



A handwritten signature in black ink, consisting of several stylized, overlapping letters.

**UPAYA MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS
MELALUI *MIND MAP* PADA ANAK KELOMPOK A1
TKIT NUR HIDAYAH SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2013/2014**



**Oleh:
ANI WIJAYANTI
X8110502**

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2014**



Pembimbing I,

Drs. Hadi Mulyono. M. Pd
NIP: 19561009 198012 1 001

Pembimbing II,

Muh. Mumin S, S.PdI, MA.
Nip: 19830402 201012 1 006



Ketua : Drs. Kartono, M. pd
Sekertaris : Yudianto Sujana, S. Kom, M. Kom
Anggota I : Drs. Hadi Mulyono, M. Pd
Anggota II : Muhammad Munif, S. PdI., M. A.



Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret
Dekan

Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd
NIP. 196007271987021001

MOTTO

Sesungguhnya orang-orang yang beriman, dan orang-orang berhijrah dan berjihad di jalan Allah Mereka itulah yang mengharap Rahmat Allah. Allah Maha Pengampun, Allah Maha Penyayang.

(Q.S, Al- Baqaroh : 28)

Pelajarilah ilmu dan mengajarlah kamu, rendahkanlah dirimu terhadap gurumu dan berlakulah lembut terhadap murid-murid mu.

(Terjemah HR. Tabrani)

Jika dalam perjalanan hidup mu terasa berat dengan pembicaraan orang yang tidak benar adanya maka tersenyumlah jangan pernah memaki taupun membalas menghujatnya karena jika kamu melakukan itu, maka kamu tidak bedanya dengannya. cukup bersabar buktikan bahwa semua yang buruk tetang kamu tidak benar dan tunggu waktunya kamu akan tersenyum memetik hasil buah kesabaran.

(penulis)

Terus belajar karna, Mencari ilmu itu hukumnya wajib bagi muslimin dan muslimat (Hr.Ibnu Abdil Bari)

PERSEMBAHAN

Teriring Syukur pada MU, ya Allah SWT, Kupersembahkan karya ini untuk :

❖ *“Bapak dan Ibu”*

Atas Doa yang tidak pernah putus, dukungan mu yang selalu membuat ku semangat dan terutama kasih sayang mu yang tidak pernah terbatas.

❖ *“Kakak-kakak ku tercinta”*

Perhatian, semangat dan dukungan kalian kakak-kakak ku tercinta memberiku kekuatan untuk tetap bertahan dan menyelesaikan pendidikan ini.

❖ *“Keluarga besar Dimas Lingga Barata”.*

Terimakasih kerna senang tiasa memberikan dukungan semangat, dan membantu saya sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan ini.

❖ *Teman-Teman seasrama*

Terimakasih untuk tahun-tahun kebersamaannya, untuk teman-teman tetap semangat untuk menjadi seorang Pendidik yang professional.

ABSTRAK

Ani wijayanti. **UPAYA MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS MELALUI *MIND MAP* PADA ANAK KELOMPOK A1 TKIT NUR HIDAYAH SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2014.

Tujuan penelitian tindakan kelas ini untuk meningkatkan Kosakata bahasa Inggris anak kelompok A1 melalui *Mind Map* TKIT Nur Hidayah Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, terdiri dari tiga kegiatan, yakni tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan dan observasi, refleksi tindakan. subjek penelitian ini adalah anak kelompok A1 TKIT Nur Hidayah Surakarta yang berjumlah 13 orang anak, 7 anak laki-laki dan 6 anak perempuan. Sumber data berasal dari guru, kepala sekolah dan anak. Teknik untuk pengumpulan data meliputi observasi wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik analisis dari pengumpulan data, reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan dari pratindakan persentase ketuntasan kosakata bahasa Inggris sebanyak 3 anak atau 23%, Pada siklus I meningkat sebanyak 7 anak atau 53%, dan pada siklus II meningkat sebanyak 11 anak atau 84%. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kosakata bahasa Inggris dapat ditingkatkan melalui *Mind Map* pada anak kelompok A1 TKIT Nur Hidayah

Kata Kunci : Kosakata Bahasa Inggris, *Mind Map*.

ABSTRACT

Ani Wijayanti. **MIND MAP THROUGH THE CHILDREN GROUP A1 ENGLISH VOCABULARY TKIT NUR HIDAYAH SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2013/2014.** Thesis, Surakarta: faculty of Teacher Training and Education sciences. Sebelas Maret University of Surakarta July 2014.

The purpose of this research is to improve the English vocabulary to children A1 group TKIT Mind Map through Nur Hidayah academic year 2013/2014.

