



PERSETUJUAN

SKRIPSI

**PEMBERDAYAAN ANAK KAUM MARGINAL
MELALUI PENDIDIKAN BERBASIS LINGKUNGAN
(Studi Kasus: Sekolah Gajahwong Kampung Ledhok Timoho Kelurahan
Balerejo Muja Muja Kecamatan Umbulharjo Kota Yogyakarta)**

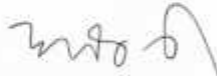
Disusun Oleh :

Suci Rahayu Ningsih

Disetujui untuk Dipertahankan Dihadapan Tim Penguji Ujian Skripsi
Fakultas Ilmu Sosial dan Politik Universitas Sebelas Maret Surakarta

Surakarta, Juli 2015

Pembimbing



Dra. Rahesli Humsona, M.Si

NIP. 19641129 199203 2 002

PENGESAHAN

SKRIPSI

**PEMBERDAYAAN ANAK KAUM MARGINAL
MELALUI PENDIDIKAN BERBASIS LINGKUNGAN
(Studi Kasus: Sekolah Gajahwong Kampung Ledhok Timoho Kelurahan
Balerejo Muja Muja Kecamatan Umbulharjo Kota Yogyakarta)**

Disusun Oleh : **Suci Rahayu Ningsih**

Telah Diuji dan dipertahankan Dihadapan Tim Penguji Ujian Skripsi
pada hari Kamis Tanggal: 6 bulan Agustus tahun 2015
dan Dinyatakan telah Memenuhi Syarat oleh Panitia Penguji Ujian Skripsi
Fakultas Ilmu Sosial dan Politik Universitas Sebelas Maret Surakarta

Panitia Penguji:

1. Drs. H. Muflich Nurhadi, S.U
NIP. 19510116 198103 1 002
2. Dra. Suyatmi, M.S
NIP. 19520929 198003 2 001
3. Dra. Rahesli Humsona, M.Si
NIP. 19641129 199203 2 002

(Pram)

Ketua

(Suyatmi)

Sekretaris

(Muflich)

Penguji

Surakarta, Agustus 2015

Universitas Sebelas Maret

Fakultas Ilmu Sosial dan Politik

Dekan,



Prof. Dr. Ismi Dwi Astuti N., M.Si

NIP. 19610825 198601 2 001

PENGESAHAN

SKRIPSI

**PEMBERDAYAAN ANAK KAUM MARGINAL
MELALUI PENDIDIKAN BERBASIS LINGKUNGAN
(Studi Kasus: Sekolah Gajahwong Kampung Ledhok Timoho Kelurahan
Balerejo Muja Muja Kecamatan Umbulharjo Kota Yogyakarta)**

Disusun Oleh : **Suci Rahayu Ningsih**

Telah Diuji dan dipertahankan Dihadapan Tim Penguji Ujian Skripsi
pada hari Kamis Tanggal: 6 bulan Agustus tahun 2015
dan Dinyatakan telah Memenuhi Syarat oleh Panitia Penguji Ujian Skripsi
Fakultas Ilmu Sosial dan Politik Universitas Sebelas Maret Surakarta

Panitia Penguji:

1. Drs. H. Muflich Nurhadi, S.U
NIP. 19510116 198103 1 002
2. Dra. Suyatmi, M.S
NIP. 19520929 198003 2 001
3. Dra. Rahesli Humsona, M.Si
NIP. 19641129 199203 2 002

(Pram)

Ketua

(Suyatmi)

Sekretaris

(Muflich)

Penguji

Surakarta, Agustus 2015

Universitas Sebelas Maret

Fakultas Ilmu Sosial dan Politik

Dekan,



Prof. Dr. Ismi Dwi Astuti N., M.Si

NIP. 19610825 198601 2 001

SUSUNAN TIM PENGUJI UJIAN SKRIPSI

PEMBERDAYAAN ANAK KAUM MARGINAL MELALUI PENDIDIKAN BERBASIS LINGKUNGAN

(Studi Kasus:

Sekolah Gajahwong Kampung Ledhok Timoho Kelurahan Balerejo
Muju Kecamatan Umbulharjo Kota Yogyakarta)

Muja

Nama Mahasiswa : Suci Rahayu Ningsih
NIM. : D0311065
Program Studi : Sosiologi

Ketua : Drs. H. Muflich Nurhadi, S.U

Sekretaris : Dra. Suyatmi, M.S

Penguji : Dra. Rahesli Humsona, M.Si

commit to user

**PERNYATAAN
ORISINALITAS SKRIPSI**

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa sepanjang pengetahuan saya, di dalam naskah ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila ternyata di dalam naskah ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur PLAGIASI, saya bersedia ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh (S.Sos.) dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.



