

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA DALAM MEMECAHKAN
MASALAH MODEL *PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT
ASSESSMENT* (PISA) PADA KONTEN PERUBAHAN DAN HUBUNGAN
DITINJAU DARI KECERDASAN LOGIS MATEMATIS SISWA
KELAS IX SMP MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Oleh:

DINA FAKHRIYANA

K1311026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SURAKARTA

Januari 2016

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dina Fakhriyana
NIM : K1311026
Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA DALAM MEMECAHKAN MASALAH MODEL *PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT* (PISA) PADA KONTEN PERUBAHAN DAN HUBUNGAN DITINJAU DARI KECERDASAN LOGIS MATEMATIS SISWA KELAS IX SMP MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Desember 2015

Yang membuat pernyataan



Dina Fakhriyana

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA DALAM MEMECAHKAN
MASALAH MODEL *PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT
ASSESSMENT* (PISA) PADA KONTEN PERUBAHAN DAN HUBUNGAN
DITINJAU DARI KECERDASAN LOGIS MATEMATIS SISWA
KELAS IX SMP MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh:

DINA FAKHRIYANA

K1311026

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SURAKARTA

Januari 2016

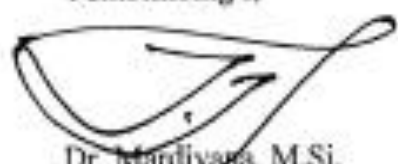
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Dina Fakhriyana
NIM : K1311026
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Matematika dalam Memecahkan Masalah Model *Programme for International Student Assessment (PISA)* pada Konten Perubahan dan Hubungan Ditinjau dari Kecerdasan Logis Matematis Siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah Program Khusus Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Desember 2015

Pembimbing I,



Dr. Mardiyana, M.Si.

NIP 19660225 199302 1 002

Pembimbing II,



Dyah Ratri Aryuna, S.Pd., M.Si.

NIP 19700418 200012 2 001

PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Dina Fakhriyana

NIM : K1311026

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Matematika dalam Memecahkan Masalah Model *Programme for International Student Assessment (PISA)* pada Konten Perubahan dan Hubungan Ditinjau dari Kecerdasan Logis Matematis Siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah Program Khusus Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Selasa

Tanggal : 12 Januari 2016

Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang
Ketua	: Dr. Budi Usodo, M.Pd
Sekretaris	: Yemi Kuswardi, S.Si., M.Pd.
Anggota I	: Dr. Mardiyana, M.Si
Anggota II	: Dyah Ratri Aryuna, S.Pd., M.Si

Tanda Tangan

- 1.
- 2.
- 3.
4. *Shate Arif*



Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd

NIP 19610124 198702 1 001

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum kecuali kaum itu sendiri yang mengubah apa apa yang pada diri mereka.”

(Q.S ar-Ra'du: 11)

“Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukkan diri sendiri.”

(R.A. Kartini)

“Tuhan selalu melimpahkan rahmat dalam liku jalan hidup manusia, maka giat-giatlah berusaha dan berbaik sangka kepada-Nya. Sesungguhnya tidak ada yang tahu kapan datangnya keajaiban.”

(Penulis)

“Sungguh hebatlah orang-orang yang menjadi dirinya sendiri dan tetap bertanggung jawab atas jalan yang dipilihnya.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur alhamdulillah, ku persembahkan karya ini untuk:

