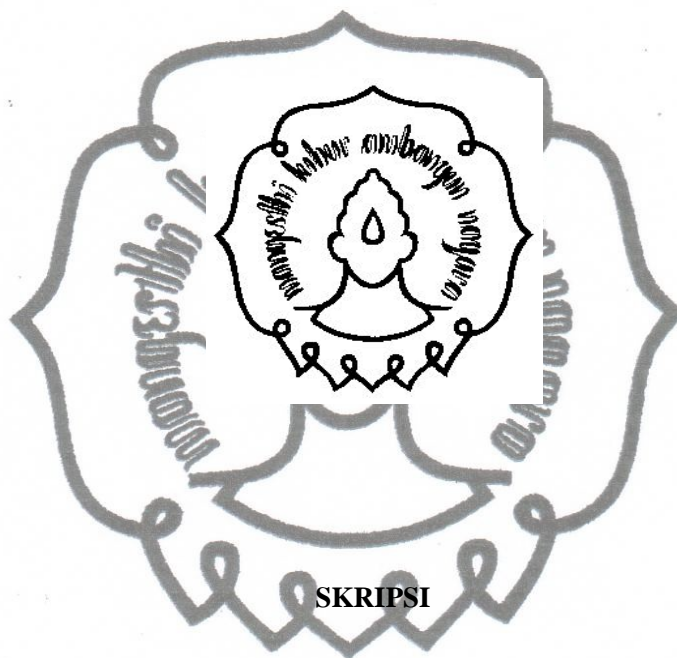


**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK  
TWO STAY TWO STRAY MENGGUNAKAN PENDEKATAN SAINTIFIK  
UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS BERPIKIR DAN PRESTASI  
BELAJAR EKONOMI SMA N 1 BOBOTSARI  
TAHUN AJARAN 2014/2015**



Oleh:  
**ANGGRAHENI DIYAH LARASATI**  
**K7411018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
JULI 2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Anggraheni Diyah Larasati  
NIM : K7411018  
Jurusan/Program Studi : PIPS/Pendidikan Ekonomi  
Bidang Keahlian Khusus : Pendidikan Tata Niaga

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *TWO STAY TWO STRAY* MENGGUNAKAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS BERPIKIR DAN PRESTASI BELAJAR EKONOMI SMA N 1 BOBOTSARI TAHUN AJARAN 2014/2015”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 27 Juni 2015



ang membuat pernyataan

Anggraheni Diyah Larasati

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK  
TWO STAY TWO STRAY MENGGUNAKAN PENDEKATAN SAINTIFIK  
UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS BERPIKIR DAN PRESTASI  
BELAJAR EKONOMI SMA N 1 BOBOTSARI  
TAHUN AJARAN 2014/2015**



**Diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2015**

## PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juli 2015

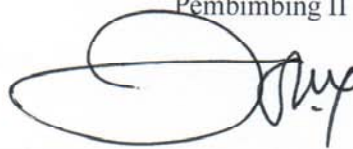
Pembimbing I



Drs. Sunarto, M.M

NIP.19540806 198003 1 002

Pembimbing II



Jonet Ariyanto Nugroho, S.E, M.M

NIP. 197507282005011002

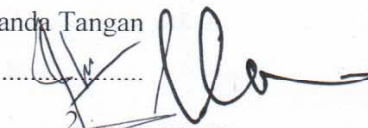



## PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Senin

Tanggal : 13 Juli 2015

### Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Harini, M.Pd	1 ..... 
Sekretaris	: Sudarno, S.Pd., M.Pd	2 ..... 
Anggota I	: Drs. Sunarto, M.M	3 ..... 
Anggota II	: Jonet Ariyanto Nugroho, S.E, M.M	4 ..... 

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.

NIP. 19610124 198702 1 001

## MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,  
Maka apabila telah selesai (dari satu urusan),  
Kerjakan dengan sungguh-sungguh urusan yang lain,  
Dan kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”

(Qs. Al Insyirah : 6-8)

“Kebanyakan orang gagal adalah orang yang tak menyadari betapa dekatnya mereka dengan titik sukses saat mereka memutuskan untuk meyerah”

(Thomas Alfa Edyson)

“Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali nampak mustahil. Kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik”

(Evelyn Underhill)

“Berangkat dengan penuh keyakinan, Berjalan dengan penuh keikhlasan, dan Istiqomah dalam menghadapi cobaan”

(Penulis)

## PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya kecil ini untuk:

### ❖ “Mamah dan Bapak”

Mereka adalah orang-orang hebat yang telah membesarkan dan mendidikku dengan penuh cinta dan kasih sayang .

