

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS CERPEN**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas XII IPS 1 SMA Negeri Tulakan,
Pacitan Tahun Ajaran 2015/2016)

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister Progam
Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Oleh:

Joko Sanyono

S841402020

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Prof. Dr. St. Y. Slamet, M.Pd. NIP 19461208 198203 1 001	.....	.....
Pembimbing II	Prof. Dr. Retno Winami, M.Pd. NIP 19560121 198203 2 003	.....	.....

Telah dinyatakan memenuhi syarat
Pada Tanggal 2015

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. Andayani, M.Pd.
NIP 19601030 198601 2 001

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS CERPEN**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri Tulakan,
Pacitan Tahun Ajaran 2015/2016)**

TESIS

Oleh:

Joko Sanyono

S841402020

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua:		.....	.....
Sekretaris:		.....	.....
Anggota Penguji :	Prof. Dr. St. Y. Slamet, M.Pd. NIP 19461208 198203 1 001	.....	.....
	Prof. Dr. Retno Winarni, M.Pd. NIP 19560121 198203 2 003	.....	.....

Telah dipertahankan di depan penguji

Dinyatakan telah memenuhi syarat

pada tanggal2015

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan UNS

Ketua Program Studi Magister
Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UNS

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP 19610124 198702 1 001

Prof. Dr. Andayani, M.Pd.
NIP 19601030 198601 2 001

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

1. Tesis yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri Tulakan, Pacitan Tahun Ajaran 2015/2016)” adalah Tesis penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Tesis ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundangan-undangan (Permendiknas nomor 17, tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (6 bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Program Studi Magister Pendidikan Sains, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, Januari 2016

Mahasiswa

Joko Sanyono

S841402020

MOTTO

Khairunnaas anfa'uhum linnaas

“Sebaik-baik manusia diantaramu adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain”

(HR. Thabrani dan Daruquthni)

Berpikir adalah lentera hati, jika ia tiada maka hati tidak punya cahaya

(Ibn Atha'illah)

***Jadilah yang utama, jika tidak maka jadilah yang terdepan
jika tidak keduanya jadilah yang mengawali***

(Penyusun)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh kasih, karya kecil ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak Miskijo dan Ibu Sukarmi yang telah memberikan kasih sayang dengan tulus do'a selalu mengalir tanpa rasa lelah.
2. Istriku Astuti dan anak-anakku Nadela Cintya Nurtyas, Gilang Fahmi Pamungkas yang telah sabar dan ikhlas dalam menemani setiap langkahku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, M.S., selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk belajar pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia.
2. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah berkenan memberikan fasilitas dalam menempuh pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia.
3. Prof. Dr. St. Y. Slamet, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan saran, kritik dan masukan dalam penulisan tesis ini.
4. Prof. Dr. Retno Winami, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan saran, kritik dan masukan dalam penulisan tesis ini.
5. Prof. Dr. Andayani, M.Pd., selaku Dosen Seminar Proposal yang telah memberikan saran, kritik dan masukan dalam penulisan tesis ini.
6. Segenap Dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan pendalaman ilmu kepada penulis.
7. Teman-teman Pendidikan Bahasa Indonesia Angkatan Februari 2014 atas dukungan dan bantuannya.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, diharapkan kritik dan saran yang menjadikan tesis ini menjadi lebih baik. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Surakarta, Januari 2016

