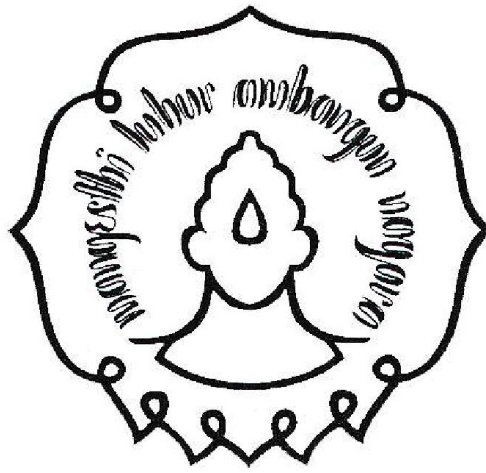


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
UNTUK MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL SISWA KELAS VII C
SMP NEGERI 2 MARGOREJO PATI TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Oleh:

SHINTA METIKASARI

K1311074

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2016

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Shinta Metikasari
NIM : K1311074
Jurusan/Program Studi : P.MIPA/Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 2 MARGOREJO PATI TAHUN PELAJARAN 2015/2016**” ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2016

Yang membuat pernyataan



Shinta Metikasari

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
UNTUK MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL SISWA KELAS VII C
SMP NEGERI 2 MARGOREJO PATI TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Oleh:

SHINTA METIKASARI

K1311074

SKRIPSI

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi persyaratan guna mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2016

PERSETUJUAN

Nama : Shinta Metikasari

NIM : K1311074

Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Kelas VII C SMP Negeri 2 Margorejo Pati Tahun Pelajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 27 Juni 2016

Pembimbing I



Dr. Imam Sujadi, M.Si.
NIP. 19670915 200604 1 001

Pembimbing II




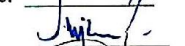

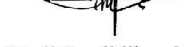
Ycni Kuswardi, S.Si, M.Pd.
NIP. 19721024 199802 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Shinta Metikasari
NIM : K1311074
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Numbered Head Together (NHT) untuk Meningkatkan
Interaksi Sosial Siswa Kelas VII C SMP Negeri 2
Margorejo Pati Tahun Pelajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari
Rabu, tanggal 15 Juli 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan.
Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh tim penguji:

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Sutopo, S.Pd, M.Pd.		15/07 2016
Sekretaris : Rubono Setiawan, S.Si., M.Sc.		21/07 2016
Anggota I : Dr. Imam Sujadi, M.Si.		25/07 2016
Anggota II : Yemi Kuswardi, S.Si, M.Pd		21/07 2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Matematika pada
Hari : ~~senin~~
Tanggal : 25 Juli 2016

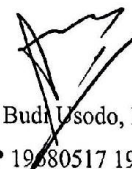
Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP 196101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Matematika,



Dr. Budi Usodo, M.Pd.
NIP 196805171993031002

ABSTRAK

Shinta Metikasari. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 2 MARGOREJO PATI TAHUN PELAJARAN 2015/2016.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT yang dapat meningkatkan interaksi sosial siswa dan untuk mengetahui peningkatan interaksi sosial siswa selama mengikuti pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT di kelas VII C SMP Negeri 2 Margorejo Pati tahun pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru matematika dan siswa kelas VII C SMP Negeri 2 Margorejo Pati. Data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah data keterlaksanaan pembelajaran dan interaksi sosial siswa yang diperoleh dari hasil observasi selama proses pembelajaran. Indikator keberhasilan interaksi sosial siswa dalam penelitian ini adalah setiap indikator dengan kategori tinggi memperoleh pencapaian minimal 70% dari jumlah seluruh siswa.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT yang dapat meningkatkan interaksi sosial siswa dilakukan dengan tahapan: 1) pendahuluan: guru menyampaikan tujuan pembelajaran, motivasi, apersepsi, model pembelajaran, dan pemberian *reward*. 2) inti: guru menyampaikan garis besar materi pembelajaran, mengelompokkan siswa secara heterogen, memberi nomor kepala, membagikan LKS, membimbing siswa dan memotivasi siswa untuk berdiskusi serta mengingatkan durasi, memanggil satu nomor siswa secara acak dari salah satu kelompok untuk presentasi, memandu kelompok lain dengan nomor yang sama untuk menanggapi dan mengutarakan pendapatnya, menunjuk nomor siswa yang tidak memperhatikan temannya untuk menanggapi dan mengutarakan pendapatnya, memberikan konfirmasi dan penguatan hasil diskusi, menilai hasil diskusi kelompok. 3) penutup: guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran, memberikan *reward*, menginformasikan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, memberikan pekerjaan rumah. Berdasarkan hasil observasi interaksi sosial siswa pada mata pelajaran matematika, rata-rata persentase interaksi sosial siswa dengan kategori tinggi pada pra siklus sebesar 13,2%. Pada siklus I mengalami peningkatan sebesar 53,6% menjadi 66,8% dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 12,8% menjadi 79,6%. Berdasarkan hasil tersebut disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan interaksi sosial siswa pada pembelajaran matematika siswa kelas VII C SMP Negeri 2 Margorejo Pati tahun ajaran 2015/2016.

