

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 5E*
DENGAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION (PBI)* TERHADAP
KEAKTIFAN DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPS KELAS VII SMP NEGERI 1 PONCOWARNO
KABUPATEN KEBUMEN TAHUN AJARAN 2014/2015**

(Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Pola Kegiatan Ekonomi Penduduk, Penggunaan Lahan, dan Pola Permukiman Berdasarkan Kondisi Fisik Permukaan Bumi)



SKRIPSI

Oleh:

ASHAR FEBRIONO

K5411008

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2016

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ashar Febriono
NIM : K5411008
Program Studi : Pendidikan Geografi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 5E* DENGAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION* (PBI) TERHADAP KEAKTIFAN DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII SMP NEGERI 1 PONCOWARNO KABUPATEN KEBUMEN TAHUN AJARAN 2014/2015 (Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Pola Kegiatan Ekonomi Penduduk, Penggunaan Lahan, dan Pola Permukiman Berdasarkan Kondisi Fisik Permukaan Bumi)” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Februari 2016

Yang membuat pernyataan



Ashar Febriono

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 5E*
DENGAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION* (PBI) TERHADAP
KEAKTIFAN DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPS KELAS VII SMP NEGERI 1 PONCOWARNO
KABUPATEN KEBUMEN TAHUN AJARAN 2014/2015**

(Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Pola Kegiatan Ekonomi Penduduk, Penggunaan Lahan, dan Pola Permukiman Berdasarkan Kondisi Fisik Permukaan Bumi)

Oleh:

ASHAR FEBRIONO

K5411008

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

April 2016

PERSETUJUAN

Nama : Ashar Febriono

NIM : K5411008

Judul Skripsi :Efektivitas Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* dengan *Problem Based Instruction* (PBI) Terhadap Keaktifan dan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri 1 Poncowarno Kabupaten Kebumen Tahun Ajaran 2014/2015 (Kompetensi Dasar Mendiskripsikan Pola Kegiatan Ekonomi Penduduk, Penggunaan Lahan, Pola Permukiman Penduduk Berdasarkan Kondisi Fisik Muka Bumi).

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.


Surakarta, Maret 2016
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Setya Nugraha, S.Si, M.Si
NIP. 196708251998021001

Pembimbing II



Rahning Utomowati S.Si,M.Sc
NIP. 196711141999032001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Ashar Febriono
NIM : K5411008
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* dengan *Problem Based Instruction* (PBI) Terhadap Keaktifan dan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri 1 Poncowarno Kabupaten Kebumen Tahun Ajaran 2014/2015 (Kompetensi Dasar Mendiskripsikan Pola Kegiatan Ekonomi Penduduk, Penggunaan Lahan, Pola Permukiman Penduduk Berdasarkan Kondisi Fisik Muka Bumi).

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, tanggal 28 Maret 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Drs. Djoko Subandriyo, M.Pd		18-04-2016
Sekretaris : Dr. Yasin Yusuf, M.Si		20-04-2016
Anggota I : Setya Nugraha, S.Si, M.Si		18-04-2016
Anggota II : Rahning Utomowati, S.Si, M.Sc		18-04-2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Geografi pada

Hari : SENIN
Tanggal : 25 APRIL 2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Geografi