Terimakasih telah bekerja keras siang dan malam demi masa depan putra putrimu, kasih dan sayangmu tidak akan pernah tergantikan. Semua usaha & jerih payah yang aku lakukan kemarin, hari ini & nanti dipersembahkan hanya untuk kalian berdua.

### ❖ “Kakakku Galih Pandhu Atmaja & Adikku Anggita Ratnaningtyas”

Terimakasih atas doa’a, dukungan & motivasi yang kalian berikan.

### ❖ Yuda Adi Prasetya

Terimakasih telah tidak bosan memberikan perhatian, pengertian, kesabaran, do’a & dukungannya selama ini.

### ❖ Ismi, Reza, Lulu, Funny

Terima kasih atas dukungan, kerjasama dan kebersamaan kita yang senantiasa mewarnai masa kuliahku. Beruntung dan bersyukur bisa dipertemukan dengan orang-orang seperti kalian. Terimakasih gengs.

### ❖ “Penghuni Griya Paramitha (Mba Selvi, Dita, Mba Pipit, Mba Ara)”

Terima kasih atas dukungan, doa, dan kebersamaan yang membuatku merasakan suasana keluarga di Solo

### ❖ Team KKN 21 BOYOLALI

Walaupun kita hanya 1,5 bulan hidup bersama, tapi aku seperti tinggal selamanya dengan kalian. Terimakasih untuk memoriesnya.

### ❖ “Teman-teman BKK PTN 2011 ”

Terima kasih atas kebersamaan selama menempuh kuliah di UNS

### ❖ “Almamater Universitas Sebelas Maret”

## ABSTRAK

Anggraheni Diyah Larasati. **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *TWO STAY TWO STRAY* MENGGUNAKAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS BERPIKIR DAN PRESTASI BELAJAR EKONOMI SMA N 1 BOBOTSARI TAHUN AJARAN 2014/2015**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Juli. 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kreativitas berpikir dan prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas X-I SMA Negeri 1 Bobotsari tahun ajaran 2014/2015 melalui penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *two stay two stray* dengan menggunakan pendekatan saintifik (*scientific approach*).

Jenis penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini yaitu siswa X-I SMA N 1 Bobotsari tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 34 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu (a) observasi, (b) wawancara, (c) tes, dan (d) dokumentasi. Teknik Analisis data menggunakan teknik analisis kritis dan teknik analisis deskriptif komparatif. Prosedur penelitian meliputi (1) perencanaan tindakan; (2) pelaksanaan tindakan; (3) observasi; dan (4) refleksi.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif teknik *two stay two stray* dengan menggunakan pendekatan saintifik (*scientific approach*) dapat meningkatkan kreativitas berpikir dan prestasi belajar siswa kelas X-I SMA Negeri 1 Bobotsari tahun ajaran 2014/2015. Hal ini terbukti pada siklus I sampai siklus II kreativitas berpikir dan prestasi belajar siswa mengalami peningkatan. Sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif teknik *two stay two stray* dengan menggunakan pendekatan saintifik (*scientific approach*) nilai rata-rata kelas adalah 69,88 atau dengan presentase ketuntasan 32,36%. Sedangkan kreativitas berpikir siswa pada aspek berpikir lancar 2,94%, berpikir luwes 0%, berpikir orisinal 2,94%, elaborasi 2,94%, dan evaluasi 0%. Pada siklus I nilai rata-rata kelas adalah 77 atau dengan presentase ketuntasan 70,59%. Sedangkan kreativitas berpikir siswa pada aspek berpikir lancar 47,05%, berpikir luwes 61,76%, berpikir orisinal 55,88%, elaborasi 52,95%, dan evaluasi 58,82%. Pada siklus II nilai rata-rata kelas adalah 81 atau dengan presentase ketuntasan 82,35%. Sedangkan kreativitas berpikir siswa pada aspek berpikir lancar 82,35%, berpikir luwes 73,53%, berpikir orisinal 79,41%, elaborasi 85,30%, dan evaluasi 70,58%.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, *Two Stay Two Tray*, Pendekatan Saintifik, Kreativitas Berpikir, Prestasi Belajar.