Kata kunci: model pembelajaran kooperatif, NHT, interaksi sosial siswa

ABSTRACT

Shinta Metikasari. THE IMPLEMENTATION OF NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) OF COOPERATIVE LEARNING MODEL FOR IMPROVING STUDENT'S SOCIAL INTERACTION OF CLASS VII C OF SMP NEGERI 2 MARGOREJO PATI IN THE ACADEMIC YEAR OF 2015/2016. Minor Thesis. Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University Surakarta. July 2016.

This research aims to describe the process of implementation of NHT of cooperative learning model for improving student's social interaction and to find out the improvement of student's social interaction by applying cooperative learning with NHT in class VII C of SMP Negeri 2 Margorejo Pati.

This research was conducted in two cycles. Every cycles composed of 4 steps, i.e: planning, action, observation, and reflection. The subject of this research was mathematics teacher and students in class VII C of SMP Negeri 2 Margorejo Pati. The data in this research were the implementation of learning activity and student's social interaction were got from the result of observation during learning process. The indicator of success in this research of every indicator of student's social interaction must reach at least 70% of total students in high category.

This research concludes that: There are three steps of learning process using cooperative learning with NHT that can improve student social interaction, i.e: 1) Preliminary activity: the teacher tells the students about the learning goal, motivation, apperception, the learning model, and awarding reward. 2) Main activity: the teacher explains the main topic of the lesson, divides students heterogeneously, gives head's, gives working sheets, monitors and motivates students to put their heads together and reminds the discussion duration, calls a number randomly to share their discussion result, guides another group with the same number to respond and share their opinion, calls the number of a student that ignores the presenting student to respond and share his/her opinion, gives confirmation and affirmation regarding the presentation result, assess the groups discussion result. 3) Closing activity, the teacher and the students evaluate the result of learning activity, gives reward for the best group, tells what will they learn in the next meeting, gives homework. Based on the observation results, the student's social interaction in high category, the average percentage measured during pre-cycles was 13,2%. In the first cycle, the percentage increases 53,6% becoming 66,8%, and in the second cycle, the percentage increases 12,8%, becoming 79,6%. Based on the observation results during the learning process, it is concluded that the implementation of NHT of cooperative learning can improve student's social interaction on mathematics lesson in class VII C of SMP Negeri 2 Margorejo Pati in the academic year of 2015/2016.

Keyword: *cooperative learning model, NHT, student's social interaction*

MOTTO

*“Karena sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya
bersama kesulitan itu ada kemudahan”*

(QS Al-Insyirah: 5-6)

*“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sebelum mereka
mengubah keadaan diri mereka sendiri”*

(QS. Ar Ra’du: 11)

Hadapi, hayati, nikmati, berusaha, dan berdoa.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk :

♥ *Mamah Papah* ♥

Terimakasih telah melahirkan, membesarkan, dan merawatku selama ini dengan kasih sayang yang luar biasa. Terimakasih atas segala pengorbanan, doa yang tak pernah putus, dukungan moral dan materi, serta semangat yang telah diberikan.

♥ *Kedua Kakak* ♥

Terimakasih atas dukungan, semangat dan motivasinya untuk menyelesaikan pendidikan ini.

♥ *Mas Arif* ♥

Terimakasih atas dukungan, motivasi, nasihat, perhatian, dan semangat selama ini.

