

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) DENGAN STRATEGI TURNAMEN
SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 2
SMA NEGERI GONDANGREJO KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

**Oleh:
MIRA ANDRIYANI
K1311050**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

July 2015 *user*

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Mira Andriyani
NIM : K1311050
Jurusan/Program Studi : P. MIPA/Pendidikan Matematika

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) DENGAN STRATEGI TURNAMEN SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 2 SMA NEGERI GONDANGREJO KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2014/2015”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2015

Yang membuat pernyataan



Mira Andriyani

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) DENGAN STRATEGI TURNAMEN
SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 2
SMA NEGERI GONDANGREJO KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2014/2015**



Ditulis dan Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

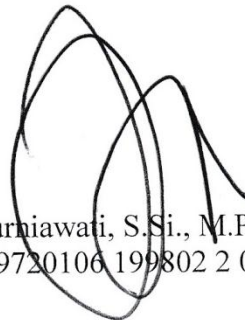
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**
commit to user
Juli, 2015

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juli 2015

Pembimbing I



Ira Kurniawati, S.Si., M.Pd.
NIP. 19720106 199802 2 001

Pembimbing II



Dhidhi Pambudi, S.Si., M.Cs.
NIP. 19810130 200501 1 001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

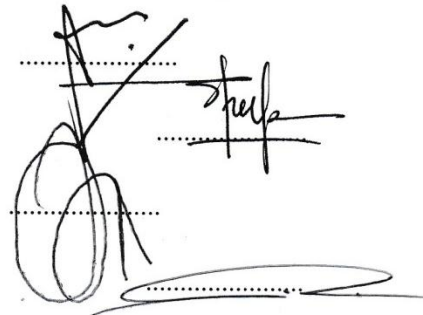
Hari : **Rabu**
Tanggal : **29 Juli 2015**

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Ketua : Dr. Budi Usodo, M.Pd
Sekretaris : Drs. Ponco Sujatmiko, M.Si
Anggota 1 : Ira Kurniawati, S.Si., M.Pd.
Anggota 2 : Dhidhi Pambudi, S.Si., M.Cs

Tanda Tangan



Disahkan oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret Surakarta
Dekan



Prof. Dr. Jeko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 19610124 198702 1 001

commit to user

ABSTRAK

Mira Andriyani. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) DENGAN STRATEGI TURNAMEN SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 2 SMA NEGERI GONDANGREJO KARANGANYARTAHUN AJARAN 2014/2015**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2015.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mendeskripsikan langkah pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan strategi turnamen yang dapat meningkatkan keaktifan dan kemandirian belajar siswa XI IPS 2 SMA Negeri Gondangrejo. Selain itu juga bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keaktifan dan kemandirian belajar siswa selama pelaksanaan pembelajaran TAI dengan strategi turnamen serta untuk mengetahui apakah peningkatan keaktifan dan kemandirian belajar siswa juga diikuti dengan meningkatnya hasil belajar matematika siswa.

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data pelaksanaan pembelajaran TAI dengan strategi turnamen, data keaktifan dan kemandirian belajar siswa, serta data hasil belajar matematika siswa. Data pelaksanaan pembelajaran, keaktifan, dan kemandirian belajar siswa diperoleh dari hasil observasi. Sementara hasil belajar matematika siswa diperoleh dari hasil tes pada setiap akhir siklus. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu siswa yang mencapai keaktifan belajar minimal B sebanyak 75% dan pada aspek keaktifan (*visual activities, oral activities, writing activities*), siswa yang mencapai kategori minimal B meningkat 75%. Sementara untuk kemandirian belajar siswa, siswa yang mencapai kemandirian belajar minimal B sebanyak 75%; pada aspek motivasi maupun aspek sumber dan strategi belajar, siswa yang mencapai kategori B meningkat 75%; dan pada aspek perencanaan, siswa yang mencapai kategori B meningkat 50%. Sedangkan pada aspek *monitoring*, tidak ada siswa yang masih berada pada kategori D atau E.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa langkah pembelajaran TAI dengan strategi turnamen yang dapat meningkatkan keaktifan dan kemandirian belajar siswa diawali dengan guru memberikan apersepsi (membahas PR), motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan menjelaskan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. Selanjutnya siswa dibagi ke dalam kelompok terdiri dari 4-5 siswa berdasar hasil tes pada materi sebelumnya. Setiap siswa diberi LKS yang terdiri atas 4 bagian (petunjuk/materi, latihan soal level 1 dan 2, dan tes formatif A dan B, ringkasan). Di dalam kelompok, siswa memulai berdiskusi tentang materi kemudian mengerjakan soal level 1. Jika setiap anggota kelompok sudah bisa mengerjakan soal level 1 dengan benar, boleh lanjut mengerjakan soal level 2. Jika belum, siswa yang belum bisa diminta mengerjakan soal level 1 yang lain lagi sampai dia bisa menjawab dengan benar baru anggota-anggota kelompok tersebut bisa melanjutkan mengerjakan soal level 2. Kelompok harus mengusahakan setiap anggota sudah bisa mengerjakan kedua level soal sampai batas waktu yang ditentukan. Bila semua anggota sudah bisa mengerjakan kedua

