

**PENERAPAN STRATEGI *REACT* DALAM MODEL PEMBELAJARAN
THINK PAIR SHARE (TPS) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN
DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII E SMP NEGERI 14 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

Oleh :
DESI RACHMAWATI
NIM: K1310022

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**
commit to user
2015

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Desi Rachmawati

NIM : K1310022

Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"PENERAPAN STRATEGI *REACT* DALAM MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS VIII E SMP NEGERI 14 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015"** ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 7 Agustus 2015

Yang membuat pernyataan



Desi Rachmawati

**PENERAPAN STRATEGI *REACT* DALAM MODEL PEMBELAJARAN
THINK PAIR SHARE (TPS) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN
DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII E SMP NEGERI 14 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



Oleh :
DESI RACHMAWATI
NIM: K1310022

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan
Matematikan dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Agustus 2015**

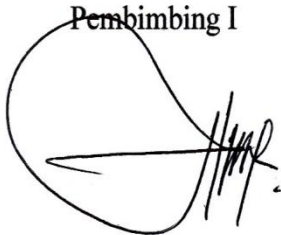
commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta

Surakarta, Agustus 2015

Pembimbing I



Sutopo, S.Pd, M.Pd.

NIP. 19720808 200501 1 001

Pembimbing II



Henny Ekana Chrisnawati, S.Si, M.Pd

NIP. 19730602 199802 2 001

commit to user



commit to user

ABSTRAK

Desi Rachmawati. **PENERAPAN STRATEGI *REACT* DALAM MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS VIII E SMP NEGERI 14 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**. Skripsi, Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta. Agustus 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan strategi *REACT* dalam model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) yang dapat meningkatkan keaktifan dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VIII E SMP Negeri 14 Surakarta tahun pelajaran 2014/2015, untuk mengetahui keaktifan siswa setelah mengikuti pelajaran dengan menerapkan strategi *REACT* dalam model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika setelah mengikuti pelajaran dengan menerapkan strategi *REACT* dalam model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS).

Data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah data keterlaksanaan pembelajaran, data keaktifan siswa, dan data kemampuan pemecahan masalah matematika. Data keterlaksanaan pembelajaran dan keaktifan diperoleh dari hasil observasi yang dilakukan selama proses pembelajaran, sedangkan data kemampuan pemecahan masalah matematika diperoleh dari hasil tes akhir siklus. Indikator keberhasilan penelitian ini untuk keaktifan ditinjau dari masing-masing aktivitas yang diamati yaitu aktivitas visual setidaknya 75% dari jumlah total siswa, aktivitas lisan setidaknya 70% dari jumlah total siswa, aktivitas menulis setidaknya 75% dari jumlah total siswa dan aktivitas motorik setidaknya 65% dari jumlah total siswa. Sedangkan kemampuan pemecahan masalah matematika indikator keberhasilannya adalah setidaknya 12% dari jumlah total siswa yang mengikuti tes mendapatkan skor maksimal 20.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa langkah pembelajaran dengan menerapkan strategi *REACT* dalam model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) yang dapat meningkatkan keaktifan dan kemampuan pemecahan masalah matematika adalah: 1) Pendahuluan: guru melakukan apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa. 2) Kegiatan inti meliputi: a) guru menyampaikan sedikit materi pendukung, b) tahapan *Think* menerapkan strategi *Relating* yaitu guru meminta siswa untuk mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari dan memberikan Lembar Kerja Individu, c) guru menunjuk siswa untuk menyampaikan hasil pengerjaan Lembar Kerja Individu, d) tahapan *Pair* menerapkan strategi *Cooperating*, *Experiencing*, *Applying* dan *Transferring* yaitu meminta siswa berkelompok dengan teman satu meja dan diberikan Lembar Kerja Siswa untuk dikerjakan dengan berdiskusi, Lembar Kerja Siswa yang diberikan berisikan dua tugas yaitu tugas pertama merupakan kegiatan menemukan konsep (strategi *Experiencing*) dan tugas kedua adalah soal diselesaikan dengan langkah pemecahan masalah dan menggunakan konsep yang telah ditemukan pada tugas pertama (strategi *Applying* dan *Transferring*), d) tahapan *Pair* yaitu guru menunjuk siswa untuk mempresentasikan hasil pengerjaan Lembar Kerja Siswa dan

kelompok yang tidak ditunjuk diberikan kesempatan untuk menanggapi, menyampaikan pendapat dan bertanya, e) guru bersama siswa membahas hasil presentasi sehingga diperoleh jawaban yang tepat dan siswa paham materi serta langkah pemecahan masalah. 3) Kegiatan Penutup: guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari, memberikan kuis dan apresiasi atas kinerja siswa selama proses pembelajaran.

