

**PENERAPAN MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION*
DENGAN MEDIA BAHAN ALAM DALAM PENINGKATAN
KETERAMPILAN MENCETAK TIMBUL PADA MATA PELAJARAN
SBK SISWA KELAS II SD N 2 KARANGSARI
TAHUN AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Oleh:

SAWAB PRIH ROHMAN

K7112540

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Januari 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Sawab Prih Rohman

NIM : K7112540

Program Studi : PGSD

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “**PENERAPAN MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION* DENGAN MEDIA BAHAN ALAM DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN MENCETAK TIMBUL PADA MATA PELAJARAN SBK SISWA KELAS II SD N 2 KARANGSARI TAHUN AJARAN 2015/2016**” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2016

Yang membuat pernyataan

Sawab Prih Rohman

**PENERAPAN MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION*
DENGAN MEDIA BAHAN ALAM DALAM PENINGKATAN
KETERAMPILAN MENCETAK TIMBUL PADA MATA PELAJARAN
SBK SISWA KELAS II SD N 2 KARANGSARI
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Oleh:
SAWAB PRIH ROHMAN
K7112540**

**Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
April 2016**

PERSETUJUAN

Nama : Sawab Prih Rohman
NIM : K7112540
Judul Skripsi : Penerapan Model *Explicit Instruction* dengan Media Bahan Alam dalam Peningkatan Keterampilan Mencetak Timbul pada Mata Pelajaran SBK Siswa Kelas II SD N 2 Karang Sari Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, April 2016
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Tri Saptuti S., M.Pd.

NIP. 19591121 198303 2 003

Drs. Joharman, M.Pd.

NIP. 19560525 198003 1 003

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Sawab Prih Rohman
NIM : K7112540
Judul Skripsi : Penerapan Model *Explicit Instruction* dengan Media Bahan Alam dalam Peningkatan Keterampilan Mencetak Timbul pada Mata Pelajaran SBK Siswa Kelas II SD N 2 Karang Sari Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari ... dengan hasil Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	:	_____	_____
Sekretaris	:	_____	_____
Anggota I	:	_____	_____
Anggota II	:	_____	_____

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada

Hari :

Tanggal :

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP 196101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Suhartono, M.Pd.
NIP. 19620520 198803 1 003

MOTTO

وصل الدرب الى سار من

Man saaro alaa darbi wasola

“Barang siapa berjalan pada jalannya, maka dia akan sampai (pada tujuannya)”

“Jangan lihat masa lampau dengan penyesalan; jangan pula lihat masa depan dengan ketakutan; tapi lihatlah sekitar Anda dengan penuh kesadaran”
(penulis)

“Harapan itu ada hanya untuk orang-orang yang yakin dan percaya.”
(27061994)

“Apa pun yang harus terjadi akan terjadi dan ketika waktunya tiba, kita akan menghadapinya.”
(penulis)

PERSEMBAHAN

Teriring syukur pada Mu, tertuang rahmat Mu dalam karyaku, ku persembahkan karya terindah tulus kepada:

❖ Dra. Tri Saptuti Susiani, M.Pd dan Drs. Joharman, M.Pd

Terima kasih atas bimbingan, pengarahan, dan masukan yang diberikan selama menyusun skripsi.

❖ Bapak Bingan & Ibu Bonem tersayang

Teriring doa dalam setiap hela nafasmu untukku. Keringat bercucuran tak pernah kalian hiraukan hanya demi kesuksesan ku. Memiliki kalian dan menjadi bagian dari kalian adalah anugrah terindah dalam hidupku. Terima kasih telah mendidik dan membesarkan ku.

❖ FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta

Almamater tercinta Kampus Kebumen, tempat menimba ilmu untuk berkiprah.