- ♥ **Papah dan Mamah.** Anugerah terindah terlahir dan tumbuh kembang bersama kalian. Sosok yang aku kagumi. Terima kasih atas untaian doa yang dipanjatkan, waktu, tenaga, semangat, dan kasih sayang yang Papah dan Mamah berikan. Selalu berusaha untuk membuat bangga kalian!
- ♥ **Alm. Mbah Noor Kholis.** Terima kasih atas kasih sayang tulus yang Mbah berikan. Maaf belum dapat mengajak Mbah datang ke wisudaku.
- ♥ **Mbak Naila Amalia, Dek Ahsan Fikriy, dan Dek Asna Hakim.** Terima kasih telah memberikan warna warni dalam hidupku, kadang bikin seneng kadang bikin sebel; yang selalu memantau dan menyemangati dalam menyelesaikan tugas skripsi ini.
- ♥ **Willy Prasetyawan.** Bersyukur sekali dipertemukan denganmu oleh-Nya. Terima kasih untuk doa, waktu, dan semangat yang kamu berikan. Terima kasih juga untuk cinta yang sederhana, yang tak berucap, yang memanusikan, dan tak mendewakan.
- ♥ Saudara kental, beda bapak beda ibu, Maths SBI '11. Terima kasih **Ariswara S.R, Alif R.N, Alifiandy D.M, Aziz A, Annisa A.R, Arina N.A, Atina F, Cici K, Dealisa P.B.P, Evi S, Retno P.D.R, Novita K.W, dan Yaumil S.A,** untuk persaudaraan lebih dari empat tahun ini dan semoga tetap menjadi keluarga selamanya.
- ♥ **Dealisa Pratika Bintang Putri.** Terima kasih sudah menjadi teman sekaligus kakak selama di Solo yang sudah *ngemong* dan selalu ada untukku sejak semester 1.
- ♥ **Novita Koes Wardani, Putri Nur Kumalasari, dan Sukma Diani Putri.** Terima kasih sudah menjadi teman berlabuh dalam tawa, galau, dan kegilaan selama ini.
- ♥ **Teman-teman Kos Kepodang.** Terima kasih untuk kekeluargaan dan kebersamaannya selama di Solo, juga atas semangat yang kalian beri untukku agar segera merampungkan tugas skripsi ini.

ABSTRAK

Dina Fakhriyana. **ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA DALAM MEMECAHKAN MASALAH MODEL *PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT* (PISA) PADA KONTEN PERUBAHAN DAN HUBUNGAN DITINJAU DARI KECERDASAN LOGIS MATEMATIS SISWA KELAS IX SMP MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Januari 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mengetahui kemampuan literasi matematika siswa kelas IX A SMP Muhammadiyah Program Khusus yang memiliki kecerdasan logis matematis tinggi dalam memecahkan masalah model PISA pada konten perubahan dan hubungan, (2) mengetahui kemampuan literasi matematika siswa kelas IX A SMP Muhammadiyah Program Khusus yang memiliki kecerdasan logis matematis sedang dalam memecahkan masalah model PISA pada konten perubahan dan hubungan, dan (3) mengetahui kemampuan literasi matematika siswa kelas IX A SMP Muhammadiyah Program Khusus yang memiliki kecerdasan logis matematis rendah dalam memecahkan masalah model PISA pada konten perubahan dan hubungan.

Bentuk penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan yaitu metode deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ditentukan melalui *snowball sampling* dan didasarkan dari tingkat kecerdasan logis matematis siswa, yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Subjek yang diambil untuk penelitian ini adalah 2 siswa dengan kecerdasan logis matematis tinggi, 3 siswa dengan kecerdasan logis matematis sedang, dan 2 siswa dengan kecerdasan logis matematis rendah. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes Pemecahan Masalah dan wawancara berbasis tugas. Teknik keabsahan data yang dilakukan pada penelitian ini adalah triangulasi metode. Teknik analisis data yang digunakan yaitu mereduksi data, menyajikan data, dan menarik simpulan.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data sebagai berikut. (1) Kemampuan literasi matematika dalam memecahkan masalah model PISA pada siswa dengan kecerdasan logis matematis tinggi adalah: (a) siswa dapat menentukan dan memahami permasalahan, (b) siswa dapat mengidentifikasi dan memilih informasi relevan yang tersedia secara eksplisit maupun implisit serta mengaitkannya dengan pengetahuan lain untuk dimanfaatkan dalam proses pemecahan masalah, (c) siswa dapat membuat model matematika atas informasi yang tersedia dan melakukan penalaran/dugaan-dugaan atas informasi yang ada atau model matematika dalam berbagai konteks, dan (d) siswa mampu memberikan argumen di setiap langkah pemecahan dan simpulan yang ditariknya. (2) Kemampuan literasi matematika dalam memecahkan masalah model PISA pada siswa dengan kecerdasan logis matematis sedang adalah: (a) siswa dapat menentukan dan memahami permasalahan, (b) siswa dapat mengidentifikasi dan memilih informasi relevan yang tersedia secara eksplisit maupun implisit serta mengaitkannya dengan pengetahuan lain untuk dimanfaatkan dalam proses

