

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ika Serfiani Pratiwi
NIM : K7112110
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “**PENERAPAN STRATEGI *RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERRING (REACT)* DENGAN MEDIA VISUAL DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS TENTANG KOPERASI PADA SISWA KELAS VI SDN 3 PANJER TAHUN AJARAN 2015/2016**” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2016

Yang membuat pernyataan



Ika Serfiani Pratiwi

**PENERAPAN STRATEGI *RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERRING (REACT)* DENGAN MEDIA VISUAL
DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS TENTANG KOPERASI
PADA SISWA KELAS IV SDN 3 PANJER
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Oleh:
IKA SERFIANI PRATIWI
K7112110**

**Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
April 2016**

PERSETUJUAN

Nama : Ika Serfiani Pratiwi

NIM : K7112110

Judul Skripsi : Penerapan Strategi *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT)* dengan Media Visual dalam Peningkatan Hasil Belajar IPS tentang Koperasi pada Siswa Kelas IV SDN 3 Panjer Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 5 April 2016

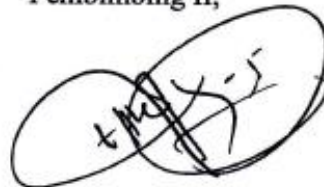
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Drs. Muh. Chamdani, M.Pd.
NIP 196108081987031005

Pembimbing II,







Dr. Rokhmaniyah, M.Pd.
NIP 196710111999032004

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Ika Serfiani Pratiwi
NIM : K7112110
Judul Skripsi: Penerapan Strategi *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT)* dengan Media Visual dalam Peningkatan Hasil Belajar IPS tentang Koperasi pada Siswa Kelas IV SDN 3 Panjer Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat, tanggal 15 April 2016 dengan hasil LULUS dan direvisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

| | Nama Penguji | Tanda Tangan | Tanggal |
|------------|-----------------------------|--|------------------|
| Ketua | : Drs. Suhartono, M.Pd. |  | <u>19-4-2016</u> |
| Sekretaris | : Drs. Ngatman, M.Pd. |  | <u>19-4-2016</u> |
| Anggota I | : Drs. Muh. Chamdani, M.Pd. |  | <u>19/4/2016</u> |
| Anggota II | : Dr. Rokhmaniyah, M.Pd. |  | <u>18-4-2016</u> |

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada:
Hari : *Selasa*
Tanggal : *19 April 2016*

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP 196101241987021001



Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Suhartono, M.Pd
NIP 196205201988031003

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”.

(Q.S Alam Nasyrâh: 6-8)

“Bacalah dengan nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar dengan Qalam. Dialah yang mengajar manusia segala yang belum diketahui”.

(Q.S Al-‘Alaq 1-5)

“Yakinlah, ada sesuatu yang menantimu selepas banyak kesabaran yang kamu jalani, yang akan membuatmu terpana, hingga kau lupa betapa pedihnya rasa sakit”

(Ali bin Abi Thalib)

“Learn from yesterday, live for today, and hope for tomorrow”

(Anonim)

“Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil tapi berusahalah menjadi manusia yang berguna”.

(Einstein)

“Jangan pernah berhenti untuk mendidik dirimu, karena setiap hari adalah proses belajar, setiap orang adalah guru, dan setiap tempat adalah sekolah”

PERSEMBAHAN

Teriring doa dan ungkapan syukur *Alhamdulillah*, Ku persembahkan karya ini kepada:

Bapak Sunarto & Ibu Tusiye

Terima kasih atas doa, restu, kasih sayang, motivasi, dukungan, dan pengorbanan yang tiada henti diberikan kepada putrimu, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan lancar.

Dosen Pembimbing

Terima kasih kepada Drs. M. Chamdani, M.Pd. & Dr. Rokhmaniyah, M.Pd. atas arahan, motivasi dan kesabaran selama membimbing saya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Adikku, Anggi Widyaningrum

Terima kasih atas doa dan dukungan yang diberikan, semoga kita selalu kompak.

Rohmad Nurdin

Terima kasih atas doa, bantuan, motivasi, dan dukungan yang diberikan.

Wening Estri Utami & Nur Astuti

Terima kasih sudah menjadi keluarga kedua yang selalu memberikan dukungan, doa, dan bantuannya selama ini. Semoga kita selalu dilindungi oleh Allah swt.