ABSTRAK

Sawab Prih Rohman. **PENERAPAN MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION* DENGAN MEDIA BAHAN ALAM DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN MENCETAK TIMBUL PADA MATA PELAJARAN SBK SISWA KELAS II SD TAHUN AJARAN 2015/2016**, Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. April 2016.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan langkah penerapan model *Explicit Instruction* dengan media bahan alam dalam peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SBK; (2) meningkatkan pembelajaran SBK tentang mencetak timbul melalui penerapan model *Explicit Instruction* dengan media bahan alam; serta (3) mendeskripsikan kendala dan solusi penerapan model *Explicit Instruction* dengan media bahan alam.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas kolaboratif. Penelitian dilaksanakan dengan tiga siklus yang terdiri atas 6 pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II SD Negeri 2 Karang Sari yang terdiri dari 36 siswa. Sumber data penelitian ini yaitu guru, siswa, dan teman sejawat. Teknik pengumpulan data menggunakan tes perbuatan, observasi, dan wawancara. Validasi data menggunakan teknik triangulasi sumber dan data. Analisis data yang digunakan ialah teknik analisis data kualitatif, kuantitatif, dan komparatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) penerapan model *Explicit Instruction* dengan media bahan alam dalam peningkatan pembelajaran SBK tentang mencetak timbul yang tepat adalah: (a) orientasi: penyampaian apersepsi dan tujuan; (b) presentasi: penjelasan materi dan demonstrasi media bahan alam dan langkah penggunaannya; (c) pengamatan: mengamati alat dan bahan serta langkah-langkah mencetak timbul; (d) latihan terstruktur: membuat perencanaan cetak timbul dan menyiapkan alat dan bahan; (e) latihan terbimbing: percobaan membuat karya mencetak timbul; (f) latihan mandiri: pembuatan hasil karya mencetak timbul secara mandiri; (g) pengumpulan hasil: mengumpulkan hasil karya; dan (h) penarikan kesimpulan: menyimpulkan pembelajaran; (2) penerapan model *Explicit Instruction* dengan media bahan alam dapat meningkatkan pembelajaran SBK tentang mencetak timbul dengan presentase penilaian proses pada siklus I= 60%, siklus II= 88,89%, dan siklus III 100% dan hasil belajar siklus I= 45,71%, siklus II= 86,11%, siklus III = 100%; (3) kendala pelaksanaan ini yaitu, ada siswa yang tidak membawa alat dan bahan, ada siswa yang tidak memperhatikan demonstrasi guru, serta pada saat membuat hasil karya ada siswa yang tidak tertib; solusi yang diterapkan yaitu guru memberikan instruksi dengan jelas, guru mengingatkan siswa untuk membawa alat dan bahan, guru menyuruh siswa memperhatikan saat demonstrasi, serta guru memberi instruksi agar tertib saat membuat karya mencetak timbul.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model *Explicit Instruction* dengan media bahan alam dapat meningkatkan pembelajaran SBK tentang mencetak timbul pada siswa kelas II SD N 2 Karang Sari tahun ajaran 2015/2016.

Kata kunci: *Explicit Instruction*, Media Bahan Alam, SBK

ABSTRACT

Sawab Prih Rohman. ***THE APPLICATION OF EXPLICIT INSTRUCTION MODEL USING NATURAL RESOURCES MEDIA IN IMPROVING SBK LEARNING ABOUT EMBOSSED PRINTING FOR THE SECOND GRADE STUDENTS OF SD NEGERI 2 KARANGSARI IN THE ACADEMIC YEAR OF 2015/2016.*** Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta. April 2016.

The objectives of this research are: (1) to describe the steps on the application of Explicit Instruction model using natural resources media in improving SBK learning; (2) to improve SBK learning about embossed printing through the application of Explicit Instruction model using natural resources media, and (3) to describe problems and solutions on the application of Explicit Instruction model using natural resources media.

This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted within three cycles for six meetings. Each cycle consisted of planning, action, observation, and reflection. Subjects of the research were 36 students of the second grade of SD Negeri 2 Karangasari. Sources of data were derived from teacher, students, and classmates. Techniques of collecting data were learning outcomes test, observation, and interview. Validity of data in this research was analyzed using triangulation of sources and triangulation of technique. Data were analyzed using quantitative, qualitative, and comparative analysis.

