

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI HASIL BELAJAR IPA
KELAS IV MELALUI MODEL *PEMBELAJARAN CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING (CTL)* DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 3 BACIN KEC. BAE KAB. KUDUS
TAHUN AJARAN 2014/ 2015**

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat magister
Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh :
Kasmonah
S811402039

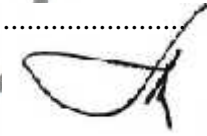
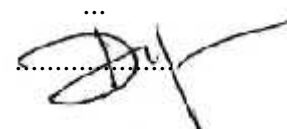
**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA
2015**

commit to user

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI HASIL BELAJAR IPA
KELAS IV MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING*(CTL) DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 3 BACIN KEC. BAE KAB. KUDUS
TAHUN AJARAN 2014/ 2015**

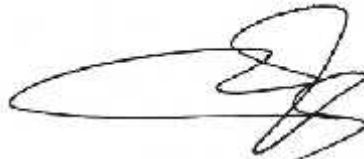
TESIS

Oleh:
Kasmonah
S811402039

| Komisi Pembimbing | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|-------------------|--|---|---------|
| Pembimbing I | Dr.Suharno,M.Pd NIP.:195211291980031001 |  | 2015 |
| Pembimbing II | Dr.Djono,M.Pd NIP.:196307021990031005 |  | 2015 |

Telah dinyatakan memenuhi syarat
Pada tanggal 10 Juli 2015

Kepala Program Studi Teknologi Pendidikan
Program Pasca Sarjana UNS



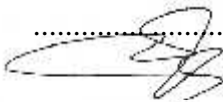
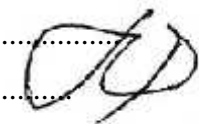
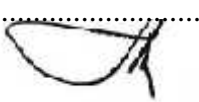

Dr. Nunuk Suryani, M.Pd
NIP. 196611081990032001

LEMBAR PENGESAHAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI HASIL BELAJAR IPA
KELAS IV MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* (CTL) DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 3 BACIN KEC. BAE KAB. KUDUS
TAHUN AJARAN 2014/ 2015**

**TESIS
Kasmonah
S811402039**

Tim penguji

| Jabatan | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|------------|--|---|---------|
| Ketua | Dr. Nunuk Suryani, M.Pd NIP.19661108 199003 2 001 |  | |
| Sekretaris | Dr. Leo Agung S., M.Pd NIP 19560515 198203 1 005. |  | |
| Anggota | Dr. Suharno, M.Pd NIP.19521129 198003 1 001 |  | |
| Penguji | Dr. Djono, M.Pd NIP:19630702 199003 1 005 |  | |

Telah dipertahankan di depan penguji

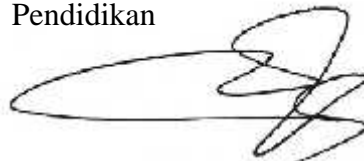
Dinyatakan telah memenuhi syarat

Pada tanggal.....2015

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan UNS

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi Teknologi
Pendidikan



Dr. Nunuk Suryani, M.Pd
NIP.19661108 199003 2 001

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

1. Tesis yang berjudul: “ **Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Hasil Belajar IPA Kelas IV Melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* di Sekolah Dasar Negeri 3 Bacin Kecamatan Bae Kabupaten Kudus Tahun Ajaran 2014/ 2015**” adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No 17, tahun 2010)
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan PPs UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Prodi Teknologi Pendidikan PPs-UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 10 Juli 2015

Yang membuat pernyataan

Kasmonah

S811402039

commit to user

MOTTO

"Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu, sedangkan orang-orang yang terus belajar adalah pemilik masa depan"

(Mario teguh)

"Pendidikan bukanlah persiapan untuk hidup, pendidikan merupakan kehidupan itu sendiri"

"Pembelajaran mandiri memberi kebebasan kepada siswa untuk menemukan bagaimana kehidupan akademik sesuai dengan kehidupan mereka sehari-hari"

(Elaine B. Johnson)

"Dorongan dari guru dan teman meyakinkan siswa bahwa mereka berharga dan mampu meraih sukses"