Hasil observasi keaktifan yang telah dilakukan berupa persentase untuk masing-masing aktivitas yang diamati adalah: 1) Aktivitas visual pada pra siklus sebesar 58,49% mengalami peningkatan sebesar 9,32% pada siklus I menjadi 67,81% kemudian meningkat sebesar 9,64% pada siklus II menjadi 77,45%. 2) Aktivitas lisan pada pra siklus sebesar 48,53% mengalami peningkatan sebesar 12,63% pada siklus I menjadi 61,16% kemudian meningkat sebesar 9,06% pada siklus II menjadi 70,22%. 3) Aktivitas menulis pada pra siklus sebesar 61,11% mengalami peningkatan sebesar 8,82% pada siklus I menjadi 69,93% kemudian meningkat sebesar 6,84% pada siklus II menjadi 76,47%. 4) Aktivitas motorik pada pra siklus sebesar 38,89% mengalami peningkatan sebesar 37,58% pada siklus I menjadi 76,47% kemudian meningkat sebesar 5,88% pada siklus II menjadi 82,85%. Sedangkan untuk kemampuan pemecahan masalah berdasarkan dari hasil tes pada pra siklus tidak ada siswa yang memperoleh skor maksimal 20 kemudian pada siklus I 6% siswa memperoleh skor maksimal 20, pada siklus II mengalami kenaikan sebesar 11,65% sehingga diperoleh 17,65% siswa mendapatkan skor maksimal 20. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *REACT* dalam model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan keaktifan dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VIII E SMP Negeri 14 Surakarta tahun pelajaran 2014/2015.

Kata kunci: *REACT*, *TPS*, keaktifan, kemampuan pemecahan masalah

ABSTRACT

Desi Rachmawati. **THE APPLICATION OF REACT STRATEGY IN THINK PAIR SHARE (TPS) LEARNING MODEL TO IMPROVE THE ACTIVENESS AND ABILITY OF MATHEMATIC PROBLEM SOLVING IN THE 8THE GRADERS OF SMP NEGERI 14 SURAKARTA IN THE SCHOOL YEAR OF 2014/2015.** Thesis, Mathematic Education of Teacher Training and Education Faculty of Surakarta Sebelas Maret. August 2015.

This research aimed to describe the implementation of REACT strategy in Think Pair Share (TPS) learning model that could improve activeness and ability of solving mathematic problems in the 8thE graders of SMP Negeri 14 Surakarta in the school year of 2014/2015, to find out the student activeness after attending the lesson applying REACT strategy in Think Pair Share (TPS) learning model, and to find out the improvement of ability in solving mathematic problem after attending the lesson applying REACT strategy in Think Pair Share (TPS) learning model.

The data collected in this study was data of learning implementation, student activeness, and mathematic problem solving ability. Data of learning implementation and activeness were obtained from the result of observation conducted during learning process, while data of mathematic problem solving ability was obtained from the result of test in the end of cycle. The indicator of successful research for activeness aspect was viewed from each activity observed in which visual activity was showed by at least 75% of total students, oral activity by at least 70% of total students, writing activity by at least 75% of total students and motor activity by at least 65% of total students. Meanwhile, for the ability of solving mathematic problem, the indicator of success was that at least 12% of total students undertaking test got score maximally 20.

The result of research concluded that the learning procedure by applying REACT strategy in Think Pair Share (TPS) that could improve activeness and mathematic problem solving ability included: 1) preliminary: teacher carried out apperception, conveyed the learning objective and motivated students, 2) the main activity encompassed: a) teacher delivered a little supporting material, b) Think stage applied Relating strategy in which the teacher asked the students to associate the material with daily life and administered Individual Worksheet, c) teacher appointed the student to present the result of Individual Worksheet working, d) Pair stage applied Cooperating, Experiencing, Applying and Transferring strategy in which the teacher told the students to form group with their tablemate and administered Student Worksheet to work on through discussion; the student worksheet administered contained two tasks: firstly the activity of looking for concept (Experiencing strategy) and secondly solving the problem with problem solving procedure and using the concept found in the first strategy (Applying and Transferring strategy), e) the teacher along with the students discussed the result of presentation so that an appropriate answer would be obtained and the students would understand the material and the problem solving procedure. 3) Closing

activity: teacher along with the students concluded the material learnt, administering quiz and appreciating the student performance during learning process.