Teman-Teman Angkatan 2012, Khususnya Extron Bee

Terima kasih atas kerja sama dan pengalaman yang diberikan. Semoga tali silaturahmi kita tetap terjaga.

ABSTRAK

Ika Serfiani Pratiwi. **PENERAPAN STRATEGI *RELATING*, *EXPERIENCING*, *APPLYING*, *COOPERATING*, *TRANSFERRING* (*REACT*) DENGAN MEDIA VISUAL DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS TENTANG KOPERASI PADA SISWA KELAS IV SDN 3 PANJER TAHUN AJARAN 2015/2016**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta, April 2016.

Tujuan penelitian ini, yaitu: (1) mendeskripsikan langkah-langkah penerapan strategi *REACT* dengan media visual dalam peningkatan hasil belajar IPS tentang koperasi pada siswa kelas IV SDN 3 Panjer; (2) meningkatkan hasil belajar IPS tentang koperasi pada siswa kelas IV SDN 3 Panjer melalui penerapan strategi *REACT* dengan media visual; (3) mendeskripsikan kendala dan solusi penerapan strategi *REACT* dengan media visual dalam peningkatan hasil belajar IPS tentang koperasi pada siswa kelas IV SDN 3 Panjer.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas kolaboratif yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan dan masing-masing pertemuan terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 3 Panjer tahun ajaran 2015/2016 sebanyak 22 siswa. Sumber data meliputi siswa dan guru. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan wawancara. Validitas data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan strategi *REACT* dengan media visual dalam peningkatan hasil belajar IPS tentang koperasi pada siswa kelas IV SDN 3 Panjer dilaksanakan melalui lima langkah, yaitu: (a) *relating*, (b) *experiencing*, (c) *applying*, (d) *cooperating*, (e) *transferring*, (2) Penerapan strategi *REACT* dengan media visual dapat meningkatkan hasil belajar IPS tentang koperasi pada siswa kelas IV SDN 3 Panjer. Penerapan strategi *REACT* oleh guru pada siklus I memperoleh 80,00%, pada siklus II memperoleh 85,67%, pada siklus III meningkat menjadi 93,25%. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa yang diperoleh pada siklus I mencapai 72,73%, siklus II mencapai 81,82%, dan siklus III mencapai 90,91%; (3) kendala dalam penelitian ini adalah (a) waktu yang digunakan dalam menyampaikan materi terlalu lama, (b) waktu mengerjakan LKS terlalu lama, (c) Siswa belum berani mengungkapkan pendapat. Solusi untuk mengatasi kendala tersebut, yaitu (a) mengefisienkan waktu dalam penyampaian materi dengan cara memberikan catatan materi, (b) membatasi waktu pengerjaan LKS, (c) memotivasi siswa untuk menyampaikan pendapat dan memberikan penghargaan.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan strategi *REACT* dapat meningkatkan hasil belajar IPS tentang koperasi pada siswa kelas IV SDN 3 Panjer tahun ajaran 2015/2016.

Kata Kunci: strategi *REACT*, media visual, hasil belajar, IPS

ABSTRACT

Ika Serfiani Pratiwi. ***THE USE OF RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERRING (REACT) STRATEGY USING VISUAL MEDIA IN IMPROVING SOCIAL STUDIES LEARNING OUTCOMES ABOUT COOPERATION FOR THE FOURTH GRADE STUDENTS OF SD NEGERI 3 PANJER IN THE ACADEMIC YEAR OF 2015/2016.*** Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta. April 2016.

The objectives of this research are: (1) to describe the implementation of REACT strategy using visual media in improving social studies learning outcomes about cooperation for the fourth grade students of SD Negeri 3 Panjer, (2) to improve social studies learning outcomes about cooperation for the fourth grade of SD Negeri 3 Panjer through the implementation of REACT using visual media, and (3) to describe problems and solutions in the implementation of REACT strategy using visual media in improving social studies learning outcomes about cooperation for the fourth grade students of SD Negeri 3 Panjer.

This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted within three cycles in two meetings. Each cycle consisted of planning, action, observation, and reflection. Subjects of the research were fourth grade students of SD Negeri 3 Panjer in academic year 2015/2016 totaling 22 students. Source of data were derived from students and teachers. Techniques of collecting data were learning outcomes test, observation, and interview. Validity of data in this research was analyzed using triangulation of sources and triangulation of technique. Data were analyzed using quantitative and qualitative analysis.

