

**PENGUNAAN MODEL *RESOURCE BASED LEARNING* (RBL)
DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS TENTANG
PERJUANGAN MELAWAN PENJAJAH PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI 1 WONOKROMO TAHUN AJARAN 2014/2015**



**Oleh:
WIWIT FINANDA
K7111228**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2015**

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wiwit Finanda

NIM : K7111228

Jurusan/ Program Studi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**PENGGUNAN MODEL *RESOURCE BASED LEARNING (RBL)* DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS TENTANG PERJUANGAN MELAWAN PENJAJAH PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 WONOKROMO TAHUN AJARAN 2014/2015**" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri.

Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis ini telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2015

Yang Membuat Pernyataan



Wiwit Finanda

**PENGUNAAN MODEL *RESOURCE BASED LEARNING* (RBL)
DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS TENTANG
PERJUANGAN MELAWAN PENJAJAH PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI 1 WONOKROMO TAHUN AJARAN 2014/2015**



Oleh:
WIWIT FINANDA
K7111228

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Wiwit Finanda
NIM : K7111228
Judul : Penggunaan Model *Resource Based Learning (RBL)*
dalam Peningkatan Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas V
SD Negeri 1 Wonokromo Tahun Ajaran 2014/2015

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juni 2015

Pembimbing I



Drs. Satripto, M.Pd.
NIP. 19520705 198203 1 001

Pembimbing II




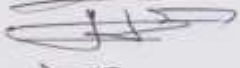
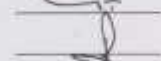

Drs. Joharman, M.Pd.
NIP 19560525 198003 1 003

PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Wiwit Finanda
 NIM : K7111228
 Judul : Penggunaan Model *Resource Based Learning (RBL)*
 dalam Peningkatan Pembelajaran IPS tentang Perjuangan
 Melawan Penjajah pada Siswa Kelas V SD Negeri 1
 Wonokromo Tahun Ajaran 2014/2015

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 8 Juli 2015. Skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Suhartono, M.Pd.	 12/7/2015
Sekretaris	: Drs. M. Chamdani, M.Pd.	
Anggota I	: Drs. Supto, M.Pd.	
Anggota II	: Drs. Joharman, M.Pd.	

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Sebelas Maret Surakarta



ABSTRAK

Wiwit Finanda. **PENGGUNAAN MODEL *RESOURCE BASED LEARNING (RBL)* DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS TENTANG PERJUANGAN MELAWAN PENJAJAH PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 WONOKROMO TAHUN AJARAN 2014/2015**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2015.

Tujuan penelitian ini yaitu: (1) mendeskripsikan langkah-langkah penggunaan model *Resource Based Learning* dalam peningkatan pembelajaran IPS, (2) meningkatkan pembelajaran IPS pada siswa kelas V SD Negeri 1 Wonokromo melalui penggunaan model *Resource Based Learning*, dan (3) Mendeskripsikan kendala dan solusi penggunaan model *Resource Based Learning* dalam peningkatan pembelajaran IPS pada siswa kelas V SD Negeri 1 Wonokromo tahun ajaran 2014/2015.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kolaboratif ini dilaksanakan dalam 3 siklus. Setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan dan setiap pertemuan mencakup: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Validitas data pada penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Langkah penggunaan model *Resource Based Learning* dalam pembelajaran IPS yaitu: a) mengidentifikasi pertanyaan atau permasalahan, b) merencanakan cara mencari informasi, c) mengumpulkan informasi, d) menggunakan informasi, e) mensintesa informasi, dan f) evaluasi, (2) penggunaan model *Resource Based Learning* dapat meningkatkan pembelajaran IPS tentang perjuangan melawan penjajah pada siswa kelas V SD Negeri 1 Wonokromo yang dibuktikan dengan meningkatnya nilai siswa, yaitu pada pratindakan yang mencapai KKM (75) hanya 1 siswa atau 5,00% dari 21 siswa, sedangkan rata-ratanya 53,33. Siklus I 69,05% dengan rata-rata 73,93, siklus II 80,92% dengan rata-rata 78,93, dan siklus III 92,86% dengan rata-rata 84,88; dan (3) kendala dalam penggunaan model *Resource Based Learning* dalam peningkatan pembelajaran IPS pada siswa kelas V SD Negeri 1 Wonokromo Tahun Ajaran 2014/2015, yaitu: (a) pembelajaran berlangsung tidak sesuai waktu yang ditentukan, (b) siswa masih merasa kesulitan mengolah informasi dari beberapa sumber belajar, (c) kurangnya keaktifan siswa untuk bertanya dan memberi tanggapan. Solusinya yaitu: (a) guru harus lebih pintar membagi waktu, (b) guru memberikan penjelasan dan bimbingan lebih mengenai cara mengolah informasi dari beberapa sumber belajar, (c) guru harus lebih memotivasi siswa untuk lebih percaya diri dan aktif menanggapi.

