

**PENGUNAAN METODE *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW* (SQ3R)
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
BAGI SISWA KELAS V SD N 3 TAMANWINANGUN
TAHUN AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Oleh:

FITRI CHOERUNNISA

K7112090

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fitri Choerunnisa
NIM : K7112090
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“Penggunaan Metode Survey, Question, Read, Recite, Review, (SQ3) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman bagi Siswa Kelas V SD N 3 Tamanwinangun Tahun Ajaran 2015/2016”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.



**PENGGUNAAN METODE *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW* (SQ3R)
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
BAGI SISWA KELAS V SD N 3 TAMANWINANGUN
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh:

FITRI CHOERUNNISA

K7112090

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

April 2016

PERSETUJUAN


Nama : Fitri Choerunnisa

NIM : K7112090

Judul Skripsi : Penggunaan Metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman bagi Siswa Kelas V SD N 3 Tamanwinangun Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Pembimbing I,



Drs. Triyono, M.Pd

NIP. 19551211 198403 1 001

Surakarta, April 2016

Pembimbing II,



Drs. Joharman, M.Pd




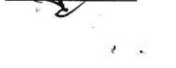
NIP. 19560525 198003 1 003

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Fitri Choerunnisa
NIM : K7112090
Judul Skripsi : Penggunaan Metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman bagi Siswa Kelas V SD N 3 Tamanwinangun Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, 19 April 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Suhartono, M.Pd		<u>21-4-2016</u>
Sekretaris	: Dr. Rokhmaniyah, M.Pd		<u>21-4-2016</u>
Anggota I	: Drs. Triyono, M.Pd		<u>21/04-2016</u>
Anggota II	: Drs. Joharman, M.Pd		<u>21/04 2016</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada:


Hari : Kamis

Tanggal: 21 April 2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret Surakarta
Dekan

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd.
NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Suhartono, M.Pd.
NIP. 19620520 198803 1 003

ABSTRAK

Fitri Choerunnisa. **PENGGUNAAN METODE *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW* (SQ3R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN BAGI SISWA KELAS V SD N 3 TAMANWINANGUN TAHUN AJARAN 2015/2016.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. 2016.

Tujuan penelitian ini yaitu: (1) mendeskripsikan langkah-langkah penggunaan metode pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R); (2) meningkatkan keterampilan membaca pemahaman bagi siswa kelas V SD N 3 Tamanwinangun tahun ajaran 2015/2016 dengan menggunakan metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R); dan (3) Mendeskripsikan kendala dan solusi penggunaan metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman bagi siswa kelas V SD N 3 Tamanwinangun tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD N 3 Tamanwinangun tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 37 siswa terdiri dari 21 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Validasi data menggunakan triangulasi sumber yang berasal dari siswa kelas V, observer, guru kelas V dan dokumen, serta triangulasi teknik yang terdiri dari teknik tes dan nontes (observasi, wawancara, dan dokumentasi).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penggunaan metode SQ3R sudah dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu: (a) *Survey*; (b) *Question*; (c) *Read*; (d) *Recite*; dan (e) *Review*; (2) Penggunaan metode SQ3R dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman bagi siswa kelas V SD N 3 Tamanwinangun tahun ajaran 2015/2016, dibuktikan dengan adanya peningkatan ketuntasan nilai keterampilan membaca pemahaman siswa pada setiap siklusnya. Pada siklus I sebesar 62,83%, pada siklus II sebesar 79,11% dan pada siklus III sebesar 91,71%; (3) Kendala yang dihadapi, yaitu: (a) siswa kurang memanfaatkan kesempatan dengan baik untuk bertanya pada guru tentang hal-hal yang belum dipahami; (b) siswa kurang aktif atau ramai sendiri dalam melakukan diskusi; dan (c) waktu yang dibutuhkan cukup lama karena untuk membaca menggunakan metode SQ3R harus melalui beberapa langkah yaitu *survey, question, read, recite, review*. Solusi dari kendala tersebut yaitu: (a) guru memotivasi siswa agar bertanya apabila ada hal yang belum dipahami; (b) guru memotivasi siswa agar aktif dalam melakukan diskusi; dan (c) guru mengatur waktu pembelajaran seefisien mungkin. Kesimpulan penelitian ini adalah penggunaan metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman bagi siswa kelas V SD N 3 Tamanwinangun tahun ajaran 2015/2016.

