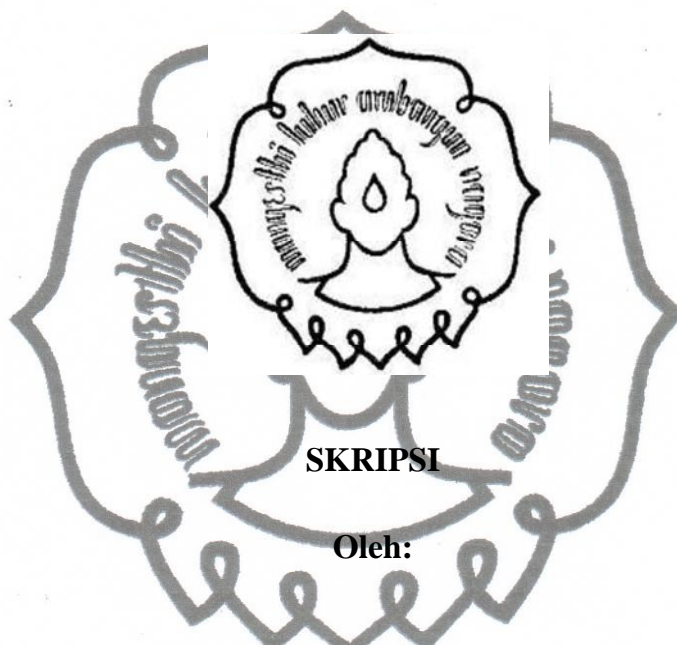


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION (GI)*
DENGAN *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR EKONOMI SISWA
SMA NEGERI 5 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

Oleh:

**ARUM PRAMUNINGTYAS
NIM K7411031**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Arum Pramuningtyas
NIM : K7411031
Jurusan/ Program Studi : P. IPS/ Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION (GI)* DENGAN *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR EKONOMI SISWA SMA NEGERI 5 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebut dalam teks dan tercantum dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2015

Yang membuat pernyataan



Arum Pramuningtyas

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION (GI)*
DENGAN *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR EKONOMI SISWA
SMA NEGERI 5 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**



Oleh:
ARUM PRAMUNINGTYAS
K7411031

Skripsi

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial**

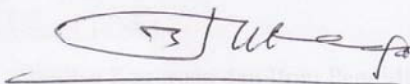
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juni 2015

Pembimbing I,



Pror. Dr. Soetarno Joyoatmojo, M. Pd
NIP. 19480713 197304 1 001

Pembimbing II,



Dra. Kristiani, M. Si
NIP. 19620428 198903 2 002

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Senin
Tanggal : 6 Juli 2015

Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang
Ketua	: Drs. Sunarto, MM
Sekretaris	: Jonet Ariyanto Nugroho, SE, MM
Anggota I	: Prof. Dr. Soetarno Joyoatmojo, M. Pd
Anggota II	: Dra. Kristiani, M. Si

Tanda Tangan



Disahkan oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd
NIP. 19610124 198702 1 001

ABSTRAK

Arum Pramuningtyas. **Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation (Gi)* Dengan *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Juni. 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X IIS 1 SMA Negeri 5 Surakarta tahun ajaran 2014/2015 melalui penerapan model pembelajaran *Group Investigation (GI)* dengan *mind mapping*.

Model penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Obyek penelitian ini adalah siswa kelas X IIS 1 SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015 yang berjumlah 31 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dengan kolaborasi antara guru kelas, peneliti, dan melibatkan siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah (a) observasi, (b) wawancara, (c) dokumentasi. Prosedur penelitian meliputi tahap (a) perencanaan, (b) tindakan, (c) observasi, (d) refleksi.

