

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul: Perbedaan Persepsi Lingkungan Pembelajaran pada Mahasiswa Introvert dan Ekstrovert di Fakultas Kedokteran UNS

Dewi Nur Maharani, NIM: G0012059, Tahun: 2016

Telah diuji dan sudah disahkan di hadapan **Dewan Penguji Skripsi**
Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret

Pembimbing Utama

Nama : **Zulaika Nur Afifah, dr., M. Kes**

NIP : 19870928 2013 0 201 (.....)

Pembimbing Pendamping

Nama : **Amandha Boy Timor Randita, dr.**

NIP : 19881216 2013 0 201 (.....)

Penguji Utama

Nama : **Setyo Sri Rahardjo, dr., M. Kes**

NIP : 19650718 199802 1 001 (.....)

Penguji Pendamping

Nama : **Dra. Ipop Sjarifah, M. Si**

NIP : 19560328 198503 2 001 (.....)

Ketua Tim Skripsi

Surakarta,
Kepala Program Studi

Kusmadewi Eka Damayanti, dr., M.Gizi
NIP. 19830509 200801 2 005

Sinu Andhi Jusup, dr.,M.Kes.
NIP. 19700607 200112 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan penulis tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Surakarta, 31 Maret 2016

Dewi Nur Maharani

NIM. G0012059

ABSTRAK

Dewi Nur Maharani, G0012059, 2016. Perbedaan Persepsi Lingkungan Pembelajaran pada Mahasiswa Introvert dan Ekstrovert di Fakultas Kedokteran UNS. Skripsi. Fakultas Kedokteran, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

Latar Belakang: Suatu institusi pendidikan dapat dikatakan berkualitas apabila mampu memberikan lingkungan pembelajaran yang efektif sehingga mampu meluluskan dokter yang berkompeten. Persepsi mahasiswa terhadap lingkungan pembelajaran dipengaruhi berbagai faktor, salah satunya tipe kepribadian. Tipe kepribadian seorang mahasiswa akan menentukan variasi pola perilaku belajarnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan persepsi lingkungan pembelajaran diantara kedua tipe kepribadian tersebut.

Metode: Penelitian ini merupakan penelitian observasional analitik dengan pendekatan cross sectional. Pemilihan sampel diawali studi pendahuluan menggunakan kuesioner Eysenck Personality Inventory (EPI) pada sejumlah mahasiswa Program Studi Kedokteran UNS untuk mengetahui perbandingan jumlah mahasiswa dengan tipe kepribadian introvert dan mahasiswa dengan tipe kepribadian ekstrovert. Didapatkan hasil 2 : 3. Populasi mahasiswa Program Studi Kedokteran UNS adalah 932 mahasiswa. Teknik sampling menggunakan proportional stratified random sampling. Didapatkan besar sampel 276 mahasiswa. Selanjutnya sampel diberi kuesioner Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM). Data yang didapatkan dianalisis dengan uji *Mann-Whitney*.

Hasil: Dari hasil penelitian didapatkan perbedaan yang bermakna persepsi lingkungan pembelajaran antara mahasiswa introvert dan ekstrovert ($p=0,001$). Perbedaan yang bermakna terdapat pada subskala *Student's Perception of Learning* (SPL, $p=0,004$), subskala *Student's Academic Self-Perceptions* (SASP, $p=0,000$), subskala *Student's Perception of Atmosphere* (SPA, $p=0,003$), dan subskala *Student's Social Self Perception* (SSSP, $p=0,001$). Sedangkan, pada subskala *Student's Perception of Teacher* tidak didapatkan perbedaan bermakna (SPT, $p=0,381$).

Simpulan Penelitian: Ada perbedaan persepsi lingkungan pembelajaran pada mahasiswa tipe kepribadian introvert dan ekstrovert.

Kata Kunci: Persepsi lingkungan pembelajaran, tipe kepribadian introvert ekstrovert, mahasiswa kedokteran

ABSTRACT

Dewi Nur Maharani, G0012059, 2016. The Difference of the Learning Environment Perception in Introvert and Extrovert Student in the Faculty of Medicine UNS. Faculty of Medicine, Sebelas Maret University, Surakarta

Background: An educational institution can be said to be have a certain quality if it is able to provide an effective learning environment so that produce graduates competent doctor. Students' perceptions of the learning environment is influenced by many factors, including the type of personality. A student personality type will determine the variation patterns of behavior learning. This research aimed to determine differences in perceptions of the learning environment between the two types of personality.

