

**PENERAPAN PROBLEM BASED LEARNING MELALUI GRUP
INVESTIGASI UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI
BELAJAR SEJARAH BAGI SISWA KELAS XI IPA 3 SMA NEGERI 1
SAMPANG KABUPATEN CILACAP PADA SEMESTER 2 TAHUN
PELAJARAN 2014-2015**

TESIS

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat

Magister Pendidikan Sejarah



Oleh

Agung Cahyono

S861402002

**PROGRAM PASCASARJANA KEPENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

JUDUL

**PENERAPAN PROBLEM BASED LEARNING MELALUI GRUP
INVESTIGASI UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI
BELAJAR SEJARAH BAGI SISWA KELAS XI IPA 3 SMA NEGERI 1
SAMPANG KABUPATEN CILACAP PADA SEMESTER 2 TAHUN
PELAJARAN 2014-2015**



TESIS

Disusun Oleh

AGUNG CAHYONO

S861402002

Mengetahui dan disetujui oleh:

Dosen Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Jabatan			
Pembimbing I	Prof. Dr. Sunardi, MSc. NIP. 195409161977031001	 (.....)	(18-1-2016)
Pembimbing II	Prof. Dr. Samsi Haryanto, M.Pd NIP. 194404041976031001	 (.....)	(18-1-2016)

Telah dinyatakan memenuhi syarat
pada tanggal 18 Januari 2016
Kepala Program Studi Magister Pendidikan Sejarah. FKIP, UNS




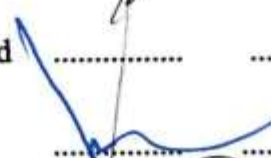


Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum
NIP. 196103181989032001

HALAMAN PENGESAHAN

**PENERAPAN PROBLEM BASED LEARNING MELALUI GRUP
INVESTIGASI UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI
BELAJAR SEJARAH BAGI SISWA KELAS XI IPA 3 SMA NEGERI 1
SAMPANG KABUPATEN CILACAP PADA SEMESTER 2 TAHUN
PELAJARAN 2014-2015**

TESIS
Disusun Oleh
AGUNG CAHYONO
S861402002

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Penguji	Prof Dr Sariyatun, M.Pd, M. Hum NIP. 196103181989032001	2016
Sekretaris	Prof Dr Hermanu Joebagio, M.Pd NIP. 195603031986031001	2016
Anggota Penguji	Prof Dr Sunardi, M.Sc NIP. 195409161977031001	2016
Anggota Penguji	Prof Dr Samsi Haryanto, M.Pd NIP. 194404041976031001	2016

Telah dipertahankan di depan penguji

Dinyatakan telah memenuhi syarat

Pada tanggal2016


Dekan FKIP UNS

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 196101241987021001

Ketua Program Magister
Pendidikan Sejarah

Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum
NIP. 196103181989032001

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul: **“PENERAPAN PROBLEM BASED LEARNING MELALUI GRUP INVESTIGASI UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SEJARAH BAGI SISWA KELAS XI IPA 3 SMA NEGERI 1 SAMPANG KABUPATEN CILACAP PADA SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2014-2015”** ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17, tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagian author dan PPS-FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Prodi Pendidikan Sejarah PPS-FKIP UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Prodi Pendidikan Sejarah PPS-FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta,

.....2016



Agung Cahyono
NIM. 681402002

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

Ilmu yang sempurna adalah ilmu yang bermanfaat bagi diri dan orang lain.

PERSEMBAHAN:

Karya ini aku persembahkan kepada istri tercinta Wiwik Murdiyati, serta anak-anakku M. Yusuf Airlangga dan M. Isa Wisnuwardhana.

KATA PENGANTAR

Terlebih dahulu penulis memanjatkan puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah mencurahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal tesis ini dengan judul: **“PENERAPAN PROBLEM BASED LEARNING MELALUI GRUP INVESTIGASI UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SEJARAH BAGI SISWA KELAS XI IPA 3 SMA NEGERI 1 SAMPANG KABUPATEN CILACAP PADA SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2014-2015”**.

Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat terselesaikan karena dukungan dari banyak pihak. Karena itu dengan segala hormat penulis sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan ijin belajar di Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret.
2. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, yang memberikan kesempatan untuk melanjutkan studi di Program Pascasarjana FKIP Universitas Sebelas Maret dan membantu dalam proses ijin penelitian.
3. Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah PPS-FKIP UNS, yang banyak memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam proses pembelajaran maupun dalam penyusunan tesis.
4. Prof. Dr. Sunardi, M.Sc, selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dan arahan dalam penyusunan tesis.
5. Prof. Dr. Samsi, M.Pd, selaku dosen pembimbing dua yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama penyusunan tesis.