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan prestasi belajar ekonomi melalui penerapan model pembelajaran *Group Investigation (GI)* dengan *mind mapping*. Prestasi belajar siswa mengalami peningkatan yaitu sebesar 6,78 (nilai rata-rata pra siklus 72,45 dan nilai rata-rata siklus I 79,23) dan persentase ketuntasan meningkat 16,31% (persentase pra siklus 50,06% dan siklus I 74,19%). Prestasi belajar siswa pada siklus II juga terus mengalami peningkatan yaitu sebesar 5,36 (nilai rata-rata siklus I 79,23 dan nilai rata-rata siklus II 84,59) dan persentase ketuntasan meningkat 19,36% (persentase siklus I 74,19% dan siklus II 93,55%).

Kata kunci: *group investigation*, *mind mapping*, prestasi belajar

ABSTRACT

Arum Pramuningtyas. **The implementing learning models of group investigation (GI) with mind mapping to improve the students economics achievement in SMA Negeri 5 Surakarta in The School Year of 2014/2015.** Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University. Juni. 2015.

The objective of research was to find out the improvement of students achievement in economic course of the tenth grade student of one social science program in SMA 5 Surakarta in the school year 2014/2015 through implementing Group Investigation and mind mapping models.

This study was a Classroom Action Research. The subject of research was the tenth grade student of one social science program in SMA 5 Surakarta in the school year 2014/2015 consisting of 31 students. This research was conducted with collaboration between teacher, researcher, and involving student. Techniques of collecting data used were (a) observation. (b) interview. (c) documentation. The research procedure included (a) planning. (b) acting. (c) observing. and (d) reflecting stages.

Based on the research that has been done, it can be concluded that there was an improvement in the economic learning achievement through Group Investigation (GI) and mind mapping models on the tenth grade student of one social science program in SMA 5 Surakarta in the school year 2014/2015. The learning achievement of students increased by 6,78 (from the mean score of 72,45 in prior condition to 79,23 in cycle I) and the percentage passing increased by 16,31% (from 50,06% in prior condition to 74,19% in cycle I). The learning achievement of students in cycle II also increased by 5,36 (from the mean score of 79,238 in cycle I to 84.59 in cycle II) and percentage passing increased by 19,36% (from 74,19% in cycle I to 93,55% in cycle II).

Keywords: group investigation, mind mapping, learning achievement

MOTTO

Tetaplah berbuat baik, karena kebaikan tidak akan pernah berbuah keburukan
(Penulis)

Learn from yesterday, live from today, and hope for tomorrow

(Albert Einstein)

Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan sesuatu kaum, sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.

(Q.S Ar ra'd: 11)

Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah.

(Thomas Alva Edison)

PERSEMBAHAN

Allah SWT atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan.

Bapak Djaka Sujadi, S. Pd dan Ibu Tuti Yuliasuti, S. Pd terima kasih telah selalu mendoakan, memberikan semangat, dan memotivasiku untuk cepat lulus.

Kakakku Mbak Kiki, adikku Wahyu, dan calon kakak iparku Mas Ginanjar yang selalu memberikan doa dan semangat

Kekasihku Johan Januartanto, A. Md yang selalu memberikan semangat, selalu mengingatkan, mendoakan, menemani, memotivasi, mendengarkan, dan membantu dalam segala hal.

Sahabat-sahabat terbaikku, keluarga “Setajam Silet” (Tinjung, Fanny, Dini, Ika, Amel, Hamidah, Sonny, Hendra, Dwi) yang selalu memberikan semangat, doa, bantuan, menghibur, dan terima kasih untuk kebersamaannya selama ini.

