

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DENGAN MEDIA VIDEO  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA  
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SDN Karangasem I No. 61  
Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016)**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**RETNO MUJI LESTARI**

**K7112196**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Retno Muji Lestari  
NIM : K7112196  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DENGAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SDN Karangasem I No. 61 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016)”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juni 2016

Yang membuat pernyataan

  
Retno Muji Lestari



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DENGAN MEDIA VIDEO  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA  
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SDN Karangasem I No. 61  
Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016)**

**Oleh:**

**RETNO MUJI LESTARI**

**K7112196**

**Skripsi**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Juli 2016**

## PERSETUJUAN

Nama : Retno Muji Lestari  
NIM : K7112196  
Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan Media Video untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Cerita (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SDN Karangasem I No. 61 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

### Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Drs. Amir, M. Pd.

NIP 195107061974011001

Pembimbing II,



Hadiyah, S. Pd, M. Pd.

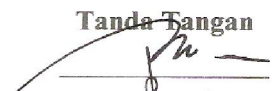

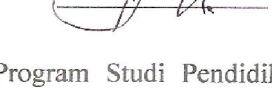

NIP 195807271985032003

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Retno Muji Lestari  
NIM : K7112196  
Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan Media Video untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Cerita (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SDN Karangasem I No. 61 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, 20 Juni 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Kartono, M. Pd.		11 Juli 2016
Sekretaris	: Drs. Chumdari, M. Pd.		1 Juli 2016
Anggota I	: Drs. Amir, M. Pd.		11 Juli 2016
Anggota II	: Hadiyah, S. Pd, M. Pd.		1 Juli 2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada

Hari : Selasa  
Tanggal : 12 Juli 2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd.  
NIP 196101241987021001

Kepala Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.  
NIP 195610091980121001

## ABSTRAK

Retno Muji Lestari. K7112196. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DENGAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SDN Karangasem I No. 61 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016)**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juni 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menyimak cerita melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan media video pada siswa kelas V SDN Karangasem I No. 61 Surakarta tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model siklus. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus yang tiap siklusnya terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Karangasem I No. 61 Surakarta tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 41 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik uji validitas data menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis data interaktif dan deskriptif komparatif.

Hasil penelitian pada tahap pratindakan menunjukkan nilai rata-rata keterampilan menyimak cerita mencapai 53,63 dengan ketuntasan klasikal sebesar 31,71%. Pada siklus I, nilai rata-rata mencapai 72,48 dengan ketuntasan klasikal sebesar 73,17%. Pada siklus II, nilai rata-rata meningkat menjadi 77,93 dengan ketuntasan klasikal sebesar 92,68%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan media video dapat meningkatkan keterampilan menyimak cerita pada siswa kelas V SDN Karangasem I No. 61 Surakarta tahun ajaran 2015/2016.

**Kata Kunci:** pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS), media video, keterampilan menyimak cerita

## **ABSTRACT**

*Retno Muji Lestari. K7112196. THE APPLIED OF COOPERATIVE LEARNING MODEL OF THINK PAIR SHARE TYPE WITH VIDEO MEDIA TO IMPROVE STORY LISTENING SKILL (A Classroom Action Research on the Fifth Grade Students of SDN Karangasem I No. 61 Surakarta in the Academic Year 2015/2016). Minithesis. Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University. June 2016.*

*The purpose of this research was to improve the story listening skill by applying the cooperative learning model of Think Pair Share type with video media on the fifth grade students of SDN Karangasem I No. 61 Surakarta in the academic year 2015/2016.*

*This research was a Classroom Action Research (CAR) with cycles model. This research was conducted in two cycles which each cycle consist of four steps, that were planning, action, observation, and reflection. This research subject were the fifth grade students of SDN Karangasem I No. 61 Surakarta in the academic year 2015/2016, consist of 41 students. The data collecting technique were test, interview, observation, and documentation. The data validity of this research was tested using source and technique triangulation. The data analysis technique used were interactive data analysis and comparative description.*

