

**PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES SAINS
DAN HASIL BELAJAR IPA TENTANG PEMBENTUKAN TANAH
MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN MULTIMEDIA
PADA SISWA KELAS V SDN 2 KALIRANCANG
TAHUN AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

**Oleh :
TITIS PRASETIA TARUNA
K7112549**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Titis Prasetia Taruna
NIM : K7112549
Pogram Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN HASIL BELAJAR IPA TENTANG PEMBENTUKAN TANAH MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN MULTIMEDIA PADA SISWA KELAS V SDN 2 KALIRANCANG TAHUN AJARAN 2015/2016”** ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juni 2016

Yang membuat pernyataan



Titis Prasetia Taruna

**PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES SAINS
DAN HASIL BELAJAR IPA TENTANG PEMBENTUKAN TANAH
MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN MULTIMEDIA
PADA SISWA KELAS V SDN 2 KALIRANCANG
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Oleh:
TITIS PRASETIA TARUNA
K7112549**

**Skripsi
Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2016**

PERSETUJUAN

Nama : Titis Prasetia Taruna
NIM : K7112549
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar
IPA tentang Pembentukan Tanah melalui Pendekatan
Saintifik dengan Multimedia pada Siswa Kelas V SDN 2
Kalirancang Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 16 Juni 2016
Menyetujui

Pembimbing I,



Kartika Chrysti Suryandari, M.Si
NIP 197704012006042001

Pembimbing II,





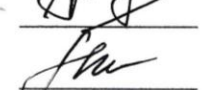
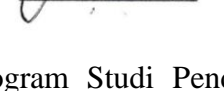
Moh. Salimi, M.Pd
NIP 1986080720141001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Titis Prasetia Taruna
NIM : K7112549
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar IPA tentang Pembentukan Tanah melalui Pendekatan Saintifik dengan Multimedia pada Siswa Kelas V SDN 2 Kalirancang Tahun Ajaran 2015/2016.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat, 24 Juni 2016 dengan hasil **LULUS**. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	:Drs. Suhartono, M.Pd		25 Juli 2016
Sekretaris	:Drs. Ngatman, M.Pd		26 Juli 2016
Penguji I	:Katika Chrysti Suryandari, M.Si		26 Juli 2016
Penguji II	:Moh. Salimi, M.Pd		18 Juli 2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada,

Hari : Selasa

Tanggal : 26 Juli 2016

Mengesahkan



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP 196101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Suhartono, M.Pd.
NIP 196205201988031003

ABSTRAK

Titis Prasetya Taruna. K7112549. **PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN HASIL BELAJAR IPA TENTANG PEMBENTUKAN TANAH MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN MULTIMEDIA PADA SISWA KELAS V SDN 2 KALIRANCANG TAHUN AJARAN 2015/2016**, Skripsi.Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Juni 2016.