Penulis

Joko Sanyono. 2016. **Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas XII IPS1 SMA Negeri Tulakan, Pacitan Tahun Ajaran 2015/2016)**. Tesis. Dosen Pembimbing I: Prof. Dr. St. Y. Slamet, M.Pd., Dosen Pembimbing II: Prof. Dr. Retno Winarni, M.Pd., Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk: 1) Meningkatkan kualitas proses pembelajaran menulis cerpen dengan penggunaan model pembelajaran *problem based learning* dan 2) Meningkatkan keterampilan menulis cerpen dengan penggunaan model pembelajaran *problem based learning*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari tiga siklus dan setiap siklus dilaksanakan dua pertemuan. Subjek yang digunakan, meliputi: guru dan siswa kelas XII IPS 1 SMA Negeri Tulakan yang berjumlah 30 siswa. Instrumen pengambilan data yang digunakan meliputi: observasi, wawancara dan tes. Analisis data menggunakan model analisis interaktif yaitu: 1) reduksi data (*data reduction*), 2) penyajian data (*data display*), dan 3) penarikan simpulan. Prosedur penelitian terdiri atas empat rangkaian kegiatan yang dilakukan dalam siklus berulang. Setiap siklus terdiri dari empat tahap sebagai berikut: 1) perencanaan (*planning*), 2) pelaksanaan tindakan (*action*), 3) observasi dan evaluasi tindakan (*observation and evaluation*), dan 4) refleksi tindakan (*reflecting*).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan selama tiga siklus melalui model pembelajaran *problem based learning* dapat ditarik simpulan bahwa melalui model pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan keterampilan menulis cerpen siswa. Peningkatan tersebut dapat dibuktikan dengan meningkatnya kualitas proses pembelajaran siklus I rata-rata 2,13 dengan kategori cukup efektif, siklus II dengan rata-rata 2,65 dengan kategori efektif, sedangkan pada siklus III mencapai rata-rata 3,31 dengan kategori sangat efektif. Jumlah siswa yang nilai keterampilan menulis cerpen mencapai batas KKM (75) pada prasiklus sebanyak 3 siswa atau 10%, pada siklus I sebanyak 8 siswa atau 26,67% siklus II sebanyak 12 siswa atau 40 % dan siklus III mencapai 25 siswa atau 83%. Hal ini menunjukkan peningkatan dari prasiklus ke siklus I sebesar 17% peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 23% peningkatan siklus II ke siklus III sebesar 43 %. Ketercapaian kualitas proses pembelajaran dan keterampilan menulis cerpen siswa telah tercapai bahkan melebihi indikator kinerja yang ditetapkan yaitu sebesar 75.

Kata Kunci: cerpen, *problem based learning*, kemampuan menulis siswa.

Joko Sanyono. 2016. **Application of Problem Based Learning Model Learning To Improve Writing Skills Short Story (Classroom Action Research In Class XII IPS 1 SMA Tulakan, Pacitan Academic Year 2015/2016)**. Thesis. Supervisor I: Prof. Dr. St. Y. Slamet, M.Pd., Supervisor II: Prof. Dr. Retno Winarni, M.Pd., Master of Indonesian Education, the Faculty of Education, Sebelas Maret University, Surakarta.

ABSTRACT

This classroom action research aims to determine: 1) Improve the quality of the learning process to write short stories with the use of problem-based learning model learning, and 2) Improving the skills to write short stories with the use of problem-based learning model learning in class XII IPS 1 SMA Tulakan, Pacitan the academic year 2015/2016.

This research is a class act consisting of three cycles and each cycle held two meetings. Subjects used include: classroom teachers and totaling 30 students. Instruments used include data retrieval: observation, interview and test. Analysis of data using an interactive model are: 1) reduction of data (data reduction), 2) presentation of data (data display), and 3) conclusion. The procedure consists of four series of research activities performed in a repeating cycle. Each cycle consists of four stages as follows: 1) planning (planning), 2) implementation of the action (action), 3) observation and evaluation of the actions (observation and evaluation), and 4) reflection action (reflecting).

Based on the results of a classroom action research that has been carried out for three cycles through learning model of problem-based learning can be concluded that through learning model problem based learning can improve the quality of the learning process and the skills to write short stories. Such improvements can be evidenced by the increased quality of the learning process of the first cycle an average of 2.13 with a category quite effective, the second cycle with an average of 2.65 with an effective category, while the third cycle reached an average of 3.31 with a very effective category, The number of students who value the skills to write short stories KKM reached the limit (75%) on prasiklus much as 3 students, or 10%, in the first cycle by 8 students or 26.67% the second cycle as many as 12 students or 40% and the third cycle reaches 25 students or 83% , This shows an increase of prasiklus to the first cycle of 17% increase from the first cycle to the second cycle of 23% increase in the second cycle to the third cycle of 43%. Pembelajaran achievement of quality processes and skills to write short stories has been reached and even exceeded the specified performance indicator that is equal to 75.

Keywords: short story, problem based learning, students' writing ability.

