

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW* DAN
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP PRESTASI BELAJAR
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKN) DITINJAU DARI
MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA SMP/MTs KELAS VIII
DI KECAMATAN SAMBIREJO KABUPATEN SRAGEN**

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh

Siti Rochmahtun

S811402021

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2016


**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW* DAN
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP PRESTASI BELAJAR
PKN DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA
SMP/MTs DI KECAMATAN SAMBIREJO SRAGEN**

TESIS

Oleh


Siti Rochmahtun

S811402021

Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Prof. Dr. H. Soetarno J, M.Pd NIP. 194807131973041001		27-1-2016
Pembimbing II	Prof. Dr. Mulyoto, M.Pd NIP. -		27-1-2016

Telah dinyatakan memenuhi syarat
Pada tanggal ...28-1-.....2016

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan
Pascasarjana FKIP UNS



Dr. Nunuk Suryani, M.Pd
NIP. 196611081990032001




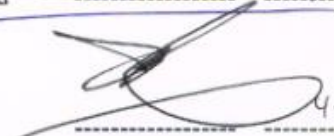
**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW* DAN
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP PRESTASI BELAJAR
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKN) DITINJAU DARI
MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA SMP/MTs KELAS VIII
DI KECAMATAN SAMBIREJO KABUPATEN SRAGEN**

TESIS

Oleh
Siti Rochmahtun
S811402021

Telah dipertahankan di depan penguji
dan dinyatakan telah memenuhi syarat
pada tanggal 5 Februari 2016

Tim Penguji

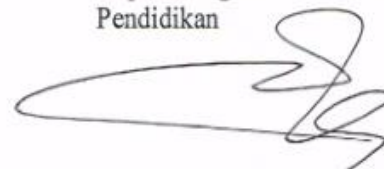
Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Nunuk Suryani, M.Pd NIP. 196611081990032001		4-2-2016
Sekretaris	Dr. Suharno, M.Pd NIP. 195211291980031001		4-2-2016
Anggota	Prof. Dr. H. Soetarno J, M.Pd NIP. 194807131973041001		4-2-2016
	Prof. Dr. Mulyoto, M.Pd NIP. -		4-2-2016

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi Teknologi
Pendidikan



Dr. Nunuk Suryani, M.Pd
NIP. 196611081990032001

PENYATAAN ORISINALITAS DAN HAK PUBLIKASI ISI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul: **“PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW* DAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR PKN DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA SMP/MTs KELAS VIII DI KECAMATAN SAMBIREJO KABUPATEN SRAGEN”**, ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan di sebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan.
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan PPs UNS sebagai institusinya. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 3 Februari 2016
Mahasiswa,



**METERAI
TEMPEL**
FEDDCADF869400687
6000
ENAM RIBU RUPIAH
Siti Rochmahtun
S811402021

MOTTO

*...Barang siapa bertaqwa pada Allah,
maka Allah jadikan urusannya menjadi mudah ...*
(QS. Ath-Thalaq: 3)

*Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman di
antara kamu dan orang-orang yang memiliki pengetahuan*
(QS. Al-Mujadillah: 11)

*Tuntutlah ilmu sampai ke negeri Cina, karena sesungguhnya
menuntut ilmu itu wajib atas tiap-tiap muslim*
(Hadist)

Build your dreams, or someone else will hire yo to build theirs
(Farrah Gray)

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya kecil ini untuk:

1. Bapak dan Ibu Tercinta

(Almarhum H. Moch. Hasyim dan Almarhumah Hj. Ummayah)

Tiada kata yang dapat menggambarkan betapa beruntungnya aku menjadi anakmu.