Kesimpulan penelitian ini adalah penggunaan model *Resource Based Learning* dapat meningkatkan pembelajaran IPS tentang perjuangan melawan penjajah pada siswa kelas V SD Negeri 1 Wonokromo Tahun Ajaran 2014/ 2015.

Kata Kunci: *Resource Based Learning*, peningkatan pembelajaran, IPS

ABSTRACT

Wiwit Finanda. **THE IMPLEMENTATION OF RESOURCE BASED LEARNING (RBL) MODEL IN IMPROVING SOCIAL SCIENCE LEARNING ABOUT STRUGGLE AGAINST THE INVADERS FOR THE FIFTH GRADE STUDENTS OF SD NEGERI 1 WONOKROMO IN THE ACADEMIC YEAR OF 2014/2015.** Thesis, Faculty of Teachers Training and Education, Sebelas Maret University of Surakarta. June 2015.

The objectives of this research are: (1) to describe the steps of using Resource Based Learning (RBL) model in improving social science learning, (2) to improve social science learning for the fifth grade students of SD Negeri 1 Wonokromo by implementing Resource Based Learning (RBL) model, and (3) to find out problems and solutions in using Resource Based Learning (RBL) model in improving social science learning for the fifth grade students of SD Negeri 1 Wonokromo in the academic year of 2014/2015.

This collaborative Classroom Action Research (CAR) was conducted in three cycles. Every cycle consisted of planning, action, observation, and reflection. Techniques of collecting data were observation, interview, documentation, and test. Validity of data in this research used triangulation of sources and triangulation of techniques.

The results of this research show that: (1) the steps of using Resource Based Learning model in natural science learning are a) identifying questions or problems, b) planning how to find the information, c) gathering information, d) using information, e) synthesizing information, and f) evaluation; (2) the use of Resource Based Learning model (RBL) can improve learning process and outcomes of social science learning for the fifth grade students of SD Negeri 1 Wonokromo which is evidenced by the increasing value students, that is pre-action reach KKM (Minimum Completeness Criteria, Eng) (75) only 1 students or 5,00% of 21 students, while the averages is 53,33. The first cycle 53,33% with an average of 73,93. The second cycle 80,92% with an average 78,93, and the third cycle 92,86% with an average 84,88; and (3) problems in this learning were: (a) learning session took place different with time allocation, (b) students found difficulties in receiving information from multiple sources, and (c) students were less confident in presenting the result of their discussion and were passive in giving response. The solutions are: (a) teachers should manage their time efficiently, (b) the teacher should provide explanation and motivation for students to be more confident and respond actively, and (c) the teacher should motivate students to be more confident and active in giving response.

The conclusion of this research is the implementation of Resource Based Learning (RBL) can improve social science learning about struggle against the invaders for the fifth grade students of SD Negeri 1 Wonokromo in the academic year of 2014/2015.

Keywords: Resource Based Learning, learning improvement, social science

MOTTO

“Lakukan apapun yang kamu sukai, tetap berusaha dan berdoa, maka sukses akan datang dengan sendirinya.”
(Penulis)

“Sukses bukanlah akhir dari segalanya, kegagalan bukanlah sesuatu yang fatal: namun keberanian untuk meneruskan kehidupanlah yang diperhatikan.”
(Sir Winston Churchill)

“Orang yang paling tidak bahagia ialah mereka yang paling takut pada perubahan.”
(Mignon McLaughlin)

"Dari semua hal, pengetahuan adalah yang paling baik, karena tidak kena tanggung jawab maupun tidak dapat dicuri, karena tidak dapat dibeli, dan tidak dapat dihancurkan."
(Hitopadesa)

“Seseuatau mungkin mendatangi mereka yang mau menunggu, namun hanya didapatkan oleh mereka yang bersemangat mengejarnya.”
(Abraham Lincoln)

“Orang yang kuat bukanlah orang yang mampu menjatuhkan atau berkelahi dengan orang, tetapi orang yang kuat adalah orang yang mampu menahan amarahnya.”
(HR. Bukhori dan Muslim)

A good example is the better than sermon.