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Keterampilan menulis cerpen	9
a. Pengertian menulis.....	9
b. Keterampilan menulis	10
c. Tujuan menulis	11
d. Manfaat menulis	12
e. Tahapan menulis	12
2. Hakikat Cerpen	15
f. Pengertian cerpen.....	15
g. Unsur-unsur pembangun cerpen	16
h. Penilaian penulisan cerpen	20

3.	Hakikat kualitas proses pembelajaran	23
a.	Pengertian kualitas pembelajaran	23
b.	Penilaian kualitas pembelajaran	26
4.	Hakikat model pembelajaran <i>problem based learning</i>	27
a.	Pengertian model pembelajaran PBL	27
b.	Karakteristik model pembelajaran PBL.....	29
c.	Langkah-langkah PBL	29
B.	Penelitian Relevan	31
C.	Kerangka Berpikir	33
D.	Pengajuan Hipotesis	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		37
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	37
1.	Tempat penelitian	37
2.	Waktu penelitian.....	37
B.	Subjek penelitian	37
C.	Data dan sumber data	37
D.	Teknik Pengumpulan Data	38
E.	Uji validitas data.....	40
F.	Analisis data	42
G.	Prosedur penelitian	43
H.	Indikator capaian penelitian.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi Pratindakan.....	47
B.	Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	47
1.	Deskripsi Siklus I	50
a.	Tahap Perencanaan Tindakan.....	51
b.	Tahap Pelaksanaan Tindakan	52
c.	Tahap Observasi	54
d.	Tahap Refleksi.....	61
2.	Deskripsi Siklus II	64
a.	Tahap Perencanaan Tindakan.....	65
b.	Tahap Pelaksanaan Tindakan	66

c. Tahap Observasi	69
d. Tahap Refleksi	76
3. Deskripsi Siklus III	79
a. Tahap Perencanaan Tindakan	79
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan	80
c. Tahap Observasi	84
d. Tahap Refleksi	90
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	93
D. Pembahasan	99
1. Kualitas Proses Pembelajaran Menulis Cerpen	99
2. Keterampilan Menulis Cerpen	99
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	103
B. Implikasi Hasil Penelitian	103
C. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	111

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Penilaian Menulis Cerpen.....	21
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Cerpen	
Tahap Prasiklus	48
Tabel 4.2 Skor Kualitas Proses Pembelajaran Tahap Prasiklus	49
Tabel 4.3 Skor Kinerja Guru Siklus I.....	55
Tabel 4.4 Skor Rata-Rata Setiap Aspek Kualitas Proses	
Pembelajaran Siklus I.....	57
Tabel 4.5 Keaktifan Siswa Siklus I	58
Tabel 4.6 Skor Rata-Rata Setiap Aspek Keaktifan Siswa Siklus I.....	59
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Cerpen	
Pada Siklus I.....	59
Tabel 4.8 Perkembangan Nilai Keterampilan Menulis Cerpen	
Dari Prasiklus dan Siklus I.....	62
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kinerja Guru Pada Siklus II.....	70
Tabel 4.10 Skor Rata-Rata Setiap Aspek Kualitas Proses Pembelajaran	
Pada Siklus II.....	72
Tabel 4.11 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Siklus II.....	73
Tabel 4.12 Skor Rata-Rata Aspek Keaktifan Siswa Siklus II	74
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Nilai Rata-Rata Keterampilan	
Menulis Cerpen Siklus II.....	75
Tabel 4.14 Perkembangan Nilai Keterampilan Menulis Cerpen	
Dari Siklus I dan Siklus II	77
Tabel 4.15 Skor Rata-Rata Setiap Aspek Kinerja Guru Siklus III	84
Tabel 4.16 Skor Rata-Rata Setiap Aspek Kualitas Proses Pembelajaran	
Pada Siklus III	86
Tabel 4.17 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Siklus III.....	87
Tabel 4.18 Skor Rata-Rata Aspek Keaktifan Siswa Siklus III	88
Tabel 4.19 Distribusi Frekuensi Nilai Rata-Rata Keterampilan	
Menulis Cerpen Siklus III.....	88