Dr. Moh. Gamal Rindarjono, M.Si
NIP. 196408031995121001

ABSTRAK

Ashar Febriono. K5411008. **EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 5E* DENGAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION (PBI)* TERHADAP KEAKTIFAN DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII SMP NEGERI 1 PONCOWARNO KABUPATEN KEBUMEN TAHUN AJARAN 2014/2015** (Kompetensi Dasar Mendiskripsikan Pola Kegiatan Ekonomi Penduduk, Penggunaan lahan, Pola permukiman penduduk berdasarkan kondisi fisik muka bumi). Skripsi. Surakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta, Maret 2016.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mengetahui perbedaan keaktifan dan kemampuan berpikir kreatif siswa antara penggunaan model *Learning Cycle 5E*, model pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* dan model konvensional. 2) Mengetahui efektifitas antara model pembelajaran *Learning Cycle 5E* dengan model konvensional terhadap keaktifan dan kemampuan berpikir kreatif siswa. 3) Mengetahui efektifitas antara model pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* dengan model konvensional terhadap keaktifan dan kemampuan berpikir kreatif siswa 4) Mengetahui efektifitas antara model *Learning Cycle 5E* dengan model Pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* terhadap keaktifan dan kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII SMP Negeri 1 Poncowarno Kabupaten Kebumen tahun ajaran 2014/2015 “kompetensi dasar mendeskripsikan pola kegiatan ekonomi penduduk, penggunaan lahan, dan pola permukiman berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi”.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen semu (*Quasi-Experimental Research*). Jenis desain *quasy experiment* yang digunakan adalah *Posttest Only with nonequivalent Control Group Design*. Populasinya adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Poncowarno Tahun Pelajaran 2014/2015. Sampel diambil dengan teknik *Cluster Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan statistic deskriptif inferensial parametric dengan pengujian hipotesis menggunakan Analisis Varian dua Arah (*Two Way Anava*) dan diuji lanjut dengan Uji pasca anava menggunakan metode *Scheffe*'.

Berdasarkan analisis data, dapat disajikan hasil penelitian sebagai berikut: (1) terdapat perbedaan keaktifan dan kemampuan berpikir kreatif siswa antara penggunaan model *Learning Cycle 5E*, model pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* dan model konvensional. (2) Model *Learning Cycle 5E* lebih efektif dibandingkan dengan model Pembelajaran Konvensional terhadap skor keaktifan siswa dan kemampuan berpikir kreatif siswa. (3) Model pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* lebih efektif dibandingkan dengan model konvensional terhadap skor keaktifan siswa dan kemampuan berpikir kreatif siswa. (4) model *Learning Cycle 5E* lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* namun efektifitas model *Learning Cycle 5E* tidak signifikan terhadap keaktifan dan kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII SMP Negeri 1 Poncowarno Kabupaten Kebumen tahun ajaran 2014/2015 kompetensi dasar mendeskripsikan pola kegiatan ekonomi penduduk, penggunaan lahan, dan pola permukiman berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi.

Kata kunci: *Learning Cycle 5E*, *Problem Based Instruction*, Keaktifan, Kemampuan Berpikir Kreatif.

ABSTRACT

Ashar Febriono. K5411008. **EFFECTIVENESS OF LEARNING CYCLE 5E MODEL AND PROBLEM BASED INSTRUCTION LEARNING MODEL TOWARDS STUDENTS ACTIVITY AND CREATIVE THINKING ABILITY OF CLASS VII JUNIOR HIGH SCHOOL 1 PONCOWARNO KEBUMEN REGENCY IN ACADEMIC YEAR OF 2014/2015 (Basic Competencies Describing Population Patterns Economic Activity, Landuse and Settlement Patterns Based on Physical condition of the Earth`s surface)**. Thesis. Surakarta. Faculty of Teaching and Eduaction Knowledge. March 2016.

This research is intended to find 1) differences in student's activity and creative thinking ability among application of Learning Cycle 5E Model, Problem Based Instruction Learning Model, and Conventional Learning Model, 2) effectiveness between Learning Cycle 5E Model and Convensional Learning Model towards student's activity and creative thinking ability,3) effectiveness between Problem Based Instruction Learning Model and Conventional Learning Model towards student's activity and creative thinking ability, and 4) effectiveness between Learning Cycle 5E Model and Problem Based Instruction Learning Model towards student's activity and creative thinking ability of Class VII Junior High School 1 Poncowarno in academic year of 2014/2015.

Type of this reasearch is Quasi Experiment using Posttest Only with Nonequivalent Control Group Design. Populations of this research are the whole students of Class VII Junior High School 1 Poncowarno in academic year of 2014/2015. This research is using Cluster Sampling. Data collecting techniques are using observation and test. Data analysis is using Two Way Anava and Post-Anava test with Scheffe' method.