♥ *Ajeng dan Retno* ♥

Terimakasih telah menjadi sahabat di kala suka maupun duka selama kuliah.

♥ *Teman-teman KKN Tuko Januari 2015* ♥

Terimakasih atas dukungan dan tawanya.

♥ *Teman-teman Pendidikan Matematika 2011* ♥

Terima kasih atas semangat, dukungan, bantuan selama ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 2 MARGOREJO PATI TAHUN PELAJARAN 2015/2016”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan FKIP UNS yang telah memberikan ijin dalam proses penyusunan skripsi.
2. Dr. Budi Usodo, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ijin penelitian, memberikan banyak bimbingan, nasihat, ilmu, dukungan moril kepada penulis, dan telah bersedia menjadi validator instrumen penelitian.
3. Prof. Dr. Budiyono, M.Sc., Pembimbing akademik yang selalu memberikan dukungan, semangat, pengarahan selama perkuliahan ini.
4. Dr. Imam Sujadi, M.Si., Pembimbing I yang telah dengan sabar memberikan banyak waktu, bimbingan, saran, dukungan, dan kemudahan kepada penulis.
5. Yemi Kuswardi, S.Si, M.Pd., Pembimbing II yang telah dengan sabar memberikan banyak waktu, bimbingan, saran, dukungan, dan kemudahan kepada penulis.
6. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah banyak memberikan nasihat, ilmu, bimbingan, dan dukungan.

7. Hardani Widayati, M.Pd., Kepala SMP Negeri 2 Margorejo Pati yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Anik Lailatul Rohmah, Guru Matematika kelas VII C SMP Negeri 2 Margorejo Pati yang telah memberikan banyak bantuan kepada penulis selama penulis melaksanakan penelitian.
9. Ira Kurniawati, S.Si, M.Pd., Anik Lailatul Rohmah, S.Pd., dan Sutamin, S.Pd., validator instrumen penelitian yang telah bersedia memvalidasi instrumen.
10. Seluruh siswa kelas VII C SMP Negeri 2 Margorejo Pati, terimakasih banyak atas kerjasama selama penelitian.
11. Retno Kusumastuti, Yessy Dwi Anjani, Nisita Nariswari, Endang Mawarti, dan Dikha Ramdani yang telah membantu dalam kegiatan penelitian.
12. Seluruh mahasiswa Pendidikan Matematika 2011 atas segala dukungan serta suka duka selama kuliah.
13. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dan bantuan, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan.

Surakarta, Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Pengertian Belajar	9
2. Prinsip-prinsip Belajar	9
3. Ketuntasan Belajar Matematika	10
a. Ketuntasan Belajar	10
b. Matematika.....	10
4. Model Pembelajaran	11
a. Pengertian Pembelajaran	11

b. Pengertian Model Pembelajaran	12
c. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	12
d. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	15
5. Interaksi Sosial Siswa.....	17
B. Penelitian Yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir	26
D. Hipotesis Tindakan	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	30
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
1. Tempat Penelitian.....	30
2. Waktu Penelitian.....	30
B. Subjek Penelitian.....	33
C. Data dan Sumber Data.....	33
D. Teknik Pengumpulan Data.....	34
E. Validitas Data.....	36
F. Teknik Analisis Data.....	37
G. Indikator Kinerja Penelitian.....	40
H. Prosedur Penelitian.....	40
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Deskripsi Pratindakan	43
B. Deskripsi Tindakan Tiap Siklus.....	47
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus.....	88
D. Pembahasan	93
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	98
A. Simpulan	98
B. Implikasi.....	100
C. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Definisi Konseptual dan Operasional dari Bentuk-bentuk Interaksi Sosial.....	21
Tabel 3.1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	32
Tabel 3.2. Pedoman Kategori.....	39
Tabel 4.1. Persentase Interaksi Sosial Siswa Pra Siklus.....	45
Tabel 4.2. Capaian Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus.....	46
Tabel 4.3. Persentase Interaksi Sosial Siswa Siklus I.....	59
Tabel 4.4. Capaian Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	60
Tabel 4.5. Hasil Refleksi Siklus I untuk Perbaikan Siklus II.....	68
Tabel 4.6. Persentase Interaksi Sosial Siswa Siklus II.....	81
Tabel 4.7. Capaian Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	82