Doamu yang tak pernah putus menjadi penerang disetiap langkah kakiku kala gelap membutakan mata. Semoga bapak dan ibu bahagia disisi-Nya. Terima kasih

2. Suami dan Putra Tersayang

(Wagito dan Wafiq Bintang Nusantara)

Untuk semua doa, dukungan, pengertian, perhatian, dan kasih sayang yang selalu kalian berikan, terima kasih

3. Bapak dan Ibu Mertua serta Saudara-saudaraku

Terima kasih untuk semua doa, dukungan dan bantuannya yang selalu kalian berikan

4. Sahabat dan teman-teman S2 TP Reguler Angkatan Februari 2014

Terima kasih, untuk setiap ukiran kenangan, pengalaman, dan dukungan selama hidup jauh dari rumah, dan untuk kebersamaan yang tak ternilai harganya.

5. Alamaterku yang telah memberikan ilmu yang berguna bagi masa depanku

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* dan *Problem Based Learning* Terhadap Prestasi Belajar PKn Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP/MTs Di Kecamatan Sambirejo Kabupaten Sragen”. Salawat kepada nabi Muhammad SAW Sebagai pelopor kemajuan seluruh umat dimuka bumi ini.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis banyak mendapat bimbingan, bantuan, arahan dan motivasi dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, izinkan penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti studi di Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah berkenaan memberikan ijin menyusun penelitian ini.
3. Kepala Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan pembimbing akademik yang telah memberikan arahan untuk menyusun penelitian ini.
4. Prof. Dr. H. Soetarno J, M.Pd., selaku Pembimbing I yang dengan kesabarannya telah berkenan meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan dan saran dalam penyusunan tesis ini.
5. Prof. Dr. Mulyoto, M.Pd., selaku Pembimbing II yang dengan kesabarannya telah berkenan meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan dan saran dalam penyusunan tesis ini.
6. Bapak dan Ibu dosen program studi Teknologi Pendidikan Universitas Sebelas Maret surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
7. Kepala SMP Negeri 2 Sambirejo, Kepala MTs Sambirejo, Kepala SMP Negeri 1 Sambirejo beserta guru dan staf tata usaha yang telah mengizinkan dan membantu penulis selama proses penelitian berlangsung.

8. Keluarga besar penulis, suami dan putraku yang telah memberikan dukungan dan motivasi untuk menyelesaikan tesis ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan, terkhusus kelas Reguler Angkatan Februari-2014 yang telah memberikan bantuan diskusi, semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Semoga segala bantuan, semangat dan dorongan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua kalangan pada umumnya dan dunia pendidikan khususnya.

Surakarta, Januari 2016

Penulis

ABSTRAK

Siti Rochmahtun, S811402021. ***Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw dan Problem Based Learning Terhadap Prestasi Belajar PKN Ditinjau dari Motivasi Belajar Pada Siswa SMP Di Kecamatan Sambirejo Kabupaten Sragen.*** Pembimbing I: Prof. Dr. H. Soetarno Joyoatmojo, M.Pd. Pembimbing II: Prof. Dr. Mulyoto, M. Pd. Program Studi Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Perbedaan pengaruh model *cooperative learning* tipe *jigsaw* dan *problem based learning* terhadap prestasi belajar PKN siswa, (2) Perbedaan pengaruh antara motivasi belajar tinggi, motivasi belajar sedang, dan motivasi belajar rendah terhadap prestasi belajar PKN siswa, (3) Interaksi pengaruh antara model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Pkn siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini meliputi siswa kelas VIII SMP/MTs di Kecamatan Sambirejo tahun ajaran 2015/2016. Sampel diperoleh menggunakan teknik simple random sampling. Sampel penelitian yang diperoleh adalah 24 siswa kelas VIII C SMP N 2 Sambirejo untuk diberikan treatment model *cooperative learning* tipe *jigsaw* dan 27 siswa kelas VIII A untuk diberikan treatment model *problem based learning*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa dokumen, tes tertulis berbentuk obyektif, penilaian nontes, dan angket motivasi belajar. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial. Analisis statistik inferensial menggunakan analisis variansi dua jalan (*anova two way*).

