

**KOMPARASI METODE PEMBELAJARAN CIRC DAN METODE  
PEMBELAJARAN PBL SERTA PENGARUHNYA TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR SOSIOLOGI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 GONDANG  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**ADNAN HUSADA PUTRA**

**NIM K8412001**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA**

**September 2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN


Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Adnan Husada Putra  
NIM : K8412001  
Jurusan/Program Studi : P.IPS/ Pendidikan Sosiologi Antropologi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“KOMPARASI METODE PEMBELAJARAN CIRC DAN PEMBELAJARAN PBL SERTA PENGARUHNYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SOSIOLOGI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 GONDANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dbuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi dari perbuatan saya.

Surakarta, September 2016

menbuat pernyataan  
  
Adnan Husada Putra

**KOMPARASI METODE PEMBELAJARAN CIRC DAN METODE  
PEMBELAJARAN PBL SERTA PENGARUHNYA TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR SOSIOLOGI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 GONDANG  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Oleh:**

**ADNAN HUSADA PUTRA**

**NIM K8412001**

**Skripsi**

Ditulis dan Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi  
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA**

**September 2016**

## PERSETUJUAN

Nama : Adnan Husada Putra  
NIM : K8412001  
Judul skripsi : Komparasi Metode Pembelajaran CIRC dan Metode Pembelajaran  
PBL Serta Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Sosiologi Siswa  
Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Gondang Tahun Pelajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

### Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Dr. Noor Muhsin Iskandar, M.Pd

NIP. 195112151983011001

Pembimbing II,



Dr. Zaini Rohmad, M.Pd

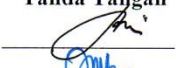


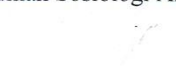
NIP. 195811171986011001

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Adnan Husada Putra  
NIM : K8412001  
Judul skripsi : Komparasi Metode Pembelajaran CIRC dan Metode Pembelajaran PBL Serta Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Gondang Tahun Pelajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat, tanggal 30 September 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Siti Rochani Ch, M. Pd		<u>12/10/2016</u>
Sekretaris	: Siany Indria Liestyasari, S.Ant, M. Hum		<u>11/10/2016</u>
Anggota I	: Drs. Noor Muhsin Iskandar, M. Pd		<u>11/10/2016</u>
Anggota II	: Dr. Zaini Rohmad, M. Pd		<u>11/10/2016</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi pada

Hari : Rabu

Tanggal : 12 Oktober 2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.

NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi

Pendidikan Sosiologi, Antropologi



Dr. rer. nat. Nurhadi, S.Ant, M.Hum

NIP. 19740713 200604 1 015

## ABSTRAK

Adnan Husada Putra. **K8412001. KOMPARASI METODE PEMBELAJARAN CIRC DAN METODE PEMBELAJARAN PBL SERTA PENGARUHNYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SOSIOLOGI SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 GONDANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016.** Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta. Agustus 2016.

Penelitian ini bertujuan mengetahui: (1) Perbedaan penggunaan metode *Cooperative Reading and Composition* (CIRC) dan metode *Problem Based Learning* (PBL) terhadap prestasi belajar sosiologi siswa (2) Pengaruh penggunaan metode *Cooperative Reading and Composition* (CIRC) dan metode *Problem Based Learning* (PBL) terhadap prestasi belajar sosiologi siswa (3) Seberapa besar pengaruh penggunaan metode *Cooperative Reading and Composition* (CIRC) dan metode *Problem Based Learning* (PBL) terhadap prestasi belajar sosiologi siswa. Adapun penelitian dilakukan pada kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Gondang. Penelitian ini termasuk penelitian kausal komparatif bentuk penelitian semua. Populasi penelitian adalah seluruh siswa SMA Negeri 1 Gondang Tahun pelajaran 2015/2016. Sampel penelitian sebanyak dua kelas diambil dengan teknik *multistage cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis uji-t ganda Scheffe.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) ada perbedaan penggunaan metode CIRC dan metode PBL terhadap prestasi belajar sosiologi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Gondang. Hal ini dapat dilihat dari perhitungan analisis data yang menunjukkan bahwa ada perbedaan mean sebesar 10,13. Perbedaan ini merupakan selisih dari mean metode CIRC yaitu sebesar 52,67 dengan mean metode PBL yaitu sebesar 62,8 dengan harga t sebesar 4,014 dan  $p = 0,000$  (sangat signifikan). (2) ada pengaruh penggunaan metode CIRC dan metode PBL terhadap prestasi belajar sosiologi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Gondang. Hal ini dapat dilihat dari harga F sebesar 16,115 dengan tingkat signifikansi 0,000 (sangat signifikan). (3) besar pengaruh penggunaan metode CIRC dan metode PBL terhadap prestasi belajar sosiologi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Gondang sebesar 21%.

