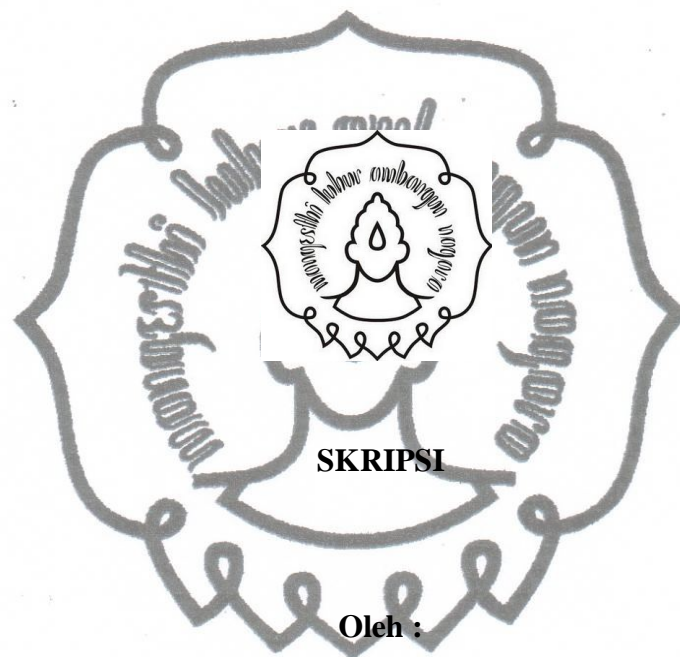


**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI
MELALUI *PICTURE WORD INDUCTIVE MODEL* (PWIM)
PADA SISWA KELAS IIA SD NEGERI KATEGUHAN 02
TAWANGSARI SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

Oleh :

DEVI MEGAWATININGTYAS

K7111039

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juni 2015

commit to user

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Devi Megawatiningtyas
NIM : K7111039
Jurusan/Program Studi : IP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI MELALUI *PICTURE WORD INDUCTIVE MODEL (PWIM)* PADA SISWA KELAS IIA SD NEGERI KATEGUHAN 02 TAWANGSARI SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2014/2015”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juni 2015

Yang membuat pernyataan



Devi Megawatiningtyas

HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI
MELALUI *PICTURE WORD INDUCTIVE MODEL* (PWIM)
PADA SISWA KELAS IIA SD NEGERI KATEGUHAN 02
TAWANGSARI SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2014/2015**



Oleh :
DEVI MEGAWATININGTYAS
K7111039

Skripsi

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD),
Jurusan Ilmu Pendidikan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juni 2015
commit to user

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Devi Megawatiningtyas
NIM : K7111039
Judul skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi melalui
Picture Word Inductive Model (PWIM) pada Siswa Kelas
IIA SD Negeri Kateguhan 02 Tawang Sari Sukoharjo
Tahun Ajaran 2014/2015

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Dosen Pembimbing I



Dra. Lies Lestari, M. Pd.
NIP. 195403271981032001

Dosen Pembimbing II



Dra. Sularmi, M. Pd.
NIP. 195711011984032001

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Devi Megawatingtyas
 NIM : K7111039
 Judul skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi melalui *Picture Word Inductive Model* (PWIM) pada Siswa Kelas IIA SD Negeri Kateguhan 02 Tawanghari Sukoharjo Tahun Ajaran 2014/2015

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, tanggal 04 Juni 2015 dengan hasil LULUS. Skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji dan mendapat persetujuan pada:

Hari : Rabu
 Tanggal : 10 Juni 2015

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua : Drs. Hadi Mulyono, M. Pd	
Sekretaris : Drs. Hasan Mahfud, M. Pd	
Anggota I : Dra. Lies Lestari, M. Pd	
Anggota II : Dra. Sularmi, M. Pd	

Mengetahui
 Dekan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Sebelas Maret,

 Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd
 NIP. 196101241987021001

HALAMAN MOTTO

“wa man jaahada fa-innamaa yujaahidu linafsihi.”

Barangsiapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri.

- Q.S. Al-Ankabut: 6 -

“In ahsantum ahsantum li-anfusikum, wa ina as'tum falaha.”

Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri, dan jika kamu berbuat jahat, maka kejahatan itu untuk dirimu sendiri.

- Q.S. Al-Isra': 7 -

“In learning you will teach, and in teaching you will learn.”

- Phil Collins -

“At any time should do their best”

Di setiap waktu harus melakukan yang terbaik.

- Park Jung Soo (Super Junior) -

“Menulis adalah mencipta, dalam suatu penciptaan seseorang mengarahkan tidak hanya semua pengetahuan, daya, dan kemampuannya saja, tetapi ia sertakan seluruh jiwa dan nafas hidupnya.”

- Stephen King -

“Hear me when I say I believe nothings gonna change destiny. Whatever meant to be will work out perfectly.”

- Avril Lavigne -

“Don't Cry Because It's Over, Smile Because It Happened.”

- Dr. Seuss -

HALAMAN PERSEMBAHAN

- Bapak (Tukimin) dan Mama (Marsini) -

Terima kasih yang tak terhingga atas segala dukungan moral dan finansial yang telah kalian berikan selama ini. Doa yang senantiasa kalian panjatkan adalah penyemangat yang mengiringi langkahku setiap saat.

- Kakak dan adikku (Guntur Wahono dan Guruh Dirga Yudistira) -

Terima kasih atas segala penghiburan yang kalian berikan di kala penat melanda. Kalian adalah saudara paling hebat.

- Cemplukers (Anif, Devi N, Fatim, Hasna) dan Cengkringers (Estri, Evi) -

Terima kasih atas segala kesetiaan, kesabaran, kebersamaan, dan kekonyolan yang senantiasa kalian tunjukkan selama ini. Kalianlah pembimbing setia yang tak pernah lelah menghadapi berbagai tingkah laku anehku selama masa kuliah.

- Teman-teman Kelas A angkatan 2011 -

Terima kasih atas kerjasama selama masa perjuangan empat tahun kita bersama.

ABSTRAK

Devi Megawatiningtyas. **PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI MELALUI *PICTURE WORD INDUCTIVE MODEL* (PWIM) PADA SISWA KELAS IIA SD NEGERI KATEGUHAN 02 TAWANGSARI SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2014/2015.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juni 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis deskripsi melalui *Picture Word Inductive Model* (PWIM) pada siswa kelas IIA SD Negeri Kateguhan 02 Tawang Sari Sukoharjo tahun ajaran 2014/2015.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan model siklus. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, dimana masing-masing siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IIA SD Negeri Kateguhan 02 yang berjumlah 27 siswa, yang terdiri dari 12 orang siswa laki-laki dan 15 orang siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Teknik uji validitas data menggunakan teknik triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan validitas isi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis data interaktif yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian tindakan kelas ini menunjukkan bahwa keterampilan menulis deskripsi dapat meningkat melalui *Picture Word Inductive Model* (PWIM) pada siswa kelas IIA SD Negeri Kateguhan 02. Peningkatan tersebut dapat dibuktikan dengan meningkatnya ketuntasan klasikal siswa mulai dari pratindakan, siklus I, dan siklus II. Pada pratindakan, ketuntasan klasikal mencapai 25,93% atau 7 siswa dari 27 siswa, pada siklus I tingkat ketuntasan klasikal mencapai 44,44% atau 12 siswa dari 27 siswa, dan pada siklus II tingkat ketuntasan klasikal mencapai 88,89% atau 24 dari 27 siswa. Nilai rata-rata kelas juga mengalami peningkatan, pada pratindakan nilai rata-rata kelas mencapai 59,46; pada siklus I nilai rata-rata kelas mencapai 67,09; dan pada siklus II nilai rata-rata kelas mencapai 78,11.