Surakarta, Juli 2015

Mahasiswa,



Suci Rahayu Ningsih

NIM. D0311065

HALAMAN PERSEMBAHAN



Bapak Supri Yadi dan Mami Mini

Aa Yadi, Bowi dan keluargaku

Teman-teman dan Sahabat

Almamater

OPPA

commit to user

UCAPAN TERIMA KASIH

Pertama, penulis memanjatkan puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas kasih sayang, dan karunia-Nya, penulis diberikan kemampuan untuk dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa hanya dengan kodrat, irodad, dan pertolongan Tuhan Yang Maha Esa semata-mata penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Kedua, penulis menyadari sebagai manusia dengan segala keterbatasan yang penulis miliki, bahwa penyelesaian penyusunan skripsi ini dibantu oleh berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Namun secara khusus dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan rasa hormat yang setulus-tulusnya, dan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Ismi Dwi Astuti N., M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Politik Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Bapak Ahmad Zuber, S.Sos., DEA selaku Ketua Program Studi Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Politik Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Bapak Dr. Bagus Haryono, M.Si selaku pembimbing Akademik yang memberikan bimbingan dan pengarahan akademik kepada penulis.
4. Ibu Dra. Rahesli Humsona, M.Si selaku Pembimbing Skripsi, yang bersedia memberikan bimbingan dan pengarahan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan segenap karyawan/wati Fakultas Ilmu Sosial dan Politik Universitas Sebelas Maret Surakarta, atas segala ilmu dan pengalaman belajar yang baik.
6. Bambang Sudiro selaku Direktur dan pengurus TAABAH yang membeikan izin penelitian kepada penulis, membantun memberikan data primer dan sekunder.
7. Pengurus dan staff Sekolah Gajahwong khususnya mas Faiz dan Mbak Nurul yang banyak membantun penulis untuk melakukan penelitian ini.

commit to user

8. Komunitas Ledhok Timohospesialbu Lasmi, pak Wiyardi dan bu Parmini yang telah bersedia menjadi informan pada penelitian ini.
9. Bapak Supri, mami Mini dan keluarga yang selalu memberikan dorongan dan dukungan.
10. Seluruh teman-teman angkatan 2011 Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Politik Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memotivasi dan telah banyak membantu dalam memperlancar penelitian dan penulisan skripsi ini, secara khusus penulisan ingin menyebutkan Sdri Diah Ayu Yulianie, Choirun Nissa, Maria Adista, Primora Elsa dan Dhillah Hutami terima kasih atas kebersamaan ini. Bahagiabisa berteman dengan kalian.
11. Dan untuk semua orang yang mendukung dan membantuku yang tak bisa kusebutkan satu persatu.

Semoga amal dan budibaike semua yang telah membantu dan memberikan dorongan, semangat, sertado'apadadiripenulisakanmendapatkanbalasandarisisi Tuhan Yang Maha Esa. Kemudian semoga hasil karyainimemenuhi harapan sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai, jugamemberikanmanfaatbagidiripenulis, pembacaseriapemerhatimasalah-masalahpersoalansosialanak. Amin

Surakarta, Juli 2015

Penulis

ABSTRAK

Suci Rahayu Ningsih. D0307068. 2015. Pemberdayaan Anak Kaum Marginal Melalui Pendidikan Berbasis Lingkungan (Studi Kasus: Sekolah Gajahwong Kampung Ledhok Timoho Kelurahan Balerejo Muja Kecamatan Umbulharjo Kota Yogyakarta) Skripsi. Program studi Sosiologi. Fakultas Ilmu Sosial dan Politik. Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses, faktor penghambat dan pendukung pemberdayaan anak kaum marginal melalui pendidikan berbasis lingkungan di Sekolah Gajahwong yang dilakukan oleh TAABAH. Penelitian ini menggunakan teori AGIL yaitu adaptation, goal attainment, integration, dan latency yang dikemukakan oleh Talcott Parsons. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan strategi penelitian studi kasus. Data diambil dengan teknik wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Validitas data digunakan triangulasi sumber, sedangkan analisis data menggunakan model interaktif.

Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa TAABAH dalam proses pemberdayaan anak melakukan beberapa tahap pemberdayaan yaitu: Menetapkan lokasi kegiatan. Mensosialisasi kegiatan melalui forum rutin komunitas. Melakukan penyadaran dengan pendekatan personal dan group. Mengorganisir komunitas dan akademisi. Pelaksanaan, memberikan pendidikan SD, PAUD, TPA dan bimbel gratis. Mengadvokasi pemerintah dan pelaku bisnis. Politisasi dengan mengkader akademisi, melakukan penekanan melalui media massa dan aksi nyata. Evaluasi harian, mingguan, bulanan.

Dalam proses pemberdayaan anak terdapat pendukung internal dan eksternal yaitu dukungan spiritual ataupun material dari komunitas Ledhok Timoho dan pelaku bisnis. Penghambat internal yaitu masalah struktural kultural yang menyebabkan kegiatan *circle* tidak berjalan baik. Sedangkan penghambat eksternal yaitu masalah stuktural terkait legalitas sekolah yang mempengaruhi minimnya dana pemberdayaan.

Proses pemberdayaan anak dalam teori AGIL yaitu: Adaptation, TAABAH membuat sekolah gratis dengan sasaran pemberdayaan anak usia dini, sampah sebagai media APE. Goal Attainment, TAABAH memiliki tujuan utama yaitu memutus rantai kemiskinan komunitas Ledhok Timoho dengan memberikan akses dan asset yaitu memberikan pendidikan gratis (Sekolah Gajahwong). Integration, TAABAH membangun komunikasi untuk menyatukan komunitas, staf, volunteer, orang tua siswa, donatur Sekolah Gajahwong. Latency, TAABAH memelihara, dan menumbuhkan motivasi kepada orang tua siswa melalui kegiatan

commit to user

parentingsedangkan kepada komuitas, staf, Volunteer Sekolah Gajahwong dengan mengadakan pembekalan dan evaluasi.

Kata Kunci: Pemberdayaan, Anak, Pendidikan

ABSTRACT

Suci Rahayu Ningsih. D0307068. 2015. The Marginalized Child Empowerment through Education-Based Environment (Case study: Gajahwong School Kampung Ledhok Timoho Balerejo Village Muja Muju District Umbulharjo Yogyakarta) Skripsi. Department of Sociology. Faculty of Social Science and Political science. Sebelas Maret University.

This study aims to determine the child's process, supporting and resistor of empowerment of marginal groups with environment-based education in Gajahwong School that is conducted by TAABAH. The research using AGIL's theory: adaptation goal attainment, integration, dan latency proposed by Talcott Parsons. The research a qualitative descriptive with case study research strategy. The data were taken by technique of in-depth interviews, observation, and documentation. Samples were taken by using purposive sampling. Validity of data by using triangulation sources, while data analysis an interactive model.

The result of the study can be conclusion that TAABAH in the process of empowering children use several stages of empowerment: Establish the location of activities. Socializing activities through regular community forum. Conducting awareness with personal and group approach. Organizing community and academia. Implementation, providing elementary education, kindergarten education, religion education and free guiding study. Advocating government and business. Politicization by recruiting academicians, giving pressure by using mass media and real action. Daily, weekly, monthly evaluation.

In the process of empowerment of children there are internal and external support that is spiritual or material support from the community and businesses from Ledhok Timoho. Internal structural problems that cause cultural circle activities are not going well. External resistor is related to structural problems affecting the legality school empowerment of lack of funds.

The process of empowerment of children in AGIL theory: Adaptation, TAABAH create free schools with the goal of empowerment of early childhood, garbage as APE media. Goal Attainment, TAABAH have the overriding goal of breaking the cycle of poverty in Ledhok Timoho community by providing access and assets which provide free education (Gajahwong School). Integration, TAABAH establishes communication to unite the community, staff, volunteers, parents, donation of Gajahwong School. Latency, TAABAH maintaining and motivation their parents through parenting activities while the community, staff, Volunteer Gajahwong School hold a debriefing and evaluation.

Keywords: Empowerment, Children, Education

KATA PENGANTAR

Penulis memanjatkan puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa., Tuhan semesta alam, yang sedalam-dalamnya atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyajikan tulisan skripsi yang berjudul: Pemberdayaan Anak Kaum Marginal melalui Pendidikan Berbasis Lingkungan. Di dalam tulisan skripsi ini, disajikan pokok-pokok bahasan yang meliputi proses pemberdayaan anak Marginal yang dilakukan oleh TAABAH dan factor penghambat maupun pendukung yang mempengaruhi pemberdayaan tersebut.

