

**PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA PEMBELAJARAN
SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XII IPS 1 SMA NEGERI 1
WURYANTORO KABUPATEN WONOGIRI
TAHUN 2015/2016**

TESIS

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Pendidikan Sejarah



**Disusun Oleh :
AMBRUSIUS KUNCORO BRAHMOWISANG
NIM: S861408006**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA PEMBELAJARAN
SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XII IPS 1 SMA NEGERI 1 WURYANTORO
KABUPATEN WONOGIRI
TAHUN 2015/2016**

TESIS

Disusun Oleh:

AMBRUSIUS KUNCORO BRAHMOWISANG

NIM: S861408006

Dosen Pembimbing

Jabatan Nama Tanda Tangan Tanggal

Pembimbing I **Prof. Dr. Sariyatun, M. Pd., M. Hum**
NIP. 196103181989032001

Pembimbing II **Dr. Leo Agung S, M. Pd**
NIP. 195605151982031005

**Telah dinyatakan memenuhi syarat
pada tanggal2016**

Mengetahui
Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Pasca Sarjana UNS


Prof. Dr. Sariyatun, M. Pd., M. Hum
NIP. 196103181989032001

HALAMAN PENGESAHAN

PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA PEMBELAJARAN
SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XII IPS 1 SMA NEGERI 1 WURYANTORO
KABUPATEN WONOGIRI
TAHUN 2015/2016


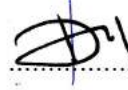


TESIS

Disusun Oleh:

AMBRUSIUS KUNCORO BRAHMOWISANG

NIM: S861408006

Tim Penguji

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M. Pd</u> NIP. 1956030319861001	Ketua Penguji		5/2/16
<u>Dr. Djono, M. Pd</u> NIP. 196307021990031005	Sekretaris Penguji		4/2/16
<u>Prof. Dr. Sariyatun, M. Pd., M. Hum</u> NIP. 196103181989032001	Pembimbing I		4/2/16
<u>Dr. Leo Agung S, M. Pd</u> NIP. 195605151982031005	Pembimbing II		4/2/16

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji

Dinyatakan memenuhi syarat

Pada tanggal 5 Februari 2016



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah

Prof. Dr. Sariyatun, M. Pd, M. Hum
NIP. 196103181989032001

iii

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul: "Penerapan *Problem Based Learning* (PBL) Pada Pembelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS 1 SMA Negeri 1 Wuryantoro Kabupaten Wonogiri Tahun 2015/2016 adalah merupakan karya saya sendiri dan bebas dari plagiat, serta tidak ada karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti ada plagiat dalam karya ilmiah ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan hukum (Permendiknas No. 17, Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan Pascasarjana Universitas Sebelas Maret (UNS) sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan) sejak pengesahan tesis ini, maka Program Studi Pendidikan Sejarah Pascasarjana Universitas Sebelas Maret (UNS) berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Pendidikan Sejarah Pascasarjana Universitas Sebelas Maret (UNS). Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, Februari 2016

Mahasiswa,



Ambrusius Kuncoro Brahmowisang
NIM. S861408006

MOTTO

Pendidikan mempunyai akar yang pahit, tetapi manis buahnya

#Aristoteles

Sama pentingnya seperti teknik-teknik yang baik, saya tidak berpikir bahwa pendidikan adalah masalah teknis pada dasarnya. Masalah pendidikan adalah masalah bagaimana menggali yang terbaik dari dalam siswa, yang dapat mereka berikan.

#Edgar Friedenberg

Tidak penting apapun agamamu atau sukumu. Kalau kamu bisa melakukan sesuatu yang baik untuk semua orang, orang tidak pernah tanya apa agamamu.

#Gus Dur

Menghina Tuhan tak perlu dengan umpatan dan membakar kitabNya. Khawatir besok kamu tak bisa makan saja itu sudah menghina Tuhan.

#Sujiwo Tejo

PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan untuk:

1. Istriku dan anakku, kamu-kamulah surgaku.
2. Bapak dan ibuku, atas doa dan restunya.
3. Adik-adikku, yang selalu mendukung langkahku.
4. Para sahabat yang selalu memberi dorongan semangat.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini sesuai rencana.