Simpulan dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis deskripsi dapat meningkat melalui *Picture Word Inductive Model* (PWIM) pada siswa kelas IIA SD N Kateguhan 02 Tawang Sari Sukoharjo tahun ajaran 2014/2015.

Kata kunci: menulis, keterampilan menulis deskripsi, *Picture Word Inductive Model*.

ABSTRACT

Devi Megawatiningtyas. **IMPROVING SKILL IN DESCRIPTIVE WRITING THROUGH PICTURE WORD INDUCTIVE MODEL (PWIM) TO SECOND A GRADE STUDENTS OF KATEGUHAN 02 STATE PRIMARY SCHOOL TAWANGSARI SUKOHARJO IN THE ACADEMIC YEAR OF 2014/2015.** Skripsi, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University Surakarta. June 2015.

The purpose of this research is to increase skill in descriptive writing through Picture Word Inductive Model (PWIM) in second A grade students of Kateguhan 02 State Primary School Tawang Sari Sukoharjo in the academic year of 2014/2015.

This research was a Classroom Action Research (CAR) with cycles model. The research was done within two cycles, which consists of planning, action, observation, and reflection. The subject of this research were the students of second A grade in Kateguhan 02 State Primary School amounting to 28 students, consists of 12 male students and 15 female students. The technique in collecting data was observation, interview, document, and test. The data validity was using source triangulation, technique triangulation, and contents validity. The data analysis was using interactive analysis model, which consists of data collection, data reduction, data display, and conclusions.

The results of this classroom action research showed that the skill in descriptive writing could increase through Picture Word Inductive Model (PWIM) in second A grade students of Kateguhan 02 State Primary School. That was proven with the raising of classical completeness level in pre-action, cycle I, and cycle II. In pre-action the classical completeness level reached 25.93% as many as 7 students of 27 students, in cycle I the classical completeness level reached 44.44% as many as 12 students of 27 students, and in cycle II the classical completeness level reached 88.89% as many as 24 students of 27 students. The average value of the class also increased, which in pre-action the average value of the class reached 59.46, in cycle I the average value of the class reached 67.09, in cycle II the average value of the class reached 78.11.

The conclusion of this research that the skill in descriptive writing could increase through Picture Word Inductive Model in second A grade students of Kateguhan 02 State Primary School Tawang Sari Sukoharjo in the academic year of 2014/2015.

Keywords: *writing, skill in descriptive writing, Picture Word Inductive Model*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi melalui *Picture Word Inductive Model* (PWIM) pada Siswa Kelas IIA SD Negeri Kateguhan 02 Tawanghari Sukoharjo Tahun Ajaran 2014/2015” dengan lancar.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini telah melibatkan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan setulus hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Ucapan terima kasih penulis ucapkan kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Dra. Lies Lestari, M. Pd, Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dra. Sularmi, M. Pd, Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dra. Rukayah, M. Hum, dosen narasumber, yang telah memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Segenap guru dan karyawan SD Negeri Kateguhan 02 Tawanghari Sukoharjo, yang telah memberikan kesempatan dalam pelaksanaan pengambilan data penelitian.
8. Siswa kelas IIA SD Negeri Kateguhan 02 Tawanghari Sukoharjo, yang telah berpartisipasi aktif dalam pengambilan data penelitian.
9. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

commit to user

Dalam menyusun skripsi ini penulis menyadari bahwa masih ada kekurangan karena keterbatasan pengetahuan yang penulis miliki, sehingga skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya.



Surakarta, Juni 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUTAN	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGANTAR	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Hakikat Keterampilan Menulis Deskripsi	8
a. Pengertian Keterampilan	8
b. Pengertian Menulis Deskripsi	9
c. Keterampilan Menulis Deskripsi	13
d. Karakteristik Tulisan Deskripsi	14
e. Jenis-Jenis Tulisan Deskripsi	15