*The result of research at pre-action stage, the average value of the story listening skill reached 53,63 with 31,71% of classical completeness. On the first cycle, the average value achieved 72,48 with 73,17% of classical completeness. On the second cycle, the average value increased up to 77,93 with 92,68% of classical completeness. Based on the research result, it can be concluded that the applied of cooperative learning model of Think Pair Share type with video media can improve the story listening skill on the fifth grade students of SDN Karangasem I No. 61 Surakarta in the academic year 2015/2016.*

**Keywords:** *cooperative learning model of Think Pair Share type, video media, story listening skill*

## MOTTO

*“Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu”*

*(Terjemah Q.S. Al-Baqarah: 45)*

*“Seekor burung hantu yang bijaksana duduk di sebatang dahan. Semakin banyak ia melihat, semakin sedikit ia berbicara. Semakin sedikit ia berbicara, semakin banyak ia mendengar. Mengapa kita tidak seperti burung hantu yang bijaksana itu?”*

*(Edward Hersey Richards)*

*“Hati itu ibarat tanah, ilmu ibarat tanamannya, dan mengulang-ulang ilmu adalah airnya. Bila tanah tak mendapatkan air, maka tanamannya akan kering”*

*(Darwis Tere Liye)*

*“Dalam hidup, Anda tak akan pernah mendapatkan apapun jika tidak melakukan pengorbanan dan mengambil resiko”*

*(Cristiano Ronaldo)*

*“Bukanlah harta dan kedudukan yang membuat seseorang bahagia, melainkan sabar dan syukur”*

*(Retno Muji Lestari)*



## **PERSEMBAHAN**

Teriring rasa syukur pada Allah SWT, penulis mempersembahkan karya ini untuk:

### ***Ibu dan Ayah tercinta,***

Tak ada kata yang mampu melukiskan betapa besar rasa terima kasihku pada Ibu dan Ayah. Ibu yang tiada putus berdoa untuk kesuksesanku, kerja keras yang tiada henti dan kasih sayang yang tak terbatas. Ayah yang selalu menjadi penyemangatku untuk bisa membuatmu tersenyum dan bangga di surga. Semua usaha dan hasil ini untukmu Ayah, Ibu.

### ***Kakak dan Adik tersayang,***

Terima kasih atas segala bentuk bantuan, dukungan, dan doa yang senantiasa mengalir.

### ***Dosen Pembimbing***

Kedua dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih Bapak dan Ibu dosen.

### ***Rekan CIBI (Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa)***

Terima kasih karena senantiasa menemani dan memberikan arahan serta motivasi. Terima kasih untuk 4 tahun yang penuh warna. Bersama kita berjuang.

### ***Teman-teman Kelas C PGSD FKIP UNS 2012***

Bersama kalian aku mencari ilmu, mencari tahu, terima kasih atas kerjasamanya, semangatnya, pedulinya, dan kebersamaannya.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) DENGAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SDN Karangasem I No. 61 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016)”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari arahan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin dalam rangka penyusunan skripsi ini.
2. Drs. H. Hadi Mulyono, M. Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin untuk menyusun skripsi.
3. Drs. Amir, M. Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Hadiyah, S. Pd, M. Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Siti Rakhmiyati, M. Pd., Kepala SDN Karangasem I No. 61 Surakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
6. Radjijo, S. Pd. SD., Guru kelas V SDN Karangasem I No. 61 Surakarta yang telah memberikan bimbingan dan bantuan selama penelitian.
7. Siswa kelas V SDN Karangasem I No. 61 Surakarta yang bersedia menjadi subjek penelitian.

8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi yang tidak mampu peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna serta masih banyak kesalahan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk perbaikan skripsi ini. Peneliti berharap proposal ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun pembaca.

Surakarta, Juni 2016

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS.	9
A. Kajian Pustaka .....	9
1. Hakikat Keterampilan Menyimak Cerita di Sekolah Dasar.....	9
2. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	21
3. Hakikat Media Video .....	36
4. Penelitian yang Relevan .....	40
B. Kerangka Berpikir .....	42
C. Hipotesis Tindakan.....	44