Seiring dengan itu, tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan ijin belajar di Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta (UNS).
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sebelas Maret Surakarta (UNS), yang memberikan kesempatan melanjutkan studi di Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta (UNS) dan membantu proses perijinan.
3. Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta (UNS) yang memberikan ijin belajar di Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta (UNS).
4. Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M. Hum. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta sekaligus sebagai pembimbing I, yang telah membimbing dan memberi dorongan moral untuk segera menyelesaikan tesis ini.
5. Dr. Leo Agung, M. Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, dengan sabar dan tekun membimbing penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M.Pd. selaku pengampu mata kuliah Seminar Proposal Tesis.
7. Staf pengajar Program Studi Pendidikan Sejarah Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta (UNS) yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Drs. Pujo Irianto Langgeng, M. Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Wuryantoro yang telah memberikan dukungan moral kepada penulis.
9. Dra. Yudaningsih selaku kolaborator yang sangat membantu penyelesaian tesis ini.
10. Retno Jauharini, S. Pd selaku observer yang membantu proses penelitian.
11. Semua pihak yang telah membantu penyusunan dan penyelesaian tesis ini.

Penulis berharap, semoga tesis ini memberi manfaat bagi yang membacanya. Adapun kritik dan saran akan sangat membantu untuk semakin sempurnanya tesis ini.

Surakarta, Februari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8

Halaman

BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Pendekatan Konstruktivisme.....	9
2. Pembelajaran Sejarah.....	12

3. Model Problem Based Learning (PBL).....	14
4. Kemampuan Berpikir Kritis.....	23
5. Hasil Belajar	31
B. Penelitian Relevan.....	36
C. Kerangka Berpikir	42
D. Hipotesis Tindakan	44
 BAB III METODE PENELITIAN	 45
A. Tempat dan Waktu Penelitia	45
1. Tempat Penelitian	45
2. Waktu Penelitia	45
B. Rencana Tindakan	46
1. Perencanaan	46
2. Pelaksanaan Tindakan	48
3. Observasi	48
3. Refleksi	48
C. Fokus Penelitian	55
D. Tolok Ukur Keberhasilan	55
	Halaman
E. Sumber Data	55
1. Tempat dan Aktifitas	55
2. Nara Sumber atau Informan	56
3. Dokumen dan Arsip	56
F. Teknik Pengumpulan Data	56
1. Tes	56
2. Observasi	57
3. Wawancara	57
4. Dokumentasi	58
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	58
1. Triangulasi Data	58
2. Triangulasi Peneliti	58
3. Triangulasi Metode	59
H. Teknik Analisa Data	59
1. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis	59
2. Analisis Hasil Belajar Siswa	60
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 61
A. Tinjauan Umum Lokasi Penelitian	61
1. Lokasi Sekolah	61
2. Keadaan Siswa	62
3. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan	62
4. Keadaan Sarana dan Prasarana	63
	Halaman
B. Deskripsi Perencanaan Tindakan	64
C. Deskripsi Kondisi Awal Pembelajaran	66
D. Pelaksanaan Tindakan Penelitian	67

1. Pelaksanaan Siklus I	67
2. Pelaksanaan Siklus II.....	84
3. Pelaksanaan Siklus II	100
E. Deskripsi Penelitian	115
F. Pembahasan Hasil Penelitian	129
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	140
A. Kesimpulan.....	140
B. Implikasi	142
C. Saran	143
DAFTAR PUSTAKA.....	143
LAMPIRAN	149

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Tahap-tahap Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	20
Tabel 2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	25
Tabel 3 Data Siswa SMA Negeri 1 Wuryantoro Tahun 2015/2016	62
Tabel 4 Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMA Negeri 1 Wuryantoro	

	Tahun 2015/2016	63
Tabel 5	Sintak Kegiatan Pembelajaran Siklus I	69
Tabel 6	Deskripsi Kualitatif Kondisi Awal (Pra Siklus) dan Siklus I	77
Tabel 7	Data Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pra Siklus dan Siklus I.....	79
Tabel 8	Data Peningkatan Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I	81
Tabel 9	Sintak Kegiatan Pembelajaran Siklus II	85
Tabel 10	Deskripsi Kualitatif Siklus I dan Siklus II	93
Tabel 11	Data peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I dan Siklus II	95
Tabel 12	Data Peningkatan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	97
Tabel 13	Sintak Kegiatan Pembelajaran Siklus III	101
Tabel 14	Deskripsi Kualitatif Siklus II dan Siklus III	108
Tabel 15	Data Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II dan Siklus III	110
Tabel 16	Data Peningkatan hasil Belajar Siklus II dan Siklus III	112
Tabel 17	Data Empirik Kemampuan Berpikir Kritis Selama Tindakan	132
Tabel 18	Data Empirik Hasil Belajar Selama Tindakan	135