## ABSTRACT

Anggraheni Diyah Larasati. **THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL, TWO STAY TWO STRAY TECHNIQUE USING SCIENTIFIC APPROACH TO IMPROVE CREATIVITY IN THINKING AND ECONOMIC LEARNING ACHIEVEMENT AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL 1 BOBOTSARI 2014/2015 ACADEMIC YEAR.** Thesis, Surakarta: The Faculty of Teacher Training and Education (FKIP), Sebelas Maret University. July 2015.

The research aims to improve creativity in thinking and economic learning achievement of first grade students at State Senior High School 1 Bobotsari 2014/2015 academic year through the implementation of two stay two stray cooperative technique by using scientific approach.

The research is classroom behavior research that involves 34 first grade students at State Senior High School 1 Bobotsari 2014/2015 academic year as the subject. The data collection method uses: (a) observation, (b) interview, (c) test, and (d) documentation, data analysis technique using the technique of critical analysis and comparative descriptive analysis techniques, while the research procedure involves (1) action plan, (2) action implementation, (3) observation, and (4) reflection.

Based on the research data, it can be concluded that cooperative learning model of two stay two stray method by using scientific approach can improve creativity in thinking and economic learning achievement of first grade students at State Senior High School 1 Bobotsari 2014/2015 academic year. It is proven on the first cycle and second cycle, as the students' creativity in thinking and learning achievement improves. Prior the implementation of two stay two stray cooperative technique by using scientific approach, classroom's averagescore stand on 69.88 or 32.36% completeness, whereas students' creativity in thinking on smooth thought aspect 2.94%, flexible thought 0%, original thought 2.94%, elaboration 2.94% and evaluation 0%. On the first cycle, the classroom's average score stand on 77 points or 70.59% completeness, while students' creativity in thinking of smooth thought aspect 47.05%, flexible thought 61.76%, original thought 55.88%, elaboration 52.95% and evaluation 58.82%. On the second cycle, the classroom's average score stand on 81 points or 82.35% completeness. Meanwhile, students' creativity in thinking of smooth thought aspect 82.35%, flexible thought 73.53%, original thought 79.41%, elaboration 85.30% and evaluation 70.58%.

**Keyword:** Cooperative Learning Model, Two Stay Two Stray, Scientific Approach, Creativity in Thinking, Study Achievement.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Atas segala kemudahan dan kelancaran dari-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK TWO STAY TWO STRAY MENGGUNAKAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS BERPIKIR DAN PRESTASI BELAJAR EKONOMI SMA N 1 BOBOTSARI TAHUN AJARAN 2014/2015”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin dalam rangka mengadakan penelitian guna penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Drs Sunarto, M.M., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin dalam rangka mengadakan penelitian guna penyusunan skripsi ini
3. Ibu Aniek Hindrayani, S.E., M.Si, selaku Pembimbing Akademik yang selalu memberikan motivasi dan bimbingannya selama ini.
4. Bapak Drs Sunarto, M.M., selaku Pembimbing I, yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Jonet Ariyanto Nugroho, S.E, M.M, selaku Pembimbing II, yang selalu memberi pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Tim Penguji Skripsi yang telah menyediakan waktu dan tenaga untuk menguji penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan ujian skripsi guna menyelesaikan studi di bangku kuliah.

7. Para staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah membantu penulis dalam pelayanan administrasi dan memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
8. Bapak Joko Suryanto, S.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 1 Bobotsari, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
9. Ibu Retna Meilawati, S.Pd, selaku Guru mata pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Bobotsari, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
10. Para siswa kelas X-ISMA Negeri 1 Bobotsari yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
11. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Surakarta, 13 Juli 2015

Penulis,

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
HALAMAN ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	11
A. Kajian Pustaka .....	11
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	11
a. Hakikat Belajar .....	11
b. Hakikat Pembelajaran .....	17
2. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif .....	19
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....	19
b. Unsur Pembelajaran Kooperatif .....	20
c. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif .....	22
d. Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	23