“Memberikan contoh yang baik lebih berarti daripada hanya sekedar menasehati .”
(NN)

The more we are grateful. The more happiness we get.

“Semakin banyak kita bersyukur, semakin banyak kebahagiaan yang kita dapatkan”
(NN)

Creativity comes in walking time.

“Kreativitas didapat dari pengalaman, bukan hal instant”
(NN)

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirrobbilalamin, kupersembahkan karya ini untuk orang-orang yang sangat kusayangi:

Kedua orang tuaku Ibu Ratmini dan Bapak Rudyono, terimakasih telah susah payah membesarkanku, dan tak henti-hentinya mendoakan serta menyayangiku, sehingga aku dapat menjadi seperti sekarang

Kakakku tercinta mas Riyan, terimakasih yang tak terhingga untuk segala dukungan dan nasihatnya selama ini

My Hubby Dwi Wahyudi, terimakasih sudah menjadi motivator terbaikku, kamu mengajarku apa itu arti sabar, kasih sayang, perhatian dan pengertian. Semoga aku dan kamu tetap menjadi kita selamanya

Almamater tercinta UNS Surakarta, terimakasih telah menjadi tempatku menimba ilmu

Drs. Suropto, M.Pd dan Drs. Joharman, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan II, terimakasih untuk ilmu dan bimbingannya selama ini

Dosen-dosen PGSD FKIP UNS Kampus VI Kebumen. Terimakasih atas kesabaran menerima keluhan kesah dan memberikan bimbingan hingga menjadikan kami insan yang berilmu.

Keluarga besar SDN 1 Wonokromo, pak Agus Priyanto, S.Pd. dan semua siswa Kelas V, terimakasih untuk kerja sama dan bantuannya

Sahabat kecilku Anas Tistia, Siti Muhibah Zainatun, Elin Kristiani, Novita Selvi Yulianti terimakasih untuk semua dukungan dan motivasinya

Sahabatku-sahabatku Purno Widianti, Novia Irianti, Syarifatul Muniroh terimakasih telah menjadi sahabat terbaikku selama ini, serta teman-teman iebee semoga kita sukses selalu

KATA PENGANTAR

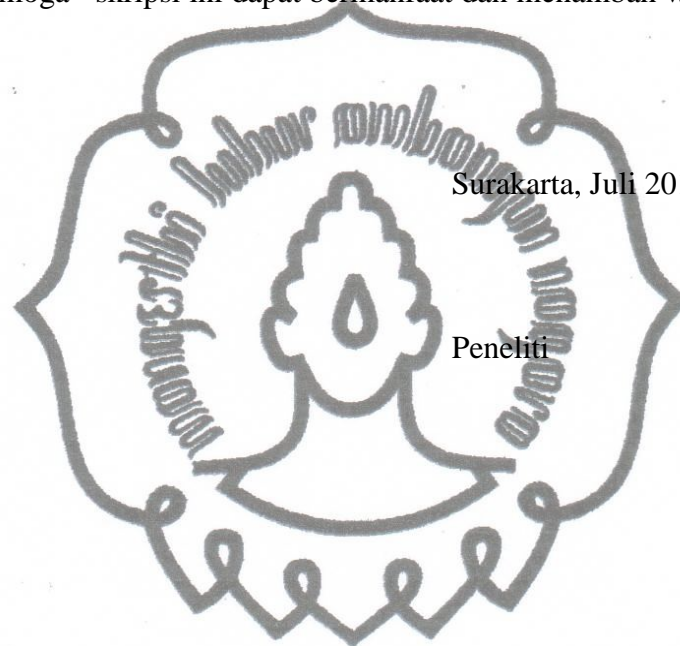
Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Penggunaan Model *Resource Based Learning (RBL)* dalam Peningkatan Pembelajaran IPS tentang Perjuangan Melawan Penjajah pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Wonokromo Tahun Ajaran 2014/2015”**.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Kepala Program Studi PGSD Kebumen FKIP Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan izin penulisan skripsi.
3. Drs. Suropto, M.Pd. selaku pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Drs. Joharman, M.Pd. selaku pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Dosen-dosen PGSD FKIP UNS Kampus Kebumen yang telah membimbing dan mendidik dengan sabar sehingga penulis dapat seperti sekarang ini.
6. Bapak Jarot Widoyoko, S.Pd. selaku kepala SD Negeri 1 Wonokromo, yang memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
7. Bapak Agus Priyanto, S.Pd. selaku wali kelas V SD Negeri 1 Wonokromo, yang bersedia menjadi kolaborator dalam penelitian ini.
8. Siswa-siswi kelas V SD Negeri 1 Wonokromo, terima kasih atas kerja samanya.
9. Segenap keluarga besar SD Negeri 1 Wonokromo yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
10. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang telah memberikan motivasi dan dorongan semangat kepada penulis.