pemecahan masalah, (c) siswa dapat membuat model matematika atas informasi yang tersedia namun belum sepenuhnya menerapkan konsep aljabar dengan tepat dan tidak dapat melakukan penalaran/dugaan-dugaan atas informasi relevan atau model matematika dalam konteks tersedia, dan (d) siswa mampu memberikan argumen di setiap langkah pemecahan dan simpulan yang ditariknya. (3) Kemampuan literasi matematika dalam memecahkan masalah model PISA pada siswa dengan kecerdasan logis matematis rendah adalah: (a) siswa belum dapat memahami permasalahan dengan tepat, (b) siswa belum dapat mengidentifikasi dan memilih informasi relevan yang tersedia secara implisit dengan tepat serta belum memiliki pandangan untuk mengaitkan permasalahan dan informasi relevan dengan pengetahuan lain untuk dimanfaatkan dalam proses pemecahan masalah, (c) siswa tidak dapat membuat model matematika atas informasi yang tersedia dan melakukan penalaran/dugaan atas informasi relevan atau model matematika dalam konteks tersedia, (d) siswa kesulitan dalam memberikan argumen di setiap langkah pemecahan dan simpulan yang ditariknya.

Kata Kunci: Literasi Matematika, PISA, Perubahan dan Hubungan, Kecerdasan Logis Matematis

ABSTRACT

Dina Fakhriyana. K1311026. **ANALYSIS OF MATHEMATICAL LITERACY IN PROBLEM SOLVING OF PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESMENT (PISA) MODEL OF CHANGE AND RELATIONSHIPS CONTENT BASED ON MATHEMATICAL LOGIC INTELLIGENCE STUDENTS AT GRADE IX SMP MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS SURAKARTA IN THE ACADEMIC YEAR 2015/2016.** Thesis, Faculty of Teacher Training and Education Sebelas Maret University, January 2016.

The purpose of this research was to describe the ability of student's mathematical literacy who had high, average, and low on mathematical logic intelligence in solving the problem of Programme for International Student Assessment (PISA) model of change and relationships content in class IX A SMP MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS SURAKARTA.

This was a qualitative research which had analyzed using descriptive qualitative method. The subjects of this research were chosen based on student's level of mathematical logic intelligence which had high, average, and low. The sampling method used snowball sampling method. Subjects were taken for this research was 7 students in class IX A, who was 2 students with high on mathematical logic intelligence, 3 students with average on mathematical logic intelligence, and 2 students with low on mathematical logic intelligence. The data was obtained by diagnostic test and task based interview. The data's validity technique in this research was triangulation method. The data's analyze technique in this research were reduction, presentation, and conclusion.

The result of this research could be concluded as follows : (1) The ability of student's mathematical literacy in problem solving of Programme for International Student's Assessment (PISA) model who had high mathematical logic intelligence, are: (a) The students could determine and understand the problem, (b) The students could identify and choose the information whether it was explicit or implicit then connected to another knowledge that will be useful in problem solving, (c) The students could make mathematics model based on information given and did the hypothesis based on information given or mathematics model on any context, and (d) The students could give arguments in every step of their problem solving and conclusion they took. (2) The ability of student's mathematical literacy in problem solving of Programme for International Student's Assessment (PISA) model who had average mathematical logic intelligence, are: (a) The students could determine and understand the problem, (b) The students could identify and choose the information whether it was explicit or implicit then connected to another knowledge that will be useful in problem solving, (c) The students could make mathematics model for based on information given but they haven't applied yet the algebra concept correctly and they could not did the hypothesis for relevance information or mathematics model in context given, and (d) The students could give argumentation in every step of their problem solving and conclusion they took. (3) The ability of student's mathematical literacy in problem solving of Programme for International

Student's Assessment (PISA) model who had low mathematical logic intelligence, are: (a) The students could not understand yet the problem, (b) The Students could not identify and choose the relevance information yet implicitly correctly then they had no seeing to connect the problem and relevance information to another knowledge that will be useful for solving the problem, (c) The students could not make mathematics model based on information given and they could not do the hypothesis for relevant information or mathematics model in context given, and (d) The students was hard to give argumentation in every step of their problem solving and conclusion they took.