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan penggunaan model *cooperative learning* tipe *jigsaw* dan *problem based learning* terhadap prestasi belajar PKN siswa. Hal ini dibuktikan dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($10,032 > 4,06$) pada taraf signifikansi 5%; (2) Terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar tinggi, motivasi belajar sedang, dan motivasi belajar rendah terhadap prestasi belajar PKN siswa. Hal ini dibuktikan dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($27,684 > 3,20$) pada taraf signifikansi 5%; (3) Tidak terdapat interaksi secara signifikan antara model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar PKN siswa. Hal ini dibuktikan dengan $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,167 < 4,17$) pada taraf signifikansi 5%.

Kata Kunci: *Cooperative learning* tipe *jigsaw*, *problem based learning*, motivasi belajar siswa, prestasi belajar PKN siswa.

ABSTRACT

Siti Rochmahtun, S811402021. **Effect of the Cooperative Learning Model of the Jigsaw Type and the Problem-Based Learning Model on the Learning Achievement in Civics Education Viewed from Learning Motivation of the Students of Junior Secondary Schools of Sambirejo Sub-district, Sragen Regency.**
Advisor: Prof. Dr. H. Soetarno Joyoatmojo, M.Pd. Co-advisor: Prof. Dr. Mulyoto, M. Pd. The Graduate Program in Educational Technology, Sebelas Maret University, Surakarta.

The objectives of this research are to investigate : (1) the difference of effect between the cooperative learning model of the Jigsaw type and the problem-based learning model on the students' learning achievement in Civics education; the difference of effect of the high, moderate, and low learning motivations on the students' learning achievement in Civics education; and (3) the interaction of effect between the learning models and the learning motivations on the students' learning achievement in Civics education.

This research used the quantitative experimental research method. Its population was all of the students in Grade VIII of Junior Secondary Schools and Islamic Junior Secondary Schools of Sambirejo Sub-district in Academic Year 2015/2016. The samples of research were taken by using the simple random sampling technique and consisted of 24 students in Grade VIII C and 27 students in Grade VIII A of State Junior Secondary School 2 of Sambirejo. The former and the latter were treated with the cooperative learning model of the Jigsaw type and the problem-based learning model respectively. The data of research were collected through documents, objective written test, non-test assessment, and questionnaire of learning motivation. They were analyzed by using the statistical descriptive analysis and the statistical inferential analysis. The latter analysis used the two-way analysis of variance.

The results of research are as follows: (1) there is a significant difference of effect between the cooperative learning model of the Jigsaw type and the problem-based learning model on the students' learning achievement in Civics education as indicated the value of $F_{\text{count}} = 10.032 >$ that of $F_{\text{table}} = 4.06$ at the significance level of 5%; (2) there is a significant difference of effect of the high, moderate, and low learning motivations on the students' learning achievement in Civics education as shown by the value of $F_{\text{count}} = 27.684 >$ that of $F_{\text{table}} = 3.20$ at the significance level of 5%; and (3) there is not any interaction of effect between the learning models and the learning motivations on the students' learning achievement in Civics education as signified by the value of $F_{\text{count}} = 1.167 <$ that of $F_{\text{table}} = 4.17$ at the significance level of 5%.

Keywords: The cooperative learning model of the Jigsaw type, problem-based learning model, learning motivation, students' learning achievement in Civics education

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II. LANDASAN TEORI.....	8
A. Tinjauan Pustaka	8
1. Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>).....	8
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	8
b. Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif	10
c. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	11
d. Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif.....	12
e. Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	14
f. Teori Belajar dan Pembelajaran yang Melandasi Model Pembelajaran Kooperatif	16