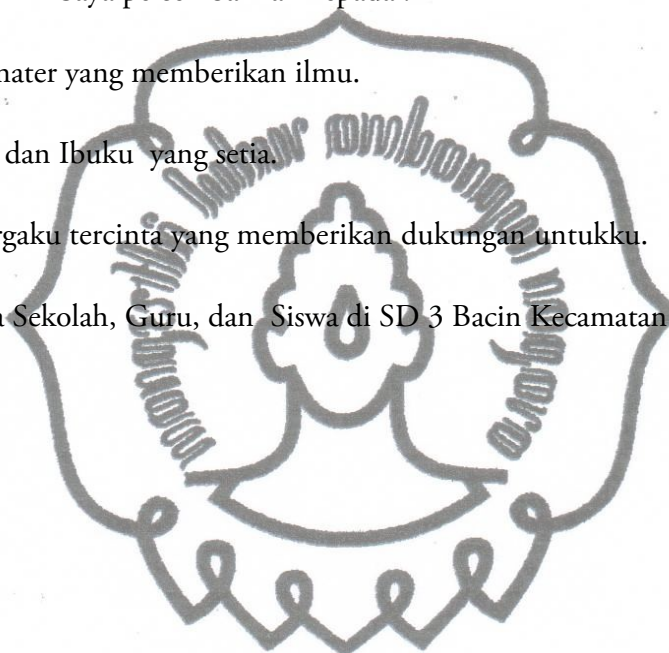
(Leonardo & Murphy)

commit to user

PERSEMBAHAN

Tesis ini Saya persembahkan kepada :

1. Almamater yang memberikan ilmu.
2. Bapak dan Ibu yang setia.
3. Keluargaku tercinta yang memberikan dukungan untukku.
4. Kepala Sekolah, Guru, dan Siswa di SD 3 Bacin Kecamatan Bae Kabupaten Kudus



commit to user

ABSTRAK

Kasmonah. S811402039. **Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Hasil Pembelajaran IPA kelas IV melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di Sekolah Dasar Negeri 3 Bacin Bae Kudus.** Tesis. Pembimbing I Dr. Suharno, M.Pd. Pembimbing II Dr Djono, M.Pd. Program Study Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) Pelaksanaan pembelajaran IPA kelas IV melalui model pembelajaran CTL dapat meningkatkan Aktivitas belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 3 Bacin Kecamatan Bae Kabupaten Kudus. (2) Model Pembelajaran CTL dapat meningkatkan prestasi prestasi belajar siswa kelas IV SD 3 Bacin Kecamatan Bae Kabupaten Kudus tahun ajaran 2014/ 2015.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan strategi penelitian deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model analisis interaktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Aktifitas siswa pada proses pembelajaran dari siklus I sampai dengan siklus III mengalami peningkatan, dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*. Aktifitas siswa diamati selama proses pembelajaran, (2) Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan pelaksanaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan aktifitas dan prestasi belajar IPA Siswa kelas IV SD Negeri 3 Bacin Kecamatan Bae, Kabupaten Kudus, kompetensi dasar Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah gerak suatu benda, mengalami peningkatan cukup signifikan di setiap siklusnya. KKM yang ditentukan di SD Negeri 3 Bacin khususnya pada mata pelajaran IPA adalah 70, (3) Sebelum penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* menunjukkan ketercapaian klasikal kurang dari 85% sehingga peneliti berencana mengadakan penelitian tindakan kelas untuk memperbaiki kondisi tersebut. Dari hasil siklus I, siklus II, dan siklus III mengalami peningkatan prestasi belajar dan aktifitas siswa. Selain peningkatan prestasi belajar, peningkatan juga terjadi pada kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran

Kata Kunci: Aktivitas, Prestasi hasil belajar, *Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL)*, Mata Pelajaran IPA.

ABSTRACT

Kasmonah. S811402039. **The Enhancement of Learning Outcomes in Science Subject from Fourth Grade Students of Elementary School 3 Bacin Bae Kudus** Through CTL Model. Thesis. Advisor : Dr. Suharno, M.Pd. Co-Advisor : Dr Djono, M.Pd. The Graduate Program Program in Educational Technology Postgraduate Program, University of Sebelas Maret Surakarta

The purpose of this study was to determine (1) Implementation of science subject teaching of fourth grade students Through CTL Model approach can increase the Activite to learn.: (2) Through CTL Model approach can increase student achievement of learning outcomes for fourth grade students of Elementary School 3 Bacin Bae Kudus.