Keyword: Mathematical Literacy, PISA, Change and Relationships, Mathematical Logic Intelligence.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA DALAM MEMECAHKAN MASALAH MODEL *PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT* (PISA) PADA KONTEN PERUBAHAN DAN HUBUNGAN DITINJAU DARI KECERDASAN LOGIS MATEMATIS SISWA KELAS IX SMP MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016”** ini.

Dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dorongan, dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan setulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan FKIP UNS yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Budi Usodo, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan izin penelitian, nasihat, dan dukungan moril kepada penulis.
3. Getut Pramesti, S.Si, M.Si., Pembimbing akademik yang selalu memberikan dukungan, semangat, pengarahan selama perkuliahan ini sekaligus menjadi validator instrumen penelitian.
4. Dr. Mardiyana, M.Si., yang telah dengan sabar memberikan banyak waktu, bimbingan, saran, dukungan dan kemudahan kepada penulis.
5. Dyah Ratri Aryuna, S.Pd., M.Si., yang telah dengan sabar memberikan banyak waktu, bimbingan, saran, dukungan dan kemudahan kepada penulis.
6. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah banyak memberikan ilmu, bimbingan, nasihat, dan dukungan.
7. Muhiyatmoko, Kepala SMP Muhammadiyah Program Khusus yang telah memberikan izin penelitian dan dukungan moril kepada penulis.

8. Upik Mairina, S.Pd., Guru Matematika kelas IX A SMP Muhammadiyah Program Khusus Surakarta yang telah memberikan banyak bantuan kepada penulis selama penulis melaksanakan penelitian.
9. Yani, S.Pd., Waka Kurikulum SMP IT Nur Hidayah yang telah memberikan izin *try out* instrumen dan dukungan moril kepada penulis.
10. Upik Mairina, S.Pd., Eny Muzazanah, S.Pd., M.Pd., Dra. Tuti Hardjajani, M.Si., dan Arif T. Setyanto, S.Psi., M.Psi., validator instrumen penelitian yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan kepada penulis selama proses validasi.
11. Seluruh siswa kelas IX A SMP Muhammadiyah Program Khusus Surakarta, terimakasih banyak atas kerjasama selama penelitian.
12. Retno Putri Dwi Rahmawati, atas segala bantuan dan dukungan selama kuliah terutama dalam penyusunan skripsi ini.
13. Seluruh mahasiswa Pendidikan Matematika 2011, atas segala dukungan dan suka duka selama kuliah.
14. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dan bantuan bagi penulis dalam menyusun skripsi ini.

Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya serta memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan.

Surakarta, Desember 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan	8
1. PISA	8
2. Literasi Matematika dalam PISA	8
a. Pengertian Literasi	8
b. Literasi Matematika	10
c. Literasi Matematika dalam PISA	11
3. Masalah Matematika dalam PISA pada Konten Perubahan dan Hubungan	19

a. Masalah Matematika	19
b. Masalah Matematika dalam PISA pada Konten Perubahan dan Hubungan	20
4. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Model PISA pada Konten Perubahan dan Hubungan	22
a. Kemampuan	22
b. Pemecahan Masalah Matematika	23
c. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	23
d. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Model PISA pada Konten Perubahan dan Hubungan	24
5. Kecerdasan Logis Matematis	25
a. Kecerdasan	25
b. Kecerdasan Logis Matematis	26
6. Hasil Penelitian yang Relevan	28
B. Kerangka Berpikir	29
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Tempat dan Waktu Penelitian	32
1. Tempat Penelitian	32
2. Waktu Penelitian	32
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	33
C. Data dan Sumber Data	34
D. Teknik Sampling	34
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Instrumen Penelitian	42
F. Uji Validitas Data	46
G. Teknik Analisis Data	46
H. Prosedur Penelitian	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Lokasi/ Objek Penelitian	49
B. Hasil Pengembangan Instrumen	49
1. Instrumen Bantu Tes Kecerdasan Logis Matematis	49