g.	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	19
2.	Pembelajaran Berdasarkan Masalah (<i>Problem Based Learning</i>)	20
a.	Pengertian Pembelajaran Berdasarkan Masalah	20
b.	Ciri-ciri Pembelajaran Berdasarkan Masalah	21
c.	Teori Belajar dan Pembelajaran yang Melandasi Pembelajaran Berdasarkan Masalah	24
d.	Langkah-langkah Pembelajaran Berdasarkan Masalah	26
3.	Hakekat PKn	29
a.	Pengertian PKn	29
b.	Paradigma Baru PKn	30
c.	Visi dan Misi Mata Pelajaran PKn	31
d.	Tujuan Mata Pelajaran PKn	32
e.	Karakteristik Mata Pelajaran PKn	33
f.	Ruang Lingkup Isi Mata Pelajaran PKn	34
4.	Motivasi Belajar	37
a.	Pengertian Motivasi Belajar	37
b.	Ciri-ciri Motivasi Belajar	38
c.	Indikator Motivasi Belajar	39
d.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi	43
e.	Bentuk-bentuk dan Cara Menumbuhkan/Membangkitkan Motivasi Belajar	45
f.	Fungsi Motivasi Belajar	48
5.	Prestasi Belajar PKn	49
a.	Pengertian Prestasi Belajar	49
b.	Prinsip-prinsip Pengukuran Prestasi Belajar	50
c.	Prestasi Belajar PKn	50
d.	Penilaian Otentik Prestasi Belajar	51
e.	Karakteristik Penilaian Otentik	53
f.	Pelaksanaan Penilaian Otentik	54
g.	Prosedur Merancang Tugas Penilaian Otentik	55
B.	Penelitian yang Relevan	56
C.	Kerangka Berpikir	61
D.	Pengajuan Hipotesis	65
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN		67
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	67
1.	Tempat Penelitian	67
2.	Waktu Penelitian	67
B.	Jenis Penelitian	68
1.	Jenis Penelitian	68

2. Desain Penelitian	68
C. Populasi dan Sampel	69
1. Populasi Penelitian.....	69
2. Sampel.....	70
D. Variable Penelitian dan Definisi Operasional	71
1. Variable Penelitian.....	71
a. Variable Bebas	72
b. Variable Terikat	72
2. Definisi Operasional	72
E. Teknik Pengumpulan Data	73
1. Metode Angket.....	73
2. Metode Tes.....	73
3. Metode Nontes	73
F. Instrumen Penelitian	73
1. Instrumen Penelitian Prestasi Belajar PKn	74
a. Tes.....	74
b. Nontes	79
2. Instrumen Angket Motivasi Belajar.....	84
G. Teknik Analisis data	87
1. Uji Prasyarat	87
2. Uji Hipotesis	89
3. Uji Komparasi Ganda	92
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 96
A. Deskripsi Data	99
1. Deskripsi Prestasi Belajar PKn dengan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i>	103
2. Deskripsi Prestasi Belajar PKn dengan Model Problem Based Learning	105
3. Deskripsi Prestasi Belajar PKn Bagi Siswa dengan Motivasi Belajar Tinggi	106
4. Deskripsi Prestasi Belajar PKn Bagi Siswa dengan Motivasi Belajar Sedang	108
5. Deskripsi Prestasi Belajar PKn Bagi Siswa dengan Motivasi Belajar Rendah	109
6. Deskripsi Prestasi Belajar PKn Bagi Siswa dengan Model Cooperative Learning Tipe <i>Jigsaw</i> dan Memiliki Motivasi Belajar Tinggi	110
7. Deskripsi Prestasi Belajar PKn Bagi Siswa dengan Model Cooperative Learning Tipe <i>Jigsaw</i> dan Memiliki Motivasi Belajar Sedang.....	112

8. Deskripsi Prestasi Belajar PKn Bagi Siswa dengan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw dan Memiliki Motivasi Belajar Rendah	113
9. Deskripsi Prestasi Belajar PKn Bagi Siswa dengan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan Memiliki Motivasi Belajar Tinggi	114
10. Deskripsi Prestasi Belajar PKn Bagi Siswa dengan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan Memiliki Motivasi Belajar Sedang	116
11. Deskripsi Prestasi Belajar PKn Bagi Siswa dengan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan Memiliki Motivasi Belajar Rendah.....	117
B. Uji Prasyarat Analisis	118
1. Uji Normalitas	119
2. Uji Homogenitas	120
C. Pengujian Hipotesis	121
1. Uji Anava Dua Jalan Sel Tak Sama	121
2. Uji Lanjut Pasca Anava	124
D. Pembahasan Hasil Analisis Data	127
1. Pengaruh antara Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Jigsaw</i> dengan Model <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Prestasi Belajar PKn....	124
2. Pengaruh antara Siswa yang Memiliki Motivasi Tinggi dengan Siswa yang Memiliki Motivasi Sedang serta Siswa yang Memiliki Motivasi Rendah Terhadap Prestasi Belajar PKn	130
3. Interaksi Pengaruh antara Model Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar PKn	133
E. Keterbatasan Penelitian	136
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	137
A. Kesimpulan	137
B. Implikasi	138
C. Saran-Saran	140
DAFTAR PUSTAKA.....	142
LAMPIRAN	146