6. Seluruh dosen di Program Pascasarjana Pendidikan Sejarah FKIP UNS yang telah memberikan pengetahuan, motivasi, dan semangat untuk kemajuan penulis.
7. Dra Masripah, M.M.Pd, selaku Kepala SMA Negeri 1 Sampang, Kabupaten Cilacap yang telah memberikan ijin penelitian di sekolah tersebut.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam proses penyusunan tesis.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak agar tesis ini menjadi lebih sempurna.

Selanjutnya penulis berharap semoga karya ini bermanfaat dan sumbangan dalam khasanah ilmu kependidikan.

Surakarta, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRACT.....	xvi
ABSTRAK.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8

BAB II KAJIAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori.....	9
1. Minat Belajar.....	9
2. Prestasi Belajar Sejarah.....	11
3. Problem Based Learning.....	14
4. Model Pembelajaran Grup Investigasi.....	17
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berfikir.....	26
D. Hipotesis Tindakan.....	28

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian.....	29
1. Waktu Penelitian.....	29
2. Tempat Penelitian.....	31
B. Jenis dan Subyek Penelitian.....	31
C. Sumber Data.....	33
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	34
1. Observasi.....	34
2. Kuesioner.....	34
3. Wawancara.....	35
4. Tes.....	36
5. Studi Dokumentasi.....	37
E. Validasi Data.....	37
F. Analisis Data.....	39
G. Indikator Kinerja.....	39
H. Prosedur Tindakan.....	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Tempat Penelitian.....	51
B. Kondisi Awal (Pra Siklus) Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.....	59

C. Pelaksanaan Tindakan.....	64
1. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	64
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	89
3. Pelaksanaan Tindakan Siklus III.....	116
D. Pembahasan	129
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	146
B. Implikasi.....	147
C. Saran.....	148
 DAFTAR PUSTAKA.....	 150
 LAMPIRAN.....	 153

DAFTAR TABEL

3.1 Alokasi Waktu Penelitian.....	30
4.1 Data Siswa SMA Negeri 1 Sampang Tapel 2014-2015.....	55
4.2 Sarana Penunjang Pendidikan SMA N 1 Sampang.....	57
4.3 Daftar Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	58
4.4 Hasil Pre Test Siswa Pada Kondisi Awal.....	61
4.5 Nilai Skor Minat Belajar Siswa Pra Siklus.....	62
4.6 Sintak Model Pembelajaran PBL melalui GI Siklus I.....	65
4.7 Deskripsi Kondisi Awal (Pra Siklus) dan Siklus I.....	83
4.8 Perband. Prestasi Belajar Antara Kondisi Awal dan Siklus I.....	86
4.9 Perband. Minat Belajar Antara Kondisi Awal dan Siklus I.....	87
4.10 Sintak Model Pembelajaran PBL melalui GI Siklus II.....	92
4.11 Perband. proses pembelajaran Siklus I dan II.....	110
4.12 Perband. Prestasi Belajar antara Siklus I dan Siklus II.....	113
4.13 Perbandingan Minat Belajar Siklus I dan Siklus II.....	115
4.14 Sintak Model Pembelajaran PBL melalui GI Siklus III.....	118
4.15 Deskripsi Kualitatif Siklus II dan Siklus III.....	125
4.16 Perbandingan Prestasi Belajar Siklus I, II dan Siklus III.....	126
4.17 Perbd. Hasil Angket Minat Belajar Siklus I, II dan Siklus III....	128
4.18 Sintaks Pembelajaran Yang Tepat untuk PBL melalui GI.....	131

