

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA DAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY –
TWO STRAY* (TSTS) PADA SISWA KELAS VIII-C
SMP NEGERI 1 KARANGPANDAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Oleh:

FERRY YOU NANTO

K1311035

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2016**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA DAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY –
TWO STRAY* (TSTS) PADA SISWA KELAS VIII-C
SMP NEGERI 1 KARANGPANDAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Oleh:

FERRY YOU NANTO

K1311035

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2016

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

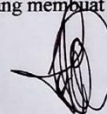
nama : Ferry You Nanto
NIM : K1311035
program studi : Pendidikan Matematika

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY – TWO STRAY* (TSTS) PADA SISWA KELAS VIII-C SMP NEGERI 1 KARANGPANDAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016”** ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 29 Januari 2016

Yang membuat pernyataan,



Ferry You Nanto
K1311035

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA DAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY –
TWO STRAY* (TSTS) PADA SISWA KELAS VIII-C
SMP NEGERI 1 KARANGPANDAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Oleh:

FERRY YOU NANTO

K1311035

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2016

iv

PERSETUJUAN

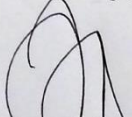
Nama : Ferry You Nanto
NIM : K1311035
Judul skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Keaktifan Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay – Two Stray* (TSTS) pada Siswa Kelas VIII-C SMP Negeri 1 Karangpandan Tahun Pelajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 21 Januari 2016

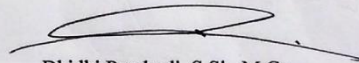
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Ira Kurniawati, S.Si., M.Pd.
NIP. 19720106 199802 2 001

Pembimbing II,



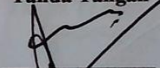
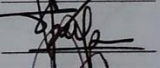
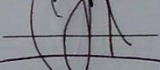
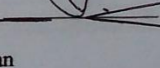
Dhidhi Pambudi, S.Si., M.Cs.
NIP. 19810130 200501 1 001

PENGESAHAN

Nama : Ferry You Nanto
NIM : K1311035
Judul skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Keaktifan Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay – Two Stray* (TSTS) pada Siswa Kelas VIII-C SMP Negeri 1 Karangpandan Tahun Pelajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, tanggal 28 Januari 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji, serta disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Matematika pada hari Kamis, tanggal 4 Februari 2016.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Budi Usodo, M.Pd. NIP. 19680517 199303 1 002		3 Februari 2016
Sekretaris	: Drs. Ponco Sujatmiko, M.Si. NIP. 19680912 199302 1 001		3 Februari 2016
Anggota I	: Ira Kurniawati, S.Si., M.Pd. NIP. 19720106 199802 2 001		3 Februari 2016
Anggota II	: Dhidhi Pambudi, S.Si., M.Cs. NIP. 19810130 200501 1 001		1 Februari 2016

Mengesahkan

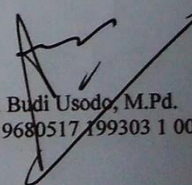
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Matematika,

Dr. Budi Usodo, M.Pd.
NIP. 19680517 199303 1 002



ABSTRAK

Ferry You Nanto. K1311035. **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY – TWO STRAY* (TSTS) PADA SISWA KELAS VIII-C SMP NEGERI 1 KARANGPANDAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016.** Skripsi, Surakarta: Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Januari 2016.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay – Two Stray* (TSTS) yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika dan keaktifan siswa, dan mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika dan keaktifan siswa kelas VIII-C SMP Negeri 1 Karangpandan setelah mengikuti pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay – Two Stray* (TSTS) tahun pelajaran 2015/2016 semester gasal.