BAB III METODE PENELITIAN .....	45
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	45
B. Pendekatan Penelitian .....	46
C. Subjek Penelitian .....	46
D. Data dan Sumber Data .....	46
E. Teknik Pengumpulan Data .....	47
F. Teknik Uji Validitas Data .....	50
G. Teknik Analisis Data .....	52
H. Indikator Kinerja Penelitian .....	54
I. Prosedur Penelitian .....	54
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN .....	64
A. Hasil Penelitian .....	64
1. Data Pratindakan .....	64
2. Hasil Tindakan Siklus I .....	68
3. Hasil Tindakan Siklus II .....	95
4. Perbandingan Hasil Tindakan .....	122
B. Pembahasan .....	125
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....	130
A. Simpulan .....	130
B. Implikasi .....	130
C. Saran .....	132
DAFTAR PUSTAKA .....	134
LAMPIRAN .....	137

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Menyimak Kelas V Semester II .....	16
2.2. Penilaian Kinerja Pemahaman Menyimak Secara Tertulis .....	18
2.3. Penilaian Menceritakan Kembali Cerita Secara Lisan.....	18
2.4. Perbedaan Kelompok Belajar Kooperatif dan Tradisional.....	27
3.1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Menyimak Kelas V Semester II .....	50
4.1. Data Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Menyimak Cerita.....	65
4.2. Distribusi Ketuntasan Klasikal Tahap <i>Pretest</i> .....	67
4.3. Hasil Observasi Tiap Aspek Aktivitas Menyimak Siswa Siklus I...	74
4.4. Nilai Rata-rata Aktivitas Menyimak Siswa Siklus I.....	77
4.5. Data Nilai Evaluasi Siklus I Pertemuan 1 .....	79
4.6. Data Nilai Evaluasi Siklus I Pertemuan 2 .....	80
4.7. Nilai Evaluasi Tiap Aspek Siklus I.....	81
4.8. Data Nilai LKS Siklus I.....	83
4.9. Nilai Rata-rata Unjuk Kerja Tiap Aspek Siklus I.....	85
4.10. Data Nilai Unjuk Kerja Menceritakan Kembali Secara Lisan pada Siklus I .....	86
4.11. Nilai Rata-rata Keterampilan Menyimak Cerita Siklus I.....	88
4.12. Distribusi Ketuntasan Klasikal Siklus I .....	89
4.13. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I.....	91
4.14. Hasil Observasi Tiap Aspek Aktivitas Menyimak Siswa Siklus II..	102
4.15. Nilai Rata-rata Aktivitas Menyimak Siswa Siklus II.....	105
4.16. Data Nilai Evaluasi Siklus II Pertemuan 1 .....	107
4.17. Data Nilai Evaluasi Siklus II Pertemuan 2 .....	108
4.18. Nilai Evaluasi Tiap Aspek Siklus I.....	110
4.19. Data Nilai LKS Siklus II .....	111
4.20. Nilai Rata-rata Unjuk Kerja Tiap Aspek Siklus II.....	113

4.21. Data Nilai Unjuk Kerja Menceritakan Kembali Secara Lisan pada Siklus II.....	114
4.22. Nilai Rata-rata Keterampilan Menyimak Cerita Siklus II.....	116
4.23. Distribusi Ketuntasan Klasikal Siklus II.....	117
4.24. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II.....	119
4.25. Perbandingan Antarsiklus Nilai Keterampilan Menyimak Cerita ...	122
4.26. Perbandingan Nilai Aktivitas Menyimak Siswa Antarsiklus .....	124
4.27. Perbandingan Nilai Kinerja Guru Antarsiklus.....	125