Anak adalah makhluk social dan manusia yang tidak berdaya yang menuntut dan membutuhkan perlindungan dan bantuan orang tua atau orang lain. Anak-anak komunitas Ledhok Timoho merupakan anak-anak yang termarginalkan secara sosilologis, infrastruktur dan pendidikan. TAABAH memberdayakan anak-anak komunitas Ledhok Timoho dengan memberikan pendidikan gratis yang menggunakan sampah sebagai media pembelajarannya.

TAABAH melakukan beberapa tahapan pemberdayaan terhadap anak komunitas Ledhok Timoho yaitu : Menetapkan lokasi kegiatan. Mensosialisasi kegiatan melalui forum rutin komunitas. Melakukan penyadaran dengan pendekatan personal dan group. Mengorganisir komunitas dan akademisi. Pelaksanaan, memberikan pendidikan SD, PAUD, TPA dan Bimbingan belajar gratis. Mengadvokasi pemerintah dan pelaku bisnis. Politisasi dengan mengkader akademisi, melakukan penekanan melalui media massa dan aksi nyata. Evaluasi harian, mingguan, bulanan.

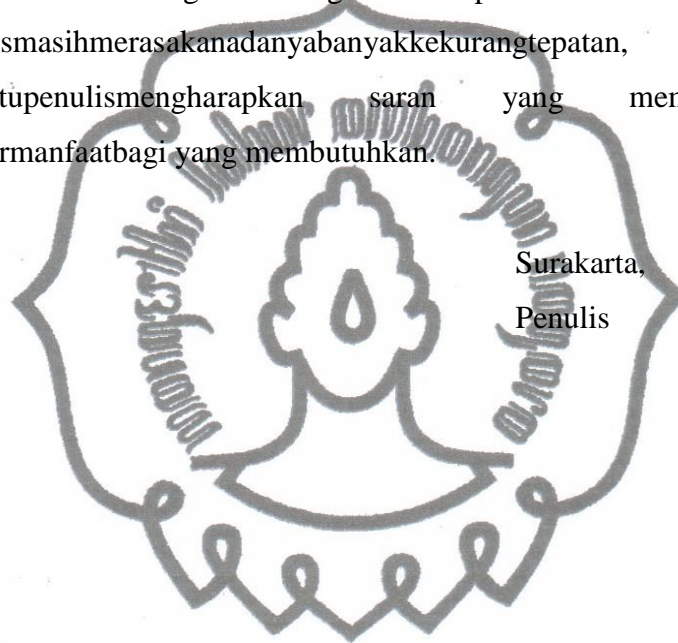
Dalam proses pemberdayaan anak terdapat pendukung internal dan eksternal seperti dukungan moril *commit to user* materi dari komunitas Ledhok Timoho dan

pelaku bisnis. Penghambat internal yaitu masalah struktural kultural yang menyebabkan kegiatan *circle* tidak berjalan baik. Sedangkan penghambat eksternal yaitu masalah stuktural terkait legalitas sekolah yang mempengaruhi minimnya dana pemberdayaan.

Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa penulis mempunyai banyak kekurangan dan keterbatasan, walaupun penulis telah mengerahkan segala kemampuan untuk lebih teliti, tetapi penulis masih merasakan adanya banyak kekurangan tepatan, oleh karena itu penulis mengharapkan saran yang membangun agar tulisan ini bermanfaat bagi yang membutuhkan.

Surakarta, Juli 2015

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	i
PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
SUSUNAN TIM PENGUJI SKRIPSI	iv
PERNYATAAN ORISINILITAS SKRIPSI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR SINGKATAN	xix
GLOSARIUM	xx
I. PENDAHULUAN	1
A. LatarBelakangMasalah	1
B. RumusanMasalah.....	6
C. TujuanPenelitian	6
D. ManfaatPenelitian	6

II.	TINJAUAN PUSTAKA	8
	A. Definisi Konsep dan Batasan Konsep	8
	B. Penelitian Terdahulu	18
	C. Landasan Teori	21
	D. Kerangka Pemikiran	27
III.	METODE PENELITIAN	31
	A. Deskripsi Lokasi dan Waktu Penelitian	31
	B. Jenis Penelitian	32
	C. Sampel dan Teknik Sampling	33
	D. Jenis Data dan Sumber Data	34
	E. Teknik Pengumpulan Data	35
	F. Validitas Data	36
	G. Teknik Analisis Data	36
	H. Profil Informan	38
IV.	HASIL DAN PEMBAHASAN	44
	A. Deskripsi Lokasi	44
	1. Keadaan Geografis Kampung Ledhok Timoho	44
	2. Keadaan Demografis	45
	3. Sejarah Komunitas Ledhok Timoho	52
	4. TAABAH	56
	B. Hasil dan Pembahasan	66
	1. Sekolah Gajahwong	66
	2. Proses Pemberdayaan	71
	3. Pendukung dan Penghambat Pemberdayaan.....	111
	a. Pendukung Pemberdayaan	112
	1) Pendukung Internal	112