Data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah data keterlaksanaan pembelajaran, data hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematika, dan data keaktifan siswa. Untuk mengumpulkan data keterlaksanaan pembelajaran dan keaktifan siswa menggunakan metode observasi, sedangkan untuk data kemampuan pemecahan masalah dengan metode tes. Indikator keberhasilan penelitian ini adalah setidaknya 60% dari jumlah siswa yang mengikuti tes mencapai skor maksimal pada tiap tahap pemecahan masalah dan setidaknya 60% dari jumlah siswa yang diamati mencapai kategori keaktifan belajar tinggi dalam pembelajaran matematika.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay – Two Stray* (TSTS) yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika dan keaktifan siswa adalah: 1) Kegiatan Pendahuluan, yaitu: a) Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari; b) Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai siswa pada awal pembelajaran; dan c) Guru menjelaskan secara garis besar model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay – Two Stray* (TSTS) yang akan digunakan; 2) Kegiatan Inti, yaitu: a) Presentasi guru; b) Kegiatan kelompok; c) *Two Stay – Two Stray*. Dua orang siswa dari masing-masing kelompok bertindak sebagai tamu dan berkunjung secara terpisah, sedangkan dua orang siswa lainnya bertindak sebagai tuan rumah. Tuan rumah bertugas membagikan hasil kerja dan informasi mereka ke tamu mereka. Setelah memperoleh informasi dari tuan rumah, tamu mohon diri dan kembali ke kelompok masing-masing dan melaporkan temuan dari kelompok lain serta mencocokkan hasil kerja mereka; d) Presentasi kelompok; dan e) Guru memberikan soal-soal pemecahan masalah sebagai latihan bagi siswa pada akhir pembelajaran; 3) Penutup, yaitu: a) Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari; b) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan kesulitan yang dialami

dalam mengikuti pembelajaran; dan c) Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya dan menutup pembelajaran.

Berdasarkan hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematika diperoleh persentase siswa yang memperoleh skor maksimal pada tiap tahap pemecahan masalah mengalami peningkatan, yaitu: 1) Tahap Memahami Masalah, meningkat dari 38,71% pada prasiklus menjadi 41,94% pada siklus I dan menjadi 70% pada siklus II; 2) Tahap Merencanakan Penyelesaian Masalah, meningkat dari 41,94% pada prasiklus menjadi 48,39% pada siklus I dan menjadi 70% pada siklus II; 3) Tahap Melaksanakan Rencana Penyelesaian, meningkat dari 19,35% pada prasiklus menjadi 25,81% pada siklus I dan menjadi 86,67% pada siklus II; 4) Tahap Menginterpretasikan Jawaban yang Telah Diperoleh, meningkat dari 0% pada prasiklus menjadi 25,81% pada siklus I dan menjadi 80% pada siklus II. Berdasarkan hasil observasi keaktifan siswa diperoleh persentase siswa dengan kategori keaktifan tinggi mengalami peningkatan, yaitu dari 16,13% pada prasiklus menjadi 54,03% pada siklus I dan menjadi 72,58% pada siklus II.

Kata Kunci: *Two Stay – Two Stray*, kemampuan pemecahan masalah matematika, keaktifan

ABSTRACT

*Ferry You Nanto. K1311035. **EFFORTS TO IMPROVE THE STUDENT'S MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING ABILITY AND ACTIVITY BY IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE TWO STAY - TWO STRAY (TSTS) IN CLASS VIII-C SMP NEGERI 1 KARANGPANDAN ACADEMIC YEAR 2015/2016.** Thesis, Surakarta: Mathematics Education, Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University, January 2016.*

This classroom action research aims to describe the implementation of learning by cooperative learning model type Two Stay - Two Stray (TSTS) that can improve student's mathematical problem solving ability and activity, and knowing the increase of student's mathematical problem solving ability and activity in class VIII-C SMP Negeri 1 Karangpandan after following the mathematics learning with cooperative learning model type Two Stay - Two Stray (TSTS) in odd semester of academic year 2015/2016.

The collected data in this research is implementation of learning, test of mathematical problem solving ability, and student's activity data. the implementation of learning and student's activity data is collected by using the observation method, whereas for data of student's mathematical problem solving ability is collected by using the test method. Indicators of the success on this research is at least 60% of the students who have been taken the test reach the maximum score in each step of problem solving steps and at least 60% of students who have been observed reach high activeness category in mathematics learning.

This research concludes that the steps of cooperative learning model type Two Stay - Two Stray (TSTS) which can improve student's mathematical problem solving ability and activity are: 1) Introduction: a) Teacher recalls the material that has been learned; b) Teacher informs the objectives to be achieved to students at the beginning of learning; and c) Teacher explains outline cooperative learning model type Two Stay - Two Stray (TSTS) that will be used; 2) The core activities: a) Presentation by the teacher; b) The activities of the group; c) Two Stay - Two Stray. Two member from each group stray to two other groups, two member stayed acted as host. The host have job to share their work and information to those who come to their group. After obtaining information from the host, the two strayed members get back to their own group and report what they have found, the groups match and discuss their work; d) Presentation of the group; and e) Teacher gives problem-solving questions as an exercise for the student at the end of the lesson; 3) Cover: a) Teacher and students concluded the result of lessons learned; b) Teacher give students the chance to reveal the difficulties experienced in the following study; and c) Teacher presents material that will be discussed at the next meeting and closing the learning.