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.2. Sintaks Pembelajaran Berdasarkan Masalah	27
2.3. Standar Isi Mata Pelajaran PKn SMP/MTs	36
2.4. Jenis-jenis Alat Penilaian pada Penilaian Otentik	54
2.5. Keunggulan dan Kelemahan Penilaian Otentik	55
3.1. Jadwal dan Urutan Kegiatan Penelitian	67
3.2. Prestasi Belajar Ditinjau dari Motivasi dan Model Pembelajaran	69
3.3. Tabel Anava Uji Kesetaraan Sampel	71
3.4. Ringkasan Uji Validitas Tes Prestasi Belajar PKn	75
3.5. Indeks Kesukaran Soal	77
3.6. Hasil Analisis Daya Beda.....	79
3.7. Pengembangan Instrumen Penilaian Prestasi Belajar PKn	80
3.8. Rubrik Penilaian Diskusi	81
3.9. Rubrik Penilaian Presentasi.....	82
3.10. Rubrik Penilaian Lembar Kerja Kelompok	83
3.11. Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa	85
3.12. Ringkasan Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	86
3.13. Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama	92
4.1. Hasil Prestasi Belajar PKn Siswa pada Kelompok Eksperimen	97
4.2. Hasil Prestasi Belajar PKn Siswa pada Kelompok Kontrol	98
4.3. Deskripsi Data Prestasi Belajar Berdasarkan Model Pembelajaran	99
4.4. Deskripsi Data Prestasi Belajar Berdasarkan Motivasi Belajar	99
4.5. Deskripsi Data Hasil Penelitian	100
4.6. Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar PKn dengan Model <i>Cooperative Learning tipe Jigsaw</i>	101
4.7. Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar PKn dengan Model Problem Based Learning (PBL)	102
4.8. Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar PKn Bagi Siswa dengan Motivasi Belajar Tinggi	104

4.9	Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar PKn Bagi Siswa dengan Motivasi Belajar Sedang	105
4.10	Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar PKn Bagi Siswa dengan Motivasi Belajar Rendah	107
4.11	Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar PKn Bagi Siswa dengan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw dan Memiliki Motivasi Belajar Tinggi	108
4.12	Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar PKn Bagi Siswa dengan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw dan Memiliki Motivasi Belajar Sedang	109
4.13	Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar PKn Bagi Siswa dengan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw dan Memiliki Motivasi Belajar Rendah	111
4.14	Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar PKn Bagi Siswa dengan Model Problem Based Learning dan Memiliki Motivasi Belajar Tinggi	112
4.15	Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar PKn Bagi Siswa dengan Model Problem Based Learning dan Memiliki Motivasi Belajar Sedang	113
4.16	Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar PKn Bagi Siswa dengan Model Problem Based Learning dan Memiliki Motivasi Belajar Rendah	115
4.17	Uji Normalitas terhadap Prestasi Belajar PKn Siswa.....	116
4.18	Tests of Normality	117
4.19	Hasil Analisis Uji Homogenitas	118
4.20	Test of Homogeneity of Variances	118
4.21	Hasil Two Way Anova (<i>Tests of Between-Subjects Effects</i>)	119
4.22	Rangkuman Rataan Antar Sel dan Rataan Marginal	122
4.23	Rangkuman Uji Komparasi Rataan Antar Kolom)	122