Tujuan penelitian ini adalah;(1) mendeskripsikan pendekatan saintifik dengan multimedia dalam peningkatan keterampilan proses sains dan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 2 Kalirancang tahun ajaran 2015/2016; (2) meningkatkan keterampilan proses sains dan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 2 Kalirancang tahun ajaran 2015/2016 melalui penerapan pendekatan saintifik dengan multimedia; (3) mendeskripsikan kendala dan solusi penerapan pendekatan saintifik dengan multimedia.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) kolaboratif yang dilaksanakan selama dua siklus. Pada tiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 2 Kalirancang. Sumber data penelitian ini yaitu guru dan siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan wawancara. Uji validitas data menggunakan teknik triangulasi. Analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Langkah-langkah penerapan pendekatan saintifik dengan multimedia yaitu; (a) mengamati, (b) menanya, (c) mengumpulkan data, (d) mengolah data, (e) mengkomunikasikan. (2) Pendekatan saintifik dengan multimedia dapat meningkatkan keterampilan proses sains dan hasil belajar siswa kelas V SDN 2 Kalirancang tahun ajaran 2015/2016. Keterampilan proses sains meningkat dari siklus I ke siklus II dengan rincian sebagai berikut: keterampilan proses mengamati meningkat dari 94% menjadi 95,2%; keterampilan proses bertanya meningkat dari 80% menjadi 89,3%; keterampilan proses mengelompokkan meningkat dari 76% menjadi 89,3%; keterampilan proses menyimpulkan meningkat dari 75% menjadi 90%; keterampilan proses mengkomunikasikan meningkat dari 77% menjadi 95,2%. Untuk hasil belajar IPA, pada siklus I persentase ketuntasan hasil belajar siswa yaitu 80,95% meningkat pada siklus II menjadi 100%. (3)Kendala dalam penerapan pendekatan saintifik dengan multimedia antara lain: (a) keterampilan guru dalam penggunaan multimedia masih rendah, (b) alokasi waktu dan kegiatan belajar siswa, (c) Guru dan siswa belum terbiasa dengan langkah pendekatan saintifik dan pengembangan keterampilan proses sains. Solusi untuk mengatasi kendala tersebut yaitu: (a) memberikan pelatihan kepada guru dalam penggunaan multimedia (b) disertai simulasi, (c) penyesuaian jenis kegiatan dengan alokasi waktu yang tersedia, (c) memberikan penjelasan mengenai pendekatan saintifik dan keterampilan proses sains kepada guru dan siswa melalui simulasi.

Simpulan penelitian ini adalah pendekatan saintifik dengan multimedia dapat meningkatkan keterampilan proses sains dan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 2Kalirancang tahun ajaran 2015/2016

Kata kunci: pendekatan saintifik, multimedia, keterampilan proses sains, hasil belajar IPA

ABSTRACT

Titis PrasetaTaruna. **IMPROVING SCIENCE PROCESS SKILLS AND LEARNING OUTCOMES OF NATURAL SCIENCE LEARNING ABOUT SOIL FORMATION THROUGH SCIENTIFIC APPROACH WITH MULTIMEDIA FOR THE 5TH GRADE STUDENTS OF SDN 2 KALIRANCANG IN THE ACADEMIC YEAR OF 2015/2016.** Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta. May 2016.

The objectives of this research are: (1) to describe the scientific approach with multimedia in improving science process skills and learning outcomes for the 5th grade students of SDN 2 Kalirancang in the academic year of 2015/2016, (2) to improve science process skills and students' learning outcomes for the fifth grade students of SDN 2 Kalirancang in the academic year of 2015/2016 through the application of scientific approach with multimedia, and (3) to describe problems and solutions on the application of scientific approach with multimedia.

This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted within two cycles. Each cycle consisted of planning, action, observation, and reflection. Subjects of the research were the 5th grade students of SD Negeri 2 Kalirancang. Sources of data were students and teacher. Techniques of collecting data were test, observation, and interview. Validity of data in this research was analyzed using triangulation of sources and triangulation of technique. Data were analyzed using qualitative descriptive analysis consisting of data reduction, data display, and drawing conclusion or verification.

The results of this research show that: (1) the steps of Scientific Approach with multimedia, namely: (a) observation, (b) questioning, (c) collecting data, (d) analyze the data, (e) display the data; (2) the application of Scientific Approach with multimedia can improve science process skills and students' learning outcomes for the 5th grade students of SDN 2 Kalirancang in the academic year of 2015/2016. It was proven by the increase of science process skills in the first cycle to second cycle: observing 94% increase to 95.2%, questioning 80% increase to 89.3%, data collecting 76% increase to 89.3%, inference 75% increase to 90%, communicating 77% increase to 95.2%. Meanwhile, the increase of percentage of learning outcomes in the first cycle 80.95% increase to 100%; (3) the problems encountered in the learning, namely: (a) the low level of skills of teachers in the use of multimedia, (b) time allocation by type of activity, (c) students are not familiar with Scientific Approach and process skills. Solutions for these problems are: (a) provide training to teachers in using multimedia, (b) adaptation of activities by the allocation of the available time, (c) provide an simulation of Scientific Approach and process skills to teacher and student

The conclusion of this research is the application of Scientific Approach with multimedia can improve science process skills and students' learning outcomes for the fifth grade students of SDN 2 Kalirancang in the academic year of 2015/2016.