Kesimpulan penelitian ini adalah ada perbedaan penggunaan metode *Cooperative Reading and Composition* (CIRC) dan metode *Problem Based Learning* (PBL) terhadap prestasi belajar sosiologi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Gondang. Nilai rata-rata kelas metode *Problem Based Learning* (PBL) lebih tinggi daripada nilai rata-rata kelas metode *Cooperative Reading and Composition* (CIRC). Metode belajar memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar sosiologi siswa yaitu sebesar 21% . Selebihnya sebesar 79% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

**Kata Kunci** : Prestasi Belajar Sosiologi, Metode *Cooperative Reading and Composition* (CIRC), Metode *Problem Based Learning* (PBL).

## ABSTRACT

*Adnan Husada Putra. K8412001. A COMPARATIVE STUDY OF COOPERATIVE READING AND COMPOSITION (CIRC) AND PROBLEM BASED LEARNING (PBL) METHOD AND THE EFFECT ON THE SOCIOLOGY LEARNING ACHIEVEMENT TO ELEVENTH-GRADE STUDENTS OF SOCIAL STUDY OF SMA NEGERI 1 GONDANG IN ACADEMIC YEAR OF 2015/2016. Thesis, Surakarta : Faculty of Teacher Training and Education. Sebelas Maret University. August 2016.*

*This research is aimed to find out : (1) the difference between the use of Cooperative Reading and Composition (CIRC) and Problem Based Learning (PBL) method in sociology learning achievement (2) the effect on the use of Cooperative Reading and Composition (CIRC) and Problem Based Learning (PBL) method in sociology learning achievement (3) to what extent the implementation on the use of Cooperative Reading and Composition (CIRC) and Problem Based Learning (PBL) method can impact in sociology learning achievement. This research is treated to the eleventh-grade-students of social study of SMA Negeri 1 Gondang. This research is a causal comparative study through quasi experiment research. The population was all of the students of SMA Negeri 1 Gondang in academic year 2015/2016. The sample of the research consisted of two class taken by multistage cluster random sampling. The researcher used test, questioner, and documentation to collect data. Data analysis technique used in this research was t-research of Scheffe.*

*The result of the research shows that (1) there is difference between the use of Cooperative Reading and Composition (CIRC) and Problem Based Learning (PBL) method in sociology learning achievement of the eleventh-grade-students of social study of SMA Negeri 1 Gondang. It can be seen from the mean gap that is 10,13. The mean gap is the difference between the mean score of the class taught with CIRC that is 52,67 and the mean score of the class taught with PBL that is 62,80 with t value that is 4,014 with significant level of 0,000 (highly significant). (3) the number of significance of CIRC and PBL method in sociology learning of the eleventh-grade-students of social study of SMA Negeri 1 Gondang is 21%.*

*In conclusions, there is a difference between the use of Cooperative Reading and Composition (CIRC) and Problem Based Learning (PBL) method in sociology learning achievement of the eleventh-grade-students of social study of SMA Negeri 1 Gondang. The mean score of class taught by PBL method is higher than the class taught by CIRC method. Learning method provides 21% effect to the sociology learning achievement and 79% is provide by another factor.*

**Keywords :** *sociology learning achievement, Cooperative Reading and Composition method, Problem Based Learning method.*

## **MOTTO**

“Belajar untuk mensyukuri apa yang sudah & masih kita miliki, karena belum tentu orang lain merasakan apa yang kita rasakan”

(Penulis)



