

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW*
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA KELAS XI IPA 1 SMA ISLAM 1 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

Oleh:

Syaeful Nurochim

K4411060

**PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Oktober 2015**

**Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw*
dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis
dan Prestasi Belajar Siswa pada Kelas XI IPA 1 SMA Islam 1 Surakarta
Tahun Pelajaran 2014/2015**

Oleh:

Syaeful Nurochim

K4411060

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Oktober 2015

PERNYATAAN KEABLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syaeful Nurochim
NIM : K4411060
Jurusan/ Program Studi : P. IPS/ Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA KELAS XI IPA 1 SMA ISLAM 1 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**" ini benar-benar hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Oktober 2015

Yang membuat pernyataan



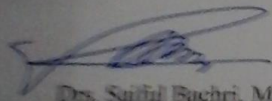
Syaeful Nurochim

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Oktober 2015

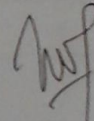
Pembimbing I



Des. Saiful Buchri, M. Pd

195206031985031001

Pembimbing II



Isawati, S.Pd, MA

198304012006042001

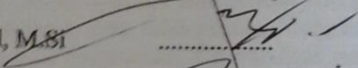
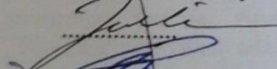
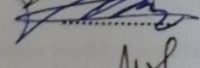
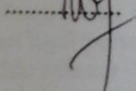
PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari :

Tanggal :

Tim penguji Skripsi

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: . Drs. Herimanto, M.Pd, M.Si	
Sekretaris	: Musa Pelu, S.Pd, M.Pd	
Anggota I	: Drs. Saiful Bachri, M. Pd	
Anggota II	: Isawati, S.Pd, MA	

Disahkan Oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan


Prof. Dr. Joko Nurkamito, M.Pd,
DEKAN
NIP 196101241987621001

ABSTRAK

Syaeful Nurochim. **PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA KELAS XI IPA 1 SMA ISLAM 1 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Oktober 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terjadi peningkatan kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar sejarah siswa kelas XI IPA 1 SMA Islam 1 Surakarta tahun ajaran 2014/2015 melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *Jigsaw*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, dengan tiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA I SMA Islam 1 Surakarta yang berjumlah 23 orang. Sumber data berasal dari guru, siswa, dan proses pembelajaran. Teknik pengumpulan data dilaksanakan dengan observasi, wawancara, angket, tes, dan dokumentasi atau perekaman. Uji validitas menggunakan teknik triangulasi, yaitu triangulasi data dan triangulasi metode. Analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif. Prosedur penelitian adalah model spiral.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *cooperative learning* tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa kelas XI IPA I SMA Islam 1 Surakarta. Hal ini dapat dilihat dari hasil persentase ketercapaian indikator kemampuan berpikir kritis siswa pada prasiklus sebesar 71,30% meningkat menjadi 75,07% pada siklus I dan pada siklus II meningkat menjadi 78,17%. Prestasi belajar siswa pada prasiklus sebesar 30,43% meningkat menjadi 43,48% pada siklus I dan meningkat menjadi 100% pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik simpulan bahwa penerapan model *cooperative learning* tipe *Jigsaw* dalam pembelajaran sejarah dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa di kelas XI IPA 1 SMA Islam 1 Surakarta tahun ajaran 2014/2015.

Kata kunci: *Jigsaw*, kemampuan berpikir kritis, prestasi belajar.

ABSTRACT

Syaiful Nurochim. **THE APPLICATION COOPERATIVE LEARNING MODEL JIGSAW TYPE IN LEARNING HISTORY FOR IMPROVIING CRITICAL THINKING SKILLS AND LEARNING ACHIEVEMENT OF THE STUDENTS IN CLASS XI IPA 1 OF SMA ISLAM 1 SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2014/2015.** Thesis, The Faculty of Teacher Training and Education of The University of Sebelas Maret Surakarta, October 2015.

The purpose of conducting the research is to improve critical thinking skills and students achievement in class XI IPA 1 SMA Islam 1 Surakarta academic year 2014/2015 by implementing of cooperative learning model type Jigsaw.

