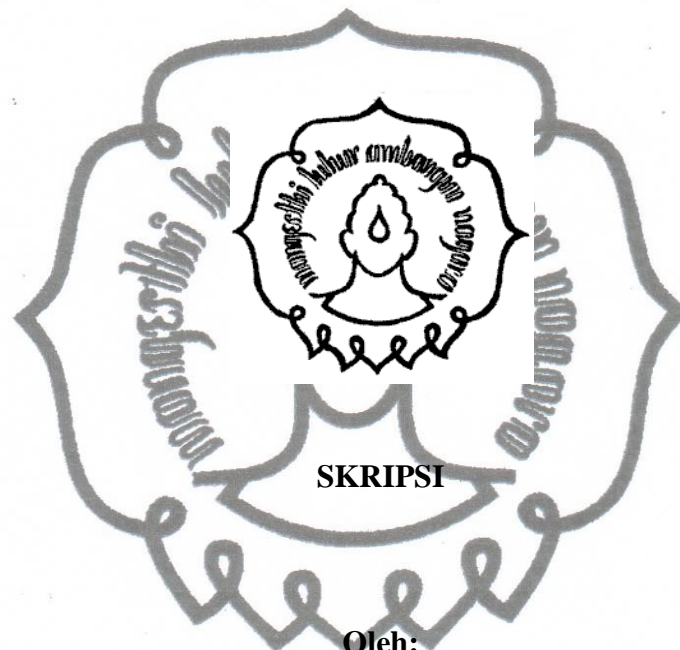


**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DIALOG
MENGUNAKAN *UNGGAH-UNGGUH* BASA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE (TPS)*
PADA SISWA KELAS VII G SMP NEGERI 1 BANYUDONO
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

Oleh:

DIARNY WIDYASTUTI

K4211013

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juli 2015
commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Diarny Widyastuti
NIM : K4211013
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jawa

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DIALOG MENGGUNAKAN *UNGGAH-UNGGUH BASA* MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE (TPS)* PADA SISWA KELAS VII G SMP NEGERI 1 BANYUDONO TAHUN PELAJARAN 2014/2015**" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya

Surakarta, Juli 2015

Yang membuat pernyataan



Diarny Widyastuti

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DIALOG
MENGUNAKAN *UNGGAH-UNGGUH* BASA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE (TPS)*
PADA SISWA KELAS VII G SMP NEGERI 1 BANYUDONO
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Bahasa Jawa**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2015**

commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juli 2015

Pembimbing I



Atikah Anindyarini, S.S., M.Hum.
NIP. 197101072006042001

Pembimbing II







Rahmat, S.S., M.A.
NIP. 19830916 2014041001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelas Sarjana pendidikan.

Hari : Rabu
Tanggal : 29 Juli 2015

Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Raheni Suhita, M.Hum.	
Sekretaris	: Dr. Kundharu Saddhono, S.S., M.Hum.	
Anggota I	: Atikah Anindyarini, S.S., M.Hum.	
Anggota II	: Rahmat, S.S., M.A.	

Disahkan oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP 196101241987021001

v

MOTTO

Gunung Mrapi gunung Merbabu

Kali Praga agung banyune

Mangga sami greget sinau

Ngangsu kawruh akeh gunane

(Sofwan)

Seekor burung tak mampu merubah arah mata angin tetapi dia mampu merubah arah sayap hingga dia sampai ke tempat tujuan

(Kurniawan)

“Dan kamu jangan berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada yang berputus asa dari rahmat Allah melainkan kaum yang kafir”

(Yusuf: 87)

Jadilah seperti karang di lautan yang selalu kuat meskipun terus dihantam ombak.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesabaran untuk saya dalam mengerjakan skripsi ini.

1. Terima kasih tak terhingga saya ucapkan untuk kedua orang tua saya Bapak (Pareng) dan Ibu (Diah Harnanik) yang telah memberikan semangat, dukungan, motivasi dan inspirasi, serta doa yang tiada henti mereka panjatkan untuk kesuksesan anaknya.
2. Adik saya tercinta (Ryan Aprilianto) yang telah banyak memberikan dukungan dan semangat.
3. Terima kasih untuk dosen-dosenku terutama dosen pembimbingku yang tak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepadaku
4. Terima kasih untuk para sahabat yang senantiasa menjadi penyemangat dan menemani disetiap hariku
5. Teman-teman Bahasa Jawa angkatan 2011 yang selalu membantu, berbagi keceriaan dan melewati suka duka selama kuliah, terima kasih banyak.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemudahan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DIALOG MENGGUNAKAN UNGGAH-UNGGUH BASA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE (TPS)* PADA SISWA KELAS VII G SMP NEGERI 1 BANYUDONO TAHUN PELAJARAN 2014/2015**”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jawa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Budi Waluyo S.S., M.Pd selaku Ketua Program Pendidikan Bahasa Jawa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Atikah Anindyarini S.S., M.Hum, selaku pembimbing I, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam menyusun skripsi ini.
4. Rahmat S.S., M.A, selaku pembimbing II, yang selalu meberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Slamet S.Pd selaku kepala sekolah SMP N 1 Banyudono, yang telah memberikan kesempatan guna pengambilan data dalam penelitian.
6. Sumini S.Pd selaku Guru mata pelajaran Bahasa Jawa SMP N 1 Banyudono, yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
7. Para siswa kelas VII G yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini. *commit to user*

8. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, Juli 2015



Penulis

SARI PATHI

Diarny Widyastuti, **“PAMINDHAKAN KAPRIGELAN NYERAT PACELATHON MIGUNAKAKEN UNGGAH-UNGGUH BASA KANTHI MODEL PASINAON KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) WONTEN SISWA KELAS VII G SMP NEGERI 1 BANYUDONO TAHUN PASINAON 2014/2015”**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2015

Ancasing panaliten punika kagem mangertosi efek saking proses pasinaon nyerat pacelathon migunakaken unggah-ungguh basa kanthi model pasinaon kooperatif Think Pair Share (TPS). Wonten panerapanipun model Think Pair Share (TPS) siswa dipunperang dados kelompok-kelompok lan setunggal kelompok kadadosan saking sekawan siswa. Saklajengipun, sekawan siswa kalawau dipunpecah dados kalih pasangan supados luwih gampang bagi tugas wonten ing kelompok. Saben pasangan diskusi kagem ngelaraken tugas saking guru, lajeng pasangan kalawau wangsul wonten ing kelompokipun piyambak-piyambak kagem diskusi malih kanthi sesarengan. Metodhe panaliten ingkang dipun ginakaken inggih punika PTK kanthi kalih siklus. Metodhenipun kanthi tes, angket, observasi, lan wawancara. Analisis data kanthi migunakaken analisis data kualitatif. Proses lan kasil pasinaonan nyerat pacelathon migunakaken unggah-ungguh basa saking prasiklus, siklus I, lan siklus II mindhak. Wonten ing prasiklus nanging 14 siswa ingkang tuntas kanthi persentase 45,75%, dados 25 siswa ingkang tuntas kanthi persentase 78,12% ing siklus I, lan dados 32 siswa ingkang tuntas kanthi persentase 100% ing siklus II. Kajaba menika, rerata biji siswa ugi mindhak saking 75,31 ing prasiklus, dados 80,71 ing siklus I, lan dados 83, 59 ing siklus II. Persentase biji proses pasinaon ugi mindhak inggih menika 43,75% prasiklus, 62,50% siklus I, lan 93,75% ing siklus II. Prastawa menika pikoleh saking tes ingkang dipunparingaken guru dumateng para siswa lan observasi ing kelas nalika pasinaonan kalangsungaken. Model Think Pair Share saged mindhakaken keterampilan nyerat pacelathon migunakaken unggah-ungguh basa siswa kelas VII G SMP Negeri 1 Banyudono taun ajaran 2014/2015.

Tembung Wos : Nyerat Pachelathon, Unggah-ungguh basa, Think Pair Share.

ABSTRAK

Diarny Widyastuti, “**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DIALOG MENGGUNAKAN *UNGGAH-UNGGUH BASA* MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE (TPS)* PADA SISWA KELAS VII G SMP NEGERI 1 BANYUDONO TAHUN PELAJARAN 2014/2015**”. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2015.

