

**IMPLEMENTASI METODE *MIND MAPPING* DALAM PEMBELAJARAN
IPA SISWA KELAS VI SD N 4 KARANGREJO KECAMATAN
GROBOGAN KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

TESIS

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat
Magister Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh :

SUDARWATI
NIM. S811308038

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

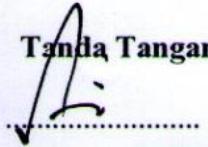
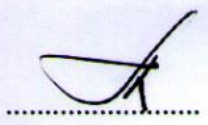
2016

**IMPLEMENTASI METODE *MIND MAPPING* DALAM PEMBELAJARAN
IPA SISWA KELAS VI SD N 4 KARANGREJO KECAMATAN
GROBOGAN KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

TESIS

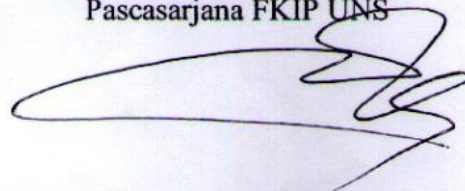
Oleh:

**SUDARWATI
NIM. S811308038**

Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Prof. Dr. Sri Yutmini, M.Pd NIP.-	
Pembimbing II	Dr. Suharno, M.Pd. NIP. 19521129 198003 1 001	

**Telah dinyatakan memenuhi syarat
Pada tanggal 5 Februari 2016**

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan
Pascasarjana FKIP UNS



Dr. Nunuk Suryani, M.Pd
NIP. 19661108 199003 2 001

**IMPLEMENTASI METODE *MIND MAPPING* DALAM PEMBELAJARAN
IPA SISWA KELAS VI SD N 4 KARANGREJO KECAMATAN
GROBOGAN KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**


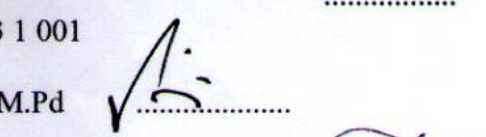

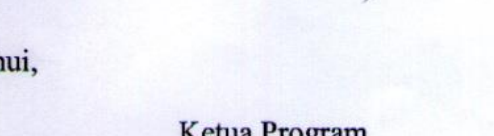
Oleh:

SUDARWATI
NIM. S811308038

Telah dipertahankan di depan penguji
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Pada tanggal 5 Februari... 2016

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Nunuk Suryani, M.Pd NIP. 19661109 199003 2 001	
Sekretaris	: Dr. Suharno, M.Pd. NIP. 19521129 198003 1 001	
Anggota Penguji	: Prof. Dr. Sri Yutmini, M.Pd NIP. -	
	Dr. Leo Agung S, M.Pd NIP. 19560515 198203 1 005	

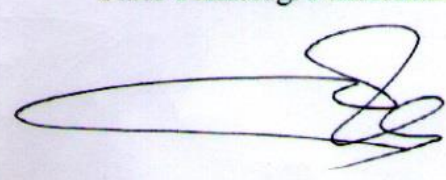
Mengetahui,

Dekan FKIP
Universitas Sebelas Maret Surakarta



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 19610124 198702 1 001

Ketua Program
Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Nunuk Suryani, M.Pd
NIP. 19661108 199003 2 001

PERNYATAAN

Nama : Sudarwati

NIM : S811308038

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis berjudul "Implementasi Metode *Mind Mapping* dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas VI SDN 4 Karangrejo Kecamatan Grobogan Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2013/2014" adalah betul-betul karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam tesis tersebut diberi tanda *citasi* dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan tesis dan gelar yang saya peroleh dari tesis tersebut.

Surakarta, 5 Februari 2016

Yang membuat pernyataan



Sudarwati

MOTTO

”Sesungguhnya sesudah kesukaran pasti ada kemudahan”

(QS. Al Insyirah 6)

PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan kepada:

1. Suami tercinta
2. Anakku tercinta
3. Rekan dan handai taulan Mahasiswa UNS

KATA PENGANTAR

Puji syukur kupersembahkan kehadirat-Mu ya Allah atas rahmat, nikmat dan hidayah-Mu, tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Tesis yang berjudul ” Implementasi Metode *Mind Mapping* dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas VI SDN 4 Karangrejo Kecamatan Grobogan Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2013/2014” ini disusun sebagai salah satu persyaratan dalam mencapai derajat Magister Program Studi Teknologi Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Dalam penulisan tesis ini, penulis banyak mendapatkan dorongan, bimbingan, bantuan, dan saran dari berbagai pihak sehingga tesis ini dapat selesai. Perkenankanlah pada kesempatan ini penulis mengucapkan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan di Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Kepala Program Studi Teknologi Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi.
4. Prof. Dr. Sri Yutmini, M.Pd, selaku Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu serta dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan,

petunjuk dan arahan yang sangat berharga sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

5. Dr. Suharno, M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu serta dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, petunjuk dan arahan yang sangat berharga sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
6. Kepala sekolah, guru, dan siswa SDN 4 Karangrejo Kecamatan Grobogan Kabupaten Grobogan yang telah berkenan memberi ijin dan mendukung pelaksanaan penelitian di sekolah.
7. Suami dan anakku yang selalu memberikan dorongan untuk menyelesaikan tesis ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah banyak membantu hingga terselesaikannya penulisan tesis ini.