Kata Kunci: keterampilan membaca pemahaman, SQ3R

ABSTRACT

Fitri Choerunnisa. **THE USE OF SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) IN IMPROVING READING COMPREHENSION FOR THE FIFTH GRADE STUDENTS OF SD NEGERI 3 TAMANWINANGUN IN THE ACADEMIC YEAR OF 2015/2016.** Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta. 2016.

The objectives of this research are: (1) to describe the steps on the use of Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) learning model; (2) to improve reading comprehension for the fifth grade students of SD Negeri 3 Tamanwinangun in the academic year of 2015/2016 by using Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) learning model, and (3) to describe problems and solutions in the application of Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) learning model in improving reading comprehension for the fifth grade students of SD Negeri 3 Tamanwinangun in the academic year of 2015/2016.

This research is Classroom Action Research (CAR) conducted within three cycles. Each cycle consisted of planning, action, observation, and reflection. Subjects of the research were 37 students (21 boys and 16 girls) of the fifth grade in SD Negeri 3 Tamanwinangun in the academic year of 2015/2016. Validity of data in this research was analyzed using triangulation of sources from fifth grade students, observers, fifth grade class teacher, and document and triangulation of technique consisting of test and non-test (observation, interview, and documentation).

*The results of this research showed that: (1) the steps of SQ3R method conducted appropriately through the steps, namely: (a) Survey, (b) Question, (c) Read, (d) Recite, and (e) Review; (2) the use of SQ3R can improve reading comprehension for the fifth grade in SD Negeri 3 Tamanwinangun in the academic year of 2015/2016. It was proved by the increase of reading comprehension score in every cycles. In the first cycle 62.83%, in the second cycle 79.11%, and in the third cycle 91.71%, (3) the problems encountered in the learning, namely: (a) students do not take advantage of the opportunity to ask questions; (b) students are not active or busy themselves in the discussion; and (c) it takes much time due to SQ3R must go through steps namely survey, question, read, recite, and review. Solutions of these problems, namely: (a) **the teacher motivates students to ask if there is anything that is not understood yet;** (b) **the teacher motivates students to be active in the discussion** (c) the teacher organizes learning time as efficient as possible. The conclusion of this research is the use of Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) model can improve reading comprehension for the fifth grade students of SD Negeri 3 Tamanwinangun in the academic year of 2015/2016.*

Keywords: reading comprehension skills, SQ3R

MOTTO

Man jadda wajada

"Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri "

(QS.Ar-Ra'du: 11)

Maka nikmat Tuhan manakah yang kamu dustakan?

(QS. Ar-Rahman: 13)

Orang yang menyia-nyiakan hal-hal kecil, tak layak untuk mendapatkan hal-hal besar.

(penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan alhamdulillah, kupersembahkan karya ini untuk:

**"Bapak dan Ibu"
(Rubangi dan Zaidah)**

Terima kasih atas lantunan doa yang engkau panjatkan kepada-Nya, kerja keras tanpa mengenal lelah, dan pengorbanan yang tiada henti demi anakmu meraih cita-cita. Tiada kasih sayang yang seindah dan seabadi kasih sayang kalian. Terima kasih telah memberikan semangat dan kekuatan untuk melangkah tanpa keraguan.