Methods: This research was an observational analytic with cross-sectional approach. Selection of research sample was begin with a preliminary study using *Eysenck Personality Inventory* (EPI) questionnaire for some Medical students of UNS to know the proportion of students with introvert personality type and students with extrovert personality type. The result was 2 : 3. Population of the research was Medical Students of UNS. The sampling technique was proportional stratified random sampling. 276 students obtained as samples. Samples were given a *Dundee Ready Educational Environment Measure* (DREEM) questionnaire. The data obtained were analyzed with the *Mann-Whitney* test.

Results: The results showed a significant difference between the perceptions of the learning environment of introvert and extrovert's students ($p = 0.001$). Significant differences contained in the *Student's Perception of Learning* subscale (SPL, $p = 0.004$), *Student's Academic Self-Perceptions* subscale (SASP, $p = 0.000$), *Student's Perception of Atmosphere* subscale (SPA, $p = 0.003$), and the *Student's Social Self Perception* subscale (SSSP, $p = 0.001$). While, on the *Student's Perception of Teacher* subscale was not found significant difference (SPT, $p = 0.381$).

Conclusions: There was difference of learning environment perception between introvert and extrovert student of personality types.

Keywords : perceptions, learning environment, introvert and extrovert personality types, medical student

PRAKATA

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Perbedaan Persepsi Lingkungan Pembelajaran pada Mahasiswa Introvert dan Ekstrovert di Fakultas Kedokteran UNS”**. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat kelulusan tingkat sarjana di Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa penelitian tugas akhir ini tidak akan berhasil tanpa adanya bantuan dari Allah SWT dan melalui bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan penuh rasa hormat, izinkan penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. **Prof. Dr. Hartono, dr., M.Si.** selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. **Zulaika Nur Afifah, dr., M. Kes** selaku pembimbing utama yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, koreksi dan motivasi mulai dari judul, penyusunan proposal sampai selesainya skripsi ini.
3. **Amandha Boy Timor Randita, dr.** selaku pembimbing pendamping yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan memberikan saran mulai dari penyusunan proposal sampai selesainya skripsi ini.
4. **Setyo S. Rahardjo, dr., M. Kes** selaku penguji utama yang telah memberikan nasihat, kritik yang membangun juga saran demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.
5. **Dra. Ipop Sjarifah, M. Si** selaku penguji pendamping yang telah memberikan saran dan motivasi demi kelancaran penulisan skripsi ini.
6. **RAJ Sri Wulandari, dr., M. Sc** selaku penguji kelima dari tim skripsi yang telah memberikan saran dan motivasi demi kelancaran penulisan skripsi ini.
7. **Kusmadewi Eka D, dr., M.Gizi , Bu Enny Narbrietty, SH.,MH dan Bp. Sunardi** selaku Tim Skripsi FK UNS, atas kepercayaan, bimbingan, koreksi dan perhatian yang sangat besar sehingga terselesainya skripsi ini.
8. Yang terhormat, tercinta, dan terkasih, Ayah, **M. Saebani** dan Ibu, **Wiji Hastuti**, yang tercinta dan tersayang kakak dan adikku **Andi Hakim** dan **Sidiq Alfatoni** yang selalu memberikan doa restu serta dukungannya, baik moral, spiritual maupun material.
9. **Keluarga, teman – teman kost, dan keluarga besar Oragastra 2012**, dan semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu proses penelitian tugas karya akhir ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Meskipun tulisan ini masih belum sempurna, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Saran, koreksi, dan tanggapan dari semua pihak sangat diharapkan.

Surakarta, 31 Maret 2016

Dewi Nur Maharani

DAFTAR ISI

PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II. LANDASAN TEORI.....	5
A. Tinjauan Pustaka.....	5
1. Lingkungan Pembelajaran.....	5
a. Definisi.....	6
b. Aspek-Aspek Penilaian Lingkungan Pembelajaran.....	7
c. Persepsi terhadap Lingkungan Pembelajaran.....	8
d. Cara Mengukur Persepsi terhadap Lingkungan Pembelajaran.....	11
2. Tipe Kepribadian.....	13
a. Definisi.....	13
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepribadian.....	15
c. Struktur dan Dimensi Kepribadian Eysenck.....	16
d. Aspek-Aspek dalam Dimensi Kepribadian Introvert dan Ekstrovert.....	20
e. Cara Mengukur Tipe Kepribadian Introvert dan Ekstrovert.....	20
B. Kerangka Pemikiran.....	26
C. Hipotesis.....	26