Semoga segala kebaikan dan ketulusan yang diberikan mendapatkan limpahan rahmat dari Allah dan balasan yang setimpal dari-Nya. Penulis menyadari penyusunan tesis ini masih ada kekurangan, namun besar harapan penulis tegur sapa dan saran sangat penulis harapkan, sehingga tesis ini dapat bermanfaat bagi yang memerlukannya. Amin.

Surakarta, Maret 2016

Penulis

Sudarwati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN DAFTAR ISI	ix
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR	xiv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
<i>ABSTRACT</i>	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Landasan Teori	9

1.	Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ..	9
2.	Pelaksanaan Pembelajaran	13
3.	Metode Pembelajaran	20
4.	Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	22
5.	Keaktifan Belajar	28
B.	Penelitian yang Relevan	34
C.	Kerangka Pikir	37
BAB III	METODE PENELITIAN	38
A.	Jenis Penelitian.....	38
B.	Lokasi Penelitian.....	39
C.	Kehadiran Peneliti.....	39
D.	Data, Sumber Data dan Nara Sumber	40
E.	Metode Pengumpulan Data	41
F.	Teknik Analisis Data	44
G.	Keabsahan Data	46
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	48
B.	Hasil Penelitian/Temuan di Lapangan	50
1.	Perencanaan Pembelajaran IPA dengan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> di SDN 4 Karangrejo Kecamatan Grobogan	50

2. Pelaksanaan Pembelajaran IPA dengan Model <i>Mind Mapping</i> di SDN 4 Karangrejo Kecamatan Grobogan Kabupaten Grobogan	56
3. Keaktifan Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> dalam Pembelajaran IPA untuk Siswa Kelas VI di SDN 4 Karangrejo Kecamatan Grobogan Kabupaten Grobogan	64
4. Kendala dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> pada Pembelajaran IPA bagi Siswa Kelas VI SDN 4 Karangrejo Kecamatan Grobogan Kabupaten Grobogan	67
5. Prestasi Belajar yang Dicapai Siswa pada Pembelajaran IPA dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	69
C. Pembahasan.....	70
1. Perencanaan Pembelajaran IPA dengan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> di SDN 4 Karangrejo Kecamatan Grobogan Kabupaten Grobogan	70
2. Pelaksanaan Pembelajaran IPA dengan Model <i>Mind Mapping</i> di SDN 4 Karangrejo Kecamatan Grobogan Kabupaten Grobogan	74
3. Keaktifan Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> dalam Pembelajaran IPA untuk Siswa	

Kelas VI di SDN 4 Karangrejo Kecamatan Grobogan Kabupaten Grobogan	79
4. Kendala dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> pada Pembelajaran IPA bagi Siswa Kelas VI SDN 4 Karangrejo Kecamatan Grobogan Kabupaten Grobogan	82
5. Prestasi Belajar yang Dicapai Siswa pada Pembelajaran IPA dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	83
BAB V PENUTUP.....	85
A. Simpulan	85
B. Implikasi.....	86
C. Saran-saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN	93

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Jadwal Penelitian	39

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pikir	37
Gambar 3.1. Model Analisis Data (Model Interaktif)	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Pedoman Wawancara	94
Lampiran 2.	Hasil Wawancara	98
Lampiran 3.	Pedoman Lembar Observasi	112
Lampiran 4.	Hasil Observasi	113
Lampiran 5.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	115
Lampiran 6.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	119
Lampiran 7.	Ulangan Harian	136
Lampiran 8.	Rekapitulasi Nilai Keaktifan Siswa	140
Lampiran 9.	Nilai Tes Formatif Sebelum dan Sesudah Penerapan <i>Mind Mapping</i> Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	142
Lampiran 10.	Dokumentasi Penelitian	143