DAFTAR GAMBAR

2.1 Bagan Kerangka Berfikir.....	27
2.2 Bagan Alur Penelitian.....	28
3.1 Siklus Dalam Penelitian Tindakan Kelas	42
3.2 Bagan Sintask Pembelajaran.....	43
4.1 Lokasi Penelitian Tindakan Kelas	52
4.2 Kondisi Awal/ Pra Siklus Proses PBM.....	60
4.3 Proses Pembelajaran Langkah Mengamati.....	70
4.4 Proses Pembelajaran Langkah Menanya.....	71
4.5 Proses Pembelajaran Langkah Mengasosiasikan.....	73
4.6 Proses Pembelajaran Langkah Mengkomunikasikan.....	74
4.7 Kegiatan Post Test Prestasi Belajar Sejarah.....	75
4.8 Gambar Diagram Prestasi Belajar Pra Siklus & Siklus 1.....	87
4.9 Gambar Diagram Minat Belajar Pra Siklus & Siklus 1.....	88
4.10 Siswa Melakukan Interview Untuk Menggali informasi.....	102
4.11 Guru melakukan proses <i>scaffolding</i>	105
4.12 Diagram Prestasi Belajar Siklus 1 dan Siklus 2.....	114
4.13 Diagram Minat Belajar Siklus 1 dan 2.....	116
4.14 Diagram Prestasi Belajar Post Test 1, 2 dan 3.....	127
4.15 Diagram Minat Belajar Siswa Siklus 1, 2 dan 3.....	129
4.16 Diagram Antar Siklus Hasil Angket Minat Belajar.....	140
4.17 Diagram Prestasi Belajar Siswa antar Siklus.....	143

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1	Ijin Penelitian.....	153
Lampiran	2	Surat Pernyataan Kepala Sekolah.....	157
Lampiran	3	Profil Tempat Penelitian.....	158
Lampiran	4	Silabus Sejarah Nasional.....	166
Lampiran	5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
	5.1	RPP Siklus I	174
	5.2	RPP Siklus II	179
	5.3	RPP Siklus III	188
Lampiran	6	Catatan Lapangan	
	6.1	Bio Data Observer.....	194
	6.2	Catatan Lapangan 1.....	195
	6.3	Catatan Lapangan 2.....	201
	6.4	Catatan Lapangan 3.....	205
Lampiran	7	Instrumen Penilaian Prestasi Belajar	
	7.1.1	Kisi-kisi Pre Tes/ Tes Kondisi Awal	208
	7.1.2	Naskah Soal Pre Tes.....	210
	7.1.3	Kunci Dan Penyelesaian Pre Tes.....	214
	7.2.1	Kisi-kisi Post Tes Siklus I	215
	7.2.2	Naskah Soal Post Tes Siklus I	217

	7.2.3 Kunci Dan Penyekoran Post Tes Siklus I.....	223
	7.3.1 Kisi-kisi Post Tes Siklus II.....	224
	7.3.2 Naskah Soal Post Tes Siklus II	226
	7.3.3 Kunci Dan Penyekoran Post Tes Siklus II.....	230
	7.4.1 Kisi-kisi Pos Tes III	231
	7.4.2 Naskah Soal Post Tes Siklus III.....	233
	7.4.3 Kunci Dan Penyekoran Post Tes Siklus III.....	238
Lampiran	8 Lembar Hasil Wawancara	
	8.1 Pedoman Wawancara.....	239
	8.2 Transkrip Wawancara dengan Siswa	241
Lampiran	9 Hasil Angket Minat Belajar Siswa	
	9.1 Kisi-kisi Angket Minat Belajar.....	250
	9.2 Distribusi Angket & Penyekoran.....	255
	9.3 Blangko Angket Minat Belajar.....	256
	9.4 Hasil Validitas & Reliabilitas Instrumen.....	259
	9.5 Rekap skor Minat Belajar Siswa.....	270
	9.10 Perband. Skor Minat Belajar Antar Siklus.....	273
Lampiran	10 Prestasi Belajar Siswa	
	10.1 Nilai Hasil Pre Tes dan Post Tes.....	284
	10. 2 Rekap Prestasi Belajar Siswa Pra Siklus.....	285
	10 . 3 Rekap Prestasi Belajar Siswa Siklus I	287

	10.2	Rekap Prestasi Belajar Siswa Siklus II	289
	10.3	Rekap Prestasi Belajar Siswa Siklus III	291
	10.4	Perband. Prest. Belajar Siswa Antar Siklus	293
Lampiran	11	Sampel Angket Minat Belajar	294
Lampiran	12	Sampel Post Tes Prestasi Belajar Siswa.....	297
Lampiran	13	Penilaian Antar Teman.....	298
Lampiran	14	Daftar Hadir Siswa Kelas XI IPA 3.....	299

ABSTRACT

The Implementation of Problem Based Learning by using Group Investigation to Improve the student's interest and Achievement in History Lesson on XI IPA 3 Students of SMA N. 1 Sampang, in The Academic Year 2014/ 2015

Agung Cahyono
S861402002

Agung Cahyono¹, Sunardi², Samsi Haryanto³
Program Study of History Education Post Graduate Program Sebelas Maret
University Surakarta.
Agungcahyono406@yahoo.co.id

Problem Based Learning model through Group Investigation is a learning model that is combined between learning model with problem and it will be analyzed by investigation group activity. The purpose of this research is to know the implementation of problem based learning using group investigation can improve student's interest and achievement on XI IPA 3 students of SMAN 1 Sampang.