e. Perbedaan Pembelajaran Kelompok Kooperatif dengan Kelompok Belajar Kecil Biasa .....	24
f. Tipe Pembelajaran Kooperatif.....	25
g. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif .....	28
3. Model Pembelajaran Kooperatif Teknik <i>Two Stay Two Sray</i> .....	29
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Teknik <i>Two Stay Two Sray</i> (TSTS).....	29
b. Tujuan Pembelajaran Kooperatif Teknik <i>Two Stay Two Sray</i> (TSTS).....	30
c. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Teknik <i>Two Stay Two Sray</i> (TSTS).. ..	30
d. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Teknik <i>Two Stay Two Sray</i> (TSTS).. ..	32
4. Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik .....	33
a. Pengertian Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik .....	33
b. Tujuan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik .....	34
c. Prinsip Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik .....	35
d. Langkah-langkah umum Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik .....	35
e. Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran.....	39
5. Kreativitas Berpikir.....	40
a. Pengertian Kreativitas Berpikir.....	40
b. Ciri-ciri Kreativitas Berpikir .....	42
c. Faktor yang mempengaruhi Kreativitas Berpikir .....	43
d. Manfaat Kreativitas Berpikir .....	44
6. Prestasi Belajar.....	44
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	44
b. Faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar .....	45
c. Fungsi dan kegunaan Prestasi Belajar .....	46
d. Evaluasi Prestasi Belajar .....	47

7. Keterkaitan Antara Pendekatan Saintifik dengan Model Pembelajaran Kooperatif ( <i>Cooperative Learning</i> ) Teknik <i>Two Stay Two Stray</i> dan Peningkatan Kreativitas Berpikir dan Prestasi Belajar Siswa .....	49
B. Penelitian yang Relevan .....	50
C. Kerangka Berpikir .....	51
D. Hipotesis Tindakan .....	54
BAB III METODE PENELITIAN .....	55
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	55
1. Tempat Penelitian .....	55
2. Waktu Penelitian .....	56
B. Subjek dan objek Penelitian .....	56
1. Subjek Penelitian .....	56
2. Objek Penelitian .....	57
C. Sumber Data .....	57
1. Data Primer .....	57
2. Data Sekunder .....	57
D. Metode Pengumpulan Data .....	58
1. Metode Observasi .....	58
2. Metode Tes .....	59
3. Metode Dokumentasi .....	59
4. Metode Wawancara .....	59
E. Uji Validitas Data .....	60
F. Analisis Data .....	61
G. Indikator Kinerja Penelitian .....	63
F. Prosedur Penelitian .....	64
1. Perencanaan Tindakan .....	65
2. Tindakan .....	66
3. Observasi .....	66
4. Refleksi .....	67

BAB IV HASIL PENELITIAN.....	77
A. Deskripsi Pra Tindakan.....	77
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	
1. Penelitian Siklus I.....	80
a. Perencanaan Tindakan .....	80
b. Tindakan .....	88
c. Observasi .....	95
d. Refleksi .....	106
2. Penelitian Siklus II.....	109
a. Perencanaan Tindakan .....	109
b. Tindakan .....	117
c. Observasi .....	124
d. Refleksi .....	134
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	136
D. Pembahasan.....	152
BAB IV SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....	158
A. Simpulan .....	158
B. Implikasi .....	158
C. Saran .....	159
DAFTAR PUSTAKA .....	162
LAMPIRAN.....	166

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Skema diskusi model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	31
2. Langkah-langkah pembelajaran dengan pendekatan saintifik .....	35
3. Skema Kerangka Berpikir .....	53
4. Model Penelitian Tindakan Kelas .....	65
5. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas .....	76
6. Grafik Nilai Prestasi Belajar Pra Tindakan .....	80
7. Grafik Nilai Afektif Siswa Siklus I .....	99
8. Grafik Nilai Kognitif Siswa Siklus I .....	101
9. Grafik Nilai Psikomotorik Siswa Siklus I .....	102
10. Grafik Nilai Portofolio Siswa Siklus I .....	104
11. Grafik Prestasi Belajar Siswa Siklus I .....	106
12. Grafik Nilai Afektif Siswa Siklus II .....	128
13. Grafik Nilai Kognitif Siswa Siklus II .....	129
14. Grafik Nilai Psikomotorik Siswa Siklus II .....	130
15. Grafik Nilai Portofolio Siswa Siklus II .....	132
16. Grafik Prestasi Belajar Siswa Siklus II .....	133
17. Histogram Tingkat Kreativitas Berpikir Siswa per Aspek .....	141
18. Histogram Tingkat Kreativitas Berpikir Siswa .....	143
19. Grafik Nilai Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II .....	144
20. Grafik Nilai Pengetahuan (Kognitif) Siswa Siklus I dan Siklus II ...	146
21. Grafik Nilai Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II .....	147
22. Grafik Nilai Portofolio Siswa Siklus I dan Siklus II .....	149
23. Histogram Perbandingan Prestasi Belajar Siswa .....	150
24. Perbandingan Nilai Rata-Rata Kelas Antar Siklus .....	151