Based on the test results of mathematical problem solving ability, the percentage of students who obtain the maximum score in each step of problem solving steps has increased, there are: 1) Step of Understanding the Problem,

increased from 38.71% in prasiklus to 41.94% in the first cycle and to 70% in the second cycle; 2) Step of Devising the Plan, increased from 41.94% in prasiklus to 48.39% in the first cycle and to 70% in the second cycle; 3) Step of Carrying Out the Plan, increased from 19.35% in prasiklus to 25.81% in the first cycle and to 86.67% in the second cycle; 4) Step of Reviewing the answer has been obtained, increased from 0% in prasiklus to 25.81% in the first cycle and to 80% in the second cycle. Based on the observations of students activity, the percentage of students with high activeness category increased from 16,13% in prasiklus to 54.03% in the first cycle and to 72.58% in the second cycle.

Keywords: *Two Stay - Two Stray, mathematical problem solving ability, activity*

MOTTO

“Make better mistakes” - Anonim

“It only takes one person to change your life: YOU” – Ruth Casey

“Tujuan boleh sama, tapi jalan tak harus sama” – Penulis

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Giarto & Sri Mulyani
(Orang Tua Penulis)

Agi Syahrial
(Adik Penulis)

Intan Permatasari

Risky, Joko, Alif, Amri, Adi, Sulisty, Udin, Ariswara, Dimas, Firman, Naufal, Cahyo, Arif, Ridwan, Rega, Dany, Yuliyanto, David, Dzi, Hendro, Gandi, Rifki, Andy, Aziz, Aisyiyah, Ana, Aulia, Dantia, Deni, Esthi, Ridha, Dila, Kunthi, Monica, Nike, Nindita, Putri, Septiya, Ajeng, Evy, Farah, Fidya, Melania, Mira, Mukminat, Nikmatul, Nisita, Azizah, Retno (B), Eli, Rose, Shinta, Wulan, Yesy, Icha, Afi, Atina, Cici, Lisa, Dina, Evi, Vita, Retno (SBI), Sitta
(Teman Penulis: Pendidikan Matematika 2011)

&

Pembaca

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT. karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY – TWO STRAY* (TSTS) PADA SISWA KELAS VIII-C SMP NEGERI 1 KARANGPANDAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Giarto & Sri Mulyani, orang tua peneliti, yang telah memberikan doa dan dukungan dalam perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dr. Budi Usodo, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Ira Kurniawati, S.Si., M.Pd., selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dhidhi Pambudi, S.Si., M.Cs., selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Drs. Suwarso, M.Pd., Kepala SMP Negeri 1 Karangpandan, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
7. Dra. Fatmawaty Nuna, Guru Matematika kelas VIII-C SMP Negeri 1 Karangpandan, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.

8. Dyah Ratri Aryuna, S.Pd., M.Si., Dra. Fatmawaty Nuna, dan Joko Tri Setyo, S.Pd., validator instrumen penelitian yang telah bersedia memvalidasi instrumen.
9. Seluruh siswa kelas VIII-C SMP Negeri 1 Karangpandan, yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Risky, Adi, Joko, Sulistyono, dan Intan yang telah membantu dalam kegiatan penelitian.
11. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, Januari 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PENGANTAR.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
HALAMAN MOTTO.....	xi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR.....	8
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	8
a. Hakikat Matematika.....	8
b. Pengertian Masalah dalam Matematika.....	9
c. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	11
2. Keaktifan Siswa.....	14