level soal, kelompok bisa mengerjakan tes formatif A seperti soal level 2. Pekerjaan tes formatif A saling dikoreksi dengan teman satu kelompok. Bila ada siswa yang belum bisa menjawab 50% soal Tes Formatif A dengan benar, jawaban soal didiskusikan kemudian siswa tersebut diminta mengerjakan tes formatif B yang setara tes formatif A. Guru memberikan pengajaran pada setiap kelompok secara bergantian. Langkah selanjutnya adalah turnamen dimana setiap siswa harus mengerjakan soal seperti soal level 2. Pekerjaan turnamen kemudian saling ditukar dengan kelompok lain dan dinilai berdasar pedoman penskoran yang ditayangkan guru. Nilai kelompok diperoleh dari nilai rata-rata hasil turnamen anggota ditambah nilai PR anggota. Setelah diperoleh kelompok dengan nilai terbaik, guru memberikan penghargaan pada kelompok tersebut kemudian mengajak siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Langkah terakhir yaitu guru menutup dengan menyampaikan PR atau informasi terkait pertemuan selanjutnya, serta memberikan motivasi. Selama pembelajaran ini, keaktifan dan kemandirian belajar siswa meningkat. Untuk keaktifan belajar, siswa yang mencapai keaktifan B meningkat 100%. Pada setiap aspek keaktifan, siswa yang mencapai kategori minimal B juga meningkat. Pada aspek *visual activities* meningkat 96,30%, pada aspek *oral activities* meningkat 78,29%, dan pada aspek *writing activities* meningkat 100%. Untuk kemandirian belajar, siswa yang mencapai kemandirian belajar B meningkat 89,14%. Pada setiap aspek kemandirian, siswa yang mencapai kategori minimal B juga meningkat. Pada aspek motivasi meningkat 89,65%, pada aspek sumber dan strategi belajar meningkat 88,89%, pada aspek perencanaan meningkat 55,76%, dan pada aspek *monitoring* sudah tidak ada siswa pada kategori D atau E. Hasil belajar matematika siswa juga meningkat ketuntasannya sebesar 28,57%.

Kata kunci: TAI, strategi turnamen, keaktifan, kemandirian

ABSTRACT

Mira Andriyani. **THE IMPLEMENTATION OF *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) LEARNING MODEL WITH TOURNAMENT STRATEGY TO IMPROVE STUDENT'S ACTIVITY AND SELF DIRECTED LEARNING OF XI IPS 2 CLASS IN SMA NEGERI GONDANGREJO KARANGANYAR ACADEMIC YEAR 2014/2015.** Thesis, Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret University. July 2015.

This classroom action research aims to describe learning steps of *Team Assisted Individualization* (TAI) with tournament strategy which can improve student's activity and self directed learning in the class XI IPS 2 in SMA Negeri Gondangrejo. Beside that, it also aims to describe student's activity and self directed learning improvement during the teaching process using TAI with tournament strategy, and to find out wheter this improvement can be followed with the improvement of student's learning outcome.