This study is a Classroom Action Research with qualitative descriptive research strategy. Methods of data collection are using in-depth interviews, participant observation, and documentation. Analysis of the data is using interactive model.

The results showed that (1) the active participation of students in the study showed an increasing. CTL learning model trains students to discuss, give opinions and train activity students to work. Student activity observed during the learning process, (2) The results demonstrate the implementation of a class action learning model Contextual Teaching and Learning can improve the activity and learning achievement fourth grade students of Elementary School 3 Bacin Bae Kudus, basic competence conclude the results of experiments that force (push and pull) can alter the motion of an object, increased significantly in each cycle. KKM specified in Elementary School 3 Bacin Bae Kudus, especially in science subjects is 70, (3) Before to the application of learning models Contextual Teaching and Learning showed classical achievement of less than 85% so that the researchers plan to conduct action research to improve the condition. From the results of the first cycle, second cycle and third cycle increased learning achievement and student activities. In addition to increased student achievement, an increase also occurred in the teacher's ability to manage learning.

Keywords: *Activity, Study Prestation , Learning Model CTL, Science Subject.*

commit to user

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas Anugrah dan KaruniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan dalam mencapai derajat Magister Program Studi Teknologi Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moral maupun material sehingga tesis ini dapat selesai. Dengan kerendahan hati penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan penulis mengikuti pendidikan pada program Pascasarjana
2. Dekan FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan penulis mengikuti pendidikan pada program Pascasarjana.
3. Kepala Program Studi Teknologi Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Dr.Suharno,M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan waktu, bimbingan, petunjuk dan arahan dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr.Djono,M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan bantuan tanpa mengenal lelah sehingga terselesaikannya penyusunan tesis ini.
6. Seluruh dosen dan staff administrasi Program Studi Teknologi Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
7. Kepala sekolah, guru dan siswa di SDN 3 Bacin Kecamatan Bae Kabupaten Kudus yang telah memberikan ijin penulis untuk melakukan penelitian ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Penulis menyadari penyusunan tesis ini masih ada kekurangan, namun besar harapan penulis tegur sapa dan saran sangat penulis harapkan sehingga tesis ini dapat bermanfaat bagi yang memerlukannya. Amin.

Surakarta, 10 Juli 2015

Penulis



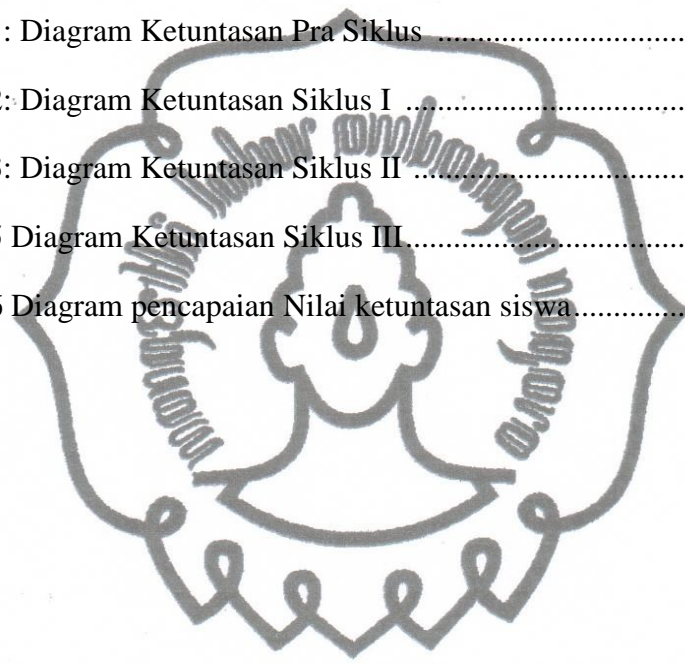
DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| Halaman Judul | i |
| Halaman persetujuan pembimbing | ii |
| Halaman pengesahan | iii |
| Pernyataan | iv |
| Motto | v |
| Persembahan | vi |
| Abstrak | vii |
| Abstrack | viii |
| Kata Pengantar | ix |
| Daftar isi | xi |
| Daftar Gambar | xiv |
| Daftar Tabel | xv |
| Daftar Lampiran | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 4 |
| D. Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 6 |
| A. Tinjauan Pustaka | 6 |
| 1. Pengertian Hasil Belajar | 6 |
| 2. Ilmu Pengetahuan Alam | 8 |
| 3. Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL)..... | 13 |
| B. Penelitian Relevan | 21 |
| C. Kerangka Berpikir | 28 |
| D. Hipotesis | 29 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 30 |