Based on data analysis, the result are as follow: 1) there are differences in student's activity and creative thinking ability among the applications of Learning Cycle 5E Model, Problem Based Instruction Model, and Conventional Learning Model, 2) Learning Cycle 5E Model is more effective towards student's score activity and creative thinking ability compared to Convensional Learning Model, 3) Problem Based Instruction Learning Model is more effective towards student's score activity and creative thinking ability compared to Convensional Learning Model, and 4) Learning Cycle 5E Model is more effective than Problem Based Instruction Model but that effectiveness Learning Cycle 5E Model is not significant towards student's score activity and creative thinking ability in Class VII Junior High School 1 Poncowarno Kebumen regency in academic year of 2014/2015.

Keywords: *Learning Cycle 5E, Problem Based Instruction, Activity, Creative Thinking Ability.*

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

(Q.S Al Insyirah: 6-8)

Jika Seseorang Bepergian dengan Tujuan untuk Mencari Ilmu, Maka Allah akan Menjadikan Perjalanan menuju Surga

(HR. Turmudzi)

Kemenangan yang Seindah-indahnya dan Sesukar-sukarnya yang Boleh direbut oleh Manusia adalah Menundukkan Diri Sendiri

(RA. Kartini)

Keberhasilan yang telah diraih dengan kerja keras akan lebih memuaskan, dan sebuah keberhasilan yang telah diraih adalah investasi semangat untuk meraih keberhasilan pada tahap selanjutnya

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Bissmillahirahmannirrahim

Seiring rasa syukurku pada-Mu, Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang atas segala nikmat rahmat, karunia serta ampunan-Nya yang senantiasa menyertai setiap langkahku, kupersembahkan karya ini untuk:

♥ *Bapak dan Ibuku tercinta*

Bapak Pujiono dan Ibu Siti Mudrikah

atas doa yang tiada terputus, kerja keras tiada henti, pengorbanan dan kasih sayang yang tak terbatas, serta nasehat yang tidak pernah bosan diucapkannya.

♥ *Adik-adikku tersayang Rufaida Dwi Nurani dan Ganang Maulana 'Afif, yang senantiasa mewarnai hari-hariku dengan memberikan semangat dan dukungan, serta canda, tawa dan keceriaan.*

♥ *Almamater Universitas Sebelas Maret sebagai tempat memperoleh pengetahuan dan pengalaman serta yang memberikan bekal sarjana untuk persaingan di dunia kerja.*

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 5E* DENGAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION* (PBI) TERHADAP KEAKTIFAN DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII SMP NEGERI 1 PONCOWARNO KABUPATEN KEBUMEN TAHUN AJARAN 2014/2015 (Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Pola Kegiatan Ekonomi Penduduk, Penggunaan Lahan, Dan Pola Permukiman Berdasarkan Kondisi Fisik Permukaan Bumi)”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan dan mempermudah perijinan sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
2. Bapak Dr. Moh. Gamal Rindarjono, M.Si sebagai Kepala Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
3. Bapak Setya Nugraha, S.Si, M.Si, sebagai Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi, bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi.
4. Ibu Rahning Utomowati S.Si, M.Sc, sebagai Pembimbing II, yang selalu memberikan motivasi, bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memotivasi dan membimbing penulis sejak awal perkuliahan hingga selesai.

6. Ibu Sri Ning Lestari, M.M.Pd sebagai Kepala SMP Negeri 1 Poncowarno Kebumen yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
7. Bapak Drs. Muji Slamet dan RA Danuri, S.Pd sebagai guru mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Poncowarno Kebumen yang telah memberi pengarahan dan bantuan selama proses penelitian.
8. Siswa Kelas VII E, VII G, dan VII H SMP Negeri 1 Poncowarno Kebumen, yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Sahabat dalam suka dan duka Ika Fuzi, Surandari Saputri, Lutfan, Rifky Prasetyo, Henri Pratika, Anugrah Ramadlan atas proses kedewasaan dan keceriaan yang kita lewati
10. Teman-teman yang selalu berjuang mencurahkan keringat bersama dalam setiap pertandingan badminton Lukman Setiadi, Bayu Santa, Achmad Nur, Sudrajat, Hilal, dan Riki Indra terimakasih atas kebugaran dan kesehatan serta keceriaan yang berbeda.
11. Teman-teman Kos Sani balcony brotherhood, Andreas CBS, M. Nasirudin, Farid Ridho, Toni, Acin, kaka, dan Ali ridho yang senantiasa menghibur dan memberi semangat sekaligus tekanan baru disetiap harinya selama proses penyusunan skripsi.
12. Teman-teman KKN Desa Kuniran Ngawi, Angga Surya, Kurnia, Choirul, Sintha, Firda, Galuh, dan Putri terimakasih atas pengalaman dan kenangan yang kita ukir bersama.
13. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan agar skripsi ini dapat menjadi lebih baik. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. *Aamiin*