**"Bapak Dosen Pembimbing"
(Drs. Triyono, M.Pd. & Drs. Joharman, M.Pd)**

Terima kasih atas bimbingan dan motivasi yang telah kalian berikan dengan penuh kesabaran selayaknya saya putri kalian sendiri sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

**"Adek, Mbak dan keluarga kecilnya"
(Imam Muchtarom, Mba Keta, Mamas Irkham, Juwa, Ashila)**

Terima kasih untuk doa yang kalian panjatkan di setiap langkahku menuju kesuksesan dan memberi semangat di saat saya lemah, dan membangkitkan di saat saya terjatuh.

"Dosen PGSD FKIP UNS Kampus VI Kebumen"

Terima kasih atas kesabaran kalian dalam mentransfer ilmu dan membimbing kami sehingga menjadikan kami insan yang berilmu . . .

"Teman-teman ALASKA"

Terima kasih atas kebersamaan dalam empat tahun yang penuh arti, yang memberikan banyak pengalaman di kampus tercinta.

"Keluarga besar SD Negeri 3 Tamanwinangun"

Terima kasih atas dukungan, nasihat, dan semangat kepada saya.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan ilmu, inspirasi dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penggunaan Metode *Survey, Question, Read, Recite, Review*, (SQ3R) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman bagi Siswa Kelas V SD N 3 Tamanwinangun Tahun Ajaran 2015/2016”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Jokko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Suhartono, M.Pd. Kepala Program Studi PGSD FKIP UNS Kampus VI Kebumen.
3. Drs. Triyono, M.Pd, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Joharman, M.Pd., selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Syaefudin Ali, S.Pd., SD, selaku Kepala SD Negeri 3 Tamanwinangun yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
6. Dwi Rakhmayanti, S.Pd., selaku Guru Kelas V SD Negeri 3 Tamanwinangun yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
7. Para siswa kelas V SD Negeri 3 Tamanwinangun tahun ajaran 2015/2016 yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Surakarta, April 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	
1. Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V	7
2. Penggunaan Metode SQ3R	23
3. Penelitian yang Relevan	30
B. Kerangka Berpikir	32
C. Hipotesis Tindakan	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Peneitian	36
B. Pendekatan Penelitian.....	38

C. Subjek Penelitian	38
D. Data dan Sumber Data	39
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Teknik Uji Validasi Data	46
G. Teknik Analisis Data	46
H. Indikator Capaian Penelitian	47
I. Prosedur Penelitian	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Pratindakan	52
2. Hasil Tindakan Siklus I	53
3. Hasil Tindakan Siklus II	80
4. Hasil Tindakan Siklus III	104
5. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	126
B. Pembahasan	134
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan	138
B. Implikasi	139
C. Saran	139
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1	Fase-fase Perkembangan Kebahasaan Anak Menurut Jean Piaget.....	8
2	Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Indonesia Kelas V SD Semester 2.....	22
3	Kisi-kisi Tes Tertulis Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan Pertama.....	43
4	Kisi-kisi Tes Tertulis Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan Kedua.....	43
5	Kisi-kisi Lembar Observasi terhadap Guru dalam Penggunaan Metode SQ3R.....	45
6	Kisi-kisi Lembar Observasi terhadap Siswa dalam Penggunaan Metode SQ3R.....	45
7	Kisi-kisi Pedoman Wawancara terhadap Guru dalam Penggunaan Metode SQ3R.....	45
8	Kisi-kisi Pedoman Wawancara terhadap Siswa dalam Penggunaan Metode SQ3R.....	46
9	Indikator Capaian Penelitian.....	48
10	Hasil <i>Pretest</i> Bahasa Indonesia.....	52
11	Hasil Observasi Guru dalam Penggunaan Metode SQ3R pada Siklus I Pertemuan I.....	56
12	Hasil Observasi Siswa dalam Penggunaan Metode SQ3R pada Siklus I Pertemuan I.....	60
13	Hasil Penilaian Tes Tertulis Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I Pertemuan I.....	64
14	Hasil Observasi Guru dalam Penggunaan Metode SQ3R pada Siklus I Pertemuan II.....	67
15	Hasil Observasi Siswa dalam Penggunaan Metode SQ3R pada Siklus I Pertemuan II.....	71