| | |
|---|-----------|
| A. Jenis Penelitian | 30 |
| B. Subjek Penelitian | 31 |
| C. Lokasi dan Waktu Penelitian | 31 |
| D. Prosedur Penelitian | 31 |
| E. Indikator..... | 34 |
| F. Instrumen Penelitian | 36 |
| G. Teknik Pengumpulan Data | 36 |
| H. Pelaksanaan Tindakan | 39 |
| I. Validitas Data | 40 |
| J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data | 44 |
| K. Teknik Analisis Data | 46 |
| L. Rencana Tindakan | 48 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 50 |
| A. Deskripsi SD 3 Bacin | 50 |
| 1. Pra siklus..... | 52 |
| 2. Siklus I | 53 |
| 3. Siklus II | 59 |
| 4. Siklus III | 64 |
| B. Pembahasan | 71 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN | 91 |
| A. Simpulan | 91 |
| B. Implikasi | 92 |
| C. Saran | 92 |
| DAFTAR PUSTAKA | 94 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 3.1 Kerangka Berpikir..... | 28 |
| Gambar 3.2 Prosedur PTK Model Pembelajaran CTL..... | 35 |
| Gambar 4.1: Diagram Ketuntasan Pra Siklus..... | 75 |
| Gambar 4.2: Diagram Ketuntasan Siklus I..... | 77 |
| Gambar 4.3: Diagram Ketuntasan Siklus II..... | 80 |
| Gambar 4.5 Diagram Ketuntasan Siklus III..... | 83 |
| Gambar 4.6 Diagram pencapaian Nilai ketuntasan siswa..... | 84 |



commit to user

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Perbedaan Pembelajaran CTL dengan Pembelajaran Berpusat Pada Guru..... | 19 |
| Tabel 3.3 Panduan/Kisi-Kisi Alat Atau Instrument | 38 |
| Tabel 4.1 Data Pra Siklus..... | 52 |
| Tabel 4.2 Rekapitulasi Ketuntasan Pra Siklus dan Siklus I..... | 58 |
| Tabel 4.3 Daftar Nilai Siklus I..... | 58 |
| Tabel 4.4 Rekapitulasi Ketuntasan Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II..... | 63 |
| Tabel 4.5 Daftar Nilai Siklus II..... | 63 |
| Tabel 4.6 Rekapitulasi Ketuntasan Siklus I, Siklus II, dan Siklus III..... | 69 |
| Tabel 4.7 Daftar Nilai Siklus III..... | 70 |
| Tabel 4.8 Data Awal Pra Siklus Hasil Belajar IPA..... | 74 |
| Tabel 4.9 Hasil Belajar IPA Siswa Pada Siklus I..... | 76 |
| Tabel 4.10 Prestasi Belajar Siswa Pada Siklus II | 79 |
| Tabel 4.11 Prestasi Belajar Siswa Pada Siklus III..... | 82 |
| Tabel 4.12 Rekap Ketuntasan Pra Siklus, Siklus I, Siklus II, Siklus III..... | 86 |

commit to user

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| 1. Lampiran 1 : Data Pra Siklus | 95 |
| 2. Lampiran 2 : Hasil pengamatan aktifitas pra siklus | 96 |
| 3. Lampiran 3 : Kisi-Kisi Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran | 97 |
| 4. Lampiran 4 : Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran..... | 98 |
| 5. Lampiran 5 : Kisi-kisi pengamatan aktivitas siswa | 100 |
| 6. Lampiran 6 : Silabus siklus I, siklus II, dan siklus III | 101 |
| 7. Lampiran 7 : RPP siklus I | 103 |
| 8. Lampiran 8 : Materi ajar siklus I | 106 |
| 9. Lampiran 9 : Lembar kerja siswa siklus I | 108 |
| 10. Lampiran 10 : Kisi-kisi soal siklus I | 109 |
| 11. Lampiran 11 : Evaluasi siklus I | 112 |
| 12. Lampiran 12 : Kunci jawaban evaluasi siklus I | 113 |
| 13. Lampiran 13 : Lembar hasil pengamatan pengelolaan pembelajaran siklus I (pengamat I)..... | 114 |
| 14. Lampiran 14 : Lembar hasil pengamatan pengelolaan pembelajaran siklus I (pengamat II) | 115 |
| 15. Lampiran 15 : Rekapitulasi hasil pengamatan pembelajaran siklus I | 116 |
| 16. Lampiran 16 : hasil pengamatan aktifitas siklus I (pengamat I)..... | 118 |
| 17. Lampiran 17 : Hasil pengamatan aktivitas siswa siklus I (pengamat II) .. | 119 |
| 18. Lampiran 18 : Rekapitulasi hasil pengamatan aktifitas siswa siklus I..... | 120 |
| 19. Lampiran 19 : Daftar prestasi belajar IPA siklus I | 121 |
| 20. Lampiran 20 : Analisis hasil belajar siswa siklus I | 122 |
| 21. Lampiran 21 : Daftar nilai pre dan post test siklus I | 124 |