Data of this research concentrated around data of the implementation of TAI learning model with tournament strategy, data of student's activity and self directed learning, and data of student's learning outcome. Data of TAI-learning-with-tournament-strategy implementation, student's activity, and student's self directed learning obtained from observation result. While student's mathematic learning outcome obtained from result of the final test in each cycle. The succesful indicators of this research are 75% of all student reach B category in learning activity and at each aspects of learning activity (*visual activities, oral activities, writing activities*), student that reaches at least B category improve 75%. While for self directed learning, 75% student reach B category; at motivation aspect, student that reaches B category improve 75%; at source and strategy learning, student that reaches B category improve 75%; and at planning aspect, student that reaches B category improve 50%. While at monitoring aspect, there is no student that on D or E category.

The result of this research shows that step of TAI learning model with tournament strategy that can improve student's activity and self directed learning is begun with teacher gives apperception (discuss homework), motivation, tells about aims, and explains steps of learning that will be done. Then students are devided to group of 4-5 students based on result of previous test. Every student is given LKS that consist of 4 parts (intruction/material, practice level 1 and 2, and formative test A and B, resume part). In group, student begins discussion about material and then carry out level 1. If every student in a group already can do level 1 perfectly, this group can continue to level 2. If there is member that can not carry out well, he/she can carry out aother number on level 1 until he/she can do it perfectly and the group can continue to level 2. Group must work hardly to make every member can do level 1 and 2 well until time bound. If every member have done two level, group can do formative test A like level 2. Thework of formative test A are corrected byanother studentin group. If there is a member that can not do 50% of formative test A well, the answer of this test is discussed and then she/he must carries out formative test B like

formative test A. Teacher teaches in every group alternately. The next step is tournament that every student must answer question like level 2. The work of tournament test then exchange with other group and be estimated base on criterium score by teacher. Group score is gotten from sum of average-of-tournament-score and homework score of every member. After that, teacher gives reward for group with best score and then students with instruction from teacher conclude material that have discussed. The last step is teacher closed the teaching by giving homework or information about next meeting and gives motivation. During teaching and learning, activity and self directed learning of student improved. For activity learning, student that reached B category improved 100%. At each aspects of activity, student that reached B category also improved. At visual activities aspect improved 96,3%, at oral activities aspect improved 78,29%, and at writing activities improved 100%. For self directed learning, student that reached B category improved 89,14%. At each aspects of self directed learning, student that reached B category improved. At motivation aspect improved 89,65%, at learning source and learning strategy improved 88,89%, at planning aspect improved 55,76%, and at monitoring aspect there are not student at D or E category. Mathematic learning outcome improved 28,57% student that can reached score minimal bound.

Key word: TAI, tournament strategy, activity, self directed learning

MOTTO

**“..... Aku kabulkan permohonan orang yang berdoa apabila dia
berdoa kepada-Ku”**

(QS Al-Baqarah: 186)

**“Sekilo pengetahuan yang digunakan jauh lebih bermakna
dibandingkan ribuan ton pengetahuan yang tidak pernah terpakai”**

**“Hidup ini susah dalam satu meter, tapi dalam satu senti, hidup ini
mudah sekali”**

(Gean Gardon)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karyaku ini untuk:

❖ *Ibu dan Ayah*

*Terima kasih atas doa-doa terbaik yang senantiasa terucap
untukku dalam keadaan apapun dan kasih sayang yang tiada
lejang oleh waktu.*

❖ *Mas Sutris dan Keluarga*

*Semoga karya ini menjadi titik awal untuk membantu orang
tua kita seperti yang kita harapkan.*

❖ *Adi dan Rhodzyah*

*Terima kasih atas semua sikap dan respon kalian yang
senantiasa membuatku merenung agar bisa menjadi yang lebih
baik.*

commit to user

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) DENGAN STRATEGI TURNAMEN SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 2 SMA NEGERI GONDANGREJO KARANGANYARTAHUN AJARAN 2014/2015”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan FKIP UNS
2. Dr. Budi Usodo, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan izin penelitian, memberikan banyak bimbingan, nasihat, dan ilmu kepada penulis.
3. Ira Kurniawati, S.Si., M.Pd., yang telah dengan sabar memberikan banyak waktu, bimbingan, saran, dukungan dan kemudahan kepada penulis.
4. Dhidhi Pambudi, S.Si.,M.Cs., yang telah dengan sabar memberikan banyak waktu, bimbingan, saran, dukungan dan kemudahan kepada penulis.
5. Dyah Ratri Aryuna, S.Pd, M.Si. dan Henny Ekana C., S.Si., M.Pd., yang telah bersedia memvalidasi instrumen yang digunakan dalam penelitian ini dan memberikan beberapa masukan.
6. Drs. Bagus Nugroho, M.Pd., Kepala SMA Negeri Gondangrejo yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