Teman-Teman seperjuangan PTN 2011 yang tak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Teman-teman C1 yang juga tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Almamater tercinta Universitas Sebelas Maret Surakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya serta dengan usaha keras, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION (GI)* DENGAN *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR EKONOMI SISWA SMA NEGERI 5 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Ekonomi Bidang Keahlian Khusus Pendidikan Tata Niaga Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus dan penghargaan yang tinggi kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis haturkan kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin dalam rangka mengadakan penelitian guna penyusunan skripsi ini.
2. Drs. Saiful Bachri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah menyetujui atas permohonan ijin penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Sunarto, MM., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan pengarahan dan ijin dalam penyusunan skripsi ini.
4. Prof. Dr. Soetarno Joyoatmojo, M. Pd, selaku Pembimbing I yang dengan sabar dan bijak telah memberikan masukan, dorongan, bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Dra. Kristiani, M.Si., selaku Pembimbing II yang dengan sabar dan bijak telah memberikan masukan, dorongan, bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Dosen Prodi Pendidikan Ekonomi BKK PTN yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan sehingga dapat menunjang terselesainya skripsi ini.
7. Tim penguji skripsi yang telah menyediakan waktu dan tenaga untuk menguji penulis, sehingga penulis dapat melaksanakan ujian skripsi guna menyelesaikan studi di bangku kuliah.
8. Sajidan, S. Pd, M. Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Surakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
9. Esti Kusminarni S.Pd selaku guru mata pelajaran ekonomi yang telah membantu dan memberikan pengarahan sehingga memperlancar penelitian dan siswa kelas X IIS 1 terima kasih atas kerjasama dan kebersamaannya.
10. Ibu Bapak tercinta, yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun spiritual, kasih sayang serta doa yang tak henti-hentinya mengiringi penulis hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Mbak Kiki, Dek Wahyu dan Mas Ginanjar yang selalu memberi doa dan semangat.
12. Terspesialku Abang Johan Januartanto, terima kasih atas segala bentuk dukungannya selama ini.
13. Teman-teman “Setajam Silet” (Tinjung, Amel, Ika, Dini, Hamidah, Fanni, Hendra, Soni, Dwi) terima kasih atas semua dukungan, doa, dan semangatnya.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran sangat penulis harapkan dari pembaca guna dapat memperbaiki penulisan yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan.

Surakarta, Juli 2015

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II. LANDASAN TEORI	7
A. Tinjauan Pustaka	7
1. Hakikat Belajar.....	7
2. Hakikat Pembelajaran	12
3. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	13
b. Model Pembelajaran Kooperatif	13
c. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	17
d. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	19
e. Tipe Pembelajaran Kooperatif	20

f. <i>Group Investigation (GI)</i>	23
4. Hakikat Media <i>Mind Mapping</i>	34
5. Kolaborasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation (GI)</i> dengan <i>Mind Mapping</i>	39
6. Hakekat Prestasi Belajar.....	41
7. Keterkaitan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation (GI)</i> dengan <i>Mind Mapping</i> dengan Prestasi Belajar	50
8. Hakekat Mata Pelajaran Ekonomi	51
9. Keterkaitan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation (GI)</i> dengan <i>Mind Mapping</i> dengan Mata Pelajaran Ekonomi	54
B. Penelitian Yang Relevan	55
C. Kerangka Berpikir	56
D. Hipotesis Tindakan	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	61
A. Tempat dan Waktu Penelitian	61
B. Subjek Penelitian.....	62
C. Data dan Sumber Data	62
D. Metode Penelitian	62
E. Pengumpulan Data	66
F. Analisis Data	79
G. Uji Validitas Data	80
H. Indikator Kinerja Penelitian	81
I. Rencana Tindakan	82
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN.....	90
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	90
1. Sejarah Berdirinya SMA N 5 Surakarta	90
2. Visi, Misi dan Struktur Organisasi SMA N 5 Surakarta	90
3. Letak Geografis SMA N 5 Surakarta	92
4. Keadaan Lingkungan Belajar dan Bangunan Sekolah	92

B. Deskripsi Pra Tindakan	94
C. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	95
1. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> dengan <i>Mind Mapping</i> untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Siklus I	95
2. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> dengan <i>Mind Mapping</i> untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Siklus II	127
D. Pembahasan Hasil Penelitian	159
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	169
A. Simpulan	169
B. Implikasi	170
C. Saran	176
DAFTAR PUSTAKA	178
LAMPIRAN	181

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2. 1. Bagan Kerangka Berfikir	59
Bagan 3. 1. Bagan Siklus Penelitian	65
Bagan 4. 1. Diagram Peningkatan Prestasi Belajar Tiap Siklus	159