The research is a classroom action research or *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. There are two cycles in applying of the research, by having each cycle consists of planing, action, observation, and reflection evaluation. The subject of this research is the students of class XI IPA 1 SMA Islam 1 Surakarta, with the total of 23 persons. The data resource is from the teachers, students and the learning proses. Technique of collecting data done by observations, interviews, questionnaires, tests, and documentations or recordings. Test the validity of the data using triangulation techniques, namely the triangulation of data and triangulation methods. The analyzing of the data is using analyzing technique of qualitative descriptive. Research procedure is the spiral model.

The results showed that the application cooperative learning model Jigsaw type can improving critical thinking skills and learning students achievement in the of class XI IPA I SMA Islam 1 Surakarta. It can be seen from the result of the percentage of achievement indicators critical thinking skills of students in the before cycle of 71,30% increased to 75,07% in the first cycle and successfully developed in the second cycle into 78,17%. Achievement of learners before cycle of 30,43% increased to 43,48% in the first cycle and the second cycle increased to 100%.

Based on the result of the research and the above discussion we can conclude that the application cooperative learning model Jigsaw type in learning history can increase critical thinking skills and learning achievement of the students in class XI IPA 1 SMA Islam 1 Surakarta academic year 2014/2015.

Keywords: Jigsaw, critical thinking skills, learning achievement

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakan dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Robb-mu hendaknya kamu berharap”

~QS. Al-Insyiroh: 6-8

“Ketahuilah bahwa sabar, jika dipandang dalam permasalahan seseorang adalah ibarat kepala dari suatu tubuh. Jika kepalanya hilang maka keseluruhan tubuh itu akan membusuk. Sama halnya, jika kesabaran hilang, maka seluruh permasalahan akan rusak”

~Sayidina Ali bin Abi Thalib

“Anda tidak akan bisa lari dari tanggung jawab pada hari esok dengan menghindarinya pada hari ini”

~ Abraham Lincoln

“Janganlah melihat kebelakang dengan penyesalan, dan jangan melihat kedepan dengan ketakutan. Tapi lihatlah disekeliling mu dengan kewaspadaan.

~Penulis.

PERSEMBAHAN

Berjuta-juta rasa syukur ku panjatkan kepada allah SWT, maka kupersembahkan karya ini untuk :

👉 Kedua orang tua, Bapak dan Ibu tersayang

Terima kasih atas kasih sayang, pengorbanan, dan kesabaran yang tak kenal lelah dalam mendidik, merawat dan menyelipkan nama ku disetiap doa yang terucap selama ini. Sungguh kalian adalah cahaya dalam hidup ku yang selalu menerangi setiap langkah ku ketika aku mulai lelah berjalan. Terimakasih untuk semua yang telah kalian berikan pada ku.

👉 Kakak-kakak ku Agus, dan Idah tersayang.

Terimakasih ku ucapkan atas dukungan, keceriaan, motivasi, inspirasi dan persaudaraan yang kalian berikan selama ini semoga kita selalu rukun. Semoga rahmat dan hidayah selalu mengiringi perjalanan hidup kita semoga kita sukses semua.

👉 Teman-teman Sejarah 2011

Ayo kita sukses bersama jangan malas, ayo kapan main, ayo berjuang jangan lupa kita keluarga

👉 Indah Wulandari

Terimakasih atas dukungan, keceriaan, dan motivasi yang kau berikan selama ini. Semoga rahmat dan hidayah selalu mengiringi perjalanan hidup kita semoga kita sukses.

♥♥♥♥♥

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, dan segala karunia, sehingga skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA KELAS XI IPA 1 SMA ISLAM 1 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015”**.

Skripsi ini dapat diselesaikan untuk melengkapi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapat dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan izin dan kesempatan dalam menyusun skripsi.
2. Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan izin dan kesempatan dalam menyusun skripsi.
3. Drs. Saiful Bachri, M. Pd selaku pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi ini.
4. Isawati, S.Pd, M.A selaku pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dra. Sudadi Wahyono selaku kepala sekolah SMA Islam 1 Surakarta, yang telah memberikan kesempatan dan izin dalam penelitian.
6. Drs. Sunarno selaku guru sejarah kelas XI IPA 1 SMA Islam 1 Surakarta yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
7. Para Siswa kelas XI IPA 1 SMA Islam 1 Surakarta yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

8. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi sempurnanya laporan penelitian ini. Namun demikian penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Surakarta, Oktober 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGAJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II. LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori	8
B. Penelitian Yang relevan	36
C. Kerangka Berpikir.....	38

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Seting Penelitian	39
B. Subjek Penelitian.....	40
C. Sumber Data.....	40
D. Teknik pengumpulan Data	41
E. Uji Validitas Data.....	43
F. Analisis Data	44
G. Indikator Kinerja	46
H. Prosedur Penelitian.....	47

BAB IV. HASIL, TINDAKAN DAN PEMBAHASAN

A. Data dan Deskripsi Lokasi Penelitian	51
B. Deskripsi Kondisi Awal (Prasiklus).....	53
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	148
D. Pembahasan.....	155

BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan	161
B. Implikasi.....	162
C. Saran.....	164

DAFTAR PUSTAKA	166
----------------------	-----

LAMPIRAN	169
----------------	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Skema Model Pembelajaran Jigsaw.....	15
2. Skema Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas.....	38
3. Skema Analisis Data	45
4. Skema Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	50
5. Diagram Persentase Ketercapaian Indikator kemampuan berpikir kritis siswa Prasiklus	68
6. Diagram Ketuntasan Prestasi belajar Prasiklus.....	69
7. Diagram Kegiatan Pembelajaran Prasiklus.....	71
8. Skema Model Pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw	77
9. Diagram Kegiatan Pembelajaran Siklus I	96
10. Diagram Persentase Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	98
11. Diagram Prestasi Belajar Siswa Siklus I.....	100
12. Diagram Perbandingan Nilai Kegiatan Pembelajaran Prasiklus dengan Siklus I.....	101
13. Diagram Perbandingan Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus dan Siklus I.....	104
14. Diagram Perbandingan Ketuntasan Prestasi Belajar Siswa Prasiklus dengan Siklus I	106
15. Skema Model Pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw	116
16. Diagram Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	136
17. Diagram Persentase Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Dapat dikembangkan Siklus II.....	139
18. Diagram Prestasi Belajar Siswa Siklus II	141

19. Diagram Perbandingan Nilai Kegiatan Pembelajaran Siklus I dengan Siklus II	142
20. Diagram Perbandingan Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus dan Siklus I.....	145
21. Diagram Perbandingan Ketuntasan Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I dengan Siklus II	147
22. Diagram Perbandingan Ketercapaian Indikator Kegiatan Pembelajaran tiap Siklus	149
23. Diagram Perbandingan Ketercapaian Indikator Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	152
24. Diagram Perbandingan Ketuntasan Prestasi Belajar Siswa Antarsiklus.....	154

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	39
2. Tabel Skor Penilaian Angket	43
3. Tabel Indikator Keberhasilan Penelitian	46
4. Tabel Ketercapaian Indikator Aspek Berpikir Kritis Siswa Prasiklus	67
5. Tabel Ketuntasan Prestasi Belajar Prasiklus	69
6. Tabel Kegiatan Pembelajaran Prasiklus	70
7. Tabel Jadwal Kegiatan Siklus 1	73
8. Tabel Pembagian kelompok asal (<i>home group</i>) siklus 1	78
9. Tabel Pembentukan kelompok ahli (<i>expert group</i>) siklus 1	80
10. Tabel Kegiatan Pembelajaran Siklus I	95
11. Tabel Ketercapaian Indikator Aspek Berpikir Kritis Siswa Siklus 1	97
12. Tabel Prestasi Belajar Siswa Siklus I	99
13. Tabel Perbandingan Nilai Kegiatan Pembelajaran Prasiklus dengan Siklus I	101
14. Tabel Perbandingan Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pra Siklus dan Siklus I	103
15. Tabel Perbandingan Ketuntasan Prestasi Belajar Siswa Prasiklus dengan Siklus I	105
16. Tabel Jadwal Kegiatan Siklus II	110
17. Tabel Pembagian kelompok asal (<i>home group</i>) siklus II	117
18. Tabel Pembentukan kelompok ahli (<i>expert group</i>) siklus II	118
19. Tabel Kegiatan Pembelajaran Siklus I	136
20. Tabel Ketercapaian Indikator Aspek Berpikir Kritis Siswa Siklus II	138
21. Tabel Prestasi Belajar Siswa Siklus I	140