commit to user

7. Drs. Purwadi, M.Pd., Guru Matematika kelas XI IPS 2SMA Negeri Gondangrejo yang telah memberikan banyak bantuan kepada penulis selama penulis melaksanakan penelitian.
8. Ari Kriswanti, S.Pd., guru matematika di SMA Negeri Gondangrejo yang telah bersedia yang telah memvalidasi instrumen yang digunakan dalam penelitian ini.
9. Seluruh siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri Gondangrejo, terimakasih banyak atas kerjasama selama penelitian.
10. Nur Azizah, Desyana Evy, Thea Marcellina, dan Dewi Nur yang telah membantu dalam kegiatan penelitian.
11. Seluruh mahasiswa Pendidikan Matematika angkatan 2011 atas segala dukungan serta kebersamaannya.
12. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dan bantuan, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan.

Surakarta, Juli 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Pustaka	
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	7
2. Strategi Turnamen Belajar	16
3. Pembelajaran TAI dengan Strategi Turnamen	18
4. Keaktifan Belajar	20
5. Kemandirian Belajar	22
6. Hasil Belajar Matematika	26

7. Penelitian yang Relevan	28
B. Kerangka Berpikir	29
C. Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
B. Subjek Penelitian	33
C. Data dan Sumber Data	33
D. Pengumpulan Data	35
E. Validitas Data	39
F. Teknik Analisis Data	40
G. Indikator Kinerja/Keberhasilan	43
H. Prosedur Penelitian	43
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pratindakan	47
B. Deskripsi Tindakan Tiap Siklus	51
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	77
D. Pembahasan	81
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	89
B. Implikasi	91
C. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	96

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	46
Gambar 4.1 Diagram Siswa yang Mencapai Keaktifan Belajar Minimal B	77
Gambar 4.2 Diagram Siswa yang Mencapai Kategori Minimal B pada Setiap Aspek Keaktifan Belajar Siswa	78
Gambar 4.3 Diagram Siswa yang Mencapai Kemandirian Belajar Minimal B.....	79
Gambar 4.4 Diagram Siswa yang Mencapai Kateori Minimal B pada tiap aspek Kemandirian Belajar	79
Gambar 4.5 Diagram Siswa Kategori D atau E Pada Aspek <i>Monitoring</i>	80
Gambar 4.6 Diagram Siswa yang Berkemandirian Belajar Minimal B (Angket)	80
Gambar 4.7 Diagram Katuntasan pada Tes	81

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	10
Tabel 3.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	32
Tabel 3.2	Pedoman Kualifikasi Hasil Observasi	41
Tabel 3.3	Pedoman Penskoran Angket Kemandirian Belajar Siswa	42
Tabel 4.1	Ringkasan Keaktifan Belajar Siswa (Prasiklus)	48
Tabel 4.2	Ringkasan Kemandirian Belajar Siswa (Prasiklus)	49
Tabel 4.3	Ringkasan Kemandirian Belajar Siswa dari Angket Prasiklus	50
Tabel 4.4	Ringkasan Keaktifan Belajar Siswa (Siklus I)	62
Tabel 4.5	Ringkasan Kemandirian Belajar Siswa (Siklus I)	62
Tabel 4.6	Ringkasan Kemandirian Belajar Siswa dari Angket Siklus I	63
Tabel 4.7	Perubahan Tindakan dari Siklus I ke Siklus II	66
Tabel 4.8	Ringkasan Keaktifan Belajar Siswa (Siklus II)	74
Tabel 4.9	Ringkasan Kemandirian Belajar Siswa (Siklus II)	75
Tabel 4.10	Ringkasan Kemandirian Belajar Siswa dari Hasil Angket Siklus II	75