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	61
Tabel 3. 2. Tabel Pembagian Materi Kelompok Siklus I	67
Tabel 3. 3. Tabel Pembagian Materi Kelompok Siklus II	69
Tabel 3. 4. Rubrik Penilaian Kinerja Siswa	72
Tabel 3. 5. Rubrik Penilaian Sikap Siswa	76
Tabel 3. 6. Rubrik Penilaian Produk Siswa	81
Tabel 3. 7. Rubrik Penilaian Portofolio Siswa	82
Tabel 3. 8. Indikator Kinerja Penelitian	86
Tabel 4. 1. Hasil Prestasi Belajar Autentik Siklus I	118
Tabel 4. 2. Perbandingan Nilai sebelum Penerapan Model dengan Siklus I	118
Tabel 4. 3. Hasil Prestasi Belajar Autentik Siklus II	151
Tabel 4. 4. Perbandingan Nilai Sebelum Penerapan Model Dengan Siklus II	152
Tabel 4. 5. Perbandingan Skor Pencapaian Pretasi Belajar Autentik	161

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Lembar Observasi Guru	181
Lampiran 2. Kisi - Kisi Penilaian Kinerja	184
Lampiran 3. Rubrik Penilaian Kinerja	185
Lampiran 4. Kisi - Kisi Penilaian Sikap	189
Lampiran 5. Rubrik Penilaian Sikap	190
Lampiran 6. Kisi – Kisi Penilaian Produk	194
Lampiran 7. Rubrik Penilaian Produk	195
Lampiran 8. Kisi – Kisi Penilaian Portofolio	197
Lampiran 9. Rubrik Penilaian Portofolio	198
Lampiran 10. Daftar Nama Siswa	200
Lampiran 11. Catatan Lapangan Pra Siklus	201
Lampiran 12. Pedoman Wawancara Guru	203
Lampiran 13. Pedoman Wawancara Siswa	205
Lampiran 14. Hasil Belajar Pra Siklus	207
Lampiran 15. RPP Siklus I	210
Lampiran 16. Soal Diskusi Siklus I	230
Lampiran 17. Kisi – Kisi Soal Tes Tertulis	231
Lampiran 18. Uji Validitas Tes Tertulis Siklus I	232
Lampiran 19. Uji Reliabilitas Tes Tertulis Siklus II	233
Lampiran 20. Soal Tes Individu Siklus I	237
Lampiran 21. Hasil Tes Formatif Siklus I	242
Lampiran 22. Lembar Observasi Guru Siklus I	244
Lampiran 23. Nilai Autentik Siklus I	247
Lampiran 24. Presensi Siswa Siklus I	259
Lampiran 25. Catatan Lapangan Siklus I	263
Lampiran 26. Hasil Belajar Siklus I	274
Lampiran 27. Kelompok Diskusi Siklus I	276
Lampiran 28. RPP Siklus II	277

Lampiran 29. Kelompok Diskusi Siklus II	296
Lampiran 30. Soal Diskusi Kelompok Siklus II	297
Lampiran 31. Uji Validitas Tes Tertulis Siklus II	298
Lampiran 32. Uji Validitas Tes Tertulis Siklus II	299
Lampiran 33. Kisi – Kisi Tes Tertulis Siklus II	303
Lampiran 34. Soal Tes Individu Siklus II	304
Lampiran 35. Hasil Tes Formatif Siklus II	310
Lampiran 36. Presensi Siswa Siklus II	312
Lampiran 37. Catatan Lapangan Siklus II	316
Lampiran 38. Lembar Observasi Guru Siklus II	328
Lampiran 39. Nilai Autentik Siklus II	331
Lampiran 40. Hasil Belajar Siklus II	343
Lampiran 41. Hasil Wawancara dengan Guru	345
Lampiran 42. Hasil Wawancara dengan Siswa	349
Lampiran 43. Dokumentasi Siklus I	353
Lampiran 44. Dokumentasi Siklus II	356