The results of this research show that: (1) the steps of the application of Explicit Instruction model using natural resources media in improving SBK learning about embossed printing, namely: (a) orientation: delivery of apperception and aims; (b) presentation: explanation of materials and simulation of natural resources media and steps of utilization; (c) observation: observe tools, materials, and steps for embossed printing; (d) specific exercise: make planning of embossed printing and prepare tools and materials; (e) guided exercise: exercise on making embossed printing arts; (f) self-exercise: making embossed printing arts by students; (g) collecting the results: collect the arts results; and (h) drawing conclusion: conclude the learning; (2) the application of Explicit Instruction model using natural resources media can improve SBK learning about embossed printing. It was proven by the increase of learning process and outcomes respectively in the first cycle 60% and 45.72%, in the second cycle 88.89% and 86.11%, and in the third cycle 100% and 100%; and (3) the problems encountered in the learning, namely: there are students who do not bring tools and materials, there are students who do not pay attention to the teacher's demonstration, there are students who are noisy during making arts. Solutions for these problems are: the teacher gives instruction clearly, the teacher reminds students to bring tools and materials, the teacher asks students to pay attention during the simulations, and the teacher gives instruction not to be noisy for students.

The conclusion of this research is the application of Explicit Instruction model using natural resources media can improve SBK learning about embossed printing for the second grade students of SD Negeri 2 Karangasari in the academic year of 2015/2016.

Keywords: Explicit Instruction, natural resources media, SBK

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan hidayahNya sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“PENERAPAN MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION* DENGAN MEDIA BAHAN ALAM DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN MENCETAK TIMBUL PADA MATA PELAJARAN SBK SISWA KELAS II SD N 2 KARANGSARI TAHUN AJARAN 2015/2016.”**

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan. Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapat dukungan dari beberapa pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurmantono, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Suhartono, M. Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dra. Tri Saptuti S., M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan arahan, masukan, serta motivasi kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Drs. Joharman, M. Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Setyana Widyastuti, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri 2 Karang Sari yang telah memberikan izin penelitian.
6. Ibu Endah Nur W., S. Pd., selaku Guru Kelas II SD Negeri 2 Karang Sari yang telah bersedia menjadi kolaborator dalam penelitian ini.
7. Para siswa kelas II SD N 2 Karang Sari yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

Skripsi ini masih jauh dari sempurna karena masih banyak terdapat kesalahan ataupun kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan masukan berupa kritik dan saran dari pembaca untuk menjadikan skripsi peneliti yang selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Surakarta, April 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan	8
D. Manfaat	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	10
B. Kerangka Berpikir.....	51
C. Hipotesis Tindakan	53
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	
B. Pendekatan Penelitian.....	54
C. Subjek Penelitian	55
D. Data dan Sumber Data	56

E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	57
F. Validasi Data	59
G. Analisis Data	66
H. Indikator Kinerja/Indikator Keberhasilan	67
I. Prosedur Penelitian	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Pratindakan	
2. Hasil Tindakan Siklus 1	77
3. Hasil Tindakan Siklus 2	79
4. Hasil Tindakan Siklus 3	117
5. Perbandingan Antarsiklus	152
B. Pembahasan	182
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	190
A. Simpulan.....	
B. Implikasi.....	196
C. Saran.....	197
DAFTAR PUSTAKA.....	199
LAMPIRAN.....	201
	204

