

**ANALISIS RESPON SISWA DALAM MENYELESAIKAN
PERMASALAHAN PECAHAN BERDASARKAN
TAKSONOMI SOLO DITINJAU DARI
KEMAMPUAN AWAL SISWA**
(Penelitian Dilakukan Pada Siswa Kelas VII-7
SMP Negeri 3 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016 Semester Ganjil)



SKRIPSI

Oleh:

INDAH MAYTA LESTARI

K1310039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

2016

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Indah Mayta Lestari

NIM : K1310039

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “ANALISIS RESPON SISWA DALAM MENYELESAIKAN PERMASALAHAN PECAHAN BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL SISWA” ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta,

Yang membuat pernyataan

Indah Mayta Lestari

**ANALISIS RESPON SISWA DALAM MENYELESAIKAN
PERMASALAHAN PECAHAN BERDASARKAN
TAKSONOMI SOLO DITINJAU DARI
KEMAMPUAN AWAL SISWA**
(Penelitian Dilakukan Pada Siswa Kelas VII-7
SMP Negeri 3 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016)

Oleh:

**INDAH MAYTA LESTARI
K1310039**

SKRIPSI

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi persyaratan guna mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret

Hari :
Tanggal : Januari 2016

Persetujuan

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Mardiyana, M.Si.
NIP.19660225 199302 1 001

Dhidhi Pambudi, S.Si., M.Cs.
NIP. 19810130 200501 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan di terima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari :
Tanggal : Februari 2016

Tim Penguji Skripsi :

Nama Terang		Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Budi Usodo, M.Pd.
Sekretaris	: Yemi Kuswardi, S.Si, M.Pd.
Anggota I	: Dr. Mardiyana, M.Si.
Anggota II	: Dhidhi Pambudi, S.Si., M.Cs.

Disahkan oleh,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret
Dekan,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP 19610124 198702 1 001

ABSTRAK

INDAH MAYTA LESTARI. ANALISIS RESPON SISWA DALAM MENYELESAIKAN PERMASALAHAN PECAHAN BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL SISWA.

Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta, Januari 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat dan karakteristik dari tingkat respon siswa kelas VII-7 SMP Negeri 3 Surakarta berdasarkan taksonomi SOLO pada pokok bahasan pecahan ditinjau dari kemampuan awal siswa.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 3 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016 pada kelas VII-7 dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif. Pengambilan subyek dilakukan dengan menggunakan metode *purposive sampling*. Subyek penelitian dikategorikan ke dalam 3 kategori yaitu kategori kemampuan awal tinggi, kemampuan awal sedang, dan kemampuan awal rendah. Dari masing-masing kelompok diambil satu orang untuk kemudian diteliti lebih lanjut. Data tentang kemampuan awal siswa diambil dari hasil nilai ulangan harian pokok bahasan sebelum pecahan, yaitu bilangan bulat. Sedangkan data tentang respon siswa diambil dari hasil wawancara. Validasi data dilakukan dengan triangulasi waktu. Teknik analisis data yang digunakan terdiri dari tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi data. Dari hasil analisis data diperoleh bahwa: 1) siswa dengan kemampuan awal rendah berada pada tingkat *multistructural*, siswa dengan kemampuan awal sedang berada pada tingkat *relational*, siswa dengan kemampuan awal tinggi berada pada tingkat *relational*, 2) karakteristik respon dari subyek: a) kemampuan awal rendah berada pada tingkat *multistructural* adalah sebagai berikut: (1) mampu menyelesaikan permasalahan pada level *unistructural* walaupun masih ada kendala untuk menyelesaikan semua soal dengan jawaban yang benar, namun dari ide-ide yang disampaikan, subyek sudah mampu melewati level *unistructural*, (2) mampu menyelesaikan permasalahan level *multistructural* dengan cara yang berbeda, (3) paham mengenai perbedaan antara pecahan dan desimal, (4) masih belum mampu untuk menggali informasi lain untuk menyelesaikan permasalahan pada level *relational* sehingga subyek masih belum mampu menyelesaikan permasalahan pada level *relational*, b) kemampuan awal sedang berada pada tingkat *relational* adalah sebagai berikut: (1) mampu menyelesaikan permasalahan pada level *unistructural* dengan cara dan jawaban yang benar, (2) mampu menyelesaikan permasalahan level