2. Instrumen Bantu Tes Pemecahan Masalah	57
3. Instrumen Bantu Pedoman Wawancara	58
C. Hasil Penentuan Subjek Penelitian.....	59
D. Prosedur Pengumpulan Data Penelitian	60
E. Paparan, Triangulasi, dan Analisis Data.....	61
F. Pembahasan	270
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	276
A. Simpulan	276
B. Implikasi.....	277
C. Saran	278
DAFTAR PUSTAKA	281
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 <i>Proficiency Scale Descriptions for Mathematics</i>	17
Tabel 4.1 Hasil Validasi Tes Kecerdasan Logis Matematis	51
Tabel 4.2 Penentuan Kategori Tingkat Kecerdasan Logis Matematis Siswa	55
Tabel 4.3 Hasil Tes Kecerdasan Logis Matematis Setiap Calon Subjek Penelitian Kelas IX A.....	56
Tabel 4.4 Hasil Tes Kecerdasan Logis Matematis Calon Subjek Penelitian Siswa Kelas IX A	57
Tabel 4.5 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 1 di Tingkat Profisiensi 1	71
Tabel 4.6 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 1 di Tingkat Profisiensi 2.....	75
Tabel 4.7 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 1 di Tingkat Profisiensi 3.....	79
Tabel 4.8 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 1 di Tingkat Profisiensi 4.....	84
Tabel 4.9 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 1 di Tingkat Profisiensi 5.....	90
Tabel 4.10 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 1 di Tingkat Profisiensi 6.....	95
Tabel 4.11 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 2 di Tingkat Profisiensi 1	100
Tabel 4.12 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 2 di Tingkat Profisiensi 2.....	103
Tabel 4.13 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 2 di Tingkat Profisiensi 3.....	107
Tabel 4.14 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 2 di Tingkat Profisiensi 4.....	112
Tabel 4.15 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 2 di Tingkat	

Profisiensi 5.....	118
Tabel 4.16 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 2 di Tingkat	
Profisiensi 6.....	123
Tabel 4.17 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 3 di Tingkat	
Profisiensi 1.....	128
Tabel 4.18 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 3 di Tingkat	
Profisiensi 2.....	132
Tabel 4.19 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 3 di Tingkat	
Profisiensi 3.....	136
Tabel 4.20 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 3 di Tingkat	
Profisiensi 4.....	141
Tabel 4.21 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 3 di Tingkat	
Profisiensi 5.....	146
Tabel 4.22 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 3 di Tingkat	
Profisiensi 6.....	151
Tabel 4.23 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 4 di Tingkat	
Profisiensi 1.....	156
Tabel 4.24 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 4 di Tingkat	
Profisiensi 2.....	160
Tabel 4.25 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 4 di Tingkat	
Profisiensi 3.....	164
Tabel 4.26 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 4 di Tingkat	
Profisiensi 4.....	169
Tabel 4.27 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 4 di Tingkat	
Profisiensi 5.....	174
Tabel 4.28 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 4 di Tingkat	
Profisiensi 6.....	180
Tabel 4.29 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 5 di Tingkat	
Profisiensi 1.....	185
Tabel 4.30 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 5 di Tingkat	
Profisiensi 2.....	189

Tabel 4.31 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 5 di Tingkat Profisiensi 3.....	193
Tabel 4.32 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 5 di Tingkat Profisiensi 4.....	197
Tabel 4.33 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 5 di Tingkat Profisiensi 5.....	203
Tabel 4.34 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 5 di Tingkat Profisiensi 6.....	208
Tabel 4.35 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 6 di Tingkat Profisiensi 1.....	213
Tabel 4.36 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 6 di Tingkat Profisiensi 2.....	218
Tabel 4.37 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 6 di Tingkat Profisiensi 3.....	223
Tabel 4.38 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 6 di Tingkat Profisiensi 4.....	229
Tabel 4.39 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 6 di Tingkat Profisiensi 5.....	234
Tabel 4.40 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 6 di Tingkat Profisiensi 6.....	238
Tabel 4.41 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 7 di Tingkat Profisiensi 1.....	243
Tabel 4.42 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 7 di Tingkat Profisiensi 2.....	247
Tabel 4.43 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 7 di Tingkat Profisiensi 3.....	251
Tabel 4.44 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 7 di Tingkat Profisiensi 4.....	256
Tabel 4.45 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 7 di Tingkat Profisiensi 5.....	262
Tabel 4.46 Hasil Kompetensi Matematika Subjek 7 di Tingkat	

Profisiensi 6.....	267
Tabel 4.47 Capaian Tingkat Profisiensi Kemampuan Literasi Matematika Terakhir Setiap Subjek Penelitian	270