| | |
|---|-----|
| 22. Lampiran 22 : RPP siklus II | 126 |
| 23. Lampiran 23: Materi ajar siklus II | 129 |
| 24. Lampiran 24 : Lembar kerja siswa siklus II | 131 |
| 25. Lampiran 25 : Kisi-kisi soal siklus II | 132 |
| 26. Lampiran 26 : Evaluasi siklus II | 136 |
| 27. Lampiran 27 : Kunci jawaban evaluasi siklus II | 138 |
| 28. Lampiran 28 : Lembar hasil pengamatan pengelolaan pembelajaran siklus II (pengamat I) | 139 |
| 29. Lampiran 29 : Lembar hasil pengamatan pengelolaan pembelajaran siklus II (pengamat II) | 140 |
| 30. Lampiran 30 : Rekapitulasi hasil pengamatan pembelajaran siklus II | 141 |
| 31. Lampiran 31 : Hasil pengamatan aktifitas siklus II (pengamat I) | 143 |
| 32. Lampiran 32 : Hasil pengamatan aktivitas siswa siklus II (pengamat II) . | 144 |
| 33. Lampiran 33 : Rekapitulasi hasil pengamatan aktifitas siswa siklus II ... | 145 |
| 34. Lampiran 34 : Daftar prestasi belajar IPA siklus II | 146 |
| 35. Lampiran 35 : Analisis hasil belajar siswa siklus II | 147 |
| 36. Lampiran 36 : Daftar nilai pre dan post test siklus II | 149 |
| 37. Lampiran 37 : RPP siklus III | 150 |
| 38. Lampiran 38: Materi ajar siklus III | 153 |
| 39. Lampiran 39 : Lembar kerja siswa siklus III | 155 |
| 40. Lampiran 40 : Kisi-kisi soal siklus III | 156 |
| 41. Lampiran 41 : Evaluasi siklus III | 159 |
| 42. Lampiran 42 : Kunci jawaban evaluasi siklus III | 161 |
| 43. Lampiran 43 : Lembar hasil pengamatan pengelolaan pembelajaran siklus III (pengamat I) | 162 |
| 44. Lampiran 44 : Lembar hasil pengamatan pengelolaan | |

| | |
|--|-----|
| pembelajaran siklus III (pengamat II) | 163 |
| 45. Lampiran 45 : Rekapitulasi hasil pengamatan pembelajaran siklus III ... | 164 |
| 46. Lampiran 46 : Hasil pengamatan aktifitas siklus III (pengamat I) | 166 |
| 47. Lampiran 47: Hasil pengamatan aktivitas siswa siklus III (pengamat II) | 167 |
| 48. Lampiran 48 : Rekapitulasi hasil pengamatan aktifitas siswa siklus III.. | 168 |
| 49. Lampiran 49 : Daftar prestasi belajar IPA siklus III | 169 |
| 50. Lampiran 50 : Analisis hasil belajar siswa siklus III | 170 |
| 51. Lampiran 51 : Daftar nilai pre dan post test siklus III | 172 |
| 52. Lampiran 52 : Hasil wawancara guru | 174 |
| 53. Lampiran 53 : Hasil wawancara guru | 182 |
| 54. Lampiran 54: Hasil wawancara kepala sekolah | 185 |
| 55. Lampiran 55: Hasil wawancara siswa | 188 |