multistructural dengan cara yang berbeda, (3) paham mengenai perbedaan antara pecahan dan desimal, (4) mampu memperoleh informasi lain yang tidak terdapat dalam soal untuk menyelesaikan permasalahan pecahan pada level *rational*, (5) mampu menyelesaikan permasalahan pecahan menggunakan satu cara dengan baik, (6) mampu memberikan solusi lain untuk menyelesaikan soal permasalahan pecahan, (7) mampu menentukan hubungan antara penyelesaian yang berbeda dengan penjelasan singkat, c) kemampuan awal sedang berada pada tingkat *relational* adalah sebagai berikut: (1) mampu menyelesaikan permasalahan pada level *unistructural* dengan cara yang baik dan jawaban yang benar, (2) mampu menyelesaikan permasalahan level *multistructural* dengan cara yang berbeda, (3) paham mengenai perbedaan antara pecahan dan desimal, (4) mampu memperoleh informasi lain yang tidak terdapat dalam soal untuk menyelesaikan permasalahan pecahan level *relational*, (5) mampu menyelesaikan permasalahan pecahan menggunakan satu cara dengan baik, (6) mampu memberikan solusi lain untuk menyelesaikan soal permasalahan pecahan, (7) mampu menentukan hubungan antara penyelesaian yang berbeda dengan penjelasan yang runtut dan sangat baik.

Kata kunci: Respon, Taksonomi SOLO, Kemampuan Awal, Pecahan

ABSTRACT

INDAH MAYTA LESTARI. ANALYSIS OF STUDENTS' RESPONSES IN RESOLVING FRACTIONAL PROBLEMS BASED ON SOLO TAXONOMY VIEWED FROM STUDENTS' PRIOR KNOWLEDGE.

Thesis, Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education of Sebelas Maret University, January 2016.

The purpose of this study is to determine the level and characteristics of the response level of class VII-7 in State Junior High School 3 Surakarta based on SOLO taxonomy in the subject of fractions viewed from the students' prior knowledge.

This research was conducted in class VII-7 of State Junior High School 3 Surakarta Academic Year 2015/2016 by using qualitative descriptive method. The subject choosing is done by using purposive sampling method. The subjects are categorized into 3 categories, high prior knowledge, medium prior knowledge, and low prior knowledge. For each group is taken one person to be further investigated. Data on the students' prior knowledge drawn from the results of the daily test subject before the fractions, that is integers. While data on students' responses taken from the interview. Data validation is done by triangulation of time. The data analysis technique which used consists of three flows of activities that occur simultaneously that are data reduction, data presentation, and conclusion or data verification.

From the analysis of the data showed that: 1) students with low prior knowledge is at the level of multistructural, students with medium prior knowledge is at the level of relational, students with high prior knowledge is at the level of relational, 2) the response characteristics of the subjects: a) low prior knowledge is at the level of multistructural as follows: (1) able to solve the problems at unistructural level although there are still obstacles to complete all the questions with the correct answer, but for the ideas presented, the subject has been able to pass the unistructural level, (2) able to solve the problems of multistructural level in a different way, (3) understand the difference between fractional and decimal, (4) still have not been able to dig up other information to resolve the problem at the relational level so that the subject is still not able to solve the problems at relational level, b) the medium prior knowledge is at the level of relational as follows: (1) able to solve the problems at unistructural level with correct way and answer, (2) able to solve the problems of multistructural level in a different way, (3) understand the difference between fractional and decimal, (4) able to obtain other information that is not contained in question to solve fractional problems at rational level, (5) able to solve fractional problems using a good way, (6) able to provide another solution to solve the fractional

problems, (7) able to determine the relationship between the different solutions with a brief explanation, c) the high prior knowledge is at the level of relational as follows: (1) able to solve the problems at unistructural level with correct way and answer, (2) able to solve the problems of multistructural level in a different way, (3) understand the difference between fractional and decimal, (4) is able to obtain other information that is not contained in question to solve the fractional problems in relational level, (5) able to solve the fractional problems using a method well, (6) able to provide another solution to solve the fractional problems, (7) able to determine the relationship between different solutions with coherent and good explanation.