11. Teman-teman dan sahabatku tersayang yang telah memberikan dukungan dalam segala hal.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

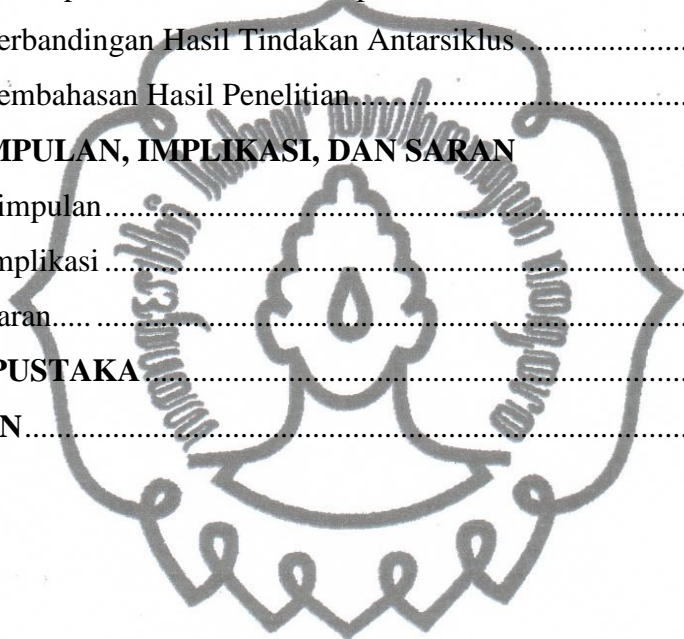
Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	8
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	35
C. Kerangka Berpikir	37
D. Hipotesis Tindakan.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	41
B. Subjek Penelitian	44
C. Data dan Sumber Data.....	44
D. Pengumpulan Data.....	46

E. Validitas Data	54
F. Teknik Analisis Data	56
G. Indikator Kinerja.....	58
H. Prosedur Penelitian	58
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pratindakan.....	63
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	65
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	127
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	131
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	135
B. Implikasi	136
C. Saran.....	137
DAFTAR PUSTAKA	140
LAMPIRAN	143