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Semester 1 Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X-I SMA Negeri 1 Bobotsari Purbalingga Tahun Ajaran 2014/2015....	5
2. Perbedaan Kelompok Belajar Kooperatif dan Kelompok Belajar Biasa .....	24
3. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan dalam Penelitian.....	56
4. Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Bobotsari .....	62
5. Kriteria Prestasi Belajar Siswa.....	62
6. Indikator Ketercapaian.....	63
7. Kreativitas Berpikir Siswa Pra Tindakan.....	78
8. Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Prestasi Belajar Siswa Pra Tindakan	79
9. Pengukuran Kreativitas Berpikir Siswa Dengan Teknik <i>Two Stay Two Stray</i> dengan menggunakan pendekatan saintifik ( <i>Scientific Approach</i> ) Siklus I.....	97
10. Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Afektif Siswa Siklus I.....	99
11. Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Kognitif Siswa Siklus I.....	100
12. Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Psikomotorik Siswa Siklus I.....	102
13. Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Portofolio Siswa Siklus I.....	103
14. Tabel Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa Siklus I.....	105
15. Pengukuran Kreativitas Berpikir Siswa Dengan Teknik <i>Two Stay Two Stray</i> dengan menggunakan pendekatan saintifik ( <i>Scientific Approach</i> ) Siklus II.....	125
16. Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Afektif Siswa Siklus II.....	127
17. Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Kognitif Siswa Siklus II.....	129
18. Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Psikomotorik Siswa Siklus II.....	130
19. Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Portofolio Siswa Siklus II.....	131
20. Tabel Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa Siklus II.....	133
21. Pengukuran Kreativitas Berpikir Siswa Aspek Berpikir Lancar .....	136

22. Pengukuran Kreativitas Berpikir Siswa Aspek Berpikir Luwes .....	137
23. Pengukuran Kreativitas Berpikir Siswa Aspek Berpikir Orisinil ....	138
24. Pengukuran Kreativitas Berpikir Siswa Aspek Elaborasi.....	139
25. Pengukuran Kreativitas Berpikir Siswa Aspek Evaluasi .....	140
26. Kreativitas Berpikir Siswa diukur per Aspek selama KBM .....	141
27. Kreativitas Berpikir Siswa selama KBM.....	142
28. Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II.....	144
29. Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Kognitif Siswa Siklus I dan Siklus II.....	145
30. Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II.....	147
31. Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Portofolio Siswa Siklus I dan Siklus II.....	148
32. Peningkatan Prestasi Belajar Pra Tindakan, Siklus I, Siklus II .....	149

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Jadwal Penelitian
2. Lembar Observasi Guru
3. Lembar Observasi Penilaian Kreativitas Berpikir Siswa
4. Rubrik Penilaian Afektif
5. Rubrik Penilaian Psikomotor
6. Rubrik Penilaian Portofolio
7. Daftar Siswa X-I
8. Pedoman Wawancara Guru Pra Tindakan
9. Pedoman Wawancara Siswa Pra Tindakan
10. Hasil Wawancara Guru Pra Tindakan
11. Hasil Wawancara Siswa Pra Tindakan
12. Kreativitas Berpikir Siswa Pra Tindakan
13. Prestasi Belajar Siswa Pra Tindakan
14. RPP Siklus I
15. Kelompok Diskusi Siklus I
16. Soal Evaluasi Siklus I
17. Presensi Siswa Siklus I
18. Kreativitas Berpikir Siswa Siklus I
19. Nilai Kognitif Siklus I
20. Nilai Afektif Siklus I
21. Nilai Psikomotor Siklus I
22. Nilai Portofolio Siklus I
23. Prestasi Belajar Siswa Siklus I
24. Catatan Lapangan Siklus I
25. RPP Siklus II
26. Kelompok Diskusi Siklus II
27. Soal Evaluasi Siklus II
28. Presensi Siswa Siklus II

29. Kreativitas Berpikir Siswa Siklus II
30. Nilai Afektif Siklus II
31. Nilai Kognitif Siklus II
32. Nilai Psikomotor Siklus II
33. Nilai Portofolio Siklus II
34. Prestasi Belajar Siswa Siklus II
35. Catatan Lapangan Siklus II
36. Pedoman Wawancara Guru Setelah Tindakan
37. Pedoman Wawancara Siswa Setelah Tindakan
38. Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan
39. Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan
40. Perijinan
41. Dokumentasi