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Silabus	L-1
Lampiran 2	RPP Siklus 1.....	L-7
Lampiran 3	LKS Pertemuan 1 Siklus 1	L-15
Lampiran 4	Pembahasan LKS Pertemuan 1 Siklus 1	L-18
Lampiran 5	Lembar Presentasi Pertemuan 1 Siklus 1	L-19
Lampiran 6	Pembahasan PR Pertemuan 1 Siklus 1	L-26
Lampiran 7	LKS Pertemuan 2 Siklus 1	L-27
Lampiran 8	Pembahasan LKS Pertemuan 2 Siklus 1	L-29
Lampiran 9	Lembar Presentasi Pertemuan 2 Siklus 1.....	L-32
Lampiran 10	Pembahasan PR Pertemuan 2 Siklus 1	L-39
Lampiran 11	RPP Siklus 2	L-40
Lampiran 12	LKS Pertemuan 1 Siklus 2	L-48
Lampiran 13	Pembahasan LKS Pertemuan 1 Siklus 2	L-53
Lampiran 14	Lembar Presentasi Pertemuan 1 Siklus 2	L-57
Lampiran 15	Pembahasan PR Pertemuan 1 Siklus 2	L-64
Lampiran 16	LKS Pertemuan 2 Siklus 2	L-65
Lampiran 17	Pembahasan LKS Pertemuan 2 Siklus 2	L-69
Lampiran 18	Lembar Presentasi Pertemuan 2 Siklus 2	L-73
Lampiran 19	Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	L-79
Lampiran 20	Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	L-80
Lampiran 21	Validasi Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	L-84
Lampiran 22	Hasil Validasi Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	L-90
Lampiran 23	Pedoman Observasi Keaktifan Belajar Siswa	L-91
Lampiran 24	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa	L-92
Lampiran 25	Validasi Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa	L-96
Lampiran 26	Hasil Validasi Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa	L-102

Lampiran 27	Pedoman Observasi Kemandirian Belajar Siswa	L-103
Lampiran 28	Lembar Observasi Kemandirian Belajar Siswa	L-104
Lampiran 29	Validasi Lembar Observasi Kemandirian Belajar Siswa	L-106
Lampiran 30	Hasil Validasi Lembar Observasi Kemandirian Belajar Siswa	L-112
Lampiran 31	Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar Siswa	L-113
Lampiran 32	Validasi Kisi Angket Kemandirian Belajar Siswa	L-114
Lampiran 33	Hasil Validasi Kisi Angket Kemandirian Belajar Siswa	L-117
Lampiran 34	Angket Kemandirian Belajar (Prasiklus)	L-118
Lampiran 35	Validasi Angket Kemandirian Belajar (Prasiklus)	L-120
Lampiran 36	Hasil Validasi Angket Kemandirian Belajar Siswa (Prasiklus)	L-123
Lampiran 37	Angket Kemandirian Belajar (Siklus 1)	L-124
Lampiran 38	Validasi Angket Kemandirian Belajar (Siklus 1)	L-126
Lampiran 39	Hasil Validasi Angket Kemandirian Belajar Siswa (Siklus 1)	L-129
Lampiran 40	Kisi-kisi Tes Prasiklus	L-130
Lampiran 41	Soal Tes Prasiklus	L-131
Lampiran 42	Pedoman Penskoran Tes Prasiklus	L-132
Lampiran 43	Validasi Soal Tes Prasiklus	L-134
Lampiran 44	Hasil Validasi Soal Tes Prasiklus	L-138
Lampiran 45	Kisi-kisi Tes Siklus 1	L-139
Lampiran 46	Soal Tes Siklus 1 (perlu revisi)	L-140
Lampiran 47	Soal Tes Siklus 1 (layak pakai).....	L-141
Lampiran 48	Pedoman Penskoran Tes Siklus 1	L-142
Lampiran 49	Validasi Soal Tes Siklus 1	L-143
Lampiran 50	Hasil Validasi Soal Tes Siklus 1	L-147
Lampiran 51	Kisi-kisi Tes Siklus 2	L-148
Lampiran 52	Soal Tes Siklus 2	L-149
Lampiran 53	Pedoman Penskoran Tes Siklus 2	L-150
Lampiran 54	Validasi Soal Tes Siklus 2	L-152