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Pelajaran IPS Kelas V SD semester II	18
2.1 Langkah-langkah Perilaku Guru dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>RBL</i>	32
3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Guru dan Siswa dalam Penggunaan Model <i>RBL</i>	52
3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru dan Siswa dalam Penggunaan Model <i>RBL</i> Pada Pelaksanaan Pembelajaran IPS	52
3.3 Indikator Kinerja Penelitian	58
4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Prasiklus Tes Tertulis	64
4.2 Hasil Pengamatan Penggunaan Model <i>Resource Based Learning (RBL)</i> Terhadap Guru Siklus I Pertemuan 1	69
4.3 Hasil Pengamatan Penggunaan Model <i>Resource Based Learning (RBL)</i> Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 1	71
4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Tertulis Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 1	73
4.5 Hasil Pengamatan Penggunaan Model <i>Resource Based Learning (RBL)</i> Terhadap Guru Siklus I Pertemuan 2	79
4.6 Hasil Pengamatan Penggunaan Model <i>Resource Based Learning (RBL)</i> Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 2	81
4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Tertulis Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 2	83
4.8 Hasil Pengamatan Penggunaan Model <i>Resource Based Learning (RBL)</i> Terhadap Guru Siklus II Pertemuan 1	190
4.9 Hasil Pengamatan Penggunaan Model <i>Resource Based Learning (RBL)</i> Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 1	192
4.10 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Tertulis Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 1	194
4.11 Hasil Pengamatan Penggunaan Model <i>Resource Based Learning (RBL)</i> Terhadap Guru Siklus II Pertemuan 2	100
4.12 Hasil Pengamatan Penggunaan Model <i>Resource Based Learning (RBL)</i> Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 2	102

4.13	Distribusi Frekuensi Hasil Tes Tertulis Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 2.....	104
4.14	Hasil Pengamatan Penggunaan Model <i>Resource Based Learning</i> (<i>RBL</i>) Terhadap Guru Siklus III Pertemuan 1	111
4.15	Hasil Pengamatan Penggunaan Model <i>Resource Based Learning</i> (<i>RBL</i>) Terhadap Siswa Siklus III Pertemuan 1	113
4.16	Distribusi Frekuensi Hasil Tes Tertulis Pembelajaran IPS Siklus III Pertemuan 1	115
4.17	Hasil Pengamatan Penggunaan Model <i>Resource Based Learning</i> (<i>RBL</i>) Terhadap Guru Siklus III Pertemuan 2	121
4.18	Hasil Pengamatan Penggunaan Model <i>Resource Based Learning</i> (<i>RBL</i>) Terhadap Siswa Siklus III Pertemuan 2.....	123
4.19	Distribusi Frekuensi Hasil Tes Tertulis Pembelajaran IPS Siklus III Pertemuan 2	125
4.20	Analisis Pembelajaran Menggunakan Model <i>Resource Based</i> <i>Learning (RBL)</i> Terhadap Guru dan Siswa.....	128
4.21	Perbandingan Ketuntasan Hasil Tes Tertulis Siswa Antarsiklus.....	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	39
3.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	43
3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	59
4.1 Diagram Perbandingan Penggunaan Model (<i>RBL</i>).....	129
4.2 Diagram Perbandingan Hasil Tes Tertulis pada Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	130



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Nilai Kondisi Awal.....	143
2 Skenario Pelaksanaan Model <i>RBL</i>	144
3 Silabus Pembelajaran Kelas V SD.....	147
4 Kisi-Kisi Soal Evaluasi.....	150
5 RPP Siklus I	156
6 RPP Siklus II	172
7 RPP Siklus III	189
8 Daftar Hadir Siswa.....	206
9 Rekap Nilai Observasi Guru Penggunaan Model <i>RBL</i> Siklus I.....	207
10 Rekap Nilai Observasi Guru Penggunaan Model <i>RBL</i> Siklus II.....	208
11 Rekap Nilai Observasi Guru Penggunaan Model <i>RBL</i> Siklus III.....	209
12 Rekap Nilai Observasi Siswa Penggunaan Model <i>RBL</i> Siklus I.....	210
13 Rekap Nilai Observasi Siswa Penggunaan Model <i>RBL</i> Siklus II.....	211
14 Rekap Nilai Observasi Siswa Penggunaan Model <i>RBL</i> Siklus III.....	212
15 Rekap Hasil Evaluasi Siswa.....	213
16 Contoh Lembar Observasi Guru.....	215
17 Contoh Lembar Observasi Siswa.....	217
18 Contoh Lembar Wawancara Guru.....	219
19 Contoh Lembar Wawancara Siswa.....	221
20 Contoh Hasil Evaluasi Siswa.....	223
21 Dokumentasi Siklus I.....	230
22 Dokumentasi Siklus II.....	231
23 Dokumentasi Siklus III.....	232
24 Surat Izin Penelitian.....	233
25 Surat Kesediaan Observer.....	236
26 Surat Perjanjian Kerjasama.....	238

27	Surat Balasan Izin Penelitian.....	239
28	Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	240