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Kerangka Berpikir	43
Bagan 2 Sintak Pembelajaran Sejarah Model PBL.....	47
Bagan 3 Alur Penelitian Tindakan	54

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 1 Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Pra Siklus dan Siklus I	80
Diagram 2 Nilai Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I	82
Diagram 3 Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I dan Siklus II	96
Diagram 4 Nilai Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	98
Diagram 5 Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II dan Siklus III	111

Diagram 6	Nilai Hasil Belajar Siklus II dan Siklus III	113
-----------	--	-----

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Silabus 149
Lampiran 2	RPP Siklus 1, II, dan III 153
Lampiran 3	Kisi-kisi Tes Siklus I, II, dan III 177
Lampiran 4	Tes Siklus I, II, dan III 182
Lampiran 5	Kunci Jawaban Siklus I, II, dan III 185

Lampiran 6	Wawancara dengan Kepala Sekolah	191
Lampiran 7	Wawancara dengan Guru	194
Lampiran 8	Wawancara dengan Siswa	196
Lampiran 9	Lembar Observasi Guru Siklus I, II, dan III.....	198
Lampiran 10	Lembar Observasi Siswa Siklus I, II, dan III	204
Lampiran 11	Kriteria Nilai Berpikir Kritis	210
Lampiran 12	Nilai Kemampuan Berpikir Kritis dalam Diskusi Pra Siklus	212
Lampiran 13	Nilai Kemampuan Berpikir Kritis dalam Diskusi Siklus I	214
Lampiran 14	Nilai Kemampuan Berpikir Kritis dalam Diskusi Siklus II	216
Lampiran 15	Nilai Kemampuan Berpikir Kritis dalam Diskusi Siklus III	218
Lampiran 16	Data Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Pra Siklus .	220
Lampiran 17	Data Nilai Kemampuan Berpikir Kritis sesuai Indikator Siklus I	221
Lampiran 18	Data Nilai Hasil Belajar sesuai Norma Penilaian Siklus I	222
Lampiran 19	Data Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siklus I	223
Lampiran 20	Data Nilai Kemampuan Berpikir Kritis sesuai Indikator Siklus II	224
Lampiran 21	Data Nilai Hasil Belajar sesuai Norma Penilaian Siklus II	225
Lampiran 22	Data Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siklus II	226
Lampiran 23	Data Nilai Kemampuan Berpikir Kritis sesuai Indikator Siklus III	227
Lampiran 24	Data Nilai Hasil Belajar sesuai Norma Penilaian Siklus III.....	225
Lampiran 25	Data Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siklus III ...	226
Lampiran 26	Data Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I, II, dan III	227
Lampiran 27	Data Nilai Hasil Belajar Siklus I, II, dan III	228
Lampiran 28	Bukti Hasil Tes berupa Lembar Jawab Siswa	229
Lampiran 29	Kisi-kisi Angket Siswa	235
Lampiran 30	Angket Penerapan PBL	236

Lampiran 31	Hasil Angket Penerapan PBL Siklus I.....	238
Lampiran 32	Hasil Angket Penerapan PBL Siklus II	242
Lampiran 33	Hasil Angket Penerapan PBL Siklus III	246
Lampiran 34	Data Hasil Analisis Angket Siklus I	250
Lampiran 35	Data Hasil Analisis Angket Siklus II	251
Lampiran 36	Data Hasil Analisis Angket Siklus III	252
Lampiran 37	Foto-foto Penelitian	253
Lampiran 34	Permohonan Ijin Penelitian kepada Rektor UNS	260
Lampiran 35	Permohonan Ijin Penelitian kepada Kepala Sekolah	261
Lampiran 36	Keputusan Dekan FKIP	262
Lampiran 37	Surat Keterangan dari Kepala Sekolah SMAN 1 Wuryantoro	263