ABSTRAK

Sudarwati. S811308038. **Implementasi Metode *Mind Mapping* dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas VI SDN 4 Karangrejo Kecamatan Grobogan Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2013/2014**. Tesis. Surakarta: Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta, March 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Perencanaan penerapan model pembelajaran *mind mapping* dalam pembelajaran IPA untuk siswa kelas VI di SDN 4 Karangrejo Kecamatan Grobogan Kabupaten Grobogan. (2) Proses pembelajaran IPA yang menerapkan model pembelajaran *mind mapping* dalam pembelajaran IPA untuk siswa kelas VI di SDN 4 Karangrejo Kecamatan Grobogan Kabupaten Grobogan. (3) Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran IPA dengan menerapkan model pembelajaran *mind mapping*. (4) Kendala penerapan model pembelajaran *mind mapping* pada pembelajaran IPA bagi siswa kelas VI SDN 4 Karangrejo Kecamatan Grobogan Kabupaten Grobogan.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif-kualitatif. Fokusnya adalah penggambaran secara menyeluruh tentang perencanaan, proses, keaktifan, kendala, dan prestasi belajar siswa pada penerapan model pembelajaran *mind mapping* dalam pembelajaran IPA untuk siswa kelas VI di SDN 4 Karangrejo Kabupaten Grobogan. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah wawancara, observasi, dan penggunaan dokumen. Penelitian dilaksanakan di kelas VI SDN 4 Karangrejo.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Pada tahap perencanaan, guru mempersiapkan perangkat pembelajaran di awal semester yang meliputi prota, promes, silabus, RPP, materi, dan media pembelajaran. Adapun penyusunan perencanaan pembelajaran secara mandiri dan *sharing* dengan rekan guru kelas lainnya dengan tujuan perencanaan pembelajaran untuk mengefektifkan guru dalam proses pembelajaran IPA, (2) Guru Kelas VI memulai pembelajaran dengan mengacu pada Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar yang ada dalam silabus dan RPP, guru memulai pembelajaran dengan berdoa, mengabsen, menanyai materi pelajaran periode yang lalu dan menjelaskan metode pembelajaran serta topic pelajaran yang akan disampaikan. (3) Guru kelas memantau keaktifan siswa dalam pembelajaran IPA dengan implementasi metode *mind mapping*. (4) Kendala yang terjadi pada perencanaan adalah kemampuan untuk mengembangkan indikator dan lembar kerja, dimana masih perlu bimbingan lebih lanjut oleh kepala sekolah. Adapun pada pelaksanaan pembelajaran kendala yang terjadi adalah faktor internal guru dalam membuat bentuk visual materi dan faktor eksternal yaitu kemampuan awal siswa dan referensi, sedangkan kendala pada keaktifan siswa antara lain beberapa siswa masih belum aktif dalam pembelajaran karena didominasi oleh siswa tertentu. (5) Prestasi belajar siswa meningkat sebagai dampak pelaksanaan model *mind mapping*.

Kata kunci: *implementasi, metode mind mapping, pembelajaran IPA*

ABSTRACT

Sudarwati. S811308038. **Implementation Method of Mind Mapping in Learning Science Student Class VI SDN 4 Karangrejo District of Grobogan Grobogan Regency in Academic Year 2013/2014.** Thesis. Graduate Program Sebelas Maret University of Surakarta, Maret 2016.

This study aims to determine (1) Planning application of mind mapping learning model in teaching science to students from the sixth grade at SDN 4 Karangrejo District of Grobogan Grobogan Regency. (2) The process of learning science is applying the learning model mind mapping in teaching science to students from the sixth grade at SDN 4 Karangrejo District of Grobogan Grobogan Regency. (3) The active participation by students in participating in learning science by applying the learning model mind mapping. (4) Constraints application of mind mapping learning model in the science teaching for students of classes VI SDN 4 Karangrejo District of Grobogan Grobogan Regency.

This research is descriptive qualitative. The focus is the depiction of the overall planning process, liveliness, constraints, and student achievement in the application of mind mapping learning model in teaching science to students from the sixth grade at SDN 4 Karangrejo Grobogan Regency. The methods used to collect the data are interviews, observations, and use documents. The experiment was conducted in classes VI SDN 4 Karangrejo.

The results showed (1) At the planning stage, teachers prepare learning device at the beginning of the semester that includes prota, promissory notes, syllabi, lesson plans, materials, and instructional media. As for the preparation of lesson plans independently and sharing with fellow teachers of other classes with the goal of learning plan to streamline the teacher in the process of learning science, (2) Master Class VI start learning with reference to the Competency Standards / Basic Competence contained in the syllabus and lesson plans, teachers begin learning to pray, taking attendance, asking the subject matter ago period and describes the methods of learning and teaching topics that will be delivered. (3) The class teachers monitor student activity in science learning with mind mapping method implementations. (4) The constraints that occur in planning is the ability to develop indicators and worksheets, which still need further guidance by the school principal. As for the implementation of learning obstacles that occur are the internal factors of teachers in making a visual form of material and external factors is the ability of students and the beginning of reference, while constraints on the involvement of the student, among others, some students still active in learning because it is dominated by certain students. (5) Student achievement increases as the impact of the implementation of the model of mind mapping.

Keywords: *implementation, mind mapping methods, learning science*