Keywords: Response, SOLO Taxonomy, Prior Knowledge, Fractions

MOTTO

”Karena sesungguhnya sesudah kesulitan pasti ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.

Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”

(QS. Al Insiroh: 5-8)

*Di atas langit masih ada langit,
dan di bawah tanah masih ada tanah.*

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk:

1. Bapakku, Soekotjo, dan (Almh.) Ibuku, Endang Sudarwati tercinta. *Terima kasih atas doa yang tak terputus, kerja keras tiada henti, pengorbanan yang tak terbatas, selalu memberiku semangat. Terima kasih telah membesarkan dan mendidikku dengan penuh kasih sayang dan tanggung jawab. Semoga saya bisa menjadi anak yang membanggakan kalian berdua.*
2. Kakak-kakakku, Mbak Titin, Mas Webby, Mas Teddy, dan Mas Henry tercinta. *Terima kasih atas doa yang tak terputus, senantiasa mendorong langkahku dengan semangat dan perhatian.*
3. Abdullah. *Terima kasih atas doa yang tak terputus, senantiasa mendorong langkahku dengan semangat, perhatian, dan bantuan, dan telah menjadi motivasi tersendiri bagiku.*
4. Teman-teman P. Mat 2010, yang memberikan doa dan dukungannya, sukses untuk kalian semua.
5. Almamater FKIP Universitas Sebelas Maret yang kubanggakan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah, Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang berjudul **“ANALISIS RESPON SISWA DALAM MENYELESAIKAN PERMASALAHAN PECAHAN BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL SISWA.”**.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, saran, dukungan, dan dorongan dari berbagai pihak yang sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada segenap pihak antara lain:

1. Bapak, Soekotjo, dan (Almh.) ibu, Endang Sudarwati, yang selalu memberikan doa restu, kasih sayang, dukungan, bantuan, serta motivasi yang tak terhingga.
2. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan FKIP UNS yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Budi Usodo, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ijin penelitian, memberikan banyak bimbingan, nasihat, ilmu, dan dukungan moril kepada penulis.
4. Dr. Mardiyana, M.Si., Pembimbing I yang telah dengan sabar memberikan banyak waktu, bimbingan, saran, dukungan dan kemudahan kepada penulis.
5. Dhidhi Pambudi, S.Si., M.Cs., Pembimbing II dan Pembimbing Akademik yang telah dengan sabar memberikan banyak waktu, bimbingan, saran, dukungan dan kemudahan kepada penulis.
6. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah banyak memberikan nasihat, ilmu, bimbingan, dan dukungan.
7. Dr. Ratna Purwaningtyastuti, S.Pd., M.Pd., Kepala SMP Negeri 3 Surakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