f. Langkah-Langkah Menulis Deskripsi	16
g. Pembelajaran Menulis Deskripsi pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar	18
h. Penilaian Menulis Deskripsi	20
2. Hakikat <i>Picture Word Inductive Model</i> (PWIM)	22
a. Pengertian <i>Picture Word Inductive Model</i> (PWIM) atau Model Induktif Kata Bergambar	22
b. Langkah – Langkah Pembelajaran <i>Picture Word Inductive Model</i> (PWIM)	24
c. Kelebihan dan Kelemahan <i>Picture Word Inductive Model</i> (PWIM)	26
d. Dampak Instruksional dan Pengiring <i>Picture Word Inductive Model</i> (PWIM)	28
e. Implementasi <i>Picture Word Inductive Model</i> (PWIM) dalam Menulis Deskripsi	30
B. Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	32
D. Hipotesis Tindakan	34
 BAB III METODE PENELITIAN	 35
A. Tempat dan Waktu Penelitian	35
B. Subjek Penelitian	35
C. Data dan Sumber Data	35
D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Teknik Uji Validitas Data	39
F. Teknik Analisis Data	40
G. Indikator Capaian Penelitian	42
H. Prosedur Penelitian	43
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 51
A. Deskripsi Kondisi Awal <i>commit to user</i>	51

B. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan	56
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	102
D. Pembahasan	108
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	111
A. Simpulan	111
B. Implikasi	112
C. Saran	114
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN	120



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian	34
3.1 Teknik Analisis Data Interaktif Miles dan Huberman	42
3.2 Siklus Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	44
4.1 Grafik Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Pratindakan	53
4.2 Grafik Rata-Rata Skor Keterampilan Menulis Deskripsi Pratindakan Berdasarkan Tiap Aspek yang Dinilai	54
4.3 Grafik Ketuntasan Klasikal Keterampilan Menulis Deskripsi Pratindakan	56
4.4 Grafik Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I Pertemuan 1	64
4.5 Grafik Skor Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I Pertemuan 1 Berdasarkan Tiap Aspek yang Dinilai	65
4.6 Grafik Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I Pertemuan 2	66
4.7 Grafik Skor Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I Pertemuan 2 Berdasarkan Tiap Aspek yang Dinilai	67
4.8 Grafik Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I	69
4.9 Grafik Rata-Rata Skor Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I Berdasarkan Tiap Aspek yang Dinilai	71
4.10 Grafik Ketuntasan Klasikal Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I	72
4.11 Grafik Skor Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I	74
4.12 Grafik Skor Penilaian Pengamatan Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Menulis Deskripsi Siklus I	76
4.13 Grafik Perkembangan Analisis Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Pratindakan dan Siklus I	78

commit to user

4.14 Grafik Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II	
Pertemuan 1	87
4.15 Grafik Skor Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II Pertemuan 1	
Berdasarkan Tiap Aspek yang Dinilai	88
4.16 Grafik Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II	
Pertemuan 2	89
4.17 Grafik Skor Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II Pertemuan 2	
Berdasarkan Tiap Aspek yang Dinilai	90
4.18 Grafik Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II	92
4.19 Grafik Rata-Rata Skor Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II	
Berdasarkan Tiap Aspek yang Dinilai	94
4.20 Grafik Ketuntasan Klasikal Keterampilan Menulis Deskripsi	
Siklus II	95
4.21 Grafik Skor Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Keterampilan	
Menulis Deskripsi Siklus II	97
4.22 Grafik Skor Penilaian Pengamatan Aktivitas Guru dalam	
Pembelajaran Menulis Deskripsi Siklus II	99
4.23 Grafik Perkembangan Analisis Nilai Keterampilan Menulis	
Deskripsi Siklus I dan Siklus II	101
4.24 Grafik Perbandingan Hasil Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi	
Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	103
4.25 Perbandingan Ketuntasan Klasikal Tiap Siklus terhadap	
Jumlah Siswa	104
4.26 Grafik Perbandingan Aspek yang Dinilai dalam Keterampilan	
Menulis Deskripsi pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	105
4.27 Grafik Perbandingan Data Skor Pengamatan Aktivitas Siswa	
Siklus I dan Siklus II.....	106
4.28 Grafik Perbandingan Data Skor Pengamatan Aktivitas Guru	
Siklus I dan Siklus II	107