Tujuan penelitian tindakan kelas ini untuk mengetahui pengaruh proses pembelajaran menulis dialog menggunakan *unggah-ungguh basa* melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)*. Pada proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* pemecahan masalah siswa dibagi dalam kelompok-kelompok dan satu kelompok terdiri dari empat orang siswa. Kemudian, keempat anggota tersebut dipecah menjadi dua pasangan untuk lebih mempermudah pembagian tugas dalam kelompok. Setiap pasangan berdiskusi untuk menyelesaikan suatu permasalahan yang diberikan oleh guru, kemudian pasangan-pasangan tersebut kembali pada kelompok masing-masing untuk mendiskusikan kembali hasil kerja secara bersama-sama. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Metode pengumpulan data menggunakan tes, angket, observasi, dan wawancara, sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik analisis kualitatif. Proses dan hasil pembelajaran keterampilan menulis dialog menggunakan *unggah-ungguh basa* dari prasiklus, siklus I, dan siklus II mengalami peningkatan. Pada prasiklus hanya 14 siswa yang tuntas atau dengan persentase 45,75% menjadi 25 siswa yang tuntas dengan persentase 78,12% pada siklus I, dan menjadi 32 siswa yang tuntas atau dengan persentase 100% pada siklus II. Selain itu, rata-rata nilai juga mengalami peningkatan dari 75,31 pada prasiklus menjadi 80,71 pada siklus I dan menjadi 83,59 pada siklus II. Keaktifan siswa, minat siswa dalam mengikuti pembelajaran, perhatian terhadap pemodelan, dan kerjasama saat berdiskusi juga mengalami peningkatan tiap siklus, yaitu 43,75% pada prasiklus menjadi 62,50% pada siklus I dan terakhir menjadi 93,75 pada siklus II. Hal ini didapatkan dari hasil tes yang diberikan guru kepada siswa dan observasi di dalam proses pembelajaran berlangsung. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* dapat meningkatkan keterampilan menulis dialog menggunakan *unggah-ungguh basa* siswa kelas VII G SMP Negeri 1 Banyudono tahun pelajaran 2014/2015.

Kata Kunci : Menulis dialog, *Unggah-ungguh basa*, *Think Pair Share*.

ABSTRACT

Diarny Widyastuti, ***“IMPROVEMENT OF WRITING SKILLS USING THE DIALOGUE WITH UNGGAH-UNGGUH BASA THROUGH COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE THINK PAIR SHARE IN CLASS VII G OF SMP 1 BANYUDONO ACADEMY YEAR 2014/2015”***. Thesis faculty of teacher training and education science Sebelas Maret University. Surakarta, July 2015.

The purpose of this classroom action research to determine the effect of the process of learning to write dialogue using the unggah-ungguh basa through model Think Pair Share. In the process of applying the cooperative learning type Think Pair Share problem solving students are divide into groups and one group consistend of four students. Then all four members are broken up into two pairs to facilitate the distribution of tasks whitin the group. Each pair to discuss and resolve issues by teacher, then the couples returned to the groups to discuss the re-employment whit the same result. Method of research is classroom action research conducted in two cycles. Data collection method using the test, questionnaire, interviews, and observations. While, data analysis techniques using qualitative analysis techniques. Process and lerning outcomes writing skills using the unggah-ungguh basa of pracycle, cycle I, and cycle II have increased. It is obtained from the result of tests given to students and teachers observation in the learning process. In pracycle only 14 students who comleted or percentage of 45,75% to 25 students who completed or percentage of 78,12% in cycle I, and to 3 students who completed or percentage of 100% in cycle II. In addition, the average value also increased from 73,31 at 80,71 be in cycle I and became 83,59 in cycle II. The involvement of the student’s, the student interest to teacher, student’s attention to the modeling, and collaboration during the discussion also increased each cycle, 43,75% on pra cycle, be 62,50% in cycle I, and 93,75% in cycle II. Think Pair Share type of cooperative learning model can improve writing skills using the dialogue of unggah-ungguh basa graders bases VII G SMP Negeri 1 Banyudono academy year 2014/2015.

Keywords : Cooperative tipe Think Pair Share, unggah-ungguh basa, dialogue writing skills.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PESEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
SARI PATHI.....	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	7
1. Hakikat Keterampilan Menulis.....	7
a. Pengertian Keterampilan Menulis	7
b. Macam-Macam Menulis.....	8
c. Tujuan Menulis.....	9
d. Pengertian Menulis Dialog.....	11
e. Penilaian Menulis Dialog	12

2.	<i>Unggah-Ungguh Basa</i>	15
a.	Pengertian <i>Unggah-Ungguh Basa</i>	15
b.	Tingkatan <i>Unggah-Ungguh Basa</i>	17
3.	Hakikat Model Pembelajaran <i>Think Pair Share (TPS)</i>	20
a.	Hakikat Pembelajaran Kooperatif	20
b.	Pengertian Pembelajaran <i>Think Pair Share (TPS)</i>	23
c.	Relevansi <i>Think Pair Share</i> dengan Keterampilan Menulis.....	27
B.	Kerangka Berfikir.....	30
C.	Hipotesis Tindakan	32
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	33
B.	Metode Penelitian	34
C.	Subjek dan Objek Penelitian.....	34
D.	Sumber Data	34
E.	Teknik Pengumpulan Data	35
F.	Validitas Data	36
G.	Teknik Analisis Data	37
H.	Indikator Ketercapaian	38
I.	Prosedur Penelitian	40
BAB IV HASIL PENELITIAN		
A.	Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	43
1.	Prasiklus	43
2.	Siklus I.....	50
3.	Siklus II	60
B.	Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	68
1.	Prasiklus	68
2.	Siklus I.....	69
3.	Siklus II	71
C.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	74