2) Pendukung Eksternal	114
b. Penghambat Pemberdayaan	116
1) Hambatan Internal	116
2) Hambatan Eksternal	118
4. Proses Pemberdayaan dalam Teori AGIL ...	120
V. PENUTUP	133
A. Kesimpulan	133
B. Implikasi	135
C. Saran	138
• DAFTAR PUSTAKA	140
• LAMPIRAN	144



DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judul Halaman	
4.1	Penduduk Menurut Jenis Kelamin dan Kelompok Usia	46
4.2	Komposisi Penduduk Menurut Tingkat Pendidikan	47
4.3	Penduduk Menurut Mata Pencaharian Pokok	48
4.4	Komposisi Penduduk Menurut Agama	49
4.5	Kegiatan Sosial Ledhok Timoho	50
4.6	Kegiatan Pendidikan Sekolah Gajahwong	69
4.7	Daftar Siswa Kelas Akartahun 2014/2015	87
4.8	Daftar Siswa Kelas Rumpu tahun 2014/2015	88
4.9	Sumber Dana Sekolah Gajahwong	101
4.10	Evaluasi Pemberdayaan	111

DAFTAR GAMBAR


No. Gambar	Judul	Halaman
4.1	Akses Masuk Kampung Ledhok Timoho	44
4.2	Batu Peresmian Sekolah Gajahwong	66
4.3	Peta Kampung Ledhok Timoho	73
4.4	Area	92
4.5	Motorik	92
4.6	Environment Day	93
4.7	Kegiatan Circle Kelas Rumput Sekolah Gajahwong	93
4.8	Gajahwong Farm	98
4.9	Produk Kaos Sekolah Gajahwong	98
4.10	Peringatan Hari Air Sekolah Gajahwong	108
4.11	Pertemuan Rutin Komunitas Ledhok Timoho	109
4.12	Kegiatan Trip Sekolah Gajahwong	116

commit to user

DAFTAR BAGAN

No. Bagan	Judul	Halaman
2.1	Skema Kerangka Berfikir	30
3.1	Skema Komponen-Komponen Analisis Data Model Interaktif....	37
4.1	Skema Penyebab Kemiskinan Komunitas Ledhok Timoho	59
4.2	Skema Struktur Kepengurusan TA' ABAH	62
4.3	Skema Pemberdayaan dalam Teori AGIL	132

commit to user

DAFTAR SINGKATAN

BPS	: Badan Pusat Statistik
SDM	: Sumber Daya Manusia
PAUD	: Pendidikan Anak Usia Dini
TK	: Taman Kanak-kanak
SP 2010	: Survey Penduduk 2010
SMP	: Sekolah Menengah Pertama
SD	: Sekolah Dasar
LSM	: Lembaga Swadaya Masyarakat
TPA	: Tempat Pendidikan Al'Quran
TAABAH	: Team Advokasi Arus Bawah
IMM	: Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah
IM	: Inspirator MIPA
APMD	: Sekolah Tinggi Pembangunan Masyarakat Desa
KK	: Kartu Keluarga
KTP	: Kartu Identitas Penduduk
GKJM	: Gerakan Kaum Jalanan Merdeka <i>commit to user</i>

BOS : Bantuan Operasional Sekolah

GLOSARIUM

- Circle Time : Adalah salah satu metode belajar yang dapat digunakan dengan membuat formasi setengah lingkaran atau lingkaran penuh, dimana educator dengan anak dapat berinteraksi secara langsung.
- Parenting : Perlakuan orang tua dalam rangka memenuhi kebutuhan, memberikan perlindungan dan mendidik anak dalam kehidupan sehari-hari
- Piket : Orang, kelompok, regu yang melakukan tugas jaga siang atau malam hari (biasanya di kesatuan militer, rumah sakit atau kantor)
- Kelas Akar : Jenjang pendidikan setar dengan Pendidikan Usia Dini
- Kelas Rumpit : Jenjang pendidikan setar dengan Taman Kanak-kanak
- Educator : Seseorang yang memberikan ilmu pengetahuan
- Assisten Educator : Seseorang yang membantu educator dalam memberikan ilmu pengetahuan
- volunteer : Sukarelawan *commit to user*



commit to user