3.	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay – Two Stray</i> (TSTS)	17
a.	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	17
b.	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay – Two Stray</i> (TSTS)	19
c.	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay – Two Stray</i> (TSTS).....	21
B.	Kerangka Berpikir	23
BAB III	METODE PENELITIAN	26
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	26
B.	Subjek Penelitian	27
C.	Data dan Sumber Data	27
D.	Teknik Pengumpulan Data	28
E.	Teknik Uji Validitas Data	31
F.	Teknik Analisis Data	32
1.	Analisis Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	32
2.	Analisis Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	32
3.	Analisis Data Hasil Observasi Keaktifan Siswa	35
G.	Indikator Kinerja Penelitian	36
H.	Prosedur Penelitian	37
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A.	Hasil Penelitian	40
1.	Deskripsi Pratindakan	40
2.	Deskripsi Hasil Tindakan Siklus I	44
a.	Perencanaan Tindakan I	44
b.	Pelaksanaan Tindakan I	46
c.	Observasi Tindakan I	49
1)	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran pada Siklus I	49
2)	Hasil Observasi Keaktifan Siswa pada Siklus I	51

3) Hasil Tes Siklus I.....	53
d. Analisis dan Refleksi Tindakan I.....	54
3. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus II.....	57
a. Perencanaan Tindakan II	57
b. Pelaksanaan Tindakan II.....	59
c. Observasi Tindakan II.....	62
1) Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran pada Siklus II	63
2) Hasil Observasi Keaktifan Siswa pada Siklus II.....	65
3) Hasil Tes Siklus II	66
d. Analisis dan Refleksi Tindakan II	67
4. Perbandingan Hasil Tindakan.....	68
a. Keaktifan Siswa	68
b. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	69
B. Pembahasan.....	72
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	77
A. Simpulan	77
B. Implikasi	79
C. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	15
2.2 Indikator Keaktifan Siswa yang Ditingkatkan	17
3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	26
3.2 Pedoman Bobot Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	33
3.3 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	34
3.4 Kategori Keaktifan Siswa.....	35
4.1 Persentase Rata-Rata Keaktifan Siswa pada Prasiklus	41
4.2 Persentase Capaian Skor Maksimal Tiap Tahap Pemecahan Masalah pada Prasiklus	42
4.3 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I	46
4.4 Keaktifan Siswa pada Siklus I.....	52
4.5 Persentase Rata-Rata Keaktifan Siswa pada Siklus I.....	53
4.6 Persentase Capaian Skor Maksimal Tiap Tahap Pemecahan Masalah pada Siklus I	53
4.7 Hasil Refleksi Siklus I untuk Perbaikan Siklus II	57
4.8 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus II	59
4.9 Keaktifan Siswa pada Siklus II	65
4.10 Persentase Rata-Rata Keaktifan Siswa pada Siklus II	66
4.11 Persentase Capaian Skor Maksimal Tiap Tahap Pemecahan Masalah pada Siklus II	66
4.12 Peningkatan Persentase Keaktifan Siswa pada Siklus I.....	68
4.13 Peningkatan Persentase Keaktifan Siswa pada Siklus II.....	69
4.14 Peningkatan Persentase Capaian Skor Maksimal pada Siklus I.....	70
4.15 Peningkatan Persentase Capaian Skor Maksimal pada Siklus II	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1	Prosedur Penelitian Tindakan Kelas..... 39
4.1	Diagram Persentase Keaktifan Siswa pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II 70
4.2	Diagram Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II 72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus	85
2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	89
3 Lembar Kerja (LK) Siklus I	97
4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	105
5 Lembar Kerja (LK) Siklus II	113
6 Hasil Pekerjaan Siswa: Lembar Kerja.....	123
7 Kisi-Kisi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah	141
8 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	146
9 Rubrik Penilaian	149
10 Validasi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Matematika	155
11 Tabel Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	164
12 Hasil Pekerjaan Siswa: Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	167
13 Catatan Lapangan Observasi Sebelum Penelitian	173
14 Pedoman Observasi Keterlaksanaan Proses Pembelajaran	177
15 Validasi Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	178
16 Tabel Hasil Observasi Dan Triangulasi Pelaksanaan Pembelajaran	181
17 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika	197
18 Pedoman Observasi Keaktifan Siswa.....	205
19 Validasi Lembar Observasi Keaktifan Siswa	206
20 Tabel Hasil Observasi Dan Triangulasi Keaktifan Siswa	209
21 Lembar Observasi Keaktifan Siswa	215
22 Dokumentasi Kegiatan	225
23 Presensi Kehadiran Siswa.....	227
24 Surat Ijin Penelitian Dan Penyusunan Skripsi	229