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Dimensi Studi PISA	13
Gambar 4.1 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 1.a.2 Subjek 1	69
Gambar 4.2 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 1.a.1 Subjek 1	72
Gambar 4.3 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 1.b Subjek 1....	76
Gambar 4.4 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 2 Subjek 1.....	80
Gambar 4.5 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 3 Subjek 1.....	85
Gambar 4.6 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 1.c Subjek 1....	91
Gambar 4.7 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 1.a.2 Subjek 2	98
Gambar 4.8 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 1.a.1 Subjek 2	101
Gambar 4.9 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 1.b Subjek 2....	104
Gambar 4.10 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 2 Subjek 2.....	109
Gambar 4.11 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 3 Subjek 2.....	113
Gambar 4.12 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 1.c Subjek 2....	119
Gambar 4.13 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 1.a.2 Subjek 3	126
Gambar 4.14 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 1.a.1 Subjek 3	129
Gambar 4.15 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 1.b Subjek 3....	133
Gambar 4.16 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 2 Subjek 3	137
Gambar 4.17 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 3 Subjek 3	142
Gambar 4.18 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 1.c Subjek 3....	147
Gambar 4.19 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 1.a.2 Subjek 4	154
Gambar 4.20 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 1.a.1 Subjek 4	157
Gambar 4.21 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 1.b Subjek 4....	161
Gambar 4.22 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 2 Subjek 4	165
Gambar 4.23 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 3 Subjek 4	170
Gambar 4.24 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 1.c Subjek 4....	175
Gambar 4.25 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 1.a.2 Subjek 5	183
Gambar 4.26 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 1.a.1 Subjek 5	186
Gambar 4.27 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 1.b Subjek 5....	190
Gambar 4.28 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 2 Subjek 5	194

Gambar 4.29 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 3 Subjek 5	198
Gambar 4.30 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 1.c Subjek 5....	204
Gambar 4.31 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 1.a.2 Subjek 6	211
Gambar 4.32 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 1.a.1 Subjek 6	214
Gambar 4.33 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 1.b Subjek 6....	219
Gambar 4.34 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 2 Subjek 6	224
Gambar 4.35 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 3 Subjek 6	230
Gambar 4.36 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 1.c Subjek 6....	235
Gambar 4.37 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 1.a.2 Subjek 7	241
Gambar 4.38 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 1.a.1 Subjek 7	244
Gambar 4.39 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 1.b Subjek 7....	248
Gambar 4.40 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 2 Subjek 7	252
Gambar 4.41 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 3 Subjek 7	258
Gambar 4.42 Hasil Tes Pemecahan Masalah Soal Nomor 1.c Subjek 7....	263

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-Kisi, Soal Sebelum Divalidasi dan Saat <i>Try Out</i> , dan Kunci Jawaban Instrumen Tes Kecerdasan Logis Matematis	284
Lampiran 2 Lembar Validasi Tes Kecerdasan Logis Matematis	319
Lampiran 3 Uji Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Tes Kecerdasan Logis Matematis	335
Lampiran 4 Uji Reliabilitas Tes Kecerdasan Logis Matematis	338
Lampiran 5 Kisi-Kisi, Soal, dan Kunci Jawaban Instrumen Tes Kecerdasan Logis Matematis untuk Subjek Penelitian	340
Lampiran 6 Soal Model PISA yang Diadaptasi dalam Penelitian	354
Lampiran 7 Kisi-Kisi dan Kompetensi Matematika dalam Kemampuan Literasi Matematika, Soal, dan Kunci Jawaban pada Tes Pemecahan Masalah	365
Lampiran 8 Lembar Validasi Tes Pemecahan Masalah	392
Lampiran 9 Lembar Jawab Tes Pemecahan Masalah Subjek Penelitian	400
Lampiran 10 Pedoman Wawancara, Kisi-Kisi dan Kompetensi Matematika dalam Kemampuan Literasi Matematika, Soal, dan Kunci Jawaban pada Wawancara	416
Lampiran 11 Lembar Validasi Tes Pemecahan Masalah (Saat Wawancara).....	444
Lampiran 12 Transkrip Wawancara Subjek Penelitian	452
Lampiran 13 Surat-Surat.....	508