Surakarta, Maret 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN <i>ABSTRACT</i>	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Efektivitas	9
2. Hakekat Model Pembelajaran dan Teori Belajar	10
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	10
b. Teori Belajar Konstruktivisme.....	12
3. Model Pembelajaran Learning Cycle 5E	13
a. Pengertian model Learning Cycle 5E.....	13

b. Fase-Fase Model Pembelajaran Siklus Belajar	15
4. Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI)	19
a. Pengertian Model PBI	19
b. Sintaks Model PBI	20
5. Model Konvensional	22
6. Pembelajaran IPS	23
7. Keaktifan	25
a. Pengertian Keaktifan	25
b. Ciri-ciri dan Jenis-Jenis Keaktifan	26
c. Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan	30
8. Kemampuan Berpikir Kreatif	31
a. Pengertian Berpikir	31
b. Proses Berpikir	31
c. Berpikir Kreatif	32
d. Karakteristik Berpikir Kreatif	33
B. Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Berpikir	42
D. Hipotesis	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Tempat dan Waktu Penelitian	46
1. Tempat Penelitian	46
2. Waktu Penelitian	46
B. Rancangan Penelitian	47
C. Populasi dan Sampel	49
1. Populasi Penelitian	49
2. Sampel Penelitian	49
D. Teknik Pengambilan Sampel	50
E. Pengumpulan Data	51
1. Variabel Penelitian	51
2. Teknik Pengumpulan Data	52
F. Validitas Instrumen Penelitian	55

1. Instrumen Tes	55
2. Lembar Observasi	59
G. Teknik Analisis Data.....	60
1. Uji Prasyarat Analisis	60
a. Uji normalitas	60
b. Uji Homogenitas	61
2. Analisa Data.....	62
3. Pengujian Hipotesis	63
H. Prosedur Penelitian	66
BAB IV HASIL PENELITIAN	68
A. Deskripsi Data.....	68
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	68
2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	73
3. Deskripsi Data Penelitian	86
a. Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kreatif.....	86
b. Deskripsi Data Keaktifan Siswa.....	102
B. Analisa Data dan Pembahasan	119
1. Pengujian Prasyarat Analisis.....	119
2. Analisis Data Penelitian	121
3. Pembahasan Hasil Analisa Data	128
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	136
A. Simpulan	136
B. Implikasi.....	137
C. Saran.....	138
DAFTAR PUSTAKA	139
LAMPIRAN	144