The results of this research showed that: (1) the implementation of REACT strategy using visual media in improving social studies learning outcomes about cooperation for the fourth grade students of SD Negeri 3 Panjer was conducted through five stages, namely: (a) relating, (b) experiencing, (c) applying, (d) cooperating, (e) transferring, (2) the implementation of REACT strategy using visual media can improve social studies learning outcomes about cooperation for the fourth grade students of SD Negeri 3 Panjer. the implementation of REACT strategy using visual media by teacher in the first cycle 80,00%, in the second cycle 85,67%, and in the third cycle 93,25%. It was proved by the increase of learning mastery percentage in the first cycle 72.73%, in the second cycle 81.82%, and in the third cycle 90.91%, and (3) the problems in this study were (a) a long time communicate a material, (b) a long time working on LKS, (c) the student afraid to express their opinions. The solutions to overcome these problems, namely (a) minimize the time in the communicate of materials by providing a record of material, (b) limit the processing time LKS, (c) motivate students to express their opinions and give awards.

The conclusion of this research is the implementation of REACT strategy using visual media can improve social studies learning outcomes about cooperation for the fourth grade students of SD Negeri 3 Panjer in academic year 2015/2016.

Keywords: REACT strategy, visual media, learning outcomes, social studies

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah swt. yang telah memberikan ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya, skripsi dengan judul **“Penerapan Strategi *REACT* dengan Media Visual dalam Peningkatan Hasil Belajar IPS tentang Koperasi pada Siswa Kelas IV SDN 3 Panjer Tahun Ajaran 2015/2016”** dapat diselesaikan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak, sehingga peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Kepala Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Drs. Muh. Chamdani, M.Pd., selaku Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Rokhmaniyah, M.Pd., selaku Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Suhartono, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik, yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama menjadi mahasiswa di PGSD.
6. Siti Djohariyah, S.Pd., selaku Kepala SDN 3 Panjer, yang telah memberikan izin dan tempat penelitian.
7. Martini, S.Pd., yang telah bersedia menjadi rekan kolaborasi dalam penelitian ini.
8. Siswa kelas IV SDN 3 Panjer tahun ajaran 2015/2016 yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Orang tua yang selalu memberikan bantuan dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.

10. Seluruh rekan mahasiswa yang telah berbagi pengalaman dan masukan kepada peneliti selama ini.

11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena keterbatasan yang ada. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan sebagai perbaikan.

Surakarta, April 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| SAMPUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | ii |
| PENGAJUAN | iii |
| PERETUJUAN | iv |
| PENGESAHAN | v |
| MOTTO | vi |
| PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| <i>ABSTRACT</i> | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 4 |
| D. Manfaat Penelitian | 5 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS | |
| A. Kajian Pustaka | 7 |
| B. Kerangka Berpikir | 38 |
| C. Hipotesis Tindakan | 41 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 42 |
| B. Pendekatan Penelitian | 44 |
| C. Subjek Penelitian | 44 |

| | |
|---|------------|
| D. Data dan Sumber Data | 45 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 46 |
| F. Teknik Uji Validitas Data..... | 55 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 55 |
| H. Indikator Kinerja Penelitian..... | 56 |
| I. Prosedur Penelitian..... | 57 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian..... | 64 |
| 1. Data Pratindakan..... | 64 |
| 2. Hasil Tindakan Siklus I..... | 65 |
| 3. Hasil Tindakan Siklus II | 94 |
| 4. Hasil Tindakan Siklus III | 119 |
| 5. Perbandingan Hasil Tindakan | 144 |
| B. Pembahasan | 150 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | |
| A. Simpulan..... | 155 |
| B. Implikasi..... | 156 |
| C. Saran..... | 157 |
| DAFTAR PUSTAKA | 158 |
| LAMPIRAN | 162 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Penjabaran Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Semester 2 | 17 |
| 3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Guru tentang Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual | 49 |
| 3.2 Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa tentang Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual | 49 |
| 3.3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru tentang Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual | 50 |
| 3.4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa tentang Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual | 50 |
| 3.5 Kisi-kisi Lembar Soal Siklus I | 52 |
| 3.6 Kisi-kisi Lembar Soal Siklus II | 53 |
| 3.7 Kisi-kisi Lembar Soal Siklus III | 53 |
| 3.8 Kisi-kisi Lembar Observasi Penilaian Afektif Siswa | 54 |
| 3.9 Kisi-kisi Lembar Observasi Penilaian Psikomotor Siswa | 55 |
| 3.10 Indikator Kinerja Penelitian | 57 |
| 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> | 65 |
| 4.2 Hasil Observasi terhadap Guru tentang Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual pada Siklus I Pertemuan ke-1 | 69 |
| 4.3 Hasil Observasi terhadap Siswa tentang Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual pada Siklus I Pertemuan ke-1 | 71 |
| 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai Kognitif Siswa Siklus I Pertemuan ke-1 | 73 |
| 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Afektif Siswa Siklus I Pertemuan ke-1 | 74 |
| 4.6 Distribusi Frekuensi Nilai Psikomotor Siswa Siklus I Pertemuan ke-1 | 75 |
| 4.7 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan ke-1 | 76 |
| 4.8 Hasil Observasi terhadap Guru tentang Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual pada Siklus I Pertemuan ke-2 | 82 |