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Cetak Timbul dari Pelepah Daun Talas dan Pisang.....	22
2.2 Cetak Timbul dari Buah-buahan.....	23
2.3 Langkah-langkah Mencetak Timbul.....	25
2.4 Hasil Cetakan Pelepah dan Buah.....	26
2.5 Langkah-langkah Mencetak Timbul dan Hasil Cetakan.....	28
2.6 Kerucut Pengalaman Edgar Dale.....	45
2.7 Daun.....	45
2.8 Bunga Onje.....	46
2.9 Pelepah Daun Pepaya.....	46
2.10 Pelepah Daun Pisang.....	46
2.11 Talas.....	46
2.12 Belimbing.....	46
2.13 Wortel.....	46
2.14 Kentang.....	46
2.15 Singkong.....	46
2.16 Ketela.....	47
2.17 Kerangka Pemikiran Penerapan Model <i>Explicit Instruction</i> dengan Media Bahan Alam.....	53
1.2 Skema Penelitian Tindakan Kelas.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Kompetensi Dasar dan Indikator Materi Mencetak timbul	20
1.2 Tahap-tahap Model <i>Explicit Instruction</i>	35
3.1 Kisi-kisi Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	64
3.2 Kisi-kisi Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus II	64
3.3 Kisi-kisi Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus III.....	64
3.4 Kisi-kisi Lembar Observasi, Pedoman Wawancara Penerapan Model <i>Explicit Instruction</i> dengan Media Bahan Alam terhadap Guru dan Siswa	66
3.5 Indikator Kinerja dalam Penelitian	69
4.1 Nilai Hasil Ulangan Tengah Semester I	78
4.2 Hasil Observasi terhadap Guru Siklus I Pertemuan 1	84
4.3 Hasil Observasi terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 1	88
4.4 Penilaian Proses Belajar Siklus I Pertemuan 1	91
4.5 Penilaian Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1	93
4.6 Hasil Observasi terhadap Guru Siklus I Pertemuan 2.....	102
4.7 Hasil Observasi terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 2	105
4.8 Penilaian Proses Belajar Siklus I Pertemuan 2	108
4.9 Penilaian Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 2	109
4.10 Perbandingan Hasil Observasi terhadap Guru dan Siswa Siklus I	115
4.11 Perbandingan Penilaian Proses Belajar Siklus I	115
4.12 Perbandingan Penilaian Hasil Belajar Siklus I	115
4.13 Hasil Observasi terhadap Guru Siklus II Pertemuan 1	122
4.14 Hasil Observasi terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 1	125
4.15 Penilaian Proses Belajar Siklus II Pertemuan 1	128
4.16 Penilaian Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1	129
4.17 Hasil Observasi terhadap Guru Siklus II Pertemuan 2	138
4.18 Hasil Observasi terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 2	141

4.19	Penilaian Proses Belajar Siklus II Pertemuan 2.....	143
4.20	Penilaian Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 2.....	144
4.21	Perbandingan Hasil Observasi terhadap Guru dan Siswa Siklus II.....	149
4.22	Perbandingan Penilaian Proses Belajar Siklus II.....	150
4.23	Perbandingan Penilaian Hasil Belajar Siklus II.....	150
4.24	Hasil Observasi terhadap Guru Siklus III Pertemuan 1	156
4.25	Hasil Observasi terhadap Siswa Siklus III Pertemuan 1	159
4.26	Penilaian Proses Belajar Siklus III Pertemuan 1	161
4.27	Penilaian Hasil Belajar Siklus III Pertemuan 1	162
4.28	Hasil Observasi terhadap Guru Siklus III Pertemuan 2.....	170
4.29	Hasil Observasi terhadap Siswa Siklus III Pertemuan 2	173
4.30	Penilaian Proses Belajar Siklus III Pertemuan 2	175
4.31	Penilaian Hasil Belajar Siklus III Pertemuan 2	176
4.32	Perbandingan Hasil Observasi terhadap Guru dan Siswa Siklus III.....	180
4.33	Perbandingan Penilaian Proses Belajar Siklus III.....	180
4.34	Perbandingan Penilaian Hasil Belajar Siklus III.....	181
4.35	Perbandingan Antarsiklus Hasil Observasi terhadap Guru.....	183
4.36	Perbandingan Antarsiklus Hasil Observasi terhadap Siswa	184
4.37	Perbandingan Antarsiklus Penilaian Proses Belajar Siswa.....	186
4.38	Perbandingan Antarsiklus Penilaian Hasil Belajar Siswa.....	187
4.39	Kendala dan Solusi Penerapan Model <i>Explicit Instruction</i> dengan Media Bahan Alam	188