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Strategi Pembelajaran Siklus 5E	14
2.2 Kerangka Berpikir	44
4.1 Peta Citra SMP Negeri 1 Poncowarno melalui citra Google Earth	71
4.2 Peta Lokasi SMP N 1 Poncowarno	72
4.3 Histogram Rataan Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen Pertama	87
4.4 Histogram Rataan Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen Kedua...	90
4.5 Histogram Rataan Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Ekspositori	93
4.6 Histogram Rataan Skor Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif tiap butir soal Kelas Ekspositori, Kelas <i>Learning Cycle 5E</i> , dan Kelas PBI.....	96
4.7 Histogram Rataan Skor Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif tiap butir soal Kelas Ekspositori, Kelas <i>Learning Cycle 5E</i> , dan Kelas PBI.....	97
4.8 Histogram Perbandingan Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif tiap butir soal Kelas Ekspositori, Kelas <i>Learning Cycle 5E</i> , dan Kelas PBI.....	99
4.9 Histogram Perbandingan Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif tiap butir soal Kelas Ekspositori, Kelas <i>Learning Cycle 5E</i> , dan Kelas PBI.....	101
4.10 Histogram Skor Tiap Butir Aspek Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen 1	103
4.11 Histogram Total Skor Tiap Aspek Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen 1	104
4.12 Histogram Distribusi Skor Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen Pertama	105
4.13 Histogram Skor Tiap Butir Aspek Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen 2	107
4.14 Histogram Total Skor Tiap Aspek Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen 2	108
4.15 Histogram Distribusi Skor Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen Kedua.....	109
4.16 Histogram Skor Tiap Butir Aspek Keaktifan Siswa Kelas Kontrol.....	111
4.17 Histogram Total Skor Tiap Aspek Keaktifan Siswa Kelas Kontrol	112
4.18 Histogram Distribusi Skor Keaktifan Siswa Kelas kontrol.....	113
4.19 Histogram Skor Aspek keaktifan siswa Kelas Ekspositori, Kelas <i>Learning Cycle 5E</i> , dan Kelas <i>Problem Based Instruction</i>	115
4.20 Histogram Perbandingan Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif tiap butir soal Kelas Ekspositori, Kelas <i>Learning Cycle 5E</i> , dan Kelas PBI.....	118

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks Model Pembelajaran Siklus Belajar 5E.....	17
2.2 Sintaks Model Pembelajaran PBI.....	20
2.3 Indikator Keaktifan Belajar.....	29
2.4 Ciri-ciri Kemampuan Berpikir Kreatif.....	35
2.5 Penelitian yang Relevan.....	39
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	46
3.2 Desain <i>Posttest Only with Nonequivalent Control Group Design</i>	48
3.3 Kisi-Kisi Soal Kemampuan Berpikir Kreatif.....	53
3.4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keaktifan.....	54
3.5 Kategori Keaktifan Siswa.....	55
3.6 Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	57
3.7 Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Item Soal.....	58
3.8 Prosedur Penelitian.....	67
4.1 Saran dan Prasarana SMP N 1 Pocowarno.....	69
4.2 Rataan Skor Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen Pertama.....	86
4.3 Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen Pertama.....	87
4.4 Distribusi Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Pertama.....	88
4.5 Rataan Skor Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen kedua..	89
4.6 Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen kedua.....	90
4.7 Distribusi Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Kedua.....	91
4.8 Rataan Skor Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Ekspositori.....	92
4.9 Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Ekspositori.....	93
4.10 Distribusi Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	94
4.11 Rataan Skor Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif tiap butir soal Kelas Ekspositori, Kelas <i>Learning Cycle 5E</i> , dan Kelas <i>Problem Based Instruction</i>	95
4.12 Rataan Skor Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif tiap butir soal Kelas Ekspositori, Kelas <i>Learning Cycle 5E</i> , dan Kelas	

<i>Problem Based Instruction</i>	97
4.13 Perbandingan Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Ekspositori, Kelas <i>Learning Cycle 5E</i> , dan Kelas <i>Problem Based Instruction</i>	99
4.14 Perbandingan Distribusi Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Ekspositori, Kelas <i>Learning Cycle 5E</i> , dan Kelas <i>Problem Based Instruction</i>	100
4.15 Skor Tiap Butir Aspek Keaktifan Kelas Eksperimen pertama.....	102
4.16 Total Skor Tiap Aspek Keaktifan Kelas Eksperimen pertama	104
4.17 Distribusi Total Skor Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen Pertama	105
4.18 Skor Tiap Butir Aspek Keaktifan Kelas Eksperimen kedua.....	106
4.19 Total Skor Tiap Aspek Keaktifan Kelas Eksperimen kedua.....	107
4.20 Distribusi Total Skor Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen Kedua.....	109
4.21 Skor Tiap Butir Aspek Keaktifan Kelas Kontrol	110
4.22 Total Skor Tiap Aspek Keaktifan Kelas Eksperimen kedua.....	111
4.23 Distribusi Total Skor Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen Kedua.....	113
4.24 Rataan Skor Aspek Keaktifan siswa Kelas Ekspositori, Kelas <i>Learning Cycle 5E</i> , dan Kelas <i>Problem Based Instruction</i>	115
4.25 Perbandingan Distribusi Keaktifan Siswa Kelas Ekspositori, Kelas <i>Learning Cycle 5E</i> , dan Kelas <i>Problem Based Instruction</i>	117
4.26 Rangkuman Hasil Uji Normalitas	119
4.27 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas.....	120
4.28 Hasil Perhitungan Anava Dua Jalan.....	122
4.29 Rangkuman Uji pasca Anava dengan Metode <i>Scheffe'</i>	123
4.30 Perbandingan rerata Skor <i>Learning Cycle 5E</i> dan Ekspositori.....	124
4.31 Perbandingan rerata Skor PBI dan Ekspositori.....	126
4.32 Perbandingan rerata Skor <i>Learning Cycle 5E</i> dan PBI.....	128