| | | |
|------|--|-----|
| 4.9 | Hasil Observasi terhadap Siswa tentang Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual pada Siklus I Pertemuan ke-2 | 83 |
| 4.10 | Distribusi Frekuensi Nilai Kognitif Siswa Siklus I Pertemuan ke-2..... | 85 |
| 4.11 | Distribusi Frekuensi Nilai Afektif Siswa Siklus I Pertemuan ke-2..... | 86 |
| 4.12 | Distribusi Frekuensi Nilai Psikomotor Siswa Siklus I Pertemuan ke-2..... | 87 |
| 4.13 | Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan ke-2 | 88 |
| 4.14 | Hasil Observasi Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual Terhadap Guru dan Siswa pada Siklus I | 90 |
| 4.15 | Analisis Hasil Belajar IPS tentang Koperasi antarpertemuan pada Siklus I | 91 |
| 4.16 | Analisis Kendala dan Solusi Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual Siklus I | 93 |
| 4.17 | Hasil Observasi terhadap Guru tentang Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual pada Siklus II Pertemuan ke-1 | 97 |
| 4.18 | Hasil Observasi terhadap Siswa tentang Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual pada Siklus II Pertemuan ke-1 | 98 |
| 4.19 | Distribusi Frekuensi Nilai Kognitif Siswa Siklus II Pertemuan ke-1..... | 100 |
| 4.20 | Distribusi Frekuensi Nilai Afektif Siswa Siklus II Pertemuan ke-1..... | 101 |
| 4.21 | Distribusi Frekuensi Nilai Psikomotor Siswa Siklus II Pertemuan ke-1..... | 102 |
| 4.22 | Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan ke-1..... | 102 |
| 4.23 | Hasil Observasi terhadap Guru tentang Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual pada Siklus II Pertemuan ke-2 | 108 |
| 4.24 | Hasil Observasi terhadap Siswa tentang Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual pada Siklus II Pertemuan ke-2 | 109 |
| 4.25 | Distribusi Frekuensi Nilai Kognitif Siswa Siklus II Pertemuan ke-2..... | 111 |
| 4.26 | Distribusi Frekuensi Nilai Afektif Siswa Siklus II Pertemuan ke-2..... | 112 |
| 4.27 | Distribusi Frekuensi Nilai Psikomotor Siswa Siklus II Pertemuan ke-2..... | 113 |
| 4.28 | Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan ke-2..... | 114 |
| 4.29 | Hasil Observasi Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual Terhadap Guru dan Siswa pada Siklus II | 116 |
| 4.30 | Analisis Hasil Belajar IPS tentang Koperasi antarpertemuan pada Siklus II .. | 117 |