commit to user

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan..... 79

B. Implikasi..... 79

C. Saran..... 81

DAFTAR PUSTAKA 83

LAMPIRAN..... 87

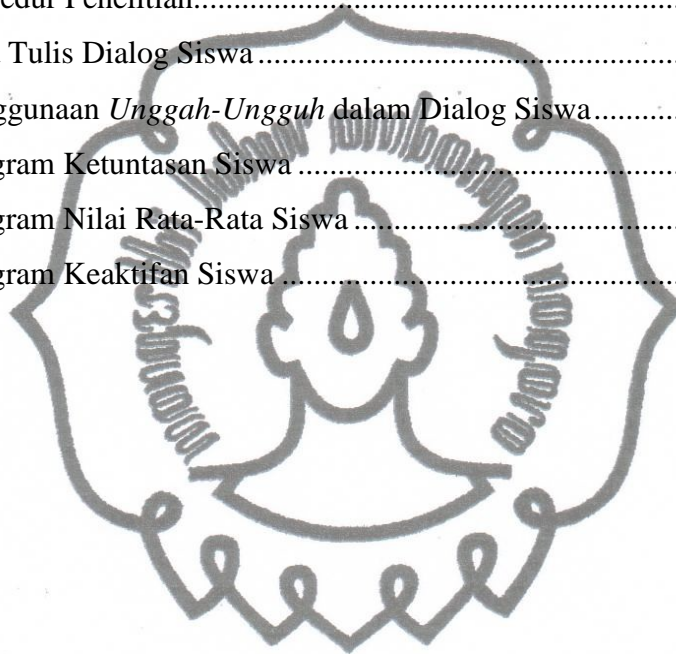


DAFTAR TABEL

1. Instrumen Penilaian Menulis Dialog.....	12
2. Instrumen Penilaian Proses Pembelajaran	15
3. Jadwal Penelitian.....	33
4. Indikator Keberhasilan	39
5. Hasil Nilai Prasiklus.....	45
6. Hasil Nilai Proses Prasiklus	47
7. Hasil Nilai Siklus I.....	55
8. Hasil Nilai Proses Siklus I.....	57
9. Hasil Nilai Siklus II.....	64
10. Hasil Nilai Proses Siklus II.....	66
11. Keseluruhan Persentase dan Nilai Proses serta Hasil Prasiklus.....	69
12. Keseluruhan Persentase dan Nilai Proses serta Hasil Siklus I.....	70
13. Keseluruhan Persentase dan Nilai Proses serta Hasil Siklus II.....	72
14. Perbandingan Antar Siklus.....	72

DAFTAR GAMBAR

1. Prosedur Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	25
2. Kerangka Berfikir.....	31
3. Triangulasi Data	36
4. Triangulasi Metode	37
5. Prosedur Penelitian.....	42
6. Tata Tulis Dialog Siswa	49
7. Penggunaan <i>Unggah-Ungguh</i> dalam Dialog Siswa.....	59
8. Diagram Ketuntasan Siswa	71
9. Diagram Nilai Rata-Rata Siswa	72
10. Diagram Keaktifan Siswa	72



DAFTAR LAMPIRAN

1.	Silabus	87
2.	Instrumen Penilaian Kelompok.....	93
3.	Instrumen Penilaian Proses	96
4.	Angket	97
5.	Prasiklus	
a.	RPP.....	99
b.	Presensi	107
c.	Daftar Nilai Pengetahuan	109
d.	Daftar Nilai Proses	111
e.	Karya Siswa	114
f.	Wawancara.....	117
g.	Dokumentasi	122
6.	Siklus I	
a.	RPP.....	124
b.	Soal Kelompok dan Individu	136
c.	Catatan Lapangan.....	138
d.	Presensi	140
e.	Daftar Nilai Pengetahuan	142
f.	Daftar Nilai Proses	144
g.	Karya Siswa	147
h.	Dokumentasi	155
7.	Siklus II	
a.	RPP.....	157
b.	Soal Kelompok dan Individu	168
c.	Catatan Lapangan.....	170
d.	Presensi	172
e.	Daftar Nilai Pengetahuan	174
f.	Daftar Nilai Proses	176
g.	Karya Siswa	179

h. Wawancara.....	184
i. Dokumentasi	188
j. Surat-Surat Penelitian.....	191