## **PERSEMBAHAN**

Seiring rasa syukur kepada Allah SWT, karya ini  
dipersembahkan kepada :

1. Arif Harjono dan Sri Mulyati selaku orangtua yang selalu mendoakan dan mendukung ananda. Terima kasih untuk kerja keras dan pengorbanan yang tiada henti untuk putramu ini.
2. Arrizal Awan Kusuma dan Riskawindya Puspita Ningrum selaku saudara kandung yang selalu mendoakan dan mendorong serta memberikan semangat.
3. Almamater Universitas Sebelas Maret Surakarta

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Banyak hambatan dalam proses penyelesaian penulisan skripsi ini, namun dengan bantuan dari berbagai pihak hambatan tersebut dapat teratasi. Untuk itu pada kesempatan kali ini, peneliti menghaturkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
2. Dr.rer.nat Nurhadi, S.Ant, M.Hum., Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
3. Dra. Siti Rochani, M.Pd., selaku pembimbing akademik yang selama ini selalu mengarahkan dan memotivasi selama kuliah hingga saat penyusunan skripsi.
4. Dr. Noor Muhsin Iskandar, M.Pd.,selaku Pembimbing I dan Dr. Zaini Rohmad M.Pd., selaku Pembimbing II yang tiada henti-hentinya memberikan semangat, bimbingan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Tri Hartanto, S.Pd, M.Pd., Kepala SMA Negeri 1 Gondang atas kerjasama yang baik selama peneliti melaksanakan penelitian.
6. Berbagai pihak yang telah membantu peneliti demi lancarnya penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penulisan karya ini jauh dari sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritik dari pembaca yang budiman.

Surakarta, September 2016

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
PENGAJUAN.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
MOTTO.....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS.....	8
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Kerangka Berpikir.....	17
C. Hipotesis.....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
B. Desain Penelitian.....	21
C. Populasi dan Sampel.....	21

D. Teknik Pengambilan Sampel.....	22
E. Teknik Pengumpulan Data.....	23
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	23
G. Teknik Analisis Data.....	28
H. Prosedur Penelitian.....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	<b>36</b>
A. Hasil Penelitian.....	36
1. Deskripsi Data.....	36
2. Hasil Uji Persyaratan Analisis.....	39
3. Hasil Uji Hipotesis.....	42
B. Pembahasan.....	45
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>	<b>48</b>
A. Kesimpulan.....	48
B. Implikasi.....	48
C. Saran.....	49
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>50</b>
<b>LAMPIRAN</b>	<b>52</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Bagan Kerangka Berpikir.....	19
3.1. Bagan Sistematika Penelitian.....	35
4.1. Grafik Histogram Skor Tes Kelas Metode CIRC.....	37
4.2. Grafik Histogram Skor Tes Kelas Metode PBL.....	39

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Waktu Kegiatan Penelitian.....	20
4.1 Sebaran Frekuensi Skor Tes Kelas Metode CIRC.....	37
4.2 Sebaran Frekuensi Skor Tes Kelas Metode PBL.....	38
4.3 Hasil Uji Normalitas Data.....	30
4.4 Uji Homogenitas Data Penelitian.....	41
4.5 Uji Homogenitas Data Penelitian.....	42
4.6 Uji-t Komparasi Ganda Scheffe.....	43
4.7 Rangkuman Analisis Anava 1-Jalur.....	44

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi.....	52
2. Instrumen Tes.....	59
3. Angket Penelitian.....	64
4. Foto Dokumentasi.....	66
5. Konversi Skor Variabel Hasil Belajar Sosiologi.....	69
6. Keterangan Variabel SPS 2000.....	71
7. Sebaran Frekuensi Data.....	73
8. Uji Normalitas Data.....	76
9. Uji t Komparasi Ganda Scheffe.....	79
10. Hasil Uji Anava.....	82
11. Hasil Uji Butir Soal.....	83
12. Surat Keputusan Dekan FKIP Tentang Penyusunan Skripsi.....	93
13. Surat Permohonan Ijin Menyusun Skripsi.....	94
14. Surat Permohonan Ijin Penelitian Dekan FKIP.....	95
15. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	96