The result of activeness observation conducted constituted the percentage of each activity observed including: 1) Visual activity was 58.49% in pre-cycle increasing by 9.32% to 67.81% in cycle I and by 9.64% to 77.45% in cycle II. 2) Oral activity was 48.53% in pre-cycle increasing by 12.63% to 61.16% in cycle I and by 9.06% to 70.22% in cycle II. 3) Writing activity was 61.11% in pre-cycle increasing by 8.82% to 69.93% in cycle I and by 6.84% to 76.47% in cycle II. 4) Motor activity was 38.89% in pre-cycle increasing by 37.58% to 76.47% in cycle I and by 5.88% to 82.85% in cycle II. Meanwhile the data of problem solving ability based on the result of test in pre-cycle, there was no student obtaining score maximally 20, and then in cycle I, 6% students obtained score maximally 20, this figure increased by 11.65% so that 17.6% students got score maximally 20. Considering the result of research, it could be concluded that the application of REACT strategy in Think Pair Share (TPS) learning model could improve activeness and mathematic problem solving ability in the 8thE graders of SMP Negeri 14 Surakarta in the school year of 2014/2015.

Keywords: REACT, TPS, activeness, problem solving ability.

MOTTO

”Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanlah kamu berharap”

(Q.S Al Insyirah: 6-8)

“Dibutuhkan usaha, kerja keras dan doa untuk mencapai kesuksesan”

(Penulis)



PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

♥ “Ibuk dan Bapak”

Kasih sayang, doa, pengorbanan serta motivasi yang engkau berikan tanpa batas selalu mengiringi setiap detik langkah hidupku, ketulusan yang abadi dan kekal dari engkau adalah semangat hidupku, terimakasih ibuk bapak tersayang semoga dalam perjalanan hidupku mampu memberikan kebahagiaan dan kebanggaan untuk ibuk bapak

♥ “Mbak Diah, Dik Dian dan Jihan”

Terimakasih atas doa, dukungan dan semangat yang selalu tercurahkan untukku, selalu menghiburku dalam kesedihan, memotivasi untuk selalu semangat, semoga kita menjadi kebanggaan ibuk bapak dan selalu membahagiakan ibuk bapak

♥ “Sahabat-Sahabatku”

Meking, Intan, Ratih, Dian dan Agus terima kasih untuk dukungan, canda tawa, motivasi dan semangat yang selalu kalian berikan semoga kita menjadi kebanggaan keluarga dan mampu membahagiakan orang tua serta mencapai kesuksesan yang selalu kita panjatkan dalam doa

♥ “Pak Sutopo dan Bu Henngy”

Terimakasih pembimbing-pembimbing skripsi yang selalu memotivasi, menyemangati memberikan nasehat serta berbagi ilmu dan selalu sabar dalam membimbing hingga skripsi ini dapat terselesaikan walaupun masih dengan beberapa kekurangan didalamnya

♥ “Teman-teman Pendidikan Matematika 2010 kelas B”

Meking, Intan, Ratih, Dian, Faksi, Lihar, Anita, Giyanto, Willy, Tyas, Hesti, Anggraini, Ema, Mila, Putri, Ria, Nurul, Thea, Tri Utami, Bayu, Muhim, Ira, Naili, Dhea, Kartika, dan Milan. Terimakasih akan semangat dan canda tawa dalam perjuangan kita menjadi sarjana matematika, semoga kita semua sukses dan menjadi kebanggaan bagi keluarga

♥ “Teman-teman Pendidikan Matematika 2010”

Terpisah dalam tiga kelas yang saling menyemangati dan sama-sama berjuang untuk memperoleh kesuksesan, yakinlah kesuksesan akan kita peroleh dengan perjuangan, doa dan pengorbanan

♥ “Almamatr yang ku banggakan”

commit to user

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah Yang Maha Pemberi Ilmu, sehingga atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **”PENERAPAN STRATEGI *REACT* DALAM MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS VIII E SMP NEGERI 14 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana pada program Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Pendidikan dan Keguruan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, saran, dukungan, dan dorongan dari berbagai pihak yang sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada segenap pihak antara lain:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd, Dekan FKIP UNS yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Budi Usodo, M.Pd, Kepala Program P. Matematika FKIP UNS yang telah memberikan ijin penelitian serta telah bersedia menjadi validator, memberikan saran dan dukungan kepada penulis.
3. Sutopo S.Pd M.Pd, Pembimbing I yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, dukungan, kepercayaan, saran dan kemudahan kepada penulis.
4. Henny Ekana Chrisnawati, S.Si, M.Pd, Pembimbing II yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, saran dan kemudahan kepada penulis.
5. Ira Kurniawati, S.Si, M.Pd yang telah bersedia menjadi validator, memberikan saran dan dukungan kepada penulis.