8. Drs. Sarjono, S.T, M.Si., Guru Matematika kelas VII-7 SMP Negeri 3 Surakarta dan validator instrumen yang telah memberikan banyak bantuan kepada penulis selama penulis melaksanakan penelitian dan menjadi validator instrumen yang telah memberikan bantuan yang bermanfaat.
9. Dr. Sutanto, DEA, validator instrumen yang telah memberikan bantuan yang bermanfaat.
10. Wahyanto S., S.Pd., validator instrumen yang telah memberikan bantuan yang bermanfaat.
11. Seluruh siswa kelas VII-7 SMP Negeri 3 Surakarta, terima kasih atas kerja sama selama penelitian.
12. Kakak-kakak penulis, Mbak Titin, Mas Webby, Mas Teddy, dan Mas Henry yang selalu memberi dukungan, motivasi, bantuan, dan doa.
13. Abdullah, yang telah memberikan semangat, dukungan, bantuan, dan doa kepada penulis, serta menjadi motivasi tersendiri bagi penulis.
14. Bangun, Tika, Ahmad, Miftah, Rini, Wahyu, Ikhsan, Susi, dan Adit yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan doa
15. Teman-teman di Pendidikan Matematika, Awal, Choirul, Dewi, Fida, Irna, Lala, Linda, Memey, Nabilah, Novi, Ririn, Rosi, Susilo, dan Ira yang telah memberikan banyak bantuan dan kenangan selama perkuliahan.
16. Durkes Herlina, Desy, Hamid, Bram, Ismoyo, Mukhlis, Mas Erick, Asa, April, Mbak Reyza, Anggi, Mas Agung, Mbak Diana, dan teman-teman Solo Mengajar dan Faktabahasa Solo yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan doa.
17. Semua pihak yang telah membantu, memberikan dukungan dan bantuan, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut di atas mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya, bagi dunia pendidikan dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	x
PERSEMBAHAN.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	6
1. Hakekat Matematika.....	6
2. Kemampuan Awal Siswa.....	8
3. Respon Siswa.....	9
4. Taksonomi SOLO.....	12
5. Tinjauan Materi	23
B. Kerangka Berpikir	26

BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	28
1.	Tempat Penelitian	28
2.	Waktu Penelitian.....	28
B.	Bentuk dan Strategi Penelitian	28
C.	Data dan Sumber Data.....	29
1.	Data.....	29
2.	Sumber Data	30
D.	Penentuan Subyek Penelitian	30
E.	Metode Pengumpulan Data	31
1.	Metode Dokumentasi.....	31
2.	Metode Wawancara	31
F.	Instrumen Penelitian.....	32
G.	Validasi Data	34
H.	Analisis Data	35
1.	Reduksi Data.....	35
2.	Penyajian Data	35
3.	Penarikan Kesimpulan	36
I.	Prosedur Penelitian.....	37
BAB IV	ANALISIS DATA DAN HASIL PENELITIAN	
A.	Hasil Pengembangan Instrumen Bantu Penelitian	40
B.	Pemilihan Subyek Penelitian.....	42
C.	Paparan, Validasi, dan Analisis Data	44
D.	Pembahasan	87
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A.	Kesimpulan.....	90
B.	Implikasi.....	92
C.	Saran.....	93
	DAFTAR PUSTAKA	95
	LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Bagan Prosedur Penelitian	39
Gambar 4.1	Cuplikan Pekerjaan Subyek SR dalam Menuliskan Jawaban Butir Soal Nomor 1 Wawancara 1	45
Gambar 4.2	Cuplikan Pekerjaan Subyek SR dalam Menuliskan yang Diketahui pada Butir Soal Nomor 1 Wawancara 2	46
Gambar 4.3	Cuplikan Pekerjaan Subyek SR dalam Menuliskan Jawaban Butir Soal Nomor 1 Wawancara 2	46
Gambar 4.4	Cuplikan Pekerjaan Subyek SR dalam Menuliskan yang Diketahui pada Butir Soal Nomor 2 Wawancara 1	48
Gambar 4.5	Cuplikan Pekerjaan Subyek SR dalam Menuliskan Jawaban Butir Soal Nomor 2a Wawancara 1	48
Gambar 4.6	Cuplikan Pekerjaan Subyek SR dalam Menuliskan Jawaban Butir Soal Nomor 2b Wawancara 1	49
Gambar 4.7	Cuplikan Pekerjaan Subyek SR dalam Menuliskan Jawaban Butir Soal Nomor 2a Wawancara 2	50
Gambar 4.8	Cuplikan Pekerjaan Subyek SR dalam Menuliskan Jawaban Butir Soal Nomor 2b Wawancara 2	50
Gambar 4.9	Cuplikan Pekerjaan Subyek SR dalam Menuliskan Jawaban Butir Soal Nomor 3a Wawancara 1	52
Gambar 4.10	Cuplikan Pekerjaan Subyek SR dalam Menuliskan Jawaban Butir Soal Nomor 3b Wawancara 1	53
Gambar 4.11	Cuplikan Pekerjaan Subyek SR dalam Menuliskan Jawaban Butir Soal Nomor 3a Wawancara 2	54
Gambar 4.12	Cuplikan Pekerjaan Subyek SR dalam Menuliskan Jawaban Butir Soal Nomor 3b Wawancara 2	55
Gambar 4.13	Cuplikan Pekerjaan Subyek SS dalam Menuliskan yang Diketahui dan Ditanya pada Butir Soal Nomor 1 Wawancara 1	57
Gambar 4.14	Cuplikan Pekerjaan Subyek SS dalam Menuliskan Jawaban pada	