This research is the Classroom Action Research consist of three cycles. This cycle has three steps, such as planning, implementing, observing and reflecting. The subject of this research is students on XI IPA 3 in SMA Negeri 1 Sampang consists of 39 students. The technique of collecting data are test, observation, documentation and field notes. The technique in analyzing data is using descriptive qualitative analyzed technique..

The result shows that the questionnaires is given to the students in the first cycle, it can be found that the average score is 76,21 and the minimal criteria is 61,54%, the average score in the second cycle is 92,03 and the minimal criteria is 100%. The average score in the third cycle is 97,95 and minimal criteria is 100%. The post test result that the average score in the first cycle is 74,74 with achievement of minimal criteria is 61,54%, the average score in the second cycle is 79,49 with the achievement of minimal criteria 74,36%. The last cycle has average score 86,92 with achievement of minimal criteria is 100%.

The Implementation problem based learning model through group investigation can improve students' interest and achievement because it gives opportunity for students to think the main problem and find the concept by analyzing result critically and directly. The student include in discovery process which support the student to build the concept progressively using group investigation. From the result above, it can be concluded that the implementation of problem based learning in teaching learning process through group investigation can improve student's interest and achievement on XI IPA 3 students in history lesson of SMA N 1 Sampang.

Keywords: problem based learning, group investigation, interest to learning , students achievement.

**PENERAPAN PROBLEM BASED LEARNING MELALUI GRUP
INVESTIGASI UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI**

**BELAJAR SEJARAH BAGI SISWA KELAS XI IPA 3 SMA NEGERI 1
SAMPANG KABUPATEN CILACAP PADA SEMESTER 2 TAHUN
PELAJARAN 2014-2015**

Agung Cahyono¹, Sunardi², Samsi Haryanto³
Program Studi Magister Pendidikan Sejarah
Universitas Sebelas Maret Surakarta.
Agungcahyono406@yahoo.co.id

Abstrak

Model pembelajaran problem based learning melalui grup investigasi merupakan suatu model pembelajaran perpaduan antara model pembelajaran berbasis masalah yang diselesaikan melalui kegiatan grup investigasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah dengan penerapan model pembelajaran problem based learning melalui grup investigasi dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar sejarah siswa kelas XI IPA 3 SMA N 1 Sampang.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) terdiri dari tiga siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah kelas XI IPA 3 SMA N 1 Sampang sebanyak 39 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dokumentasi, angket dan catatan lapangan. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan berdasarkan hasil jawaban angket minat belajar yang diberikan kepada siswa pada siklus I dapat diketahui bahwa jumlah skor rata-rata sebesar 76,21 dan ketuntasan klasikal 61,54%, siklus II jumlah skor rata-rata sebesar 92,03 dan ketuntasan klasikal 100%, dan siklus III jumlah skor rata-rata sebesar 97,95 dan ketuntasan klasikal 100%. Sedangkan hasil belajar siswa hasil post test, siklus I rata-rata sebesar 74,74 dengan pencapaian ketuntasan sebesar 61,54%, siklus II rata-rata sebesar 79,49 dengan pencapaian ketuntasan sebesar 74,36%, siklus III rata-rata sebesar 86,92 dengan pencapaian ketuntasan sebesar 100%.

Penerapan model pembelajaran problem based learning melalui grup investigasi mampu meningkatkan minat dan prestasi belajar karena memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir kritis terhadap suatu pokok permasalahan dan menemukan suatu konsep secara langsung dari hasil analisis. Siswa terlibat dalam proses discovery (penemuan), yang mendorong untuk membangun konsep secara progresif melalui investigasi kelompok. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Penerapan model pembelajaran problem based learning melalui grup investigasi dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar sejarah siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 1 Sampang.

Kata kunci: problem based learning, grup investigasi, minat siswa, prestasi belajar