commit to user

6. Yahya Irine, S.Pd, guru matematika SMP Negeri 14 Surakarta, yang telah bersedia menjadi validator dan memberikan banyak bantuan kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
7. Dwi Maryono, S.Si, M. Kom sebagai pembimbing akademik yang telah banyak memberikan nasihat, ilmu, bimbingan dan dukungan kepada penulis.
8. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah banyak memberikan nasihat, ilmu, bimbingan, dan dukungan kepada penulis.
9. Dr. Ratna Purwaningtyastuti, M.Pd, Kepala SMP Negeri 14 Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
10. Fakhi Rahmasari, Lihar Raudina Izzati, Awaliyah Fitri dan Esti Putri yang telah membantu peneliti selama penelitian dan menjadi observer selama penelitian.
11. Siswa-siswi kelas VIII E SMP Negeri 14 Surakarta yang telah membantu dalam terlaksananya penelitian ini.
12. Kedua orang tuaku yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan, dan motivasi yang selalu menjadi semangatku.
13. Kakak, adik dan keponakanku yang selalu menyemangati, menghibur dan mendukungku.
14. Teman seperjuangan Pendidikan Matematika 2010 yang selalu memberikan semangat selama kuliah.
15. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dan bantuan, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut di atas mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat penulis dan semua pihak yang berkepentingan.

Surakarta, Agustus 2015

Penulis

commit to user

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO.....	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Hakikat Matematika.....	7
2. Model Pembelajaran.....	10
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	10
b. Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
c. Model <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	14

3. Strategi <i>REACT</i>	18
a. Strategi Pembelajaran.....	18
b. Strategi <i>REACT</i> (<i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring</i>).....	18
4. Penerapan Strategi <i>REACT</i> dalam Model Pembelajaran <i>TPS</i>	21
5. Keaktifan Belajar Siswa.....	23
6. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	26
a. Pengertian Masalah dalam Matematika.....	26
b. Pemecahan Masalah Matematika.....	27
c. Mengukur Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	29
B. Penelitian Yang Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir	33
D. Hipotesis Tindakan	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Tempat dan waktu Penelitian	37
B. Subyek Penelitian	39
C. Data dan Sumber Data	39
D. Teknik Pengumpulan Data	40
E. Validitas Data	43
F. Teknik Analisis Data	44
G. Indikator Keberhasilan Penelitian	48
H. Prosedur Penelitian	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Pratindakan	53
B. Deskripsi Tindakan Tiap Siklus	58
1. Siklus I	58
2. Siklus II	79
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	99
D. Pembahasan	104

commit to user

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	109
A. Simpulan	109
B. Implikasi	111
C. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN	123



DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1.1	Daya Serah Hasil UN 2013/2014 SMP Negeri 14 Surakarta Mata Pelajaran Matematika.....	2
Tabel 2.1	Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
Tabel 2.2	Tahapan Pembelajaran Strategi <i>REACT</i>	20
Tabel 2.3	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	30
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian.....	38
Tabel 3.2	Pedoman Bobot Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	47
Tabel 3.3	Indikator Ketercapaian Keaktifan Siswa.....	49
Tabel 4.1	Persentase Keaktifan Siswa Pra Siklus.....	55
Tabel 4.2	Skor Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Pra Siklus.....	57
Tabel 4.3	Persentase Keaktifan Siswa Siklus I.....	71
Tabel 4.4	Persentase Ketercapaian Keaktifan Siswa Siklus I.....	76
Tabel 4.5	Skor Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	77
Tabel 4.6	Persentase Ketercapaian Kemampuan Pemecahan Masalah pada Tiap Tahapan.....	78
Tabel 4.7	Refleksi Siklus I untuk Perbaikan Siklus II.....	80
Tabel 4.8	Persentase Keaktifan Siswa Siklus II.....	90
Tabel 4.9	Persentase Ketercapaian Keaktifan Siswa Siklus II.....	95
Tabel 4.10	Skor Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II.....	96