This research is classroom action research (CAR) which was conducted during two cycles, consisting of three activities, namely the planning stages, implementation of actions and observations, reflection action, reflecting. Subjects were TKIT Nur Hidayah in group A1 TKIT Nur Hidayah on Surakarta totaling 12 children, 7 women and 6 men. Source of data used by teacher, principals and children. Data collection techniques in this study is documentation, observation sheet and test result of the evaluation study. Data collection techniques consisted of data collections, data reduction, data display, and conclusion/verification.

Then results show the percentage of action English vocabulary as much as 3 children or 23%. The first cycle by 7 children or 53%, and the second cycle increased by 11 children or 84%. The results of this study indicate that the English vocabulary can be enhanced through the Mind Map in children TKIT Nur Hidayah group A1 Academic Year 2013/2014.

Keywords: English Vocabulary, Mind Map

KATA PENGANTAR

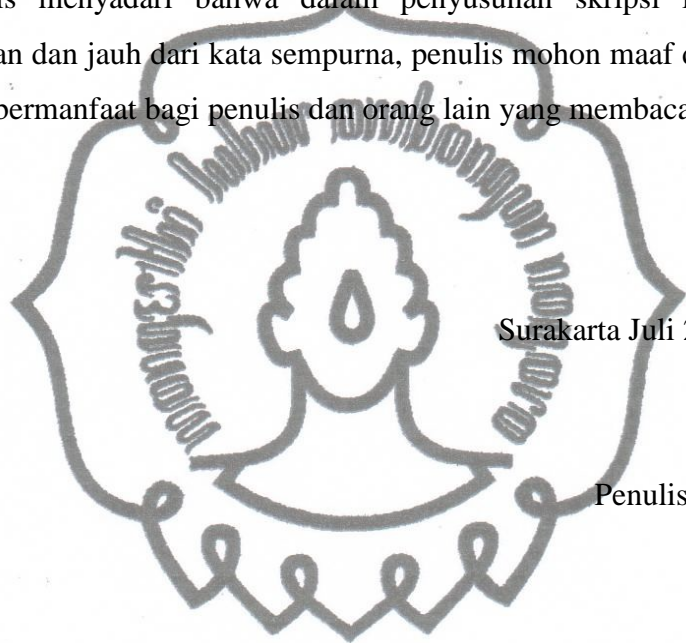
Puji syukur Penulis panjatkan atas kehadiran ALLAH SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi dengan judul “UPAYA MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS MELALUI *MIND MAP* PADA ANAK KELOMPOK A1 TKIT NUR HIDAYAH SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang bersangkutan:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Pemerintah Daerah (PEMDA) kabupaten Paser Kalimantan Timur.
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Ketua Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
5. Drs. Hadi Mulyono, M. Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi.
6. Muh. Munif S. S. PdI. MA selaku dosen pembimbing II yang telah member bimbingan dan arahan dalam menyusun skripsi.
7. Kepala Sekolah dan Guru Taman Pintar Inggris TKIT Nur Hidayah Surakarta yang telah membantu melaksanakan Penelitian.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program studi S1 PG PAUD Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

9. Anak-anak TKIT Nur Hidayah Surakarta karena telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
10. Pihak-pihak lain yang membantu skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, penulis mohon maaf dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan orang lain yang membaca tulisan ini.



Surakarta Juli 2014

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Kajian Teori	6
1. Hakikat Kosakata Bahasa Inggris.....	6

2. Hakikat Mind Map	17
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Berfikir.....	28
D. Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	31
A. Tempat dan Waktu Penelitian	31
1. Tempat Penelitian.....	31
2. Waktu Penelitian	31
B. Subjek Penelitian.....	31
C. Sumber Data	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Uji Validitas Data	33
F. Teknik Analisis Data	35
G. Indikator Kinerja	36
H. Prosedur penelitian.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Diskripsi Pratindakan	42
B. Deskripsi Tindakan Tiap Siklus	45
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	74
D. Pembahasan.....	78
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	83
A. Simpulan	83