ABSTRAK

Ambrusius Kuncoro Brahmowisang, 2016, **Penerapan *Problem Based Learning* (PBL) pada Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS 1 SMA Negeri 1 Wuryantoro Kabupaten Wonogiri Tahun 2015/2016. TESIS.** Pembimbing I: Prof. Dr. Sariyatun, M. Pd., M. Hum. Pembimbing II: Dr. Leo Agung S, M. Pd. Program Studi Pendidikan Sejarah, Program Pasca Sarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Model *Problem Based Learning* (PBL) merupakan pendekatan pembelajaran di mana siswa dihadapkan pada suatu masalah yang kemudian dengan melalui pemecahan masalah itu siswa belajar kemampuan-kemampuan melalui penyelidikan dan berpikir sehingga memandirikan peserta didik dalam belajar dan memecahkan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah dengan penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran sejarah dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar

Sejarah siswa kelas XII IPS 1 SMA Negeri 1 Wuryantoro Kabupaten Wonogiri Tahun 2015/2016.

Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) terdiri dari tiga siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah kelas XII IPS 1 SMA Negeri 1 Wuryantoro Kabupaten Wonogiri sebanyak 25 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan berdasarkan hasil tes, kemampuan berpikir kritis yang diperoleh siswa pada siklus I dengan nilai rata-rata sebesar 73,40 dan ketuntasan klasikal 64%, siklus II dengan nilai rata-rata sebesar 77,20 dan ketuntasan klasikal 80%, dan siklus III dengan nilai rata-rata sebesar 80,60 dan ketuntasan klasikal 88%. Sedangkan hasil belajar yang diperoleh siswa pada siklus I dengan nilai rata-rata sebesar 73,20 dan ketuntasan klasikal sebesar 68%, siklus II dengan nilai rata-rata sebesar 76,60 dan ketuntasan klasikal sebesar 76%, siklus III dengan nilai rata-rata sebesar 80,20 dengan pencapaian ketuntasan sebesar 84%. Penerapan model *problem based learning* (PBL) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Kata kunci: *model Problem Based Learning (PBL), kemampuan berpikir kritis, hasil belajar siswa.*

ABSTRACT

Ambrusius Kuncoro Brahmowisang, 2016, **The Application of Problem Based Learning (PBL) in The Teaching of History to Improve Critical Thinking Skills and Student Learning Outcomes in the Third Grade of Social Class 1 Academic Year 2015/2016 Wonogiri District Wuryantoro**. Thesis. First Counselor: Prof. Dr. Sariyatun, M. Pd., M. Hum. Second Counselor: Dr. Leo Agung S, M. Pd. Historical Education Study Program, Postgraduate Program of Surakarta Sebelas Maret University.

Model of problem based learning (PBL) is a learning approach where students are exposed to a problem that then through the problem solving the students learn the abilities through inquiry and thought so it can make the student become independent in learning and solving problems. This research aims to determine whether the application of the model of problem based learning (PBL) in the teaching of history can improve critical thinking skills and learning outcomes of history lesson of students in the third grade of social class 1 of State Senior High School 1 Wuryantoro Wonogiri, Academic Year 2015/2016.

This study is a Class Action Research (Classroom Action Research) consists of three cycles with the stages of planning, implementation, observation and reflection. This research subject is the third grade students of social class1 State Senior High School 1 Wuryantoro Wonogiri involving 25 students. Data collection technique used tests, observation, interviews, documentation, and questionnaires. Data analysis technique used descriptive qualitative analysis techniques used.

The results of the research showed based on test results, critical thinking skills students acquired in the first cycle with an average value of 73.40 and classical passing grade 64%, the second cycle with an average value of 77.20 and classical passing grade 80%, and the cycle III with an average of 80.60 and classical passing grade 88%. While the study results obtained by students in the first cycle with an average value of 73.20 and classical passing grade 68%, the second cycle with an average value of 76.60 and classical passing grade 76%, the third cycle with the average value at 80.20 with the achievement of 84% passing grade. The application of the model problem based learning (PBL) can improve critical thinking skills and student learning outcomes.

Keywords: model of problem-based learning (PBL), critical thinking skills, student learning outcomes.