	Butir Soal Nomor 1 Wawancara 1	58
Gambar 4.15	Cuplikan Pekerjaan Subyek SS dalam Menuliskan Jawaban pada Butir Soal Nomor 1 Wawancara 2.....	59
Gambar 4.16	Cuplikan Pekerjaan Subyek SS dalam Menuliskan Jawaban pada Butir Soal Nomor 2a Wawancara 1	61
Gambar 4.17	Cuplikan Pekerjaan Subyek SS dalam Menuliskan Jawaban pada Butir Soal Nomor 2b Wawancara 1	61
Gambar 4.18	Cuplikan Pekerjaan Subyek SS dalam Menuliskan Jawaban pada Butir Soal Nomor 2a Wawancara 2	62
Gambar 4.19	Cuplikan Pekerjaan Subyek SS dalam Menuliskan Jawaban pada Butir Soal Nomor 2b Wawancara 2.....	63
Gambar 4.20	Cuplikan Pekerjaan Subyek SS dalam Menuliskan Jawaban pada Butir Soal Nomor 3a Wawancara 1	65
Gambar 4.21	Cuplikan Pekerjaan Subyek SS dalam Menuliskan Jawaban pada Butir Soal Nomor 3b Wawancara 1	65
Gambar 4.22	Cuplikan Pekerjaan Subyek SS dalam Menuliskan Jawaban pada Butir Soal Nomor 3b Wawancara 1 dengan Cara yang Berbeda.....	66
Gambar 4.23	Cuplikan Pekerjaan Subyek SS dalam Menuliskan Jawaban pada Butir Soal Nomor 3a Wawancara 2	67
Gambar 4.24	Cuplikan Pekerjaan Subyek SS dalam Menuliskan Jawaban pada Butir Soal Nomor 3a Wawancara 2	68
Gambar 4.25	Cuplikan Pekerjaan Subyek SS dalam Menuliskan Jawaban pada Butir Soal Nomor 3b Wawancara 2.....	68
Gambar 4.26	Cuplikan Pekerjaan Subyek SS dalam Menuliskan Jawaban pada Butir Soal Nomor 3b Wawancara 2.....	69
Gambar 4.27	Cuplikan Pekerjaan Subyek ST dalam Menuliskan Jawaban pada Butir Soal Nomor 1 Wawancara 1	72
Gambar 4.28	Cuplikan Pekerjaan Subyek ST dalam Menuliskan Jawaban pada Butir Soal Nomor 1 Wawancara 2.....	73
Gambar 4.29	Cuplikan Pekerjaan Subyek ST dalam Menuliskan Jawaban pada Butir Soal Nomor 2a Wawancara 1	74