16	Hasil Penilaian Tes Tertulis Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I Pertemuan II.....	75
17	Analisis Hasil Observasi terhadap Guru dan Siswa pada Siklus I.....	76
18	Hasil Penilaian Tes Tertulis Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa pada Siklus I.....	77
19	Hasil Observasi Guru dalam Penggunaan Metode SQ3R pada Siklus II Pertemuan I.....	83
20	Hasil Observasi Siswa dalam Penggunaan Metode SQ3R pada Siklus II Pertemuan I.....	86
21	Hasil Penilaian Tes Tertulis Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II Pertemuan I.....	90
22	Hasil Observasi Guru dalam Penggunaan Metode SQ3R pada Siklus II Pertemuan II.....	93
23	Hasil Observasi Siswa dalam Penggunaan Metode SQ3R pada Siklus II Pertemuan II.....	96
24	Hasil Penilaian Tes Tertulis Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II Pertemuan II.....	100
25	Analisis Hasil Observasi terhadap Guru dan Siswa pada Siklus II.....	101
26	Hasil Penilaian Tes Tertulis Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II.....	102
27	Hasil Observasi Guru dalam Penggunaan Metode SQ3R pada Siklus III Pertemuan I.....	107
28	Hasil Observasi Siswa dalam Penggunaan Metode SQ3R pada Siklus III Pertemuan I.....	110
29	Hasil Penilaian Tes Tertulis Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus III Pertemuan I.....	113
30	Hasil Observasi Guru dalam Penggunaan Metode SQ3R pada Siklus III Pertemuan II.....	116
31	Hasil Observasi Siswa dalam Penggunaan Metode SQ3R pada Siklus III Pertemuan II.....	119

32	Hasil Penilaian Tes Tertulis Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus III Pertemuan II.....	122
33	Analisis Hasil Observasi terhadap Guru dan Siswa pada Siklus III.....	123
34	Hasil Penilaian Tes Tertulis Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus III.....	124
35	Perbandingan Persentase Hasil Observasi Guru dan Siswa Tiap Siklus	127
36	Perbandingan Persentase Ketuntasan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Tiap Siklus	129
37	Kendala dan Solusi Penggunaan Metode SQ3R untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Tiap Siklus	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Kerangka Berpikir	34
2 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	49
3 Diagram Hasil <i>Pretest</i>	53
4 Diagram Perbandingan Hasil Observasi Guru dan Siswa Tiap Siklus	127
5 Diagram Perbandingan Persentase Ketuntasan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Tiap Siklus	129

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Daftar Nilai <i>Pretest</i>	143
2 Silabus Pembelajaran	145
3 Skenario Pembelajaran Penggunaan Metode <i>SQ3R</i>	149
4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	151
5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	169
6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	187
7 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru	205
8 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa	211
9 Rekapitulasi Hasil Wawancara Guru Terhadap Penggunaan Metode <i>SQ3R</i> Siklus I-III	214
10 Rekapitulasi Hasil Wawancara Siswa Terhadap Penggunaan Metode <i>SQ3R</i> Siklus I-III	216
11 Daftar Nilai Siswa Kelas V	218
12 Contoh Hasil Tes Tertulis Siswa	220
13 Contoh Hasil Observasi Guru	226
14 Contoh Hasil Observasi Siswa.....	229
15 Contoh Hasil Wawancara Guru	232
16 Contoh Hasil Wawancara Siswa	235
17 Foto Dokumentasi Siklus I.....	238
18 Foto Dokumentasi Siklus II	239
19 Foto Dokumentasi Siklus III.....	240
20 Daftar Hadir Siswa	241

21	Surat Izin Menyusun Skripsi.....	243
22	Surat Izin Penelitian	244
23	Surat Balasan Izin Penelitian	245
24	Surat Perjanjian Kerjasama	246
25	Surat Keterangan Kesiediaan Observer	247
26	Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	248