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Tahap Menimak Menurut Tarigan .....	13
2.2. Bagan Kerangka Berpikir .....	44
3.1. Analisis Data Model Interaktif Miles & Huberman.....	53
3.2. Siklus Penelitian Tindakan .....	55
4.1. Grafik Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Menyimak Cerita .....	66
4.2. Diagram Distribusi Ketuntasan Klasikal Tahap <i>Pretest</i> .....	67
4.3. Grafik Nilai Tiap Aspek Aktivitas Menyimak Siswa Siklus I .....	75
4.4. Grafik Nilai Rata-rata Aktivitas Menyimak Siswa Siklus I.....	77
4.5. Grafik Nilai Evaluasi Siklus I Pertemuan 1 .....	79
4.6. Grafik Nilai Evaluasi Siklus I Pertemuan 2 .....	80
4.7. Grafik Nilai Evaluasi Tiap Aspek Siklus I.....	82
4.8. Grafik Nilai LKS Siklus I.....	84
4.9. Grafik Nilai Rata-rata Unjuk Kerja Tiap Aspek Siklus I.....	85
4.10. Grafik Nilai Unjuk Kerja Menceritakan Kembali Secara Lisan pada Siklus I .....	86
4.11. Grafik Nilai Rata-rata Keterampilan Menyimak Cerita Siklus I.....	88
4.12. Diagram Distribusi Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	89
4.13. Grafik Nilai Kinerja Guru Siklus I.....	92
4.14. Grafik Nilai Tiap Aspek Aktivitas Menyimak Siswa Siklus II. ....	103
4.15. Grafik Nilai Rata-rata Aktivitas Menyimak Siswa Siklus II.....	105
4.16. Data Nilai Evaluasi Siklus II Pertemuan 1 .....	107
4.17. Data Nilai Evaluasi Siklus II Pertemuan 2 .....	109
4.18. Nilai Evaluasi Tiap Aspek Siklus I.....	110
4.19. Data Nilai LKS Siklus II .....	112
4.20. Nilai Rata-rata Unjuk Kerja Tiap Aspek Siklus II.....	113
4.21. Data Nilai Unjuk Kerja Menceritakan Kembali Secara Lisan pada Siklus II .....	115
4.22. Nilai Rata-rata Keterampilan Menyimak Cerita Siklus II.....	116



4.23. Distribusi Ketuntasan Klasikal Siklus II .....	117
4.24. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II.....	120
4.25. Perbandingan Antarsiklus Nilai Keterampilan Menyimak Cerita ...	123
4.26. Perbandingan Nilai Aktivitas Menyimak Siswa Antarsiklus .....	124
4.27. Perbandingan Nilai Kinerja Guru Antarsiklus.....	125

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian .....	137
2. Pedoman Wawancara Guru Sebelum Tindakan .....	138
3. Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan .....	140
4. Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Tindakan .....	143
5. Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan .....	145
6. Format Lembar Observasi Kinerja Guru Mengajar .....	155
7. Hasil Observasi Kinerja Guru Mengajar Sebelum Tindakan .....	165
8. Format Lembar Observasi Aktivitas Menyimak Siswa .....	167
9. Hasil Observasi Aktivitas Menyimak Siswa Sebelum Tindakan .....	170
10. Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa .....	171
11. Materi <i>Pretest</i> Keterampilan Menyimak Cerita .....	172
12. Soal <i>Pretest</i> Keterampilan Menyimak Cerita .....	174
13. Daftar Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Menyimak Cerita .....	177
14. Silabus Pembelajaran .....	181
15. RPP Siklus I.....	184
16. Daftar Nilai Evaluasi Siklus I.....	206
17. Daftar Nilai Unjuk Kerja Menceritakan Kembali Siklus I.....	208
18. Daftar Nilai Rata-rata Keterampilan Menyimak Cerita Siklus I .....	212
19. Hasil Observasi Aktivitas Menyimak Siswa Siklus I Pertemuan 1 ....	214
20. Hasil Observasi Aktivitas Menyimak Siswa Siklus I Pertemuan 2 ....	216
21. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	218
22. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	220
23. Daftar Presensi Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	222
24. Daftar Presensi Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	224
25. RPP Siklus II .....	226
26. Daftar Nilai Evaluasi Siklus II.....	249
27. Daftar Nilai Unjuk Kerja Menceritakan Kembali Siklus II .....	251
28. Daftar Nilai Rata-rata Keterampilan Menyimak Cerita Siklus II.....	255

29. Hasil Observasi Aktivitas Menyimak Siswa Siklus II Pertemuan 1...	257
30. Hasil Observasi Aktivitas Menyimak Siswa Siklus II Pertemuan 2...	259
31. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	261
32. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	263
33. Daftar Presensi Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	265
34. Daftar Presensi Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	267
35. Pedoman Wawancara dengan Guru Setelah Tindakan .....	269
36. Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Tindakan .....	271
37. Pedoman Wawancara dengan Siswa Setelah Tindakan .....	274
38. Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Tindakan .....	276
39. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran .....	282
40. Surat Izin Penelitian .....	297
41. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian .....	302