Gambar 4.30	Cuplikan Pekerjaan Subyek ST dalam Menuliskan Jawaban pada Butir Soal Nomor 2a Wawancara 1	74
Gambar 4.31	Cuplikan Pekerjaan Subyek ST dalam Menuliskan Jawaban pada Butir Soal Nomor 2b Wawancara 1	76
Gambar 4.32	Cuplikan Pekerjaan Subyek ST dalam Menuliskan Jawaban pada Butir Soal Nomor 2a Wawancara 2	77
Gambar 4.33	Cuplikan Pekerjaan Subyek ST dalam Menuliskan Jawaban pada Butir Soal Nomor 2b Wawancara 2	77
Gambar 4.34	Cuplikan Pekerjaan Subyek ST dalam Menuliskan Jawaban pada Butir Soal Nomor 3a Wawancara 1	79
Gambar 4.35	Cuplikan Pekerjaan Subyek ST dalam Menuliskan Jawaban pada Butir Soal Nomor 3a Wawancara 1	80
Gambar 4.36	Cuplikan Pekerjaan Subyek ST dalam Menuliskan Jawaban pada Butir Soal Nomor 3b Wawancara 1	80
Gambar 4.37	Cuplikan Pekerjaan Subyek ST dalam Menuliskan Jawaban pada Butir Soal Nomor 3b Wawancara 1	81
Gambar 4.38	Cuplikan Pekerjaan Subyek ST dalam Menuliskan Jawaban pada Butir Soal Nomor 3a Wawancara 2	82
Gambar 4.39	Cuplikan Pekerjaan Subyek ST dalam Menuliskan Jawaban pada Butir Soal Nomor 3a Wawancara 2	82
Gambar 4.40	Cuplikan Pekerjaan Subyek ST dalam Menuliskan Jawaban pada Butir Soal Nomor 3a Wawancara 2	83
Gambar 4.41	Cuplikan Pekerjaan Subyek ST dalam Menuliskan Jawaban pada Butir Soal Nomor 3b Wawancara 2	84
Gambar 4.42	Cuplikan Pekerjaan Subyek ST dalam Menuliskan Jawaban pada Butir Soal Nomor 3b Wawancara 2 dengan Cara yang Berbeda.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Revisi Instrumen Tes Tertulis 1.....	40
Tabel 4.2	Revisi Instrumen Tes Tertulis 2.....	41
Tabel 4.3	Data Penggolongan Kemampuan Awal Siswa	43
Tabel 4.4	Daftar Subyek Penelitian	44
Tabel 4.5	Triangulasi Subyek SR pada Soal Nomor 1	47
Tabel 4.6	Triangulasi Subyek SR pada Soal Nomor 2	51
Tabel 4.7	Triangulasi Subyek SR pada Soal Nomor 3	56
Tabel 4.8	Triangulasi Subyek SS pada Soal Nomor 1.....	59
Tabel 4.9	Triangulasi Subyek SS pada Soal Nomor 2.....	63
Tabel 4.10	Triangulasi Subyek SS pada Soal Nomor 3.....	70
Tabel 4.11	Triangulasi Subyek ST pada Soal Nomor 1	73
Tabel 4.12	Triangulasi Subyek ST pada Soal Nomor 2	78
Tabel 4.13	Triangulasi Subyek ST pada Soal Nomor 3	86
Tabel 4.14	Tingkat Respon Subyek Berdasarkan Kemampuan Awal.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

1. Instrumen Tes Tertulis Sebelum Direvisi.....	98
2. Instrumen Tes Tertulis Setelah Direvisi.....	100
3. Kunci Jawaban Instrumen Tes Tertulis	102
4. Kisi-kisi Instrumen Tes Tertulis	111
5. Lembar Validasi Tes Tertulis	117

Lampiran 2

1. Data Hasil Nilai Ulangan Harian Siswa Materi Bilangan Bulat	123
2. Klasifikasi Kemampuan Awal Siswa Kelas VII-7SMP Negeri 3 Surakarta.....	124

Lampiran 3

Lembar Jawab Tes Tertulis Subyek	127
--	-----

Lampiran 4

Pedoman Wawancara	135
-------------------------	-----

Lampiran 5

Transkrip Wawancara Subyek.....	137
---------------------------------	-----

Lampiran 6

Surat-surat