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Daftar Penilaian Hasil UTS 1 SBK Siswa Kelas II SD N 2 Karangsari.....	204
2. Silabus Pembelajaran Tematik SD Kelas II Semester II	206
3. Skenario Penerapan Model <i>Explicit Instruction</i> dengan Media Bahan Alam.....	212
4. RPP Siklus I Pertemuan 1.....	214
5. RPP Siklus I Pertemuan 2.....	226
6. RPP Siklus II Pertemuan 1.....	238
7. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	252
8. RPP Siklus III Pertemuan 1.....	266
9. RPP Siklus III Pertemuan 2.....	277
10. Hasil Observasi terhadap Guru Penerapan Model <i>Explicit Instruction</i> dengan Media Bahan Alam.....	288
11. Hasil Observasi terhadap Siswa Penerapan Model <i>Explicit Instruction</i> dengan Media Bahan Alam.....	299
12. Hasil Penilaian Proses Belajar Siswa dalam Penerapan Model <i>Explicit Instruction</i> dengan Media Bahan Alam.....	310
13. Hasil Penilaian Hasil Belajar Siswa dalam Penerapan Model <i>Explicit Instruction</i> dengan Media Bahan Alam.....	317
14. Hasil Wawancara terhadap Guru.....	324
15. Hasil Wawancara terhadap Siswa.....	326
16. Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Guru Penerapan Model <i>Explicit Instruction</i> dengan Media Bahan Alam.....	328
17. Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Siswa Penerapan Model <i>Explicit Instruction</i> dengan Media Bahan Alam.....	334
18. Rekapitulasi Penilaian Proses Belajar Siswa dalam Penerapan Model <i>Explicit Instruction</i> dengan Media Bahan Alam.....	340
19. Rekapitulasi Penilaian Hasil Belajar Siswa dalam Penerapan	

Model <i>Explicit Instruction</i> dengan Media Bahan Alam.....	342
20. Rekapitulasi Wawancara terhadap Guru.....	344
21. Rekapitulasi Wawancara terhadap Siswa.....	347
22. Daftar Hadir.....	350
23. Hasil Karya Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	352
24. Hasil Karya Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	354
25. Hasil Karya Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	356
26. Hasil Karya Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	358
27. Hasil Karya Siswa Siklus III Pertemuan 1.....	360
28. Hasil Karya Siswa Siklus III Pertemuan 2.....	362
29. Dokumentasi Proses Pembelajaran.....	364
30. Surat Keputusan Dekan FKIP.....	367
31. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi.....	368
32. Surat Permohonan Izin Penelitian ke SD.....	369
33. Surat Keterangan dari SD.....	370
34. Surat Perjanjian Kolaborasi dengan Guru Kelas.....	371
35. Surat Balasan Izin Penelitian dari SD.....	372

PERSETUJUAN

Nama : Sawab Prih Rohman
NIM : K7112540
Judul Skripsi : Penerapan Model *Explicit Instruction* dengan Media Bahan Alam dalam Peningkatan Keterampilan Mencetak Timbul pada Mata Pelajaran SBK Siswa Kelas II SD N 2 Karang Sari Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, April 2016
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Dra. Tri Saptuti S., M.Pd.

NIP. 19591121 198303 2 003

Pembimbing II



Drs. Joharman, M.Pd.

NIP. 19560525 198003 1 003

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Sawab Prih Rohman
NIM : K7112540
Program Studi : PGSD

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**PENERAPAN MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION* DENGAN MEDIA BAHAN ALAM DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN MENCETAK TIMBUL PADA MATA PELAJARAN SBK SISWA KELAS II SD N 2 KARANGSARI TAHUN AJARAN 2015/2016**" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2016

Yang membuat pernyataan

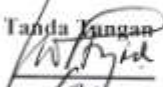




Sawab Prih Rohman

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Sawab Prih Rohman
NIM : K7112540
Judul Skripsi : Penerapan Model *Explicit Instruction* dengan Media Bahan Alam dalam Peningkatan Keterampilan Mencetak Timbul pada Mata Pelajaran SBK Siswa Kelas II SD N 2 Karang Sari Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, 01 Juni 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 1 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Wahyudi, M. Pd.		<u>24-06-2016</u>
Sekretaris	: Moh. Salimi, M. Pd.		<u>24-06-2016</u>
Anggota I	: Dra. Tri Saptuti S., M. Pd.		<u>23-06-2016</u>
Anggota II	: Drs. Joharman, M. Pd.		<u>22-06-2016</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada

Hari : Jumat

Tanggal : 24 Juni 2016

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Suhartono, M.Pd.
NIP. 19620520 198803 1 003