Keywords: *Scientific Approach, multimedia, science process skills, learning outcome of natural science*

MOTTO

“Man Jadda Wa Jadda, Man Shabara Zhafira, Man Sara Ala Darbi Washala”

Siapa bersungguh-sungguh pasti berhasil, Siapa yang bersabar pasti beruntung,
Siapa yang menapaki jalanNya akan sampai ke tujuan.”

“Hai orang-orang yang beriman, bersabarlah kamu dan kuatkanlah kesabaranmu, dan tetaplah bersiap siaga, dan bertakwalah kepada Allah supaya kamu beruntung.”

(QS. Ali Imran ayat 200)

“Tidak ada satu pun yang sia-sia bahkan dibalik kata “sia-sia” itu sendiri, jika kita sadar adanya hikmah dalam setiap ikhtiar”

(Ibu)

“Jangan ceritakan dirimu kepada siapapun, karena yang menyukaimu tak membutuhkan itu dan yang membencimu tak akan percaya itu”

(Ali bin Abi Thalib)

☞ **Salah satu cara menemukan keindahan, adalah melalui perbedaan** ☞

“Allah gives the hardest battles to his strongest soldiers”

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan Rahmat Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang.
Dengan rasa bangga dan bahagia saya khaturkan rasa syukur dan terimakasih saya kepada:

Allah SWT

Karena hanya atas izin dan karuniaNya maka skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya. Puji syukur yang tak terhingga pada Tuhan yang meridhoi dan mengabulkan segala doa.

Bapak, Ibu, & Kakak

(Supono Alm, Arsitah, Ari Putri Asih)

Bapak, Semoga selalu diberikan tempat yang indah di sisi Allah SWT
Ibu, terimakasih untuk perjuanganmu yang terus sabar dan ikhlas merawat, mendidik, dan menyayangi anak-anakmu
Kakak Ari Putri Asih, semoga lekas sembuh dan kembali tersenyum seperti 10 tahun yang lalu

Dosen Pembimbing

(Kartika Chrysti Suryandari , M.Si dan Moh. Salimi M.Pd.)

Semoga selalu diberi kesehatan
Terima kasih atas kasih sayang dan kesabaran dalam membimbing hingga terselesaikannya skripsi ini.

Keluargaku di Kebumen

(Mbah Saebani, Bu Bani, Elfi, Pak Yanto, Bu Yanto, Bu YTW)

Terima kasih senantiasa memberikan dukungan, semangat, senyum, dan doanya untuk keberhasilan ini.

PJRM (Putra John Jaya Racing Mandiri)

(Reza, Didik, Vije, Laely, Faiq, Sudrun, Parjo, Unyil)

Yang telah memberikan semangat, inspirasi, dan motivasi sehingga saya bisa bangkit dan berhasil menyelesaikan skripsi ini.

SATRIA LORENZ

(Edi Sutrisno, Anjrah, Yulianto, Bayu, Julian, Arba, Rendi, Yudi)

Dari kalian, saya belajar arti “Defensive and Finishing”.

ALASKA'12, BEE '12, CHELCIOUS'12

Terima kasih atas 4 tahun yang indah ini, terima kasih atas canda tawa, kebersamaan, dan kebahagiaan yang telah kalian berikan. Semoga silaturahmi tetap terjalin dan sukses untuk kita semua.