Tabel 4.20 Perkembangan Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Dari Siklus II dan Siklus III.....	91
Tabel 4.21 Perbandingan Peningkatan Hasil Kinerja Guru Antar Siklus	92
Tabel 4.22 Perbandingan Peningkatan Hasil Efektivitas kualitas Proses Pembelajaran Antarsiklus	93
Tabel 4.23 Hasil Keaktifan Siswa Antar Siklus	94
Tabel 4.24 Perbandingan Peningkatan Hasil Keterampilan Menulis Cerpen Antar Siklus	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	34
Gambar 3.1Komponen-komponen Analisis Data.....	40
Gambar 3.2Model Penilitia Tindakan Kelas.....	42
Gambar4.1 Grafik Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Tahap Prasiklus	48
Gambar 4.2Hasil Grafik Kualitas Proses Pembelajaran pada Prasiklus	49
Gambar 4.3Grafik Kinerja Guru Siklus I	55
Gambar 4.4GrafikKualitas Proses Pembelajaran Siklus 1	57
Gambar 4.5Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Siklus I	58
Gambar 4.6 Distribusi Frekuensi Nilai Rata-Rata Keterampilan	60
Gambar 4.7Perkembangan Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Dari Prasiklus dan Siklus I.....	63
Gambar 4.8 Hasil Observasi Kinerja Guru Pada Siklus II	71
Gambar 4.9 Hasil Observasi Efektivitas Kualitas Proses Pembelajaran	73
Gambar 4.10Observasi Keaktifan Siswa Pada Siklus II	73
Gambar 4.11 Distribusi Frekuensi Nilai Rata-Rata Keterampilan Menulis Cerpen Siklus II	75
Gambar 4.12 Perkembangan Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Dari Prasiklus Siklus I dan Siklus II	77
Gambar 4.13 Hasil Observasi Kinerja Guru Pada Siklus III.....	85
Gambar 4.14 Hasil Observasi Efektivitas Kualitas Proses Pembelajaran	86
Gambar 4.15 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Siklus III.....	88
Gambar 4.16 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Rata-Rata Keterampilan Menulis Cerpen Siklus III	89
Gambar 4. 17 Perkembangan Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Dari Prasiklus Sampai Dengan Siklus III.....	91
Gambar 4.18 Hasil Perbandingan Peningkatan Hasil Kinerja Guru Antar Siklus	93

Gambar 4.19 Hasil Perbandingan Peningkatan Hasil Kinerja	
Guru Antar Siklus	94
Gambar 4.20 Perbandingan Peningkatan Hasil Keaktifan	
Siswa Antarsiklus.....	95
Gambar 4.21 Perbandingan Peningkatan Hasil Keterampilan	
Menulis Cerpen Antar Siklus	96

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Data Awal

a. Daftar Siswa	110
b. Lembar Observasi Kinerja Guru.....	101
c. Lembar Observasi Kualitas Pembelajaran.....	114
d. Lembar Observasi Keaktifan Siswa	117
e. Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Cerpen	120
f. Pedoman Wawancara	121

Lampiran 2 Hasil Tahap Prasiklus

a. Hasil Kinerja Guru	123
b. Hasil Kualitas Pembelajaran.....	126
c. Hasil Keaktifan Siswa	129
d. Nilai Keterampilan Menulis	132
e. Rekap Analisis Data Prasiklus.....	133

Lampiran 3 Hasil Siklus I

a. Silabus	134
b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	150
c. Hasil Kinerja Guru	156
d. Hasil Kualitas Pembelajaran.....	162
e. Hasil Keaktifan Siswa	168
f. Nilai Keterampilan Menulis	170
g. Rekap Analisis Data	171

Lampiran 4 Hasil Siklus II

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	176
b. Hasil Kinerja Guru	183
c. Hasil Kualitas Pembelajaran.....	189
d. Hasil Keaktifan Siswa	195
e. Nilai Keterampilan Menulis	197
f. Rekap Analisis Data	198

Lampiran 7 Hasil Siklus III

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	203
--	-----

b. Hasil Kinerja Guru	210
c. Hasil Kualitas Pembelajaran.....	216
d. Hasil Keaktifan Siswa	222
e. Nila Keterampilan Menulis	224
f. Rekap Analisis Data	225