BAB III. METODE PENELITIAN.....	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Lokasi Penelitian.....	27
C. Subjek Penelitian.....	27
D. Teknik Sampling.....	28
E. Alur Penelitian.....	30
F. Identifikasi Variabel Penelitian.....	31
G. Definisi Operasional.....	31
H. Alat dan Bahan.....	32
I. Prosedur Penelitian.....	32
J. Analisis Data.....	33
BAB IV. HASIL PENELITIAN.....	34
A. Karakteristik Responden.....	34
B. Analisis Data.....	40
BAB V. PEMBAHASAN.....	46
A. Persepsi Responden terhadap Lingkungan Pembelajaran.....	46
B. Perbedaan Persepsi Lingkungan Pembelajaran Introvert dan Ekstrovert.....	50
C. Keterbatasan Penelitian.....	54
BAB VI. PENUTUP	56
A. Simpulan.....	56
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1** Sebaran Pertanyaan pada Kuesioner *Dundee Ready Educational Environment* (DREEM)
- Tabel 2.2** Sebaran Pertanyaan pada Kuesioner Tipe Kepribadian Introvert dan Ekstrovert
- Tabel 4.1** Distribusi Karakteristik Tipe Kepribadian Responden menurut Angkatan
- Tabel 4.2** Distribusi Karakteristik Tipe Kepribadian Responden menurut Jenis Kelamin
- Tabel 4.3** Distribusi Karakteristik Tipe Kepribadian Responden menurut Usia
- Tabel 4.4** Deskripsi Statistik Skor Total DREEM
- Tabel 4.5** Distribusi Frekuensi Responden menurut Interpretasi Skor Total DREEM
- Tabel 4.6** Deskripsi Statistik Skor Subskala DREEM
- Tabel 4.7** Distribusi Frekuensi Responden menurut Interpretasi Subskala DREEM
- Tabel 4.8** Distribusi Frekuensi Item-item DREEM Responden Introvert
- Tabel 4.9** Distribusi Frekuensi Item-item DREEM Responden Ekstrovert
- Tabel 4.10** Uji *Kolmogorov-Smirnov* Data Responden Introvert
- Tabel 4.11** Uji *Kolmogorov-Smirnov* Data Responden Ekstrovert
- Tabel 4.12** Uji *Kolmogorov-Smirnov* Data Responden Ekstrovert setelah Ditransformasi
- Tabel 4.13** Uji *Mann-Whitney* Skor Total DREEM
- Tabel 4.14** Uji *Kolmogorov-Smirnov* Data Skor Subskala DREEM Responden Introvert
- Tabel 4.15** Uji *Kolmogorov-Smirnov* Data Skor Subskala DREEM Responden Ekstrovert
- Tabel 4.16** Uji *Kolmogorov-Smirnov* Data Transformasi Skor Subskala DREEM Responden Introvert
- Tabel 4.17** Uji *Kolmogorov-Smirnov* Data Transformasi Skor Subskala DREEM Responden Ekstrovert

Tabel 4.18 Uji *Mann-Whitney* Skor Subskala DREEM

Tabel 4.19 Uji *Mann-Whitney* Item Subskala SPL yang Memiliki Perbedaan Signifikan

Tabel 4.20 Uji *Mann-Whitney* Item Subskala SASP yang Memiliki Perbedaan Signifikan

Tabel 4.21 Uji *Mann-Whitney* Item Subskala SPA yang Memiliki Perbedaan Signifikan

Tabel 4.22 Uji *Mann-Whitney* Item Subskala SSSP yang Memiliki Perbedaan Signifikan

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Struktur dan Dinamika Kepribadian Eysenck

Gambar 2.2 Kerangka Pemikiran

Gambar 3.1 Alur Penelitian

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1.** Lembar Kelaikan Etik (*Ethical Clearance*)
- Lampiran 2.** Lembar Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 3.** Lembar Formulir Persetujuan (*Informed Consent*)
- Lampiran 4.** Lembar Formulir Identitas Responden
- Lampiran 5.** Kuesioner *Dundee Ready Education Environment Measure* (DREEM)
- Lampiran 6.** Kuesioner *Eysenck Personality Inventory* (EPI)
- Lampiran 7.** Data Hasil Penelitian
- Lampiran 8.** Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 9.** Hasil Uji Hipotesis
- Lampiran 10.** Hasil Uji Perbandingan Tipe Kepribadian dengan Subskala DREEM
- Lampiran 11.** Hasil Uji Perbandingan Tipe Kepribadian dengan Item DREEM yang Signifikan
- Lampiran 12.** Perbandingan Tipe Kepribadian dengan Item DREEM
- Lampiran 13.** Dokumentasi