Almamater Tercinta PGSD FKIP UNS KAMPUS KEBUMEN

Kampus tempatku menimba ilmu untuk masa depan bangsa yang lebih baik.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, kesehatan dan kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN HASIL BELAJAR IPA TENTANG “PEMBENTUKAN TANAH” MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN MULTIMEDIA PADA SISWA KELAS V SDN 2 KALIRANCANG TAHUN AJARAN 2015/2016.”**

skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Suhartono, M.Pd selaku Kepala Program Studi PGSD Kebumen FKIP UNS.
3. Kartika Chrysti Suryandari, M.Si selaku pembimbing I, yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Moh. Salimi, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Suropto, M.Pd selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Jumiwati, S.Pd.SD selaku Kepala SDN 2 Kalirancang yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna melaksanakan penelitian.
7. Sri Lestari, A.Ma.Pd selaku guru kelas V SDN 2 Kalirancang yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian ini.
8. Siswa kelas V SDN 2 Kalirancang yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini..
9. Ibu yang selalu mendoakan, menasehati, serta memberikan semangat selama proses pengerjaan skripsi ini.

10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Namun, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Surakarta, Juni 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka dan Hasil Penelitian Relevan.....	6
1. Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar IPA.....	6
2. Pendekatan Saintifik dengan Multimedia.....	12
3. Hasil Penelitian Relevan.....	20
B. Kerangka Berpikir	23
C. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	27
B. Pendekatan Penelitian.....	29
C. Subjek Penelitian	29

D. Data dan Sumber Data	30
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Teknik Uji Validitas Data	42
G. Teknik Analisis Data	43
H. Indikator Kinerja Penelitian	44
I. Prosedur Penelitian	45
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Tindakan	51
1. Data Pratindakan.....	51
2. Hasil Tindakan Siklus I	52
3. Hasil Tindakan Siklus II.....	87
4. Perbandingan Hasil Tindakan.....	118
B. Pembahasan	125
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	132
B. Implikasi.....	134
C. Saran.....	136
DAFTAR PUSTAKA	138
LAMPIRAN	140

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. SK dan KD IPA Kelas V SDN 2 Kalirancang “Pembentukan Tanah” ..	8
2.2. Keterampilan Proses dan Ciri-cirinya	11
3.1. Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa	35
3.2. Kisi-kisi Observasi Aktivitas Guru	36
3.3. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa	37
3.4. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru	38
3.5. Lembar Observasi Keterampilan Proses	40
3.6. Kisi-kisi Soal Tes IPA Siklus I Pertemuan 1	41
3.7. Kisi-kisi Soal Tes IPA Siklus I Pertemuan 2	41
3.8.. Kisi-kisi Soal Tes IPA Siklus II Pertemuan 1	42
3.9. Kisi-kisi Soal Tes IPA Siklus II Pertemuan 2	42
3.10. Indikator Kinerja Penelitian	44
4.1. Distribusi Nilai Siswa Pratindakan	51
4.2. Hasil Observasi Penerapan Pendekatan Saintifik melalui Multimedia . terhadap Guru Siklus I Pertemuan I.....	56
4.3. Hasil Observasi Penerapan Pendekatan Saintifik melalui Multimedia terhadap Siswa Siklus I Pertemuan I	59
4.4. Hasil Observasi Keterampilan Proses Siswa Siklus I Pertemuan 1	62
4.5. Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	65
4.6. Hasil Observasi Penerapan Pendekatan Saintifik melalui Multimedia terhadap Guru Siklus I Pertemuan 2	73
4.7. Hasil Observasi Penerapan Pendekatan Saintifik melalui Multimedia terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	77
4.8. Hasil Observasi Keterampilan Proses Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	80
4.9. Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	82
4.10 Hasil Hasil Observasi Penerapan Pendekatan Saintifik melalui Multimedia terhadap Guru Siklus II Pertemuan 1	90
4.11 Hasil Observasi Penerapan Pendekatan Saintifik melalui Multimedia terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 1	93
4.12 Hasil Observasi Keterampilan Proses Siswa Siklus II Pertemuan 1	97