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator Keterampilan Menulis Deskripsi Kelas II Sekolah Dasar	20
2.2 Penilaian per aspek dengan Pembobotannya	22
3.1 Indikator Keberhasilan Keterampilan Menulis Deskripsi	43
4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Pratindakan	52
4.2 Rata-Rata Skor Keterampilan Menulis Deskripsi Pratindakan Berdasarkan Tiap Aspek yang Dinilai	54
4.3 Analisis Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Pratindakan	55
4.4 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I Pertemuan 1	63
4.5 Skor Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I Pertemuan 1 Berdasarkan Tiap Aspek yang Dinilai	64
4.6 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I Pertemuan 2	66
4.7 Skor Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I Pertemuan 2 Berdasarkan Tiap Aspek yang Dinilai	67
4.8 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I	69
4.9 Rata-Rata Skor Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I Berdasarkan Tiap Aspek yang Dinilai	71
4.10 Analisis Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I	72
4.11 Skor Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I	73
4.12 Skor Penilaian Pengamatan Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Menulis Deskripsi Siklus I	75
4.13 Perkembangan Analisis Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Pratindakan dan Siklus I	78
4.14 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II	

Pertemuan 1	86
4.15 Skor Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II Pertemuan 1 Berdasarkan Tiap Aspek yang Dinilai	87
4.16 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II Pertemuan 2	89
4.17 Skor Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II Pertemuan 2 Berdasarkan Tiap Aspek yang Dinilai	90
4.18 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II	92
4.19 Rata-Rata Skor Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II Berdasarkan Tiap Aspek yang Dinilai	93
4.20 Analisis Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II	95
4.21 Skor Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II	96
4.22 Skor Penilaian Pengamatan Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Menulis Deskripsi Siklus II	98
4.23 Perkembangan Analisis Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I dan Siklus II	100
4.24 Perbandingan Hasil Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	102
4.25 Perbandingan Aspek yang Dinilai dalam Keterampilan Menulis Deskripsi pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	104
4.26 Perbandingan Data Skor Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	106
4.27 Perbandingan Data Skor Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	107

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	120
2 Pedoman Wawancara Pratindakan untuk Guru	121
3 Hasil Wawancara Pratindakan untuk Guru	123
4 Pedoman Wawancara Pratindakan untuk Siswa	126
5 Hasil Wawancara Pratindakan untuk Siswa	127
6 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi	130
7 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi Pratindakan	134
8 Perangkat Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	136
9 Perangkat Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	152
10 Perangkat Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	168
11 Perangkat Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	184
12 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I Pertemuan 1	200
13 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I Pertemuan 2	203
14 Rekapitulasi Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I	206
15 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II Pertemuan 1	208
16 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II Pertemuan 2	211
17 Rekapitulasi Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II	214
18 Pedoman Observasi Aktivitas Guru	216
19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	221
20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	226
21 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	231
22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	236
23 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	241
24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	244
25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	246
26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	249
27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	251
28 Pedoman Wawancara untuk Guru Setelah Pelaksanaan Tindakan	254

29	Hasil Wawancara untuk Guru Setelah Pelaksanaan Tindakan	255
30	Pedoman Wawancara untuk Siswa Setelah Pelaksanaan Tindakan	257
31	Hasil Wawancara untuk Siswa Setelah Pelaksanaan Tindakan	258
32	Dokumentasi Tempat Penelitian	261
33	Dokumentasi Pratindakan	262
34	Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Siklus I	263
35	Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Siklus II	267
36	Daftar Hadir Siswa Kelas IIA	271
37	Dokumentasi Hasil Tulisan Deskripsi Pratindakan	272
38	Dokumentasi Hasil Tulisan Deskripsi Siklus I	273
39	Dokumentasi Hasil Tulisan Deskripsi Siklus II	274
40	Dokumentasi Karya Siswa	275
41	Surat Izin Penelitian	276
42	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	277
43	Undangan Penelitian untuk Dosen Pembimbing	278