| | |
|---|-----|
| 4.31 Analisis Kendala dan Solusi Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual Siklus II | 118 |
| 4.32 Hasil Observasi terhadap Guru tentang Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual pada Siklus III Pertemuan ke-1..... | 122 |
| 4.33 Hasil Observasi terhadap Siswa tentang Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual pada Siklus III Pertemuan ke-1..... | 124 |
| 4.34 Distribusi Frekuensi Nilai Kognitif Siswa Siklus III Pertemuan ke-1 | 125 |
| 4.35 Distribusi Frekuensi Nilai Afektif Siswa Siklus III Pertemuan ke-1 | 126 |
| 4.36 Distribusi Frekuensi Nilai Psikomotor Siswa Siklus III Pertemuan ke-1 | 127 |
| 4.37 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus III Pertemuan ke-1 | 128 |
| 4.38 Hasil Observasi terhadap Guru tentang Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual pada Siklus III Pertemuan ke-2..... | 134 |
| 4.39 Hasil Observasi terhadap Siswa tentang Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual pada Siklus III Pertemuan ke-2..... | 135 |
| 4.40 Distribusi Frekuensi Nilai Kognitif Siswa Siklus III Pertemuan ke-2 | 137 |
| 4.41 Distribusi Frekuensi Nilai Afektif Siswa Siklus III Pertemuan ke-2 | 138 |
| 4.42 Distribusi Frekuensi Nilai Psikomotor Siswa Siklus III Pertemuan ke-2 | 138 |
| 4.43 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus III Pertemuan ke-2 | 139 |
| 4.44 Hasil Observasi Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual Terhadap Guru dan Siswa pada Siklus III | 142 |
| 4.45 Analisis Hasil Belajar IPS tentang Koperasi antarpertemuan pada Siklus III | 143 |
| 4.46 Kendala dan Solusi Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual Siklus III | 144 |
| 4.47 Perbandingan Hasil Observasi Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual terhadap Guru dan Siswa Siklus I, II, III | 145 |
| 4.48 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Tiap Siklus | 146 |
| 4.49 Peningkatan Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual terhadap Hasil Belajar IPS Siswa tentang Koperasi..... | 147 |
| 4.50 Keefektifan Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Tiap Siklus | 148 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Lambang Koperasi Indonesia..... | 21 |
| 2.2 Kerangka Berpikir..... | 41 |
| 3.1 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas | 58 |
| 4.1 Diagram Peningkatan Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual terhadap Hasil Belajar IPS Siswa tentang Koperasi | 148 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1 Silabus | 163 |
| 2 Skenario Pembelajaran Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual | 166 |
| 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I..... | 167 |
| 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II..... | 178 |
| 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III | 188 |
| 6 Lembar Observasi Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual terhadap Guru..... | 199 |
| 7 Lembar Observasi Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual terhadap Siswa | 203 |
| 8 Lembar Observasi Penilaian Afektif Siswa Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual | 207 |
| 9 Lembar Observasi Penilaian Psikomotor Siswa Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual | 209 |
| 10 Pedoman Wawancara Guru Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual | 211 |
| 11 Pedoman Wawancara Siswa Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual | 212 |
| 12 Rekapitulasi Hasil Observasi Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual terhadap Guru | 213 |
| 13 Rekapitulasi Hasil Observasi Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual terhadap Siswa | 216 |
| 14 Rekapitulasi Tes Hasil Belajar Kognitif Siswa..... | 219 |
| 15 Rekapitulasi Tes Hasil Belajar Afektif Siswa..... | 220 |
| 16 Rekapitulasi Tes Hasil Belajar Psikomotor Siswa | 221 |
| 17 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa | 222 |
| 18 Rekapitulasi Wawancara terhadap Guru..... | 223 |

| | | |
|----|---|-----|
| 19 | Rekapitulasi Wawancara terhadap Siswa | 225 |
| 20 | Daftar Hadir Siswa Kelas IV SDN 3 Panjer Tahun Ajaran 2015/2016 | 226 |
| 21 | Contoh Hasil Observasi terhadap Guru | 227 |
| 22 | Contoh Hasil Observasi terhadap Siswa | 228 |
| 23 | Contoh Hasil Observasi Penilaian Afektif Siswa | 229 |
| 24 | Contoh Hasil Observasi Penilaian Psikomotor Siswa | 230 |
| 25 | Contoh Hasil Wawancara terhadap Guru..... | 231 |
| 26 | Contoh Hasil Wawancara terhadap Siswa..... | 232 |
| 27 | Contoh Hasil Evaluasi Siswa | 233 |
| 28 | Contoh Hasil Lembar Kerja Siswa (LKS) | 235 |
| 29 | Dokumentasi Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Media Visual dalam Peningkatan Hasil Belajar IPS tentang Koperasi..... | 236 |
| 30 | Surat Keputusan Dekan FKIP UNS | 237 |
| 31 | Surat Permohonan Izin Penelitian..... | 238 |
| 32 | Surat Balasan Izin Penelitian | 239 |
| 33 | Surat Keterangan..... | 240 |
| 34 | Surat Perjanjian Kerja Sama | 241 |