDIA DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS MATERI JENIS PEKERJAAN PADA SISWA KELAS III SDN TANJUNGSARI TAHUN AJARAN 2015/2016”**. Skripsi tersebut disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan dorongan dan arahan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Drs. Suhartono, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret sekaligus selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan dorongan, bimbingan, dan arahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
3. Moh. Salimi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah menginspirasi, membimbing, dan memotivasi peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Sumali, S.Pd., selaku Kepala SDN Tanjungsari yang telah memberikan izin penelitian.
5. Mohammad Binyamin S.Pd., selaku guru kelas III SDN Tanjungsari yang telah berkenan menjadi praktikan dalam pelaksanaan penelitian dan memberikan informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Siswa kelas III SDN Tanjungsari yang telah bersedia dan berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
7. Keluarga tercinta yang telah memberikan doa, dukungan dan kasih sayang yang terus mengalir tiada henti.
8. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan para pembaca.

Surakarta, 27 Juni 2016

Peneliti



Anggun Fatma Dewi

K7112017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	8
B. Kerangka Berpikir.....	50
C. Hipotesis Tindakan	54
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	55
B. Pendekatan Penelitian	58
C. Subjek Penelitian	59
D. Data dan Sumber Data	59
E. Teknik Pengumpulan Data.....	61
F. Teknik Uji Validitas Data	71

G. Teknik Analisis Data.....	71
H. Indikator Kinerja Penelitian.....	73
I. Prosedur Penelitian	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	
1. Data Pratindakan	81
2. Hasil Tindakan Siklus I	83
3. Hasil Tindakan Siklus II	124
4. Hasil Tindakan Siklus III	161
5. Perbandingan Hasil Tindakan	200
B. Pembahasan.....	209
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	216
B. Implikasi	217
C. Saran	219
DAFTAR PUSTAKA	221
LAMPIRAN.....	224

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Kisi-Kisi Lembar Observasi dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>NHT</i> dengan Multimedia terhadap Guru	66
3.2. Kisi-Kisi Lembar Observasi dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>NHT</i> dengan Multimedia terhadap Siswa	67
3.3. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara dalam Pembelajaran IPS Materi Jenis Pekerjaan Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>NHT</i> dengan Multimedia terhadap Guru.....	67
3.4. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara dalam Pembelajaran IPS Materi Jenis Pekerjaan Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>NHT</i> dengan Multimedia terhadap Siswa	68
3.5. Kisi-Kisi Hasil Belajar Siswa Siklus I	69
3.6. Kisi-Kisi Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	70
3.7. Kisi-Kisi Hasil Belajar Siswa Siklus III	70
3.8. Indikator Kinerja Penelitian	73
4.1. Hasil Pretest Pembelajaran IPS Materi Jenis Pekerjaan	82
4.2. Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>NHT</i> dengan Multimedia terhadap Guru pada Siklus I Pertemuan 1.....	87
4.3. Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>NHT</i> dengan Multimedia terhadap Siswa pada Siklus I Pertemuan 1	91
4.4. Hasil Belajar IPS Materi Jenis Pekerjaan pada Siklus I Pertemuan 1.....	96
4.5. Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>NHT</i> dengan Multimedia terhadap Guru pada Siklus I Pertemuan 2.....	107
4.6. Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>NHT</i> dengan Multimedia terhadap Siswa pada Siklus I Pertemuan 2	110
4.7. Hasil Belajar IPS Materi Jenis Pekerjaan pada Siklus I Pertemuan 2.....	115
4.8. Analisis Penerapan Model Pembelajaran <i>NHT</i> dengan Multimedia Siklus I.....	121
4.9. Analisis Hasil Belajar IPS Materi Jenis Pekerjaan pada Siklus I.....	122
4.10. Kendala yang Dihadapi dan Solusi yang Diberikan kepada Guru pada Siklus I.....	123
4.11. Kendala yang Dihadapi dan Solusi yang Diberikan kepada Siswa pada Siklus I.....	124