B. Implikasi 83

C. Saran 84

DAFTAR PUSTAKA..... 85



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perkembangan Bahasa Anak.....	9
Tabel 2.2	Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa Anak 4-6 tahun.....	13
Tabel 3.1	Indikator Kinerja.....	37
Tabel 4.1	Nilai Pratindakan.....	43
Tabel 4.2	Nilai siklus I Pertemuan I.....	49
Tabel 4.3	Nilai Aktivitas Anak Siklus I pertemuan I.....	51
Tabel 4.4	Nilai Kinerja Guru Siklus I Pertemuan I.....	52
Tabel 4.5	Nilai Siklus I Pertemuan II.....	56
Tabel 4.6	Nilai Aktivitas Anak Siklus I pertemuan II.....	58
Tabel 4.7	Nilai Kinerja Guru Siklus I Pertemuan II.....	59
Tabel 4.8	Nilai Siklus II Pertemuan I.....	64
Tabel 4.9	Nilai Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan I.....	66
Tabel 4.10	Nilai Kinerja Guru Siklus II Pertemuan I.....	67
Tabel 4.11	Nilai Siklus II Pertemuan II.....	71
Tabel 4.12	Nilai Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan II.....	73
Tabel 4.13	Nilai Kinerja Guru Siklus II Pertemuan II.....	74
Tabel 4.14	Frekuensi Nilai Tiap Siklus	76
Tabel 4.15	Frekuensi Nilai Aktivitas Anak Tiap Siklus.....	78
Tabel 4.16	Frekuensi Nilai Kinerja Guru Tiap Siklus.....	78
Tabel 4.17	Perbandingan Penelitian Relevan.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Mind Map Bahasa Asing.....	26
Gambar 2.2	Kerangka Berfikir.....	29
Gambar 3.1	Triangulasi Sumber Data.....	34
Gambar 3.2	Triangulasi Teknik.....	34
Gambar 3.3	Model Interaktif	36
Gambar 3.4	Model Penelitian Kemmis & Mc Targgrat.....	38
Gambar 4.1	Grafik Diagram Pradidakan.....	44
Gambar 4.2	Grafik Siklus I Pertemuan I.....	50
Gambar 4.3	Grafik Siklus I Pertemuan II.....	57
Gambar 4.4	Grafik Siklus II Pertemuan I.....	65
Gambar 4.5	Grafik Siklus II Pertemuan II.....	72
Gambar 4.6	Grafik Siklus Perbandingan Tiap Siklus.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Jadwal Penelitian.....	87
Lampiran 2.	Permen Diknas No. 58 Tahun 2009.....	88
Lampiran 3.	Rencana Kegiatan Harian (Rkh). Siklus I pertemuan I.....	91
Lampiran 4.	sekenario pembelajaran Siklus I pertemuan I.....	95
Lampiran 5.	Rencana Kegiatan Harian (Rkh). Siklus I pertemuan 2.....	100
Lampiran 6.	sekenario pembelajaran Siklus I pertemuan 2.....	103
Lampiran 7.	Rencana Kegiatan Harian (Rkh). Siklus II pertemuan I.....	108
Lampiran 8.	sekenario pembelajaran Siklus II pertemuan I.....	111
Lampiran 9.	Rencana Kegiatan Harian (Rkh). Siklus II pertemuan I.....	116
Lampiran 10.	sekenario pembelajaran Siklus II pertemuan 2.....	119
Lampiran 11.	Hasil Penilaian Pratindakan.....	124
Lampiran 12.	Hasil Penilaian Siklus I Pertemuan I.....	126
Lampiran 13.	Hasil Penilaian Siklus I Pertemuan II.....	128
Lampiran 14.	Hasil Penilaian Siklus II Pertemuan I.....	130
Lampiran 15.	Hasil Penilaian Siklus II Pertemuan II.....	132
Lampiran 16.	Pedoman Penilaian Anak.....	134
Lampiran 17.	Lembar Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 1.....	136
Lampiran 18.	Lembar Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan II.....	138
Lampiran 19.	Lembar Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan I.....	140
Lampiran 20.	Lembar Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan II.....	142
Lampiran 21.	Pedoman Observasi Aktivitas Anak.....	144
Lampiran 22.	Lembar Observasi Penilaian Guru Siklus I Pertemuan I.....	146
Lampiran 23.	Lembar Observasi Penilaian Guru Siklus I Pertemuan II.....	150
Lampiran 24.	Lembar Observasi Penilaian Guru Siklus II Pertemuan I.....	153
Lampiran 25.	Lembar Observasi Penilaian Guru Siklus II Pertemuan II.....	156
Lampiran 26.	Lembar Pedoman Penilaian Guru.....	159

Lampiran 27.	Pedoman Wawancara Sebelum Tindakan.....	172
Lampiran 28.	Dokumentasi Siklus I pertemuan I.....	173
Lampiran 29.	Dokumentasi Siklus I pertemuan II.....	174
Lampiran 30.	Dokumentasi Siklus II pertemuan I.....	175
Lampiran 31.	Dokumentasi Siklus II pertemuan II.....	176