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus IPS SMP Kelas VII Semester Genap Kurikulum KTSP	144
2. RPP Model <i>Learning Cycle 5E</i>	146
3. RPP Model <i>Problem Based Instruction</i>	151
4. RPP Model Ekspositori	156
5. Materi Pembelajaran	162
6. LKS Siswa Model <i>Learning Cycle 5E & Problem Based Instruction</i>	177
7. Uji Pemilihan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	188
8. Kisi – kisi Soal Tes Berpikir Kreatif.....	190
9. Soal Posttes Kemampuan Berpikir Kreatif	191
10. Kunci Jawaban	193
11. Pedoman Penskoran Soal	195
12. Pedoman Observasi Keaktifan Siswa.....	199
13. Petunjuk Pengisian Lembar Observasi	200
14. Lembar Observasi Penilaian Keaktifan Siswa	202
15. Lembar Observasi Pelaksanaan Model <i>Learning Cycle 5E</i>	204
16. Lembar Observasi Pelaksanaan Model <i>Problem Based Instruction</i>	207
17. Lembar Observasi Pelaksanaan Model Ekspositori.....	210
18. Uji Validitas Soal Kemampuan Berpikir Kreatif.....	213
19. Uji Validitas Soal Kemampuan Berpikir Kreatif.....	215
20. Uji Validitas Soal Kemampuan Berpikir Kreatif.....	217
21. Data Uji Validitas Soal Tryout.....	219
22. Perhitungan Uji Validitas Soal Tryout.....	220
23. Uji Reliabilitas Soal Tryout Kemampuan Berpikir Kreatif	222
24. Validitas Lembar Observasi Keaktifan Siswa.....	225
25. Validitas Lembar Observasi Keaktifan Siswa.....	227
26. Validitas Lembar Observasi Keaktifan Siswa.....	229
27. Daftar Hadir Siswa Kelas Eksperimen Pertama.....	231
28. Daftar Hadir Siswa Kelas Eksperimen Kedua	232

29. Daftar Hadir Siswa Kelas Kontrol	233
30. Daftar Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen 1.....	234
31. Daftar Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen 2.....	236
32. Daftar Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Kontrol	238
33. Keterangan Skor Keaktifan Siswa	240
34. Data Skor Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen Pertama	241
35. Data Skor Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen Kedua.....	243
36. Data Skor Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen Kontrol.....	245
37. Uji Normalitas Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen 1....	247
38. Uji Normalitas Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen 2....	249
39. Uji Normalitas Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol	251
40. Uji Normalitas Skor Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen Pertama.....	253
41. Uji Normalitas Skor Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen Kedua	255
42. Uji Normalitas Skor Keaktifan Siswa Kelas Kontrol	257
43. Uji Homogenitas Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	259
44. Uji Homogenitas Skor Keaktifan Siswa	261
45. Uji Analisis Varian (ANOVA) Dua Jalan.....	263
46. Uji Pasca ANOVA dengan Metode <i>Scheffe'</i>	265
47. Dokumentasi Kelas Eksperimen Pertama	268
48. Dokumentasi Kelas Eksperimen Kedua.....	269
49. Dokumentasi Kelas Kontrol.....	270
50. Dokumentasi Observasi	271
51. Perijinan Penelitian	272