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 2.1	Skema Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas.....	35
Gambar 3.1	Skema Kegiatan Penelitian.....	52
Gambar 4.1	Grafik Persentase Ketercapaian Indikator pada Kegiatan Visual Siklus I.....	73
Gambar 4.2	Grafik Persentase Ketercapaian Indikator pada Kegiatan Lisan Siklus I.....	74
Gambar 4.3	Grafik Persentase Ketercapaian Indikator pada Kegiatan Menulis Siklus I.....	75
Gambar 4.4	Grafik Persentase Ketercapaian Indikator pada Kegiatan Motorik Siklus I.....	76
Gambar 4.5	Grafik Persentase Ketercapaian Indikator pada Kegiatan Visual Siklus II.....	92
Gambar 4.6	Grafik Persentase Ketercapaian Indikator pada Kegiatan Lisan Siklus II.....	93
Gambar 4.7	Grafik Persentase Ketercapaian Indikator pada Kegiatan Menulis Siklus II.....	94
Gambar 4.8	Grafik Persentase Ketercapaian Indikator pada Kegiatan Motorik Siklus II.....	95
Gambar 4.9	Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa Pra Siklus dan Siklus I.	100
Gambar 4.10	Peningkatan Persentase Ketercapaian Kegiatan Pra Siklus dan Siklus I.....	101
Gambar 4.11	Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa tiap Siklus.....	101
Gambar 4.12	Peningkatan persentase Ketercapaian Kegiatan Tiap Siklus...	102
Gambar 4.13	Peningkatan Capaian Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Tiap Siklus.....	103

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1.	Silabus Mata Pelajaran Matematika.....	L-1
Lampiran 2.	Kisi-kisi Lembar Observasi Keaktifan Siswa Prasiklus.....	L-5
Lampiran 3.	Lembar Observasi Keaktifan Siswa Prasiklus.....	L-6
Lampiran 4.	Kisi-kisi Soal Tes Prasiklus.....	L-9
Lampiran 5.	Soal Tes Prasiklus.....	L-10
Lampiran 6.	Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian Soal Prasiklus.....	L-11
Lampiran 7.	LKI Siklus I.....	L-20
Lampiran 8.	LKS Siklus I.....	L-38
Lampiran 9.	Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I.....	L-41
Lampiran 10.	Soal Tes Siklus I.....	L-42
Lampiran 11.	Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian Soal Siklus I.....	L-43
Lampiran 12.	Kuis Siklus I.....	L-51
Lampiran 13.	RPP Siklus I.....	L-55
Lampiran 14.	LKI Siklus I.....	L-71
Lampiran 15.	LKS Siklus II.....	L-72
Lampiran 16.	Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II.....	L-84
Lampiran 17.	Soal Tes Siklus II.....	L-85
Lampiran 18.	Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian Soal Siklus II.....	L-86
Lampiran 19.	Kuis Siklus II.....	L-95
Lampiran 20.	RPP Siklus II.....	L-100
Lampiran 21.	Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika.....	L-115
Lampiran 22.	Kisi-Kisi Lembar Observasi Keaktifan Siswa.....	L-120
Lampiran 23.	Lembar Observasi Keaktifan Siswa.....	L-121
Lampiran 24.	Catatan Lapangan.....	L-124
Lampiran 25.	Analisis Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	L-134
Lampiran 26.	Data Observasi Keaktifan Siswa	L-150
Lampiran 27.	Persentase Perhitungan Hasil Observasi Keaktifan Siswa....	L-160
Lampiran 28.	Data Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	L-168
Lampiran 29.	Data Nilai Kuis.....	L-174
Lampiran 30.	Hasil Validasi LO Keaktifan Siswa Prasiklus.....	L-178
Lampiran 31.	Hasil Validasi LO Keaktifan Siswa.....	L-179
Lampiran 32.	Hasil Validasi LO Pelaksanaan Pembelajaran.....	L-180
Lampiran 33.	Hasil Validasi Tes Prasiklus.....	L-181
Lampiran 34.	Hasil Validasi Tes Siklus I.....	L-182
Lampiran 35.	Hasil Validasi Tes Siklus II.....	L-183
Lampiran 36.	Hasil Scan Keterlaksanaan Pembelajaran.....	L-184
Lampiran 37.	Hasil Scan LO Keaktifan.....	L-192
Lampiran 38.	Hasil Scan Tes KPM.....	L-202
Lampiran 39.	Foto Kegiatan Penelitian.....	L-205
Lampiran 40.	Hasil Scan Validasi.....	L-209
Lampiran 41.	Hasil Scan Surat Ijin.....	L-221

commit to user