Lampiran 55	Hasil Validasi Soal Tes Siklus 2	L-156
Lampiran 56	Presensi Kehadiran Siswa	L-157
Lampiran 57	Catatan Lapangan Prasiklus	L-158
Lampiran 58	Triangulasi Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa (Prasiklus).....	L-164
Lampiran 59	Keaktifan Belajar Siswa (Prasiklus)	L-166
Lampiran 60	Triangulasi Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa (Prasiklus)	L-168
Lampiran 61	Kemandirian Belajar Siswa (Prasiklus)	L-170
Lampiran 62	Analisis Kemandirian Belajar Siswa dari Angket (Prasiklus)	L-172
Lampiran 63	Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	L-174
Lampiran 64	Catatan Lapangan Siklus 1	L-182
Lampiran 65	Triangulasi Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa (Pertemuan 1 Siklus I)	L-189
Lampiran 66	Keaktifan Belajar Siswa (Pertemuan 1 Siklus I)	L-191
Lampiran 67	Triangulasi Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa (Pertemuan 2 Siklus I)	L-192
Lampiran 68	Keaktifan Belajar Siswa (Pertemuan 1 Siklus I)	L-194
Lampiran 69	Keaktifan Belajar Siswa (Siklus I)	L-195
Lampiran 70	Triangulasi Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa (Pertemuan 1 Siklus I)	L-196
Lampiran 71	Kemandirian Belajar Siswa (Pertemuan 1 Siklus I)	L-198
Lampiran 72	Triangulasi Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa (Pertemuan 2 Siklus I)	L-199
Lampiran 73	Kemandirian Belajar Siswa (Pertemuan 2 Siklus I)	L-201
Lampiran 74	Kemandirian Belajar Siswa (Siklus I)	L-202
Lampiran 75	Analisis Kemandirian Belajar Siswa dari Angket (Siklus I)	L-204
Lampiran 76	Analisis Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus II)	L-206
Lampiran 77	Catatan Lapangan Siklus II	L-214

Lampiran 78	Triangulasi Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa (Pertemuan 1 Siklus II)	L-220
Lampiran 79	Keaktifan Belajar Siswa (Pertemuan 1 Siklus II)	L-222
Lampiran 80	Triangulasi Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa (Pertemuan 2 Siklus II)	L-223
Lampiran 81	Keaktifan Belajar Siswa (Pertemuan 2 Siklus II)	L-225
Lampiran 82	Keaktifan Belajar Siswa (Siklus II)	L-226
Lampiran 83	Triangulasi Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa (Pertemuan 1 Siklus II)	L-227
Lampiran 84	Kemandirian Belajar Siswa (Pertemuan 1 Siklus II)	L-229
Lampiran 85	Triangulasi Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa (Pertemuan 2 Siklus II)	L-230
Lampiran 86	Kemandirian Belajar Siswa (Pertemuan 2 Siklus II)	L-232
Lampiran 87	Kemandirian Belajar Siswa (Siklus II)	L-233
Lampiran 88	Analisis Kemandirian Belajar Siswa dari Angket (Siklus II).....	L-234
Lampiran 89	Perbandingan Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Berdasar Hasil Observasi dan Angket dari Prasiklus ke Siklus I	L-235
Lampiran 90	Perbandingan Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Berdasar Hasil Observasi dan Angket dari Prasiklus ke Siklus II	L-236
Lampiran 91	Hasil Tes Prasiklus, Siklus I, Siklus II	L-237
Lampiran 92	Contoh Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	L-238
Lampiran 93	Contoh Observasi Keaktifan dan Kemandirian Belajar Siswa	L-246
Lampiran 94	Contoh Hasil Angket	L-258
Lampiran 95	Contoh Pekerjaan LKS Siklus I.....	L-264
Lampiran 96	Contoh Jawaban Turnamen Siklus I	L-267
Lampiran 97	Contoh Pengerjaan LKS dan Turnamen Pertemuan Pertama Siklus II	L-268

Lampiran 98	Contoh Pengerjaan LKS dan Turnamen Pertemuan Kedua Siklus II	L-272
Lampiran 99	Contoh Pengerjaan Tes Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	L-276
Lampiran 100	Foto Kegiatan Pembelajaran	L-283
Lampiran 101	Perizinan.....	L-287