4.13 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	99
4.14 Hasil Observasi Penerapan Pendekatan Saintifik melalui Multimedia terhadap Guru Siklus II Pertemuan 2	106
4.15 Hasil Observasi Penerapan Pendekatan Saintifik melalui Multimedia terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 2	110
4.16 Hasil Observasi Keterampilan Proses Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	113
4.17 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	115
4.18 Perbandingan Hasil Observasi Penerapan Pendekatan Saintifik dengan Multimedia terhadap Guru.	118
4.19 Perbandingan Hasil Observasi Penerapan Pendekatan Saintifik dengan Multimedia terhadap Siswa	120
4.20 Perbandingan Hasil Keterampilan Proses Siswa	123
4.21 Perbandingan Hasil Belajar Siswa.....	124
4.22 Kendala dan Solusi Penerapan Pendekatan Saintifik dengan Multimedia	125

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.2. Kerangka Berpikir	26
3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas	46
4.1 Siswa Mengamati Objek yang Ditampilkan Guru	126
4.2 Siswa bersama Guru Melaksanakan Kegiatan Tanya Jawab.	127
4.3 Siswa Mengumpulkan Data melalui Kegiatan Praktikum	127
4.6 Siswa Berdiskusi dalam Mengolah Data	128
4.7 Siswa Menyampaikan Kesimpulan Hasil Diskusi	128

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Siswa Kelas V SDN 2 Kalirancang	140
2. Daftar Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran IPA	141
3. Analisis Nilai Ulangan Siswa Kelas V	142
4. Silabus IPA Kelas V Semester II Tahun Ajaran 2015/2016	143
5. Skenario Pembelajaran Pendekatan Saintifik dengan Multimedia	144
6. Materi IPA Pembentukan Tanah.....	145
7. Daftar Hadir Siswa Siklus I	150
8. RPP IPA Siklus I Pertemuan 1	152
9. LKS “Proses Terbentuknya Batuan”	159
10. RPP IPA Siklus I Pertemuan 2.....	164
11. LKS “Proses Pelapukan Batuan”	171
12. Rekapitulasi Hasil Observasi Penerapan Pendekatan Saintifik dengan Multimedia terhadap Guru Siklus I.....	173
13. Rekapitulasi Hasil Observasi Penerapan Pendekatan Saintifik dengan Multimedia terhadap Siswa Siklus I.....	174
14. Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Proses Siklus	175
15. Nilai Keterampilan Proses Siswa Siklus I.....	177
16. Nilai Test Tertulis Siswa Siklus I	178
17. Rekapitulasi Hasil Belajar IPA Siswa Siklus I	179
18. Contoh Pekerjaan LKS Siswa Siklus I.....	180
19. Contoh Pekerjaan Tes Tertulis Siswa Siklus I.....	187
20. Contoh Hasil Wawancara Guru dan Siswa Siklus I.....	189
21. Dokumentasi Penelitian Siklus I.....	191
22. Daftar Hadir Siklus II.....	195
23. RPP IPA Siklus II Pertemuan 1	197
24. LKS “Bagian-bagian Tanah”	204
25. RPP IPA Siklus II Pertemuan 2.....	206
26. LKS “Jenis-jenis tanah dan Pemanfaatannya”	213

27. Rekapitulasi Hasil Observasi Penerapan Pendekatan Saintifik dengan Multimedia terhadap Guru Siklus II.....	219
28. Rekapitulasi Hasil Observasi Penerapan Pendekatan Saintifik dengan Multimedia terhadap Siswa Siklus II	220
29. Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Proses Siklus II.....	221
30. Nilai Keterampilan Proses Siswa Siklus II	223
31. Nilai Test Tertulis Siswa Siklus II.	224
32. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II	225
33. Contoh Pekerjaan LKS Siswa Siklus II	226
34. Contoh Pekerjaan Tes Tertulis Siswa II.....	234
35. Contoh Hasil Wawancara Guru dan Siswa Siklus II	236
36. Dokumentasi Penelitian Siklus II	238
37. Surat Keputusan Dekan.....	240
38. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	241
39. Surat Balasan Izin Penelitian	242
40. Surat Perjanjian Kolaborasi	243
41. Surat Kesiapan Observer.....	244
42. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	245