4.12. Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>NHT</i> dengan Multimedia terhadap Guru pada Siklus II Pertemuan 1	129
4.13. Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>NHT</i> dengan Multimedia terhadap Siswa pada Siklus II Pertemuan 1	132
4.14. Hasil Belajar IPS Materi Jenis Pekerjaan pada Siklus II Pertemuan 1... ..	137
4.15. Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>NHT</i> dengan Multimedia terhadap Guru pada Siklus II Pertemuan 2	147
4.16. Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>NHT</i> dengan Multimedia terhadap Siswa pada Siklus II Pertemuan 2.....	149
4.17. Hasil Belajar IPS Materi Jenis Pekerjaan pada Siklus II Pertemuan 2.. ..	154
4.18. Analisis Penerapan Model Pembelajaran <i>NHT</i> dengan Multimedia Siklus II.....	158
4.19. Analisis Hasil Belajar IPS Materi Jenis Pekerjaan pada Siklus II.....	159
4.20. Kendala yang Dihadapi dan Solusi yang Diberikan kepada Guru pada Siklus II.....	160
4.21. Kendala yang Dihadapi dan Solusi yang Diberikan kepada Siswa pada Siklus II.....	161
4.22. Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>NHT</i> dengan Multimedia terhadap Guru pada Siklus III Pertemuan 1	167
4.23. Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>NHT</i> dengan Multimedia terhadap Siswa pada Siklus III Pertemuan 1.....	170
4.24. Hasil Belajar IPS Materi Jenis Pekerjaan pada Siklus III Pertemuan 1. ..	175
4.25. Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>NHT</i> dengan Multimedia terhadap Guru pada Siklus III Pertemuan 2	185
4.26. Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>NHT</i> dengan Multimedia terhadap Siswa pada Siklus III Pertemuan 2.....	188
4.27. Hasil Belajar IPS Materi Jenis Pekerjaan pada Siklus III Pertemuan 2.. ..	193
4.28. Analisis Penerapan Model Pembelajaran <i>NHT</i> dengan Multimedia Siklus III	197
4.29. Analisis Hasil Belajar IPS Materi Jenis Pekerjaan pada Siklus III.....	198
4.30. Kendala yang Dihadapi dan Solusi yang Diberikan kepada Guru pada Siklus III	199
4.31. Kendala yang Dihadapi dan Solusi yang Diberikan kepada Siswa pada Siklus III	199

4.32. Perbandingan Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran NHT dengan Multimedia terhadap Guru dan Siswa pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	200
4.33. Perbandingan Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus I, siklus II, dan siklus III.....	204
4.34. Kendala dan Solusi bagi Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran NHT dengan Multimedia pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	206
4.35. Kendala dan Solusi bagi Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran NHT dengan Multimedia pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	208

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Contoh Pekerjaan yang Menghasilkan Barang.....	29
2.2. Contoh Pekerjaan yang Menghasilkan Jasa	30
2.3. Alur Penggunaan Gaji dari Hasil Bekerja.....	32
2.4. Kerangka Berpikir.....	53
3.1. Modifikasi Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	74
4.1. Diagram Perbandingan Hasil Penerapan Model Pembelajaran <i>NHT</i> dengan Multimedia terhadap Guru dan Siswa pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	201
4.2. Diagram Perbandingan Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	205

DAFTAR LAMPIRAN

Gambar	Halaman
1. Data Siswa Kelas III SDN Tanjungsari Tahun Ajaran 2015/2016.....	224
2. Daftar Hasil Ulangan Harian Siswa pada Kondisi Awal Pembelajaran IPS Materi Mata Angin.....	225
3. Silabus Pembelajaran	226
4. Skenario Pembelajaran.....	228
5. Lembar Observasi Guru	230
6. Lembar Observasi Siswa.....	235
7. Pedoman Wawancara Guru.....	240
8. Pedoman Wawancara Siswa	242
9. Lembar <i>Pretest</i>	244
10. Daftar Hasil <i>Pretest</i> Siswa	246
11. Dokumentasi Pratindakan	247
12. RPP Siklus I	248
13. Contoh LKS Siklus I.....	268
14. Contoh Lembar Evaluasi Siklus I	273
15. Daftar Hadir Siswa Siklus I	277
16. Hasil Observasi Siklus I.....	278
17. Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus I	280
18. Dokumentasi Siklus I.....	281
19. RPP Siklus II	282
20. Contoh LKS Siklus II.....	300
21. Contoh Lembar Evaluasi Siklus II.....	304
22. Daftar Hadir Siswa Siklus II.....	307
23. Hasil Observasi Siklus II.....	308
24. Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus II	310
25. Dokumentasi Siklus II.....	311
26. RPP Siklus III	312
27. Contoh LKS Siklus III	331
28. Contoh Lembar Evaluasi Siklus III.....	335
29. Daftar Hadir Siswa Siklus III.....	338

30. Hasil Observasi Siklus III	339
31. Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus III.....	341
32. Dokumentasi Siklus III	342
33. Rekapitulasi Hasil Observasi Guru	343
34. Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa.....	344
35. Rekapitulasi Hasil Wawancara Guru	345
36. Rekapitulasi Hasil Wawancara Siswa.....	347
37. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	349
38. Surat Izin Menyusun Skripsi kepada Dekan	350
39. Surat Keputusan Menyusun Skripsi dari Dekan	351
40. Surat Izin Penelitian kepada Rektor.....	352
41. Surat Izin Penelitian kepada Sekolah.....	353
42. Surat Balasan Izin Penelitian dari Sekolah	354
43. Surat Kerjasama Peneliti dengan Guru	355
44. Surat Kerjasama Peneliti dengan Observer.....	356
45. Surat keterangan Peneliti Telah Melakukan Penelitian di Sekolah.....	357