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. a) Pola Guru – Anak Didik, b) Pola Guru – Anak Didik – Guru, c) Pola Guru – Anak Didik – Anak Didik, d) Pola Guru – Anak Didik, Anak Didik – Guru, Anak Didik – Anak Didik, e) Pola Melingkar.....	23
Gambar 2.2. Skema Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 3.1. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	42
Gambar 4.1. Diagram Perbandingan Persentase Kategori Interaksi Sosial Siswa pada Mata Pelajaran Matematika pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	90
Gambar 4.2. Diagram Peningkatan Persentase Interaksi Sosial Siswa pada Mata Pelajaran Matematika pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	90
Gambar 4.3. Diagram Peningkatan Indikator Interaksi Sosial Siswa dengan kategori Tinggi pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	91
Gambar 4.4. Diagram Peningkatan Persentase Capaian Hasil Belajar Siswa pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Silabus.....	L-1
Lampiran 2.	RPP Siklus I.....	L-5
Lampiran 3.	LKS Siklus I Pertemuan 1.....	L-16
Lampiran 4.	Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 1.....	L-19
Lampiran 5.	LKS Siklus I Pertemuan 2.....	L-21
Lampiran 6.	Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 2.....	L-25
Lampiran 7.	RPP Siklus II	L-28
Lampiran 8.	LKS Siklus II Pertemuan 1.....	L-40
Lampiran 9.	LKS Siklus II Pertemuan 2.....	L-44
Lampiran 10.	Pedoman Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	L-49
Lampiran 11.	Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran..	L-50
Lampiran 12.	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	L-64
Lampiran 13.	Hasil Validasi LO Proses Pembelajaran.....	L-70
Lampiran 14.	Pedoman Observasi Interaksi Sosial Siswa dalam Proses Pembelajaran.....	L-72
Lampiran 15.	Validasi Pedoman Observasi Interaksi Sosial Siswa Saat Pembelajaran.....	L-73
Lampiran 16.	Lembar Observasi Interaksi Sosial Siswa.....	L-87
Lampiran 17.	Pedoman Penskoran Observasi Interaksi Sosial Siswa.....	L-93
Lampiran 18.	Hasil Validasi Lembar Observasi Interaksi Sosial Siswa.....	L-96
Lampiran 19.	Kisi-kisi Soal Tes Siklus I.....	L-98
Lampiran 20.	Lembar Validasi Soal Tes Siklus I.....	L-99
Lampiran 21.	Hasil Validasi Tes Siklus I.....	L-107
Lampiran 22.	Tes Siklus I.....	L-108
Lampiran 23.	Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian Tes Siklus I.....	L-109
Lampiran 24.	Kisi-kisi Soal Tes Siklus II.....	L-112
Lampiran 25.	Lembar Validasi Soal Tes Siklus II.....	L-114
Lampiran 26.	Hasil Validasi Tes Siklus II.....	L-122
Lampiran 27.	Tes Siklus II.....	L-123

Lampiran 28. Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian Tes Siklus II.....	L-125
Lampiran 29. Daftar Nilai Siswa.....	L-127
Lampiran 30. Daftar Hadir Siswa.....	L-128
Lampiran 31. Catatan Lapangan Pra Siklus.....	L-129
Lampiran 32. Hasil Observasi Pra Siklus.....	L-131
Lampiran 33. Daftar Kelompok Siklus I.....	L-137
Lampiran 34. Daftar Kelompok Siklus II.....	L-138
Lampiran 35. Catatan Lapangan Siklus I	L-139
Lampiran 36. Catatan Lapangan Siklus II	L-145
Lampiran 37. Triangulasi Sumber Keterlaksanaan Pembelajaran.....	L-151
Lampiran 39. Hasil Observasi Interaksi Sosial Siswa Siklus I.....	L-165
Lampiran 40. Hasil Observasi Interaksi Sosial Siswa Siklus II.....	L-168
Lampiran 41. Dokumentasi Kegiatan Pelaksanaan Penelitian.....	L-171
Lampiran 42. Contoh Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran....	L-175
Lampiran 43. Contoh Lembar Observasi Interaksi Sosial Siswa.....	L-199
Lampiran 44. Contoh Hasil Pekerjaan Siswa.....	L-217
Lampiran 45. Perijinan.....	L-235