22. Tabel Perbandingan Nilai Kegiatan Pembelajaran Siklus I dengan Siklus II.....	142
23. Tabel Perbandingan Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sikus I dan Siklus II	144
24. Tabel Perbandingan Ketuntasan Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I dengan Siklus II	146
25. Tabel Perbandingan Ketercapaian Kegiatan Pembelajaran Tiap Siklus	148
26. Tabel Perbandingan Ketercapaian Indikator Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	151
27. Tabel Perbandingan Ketuntasan Prestasi Belajar Siswa Antarsiklus.....	154
28. Tabel Ketercapaian Indikator Tiap Siklus.....	159
29. Tabel Pencapaian Keberhasilan Target Penelitian.....	160

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	169
2. Silabus Pembelajaran	184
3. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru	189
4. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	209
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus I.....	227
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus II.....	240
7. Materi Ajar Siklus I.....	255
8. Materi Ajar Siklus II.....	266
9. Lembar Diskusi Siswa Siklus I	275
10. Lembar Diskusi Siswa Siklus II.....	277
11. Hasil Penilaian Diskusi Kelompok Siklus I	279
12. Hasil Penilaian Diskusi Kelompok Siklus II.....	281
13. Kisi-Kisi Angket Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	283
14. Angket Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	285
15. Lembar Pedoman Pengisian Angket Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	289
16. Pedoman Penilaian Angket Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	292
17. Lembar Kisi-Kisi Uji Kompetensi Harian Prasiklus.....	293
18. Lembar Tes Uji Kompetensi Harian Prasiklus.....	294
19. Kunci Jawaban Tes Uji Kompetensi Harian Prasiklus.....	300
20. Lembar Kisi-Kisi Uji Kompetensi Harian Siklus I	301
21. Lembar Tes Uji Kompetensi Harian Siklus I	302
22. Kunci Jawaban Tes Uji Kompetensi Harian Siklus I.....	308
23. Lembar Kisi-Kisi Uji Kompetensi Harian Siklus II.....	309
24. Lembar Tes Uji Kompetensi Harian Siklus II.....	310
25. Kunci Jawaban Tes Uji Kompetensi Harian Siklus II.....	316
26. Pedoman Penilaian Tes Uji Kompetensi Harian	317
27. Daftar Informan Wawancara	318

28. Lembar Pedoman Wawancara Prasiklus	319
29. Catatan Lapangan Hasil Wawancara Prasiklus	320
30. Lembar Pedoman Wawancara Pasca Siklus.....	324
31. Catatan Lapangan Hasil Wawancara Pasca Siklus I	326
32. Catatan Lapangan Hasil Wawancara Pasca Siklus II.....	328
33. Catatan Lapangan Hasil Wawancara Pasca Siklus.....	330
34. Hasil Penilaian Angket Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus.....	333
35. Hasil Penilaian Angket Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	334
36. Hasil Penilaian Angket Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	335
37. Lembar Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp)	336
38. Laporan Nilai Kompetensi Siswa Pada Evaluasi Mid Semester	354
39. Laporan Nilai Kompetensi Siswa Prasiklus	355
40. Laporan Nilai Kompetensi Siswa Siklus I	356
41. Laporan Nilai Kompetensi Siswa Siklus II	357
42. Lembar Kisi-Kisi Portofolio Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	358
43. Laporan Penilaian Portofolio Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus	359
44. Laporan Penilaian Portofolio Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	361
45. Laporan Penilaian Portofolio Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklu II.....	363
46. Lembar Portofolio Penilaian Presentasi Siklus I.....	365
47. Lembar Portofolio Penilaian Presentasi Siklus II.....	367
48. Hasil Penilaian Portofolio Aktivitas Siswa Siklus I Dan II.....	369
49. Lembar Perbandingan Angket Dan Penilaian Portofolio Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	371
50. Data Perbandingan Persentase Pencapaian Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus, Siklus I Dan II.....	373
51. Dokumentasi Foto	375
52. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SMA Islam 1 Surakarta	378
53. Surat Ijin Penyusunan Penelitian.....	379
54. Surat Keputusan Dekan FKIP Tentang Ijin Penyusunan Skripsi	380
55. Surat Permohonan Ijin Penelitian Di Instansi Pemerintah (Sekolah).....	381