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Ilustrasi kelompok Jigsaw	15
2.2. Grafik Kegiatan Pembelajaran Jigsaw	20
2.3. Skema Kerangka Berpikir	68
4.1. Histogram Data Prestasi Belajar PKn Siswa dengan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Jigsaw</i>	101
4.2. Histogram Data Prestasi Belajar PKn Siswa dengan Model Problem Based Learning (PBL)	103
4.3. Histogram Data Prestasi Belajar PKn Siswa dengan Motivasi Belajar Siswa Tinggi	104
4.4. Histogram Data Prestasi Belajar PKn Siswa dengan Motivasi Belajar Siswa Sedang	106
4.5. Histogram Data Prestasi Belajar PKn Siswa dengan Motivasi Belajar Siswa Rendah.....	107
4.6. Histogram Data Prestasi Belajar PKn Bagi Siswa dengan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> dan Memiliki Motivasi Belajar Tinggi	108
4.7. Histogram Data Prestasi Belajar PKn Bagi Siswa dengan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> dan Memiliki Motivasi Belajar Sedang	110
4.8. Histogram Data Prestasi Belajar PKn Bagi Siswa dengan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> dan Memiliki Motivasi Belajar Rendah	111
4.9. Histogram Data Prestasi Belajar PKn Bagi Siswa dengan Model <i>Problem Based Learning</i> dan Memiliki Motivasi Belajar Tinggi	112
4.10. Histogram Data Prestasi Belajar PKn Bagi Siswa dengan Model <i>Problem Based Learning</i> dan Memiliki Motivasi Belajar Sedang.....	114
4.11. Histogram Data Prestasi Belajar PKn Bagi Siswa dengan Model <i>Problem Based Learning</i> dan Memiliki Motivasi Belajar Rendah	115
4. 12 Interaksi antara Model Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar PKn	121

LAMPIRAN

	Halaman
1. Daftar Siswa Kelas Uji Coba	146
2. Daftar Siswa Kelas Eksperimen	147
3. Daftar Siswa Kelas Kontrol	148
4. RPP PKn dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>jigsaw</i>	149
5. RPP PKn dengan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah	156
6. Format Lembar Penilaian Nontes	163
7. Kisi-kisi Soal Tes Prestasi PKn	167
8. Soal Tes Prestasi PKn	169
9. Kisi-Kisi Motivasi Belajar	176
10. Angket Motivasi Belajar	177
11. Tabel Uji Kesetaraan Sampel	180
12. Penghitungan Uji Kesetaraan Sampel	181
13. Tabel Uji Validitas dan Reliabilitas Ujicoba Tes Prestasi Belajar	183
14. Perhitungan Validitas Ujicoba Butir Tes Prestasi Belajar	187
15. Perhitungan Reliabilitas Ujicoba Butir Tes Prestasi Belajar	189
16. Perhitungan Analisis Daya Pembeda Ujicoba Butir Tes Prestasi Belajar	190
17. Perhitungan Tingkat Kesukaran Ujicoba Butir Tes Prestasi Belajar	192
18. Tabel Uji Validitas dan Reliabilitas Ujicoba Angket Motivasi Belajar	193
19. Perhitungan Validitas Ujicoba Motivasi Belajar	195
20. Perhitungan Reliabilitas Ujicoba Butir Motivasi Belajar	197
21. Data Prestasi Belajar PKn	198
22. Data Motivasi Belajar	204
23. Uji Normalitas Prestasi Belajar PKn Siswa Eksperimen	208
24. Uji Normalitas Prestasi Belajar PKn Siswa Kontrol	210
25. Uji Normalitas Prestasi Belajar Siswa Motivasi Belajar Tinggi	212
26. Uji Normalitas Prestasi Belajar Siswa Motivasi Belajar Sedang	214
27. Uji Normalitas Prestasi Belajar Siswa Motivasi Belajar Rendah	216
28. Uji Homogenitas Prestasi Belajar Siswa Ditinjau dari Model Pembelajaran	218

29. Uji Homogenitas Motivasi Belajar Siswa	220
30. Pengujian Hipotesis	221
31. Pengujian Uji Lanjut	225
32. Surat Keterangan Penelitian	227

