

**PENGUNAAN PETA KONSEP BERBANTUAN KARTU PERMAINAN
POCHER (*PHYSIC ON THE LITTLE CARD*) PADA MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAM GAMES
TOURNAMENT* (TGT) DALAM PEMBELAJARAN
FISIKA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA
KELAS VIII A SMP NEGERI 1
TANGEN TAHUN PELAJARAN**

2012/2013



Skripsi

Oleh :
Wiwik Anjajari
K 2309080

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2013**

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Wiwik Anjajari
NIM : K2309080
Jurusan / Program Studi : P.MIPA / Pendidikan Fisika

Menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul **“PENGGUNAAN PETA KONSEP BERBANTUAN KARTU PERMAINAN POCHER (*PHYSIC ON THE LITTLE CARD*) PADA MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) DALAM PEMBELAJARAN FISIKA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA KELAS VIII A SMP NEGERI 1 TANGEN TAHUN PELAJARAN 2012/2013”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juni 2013

Yang membuat pernyataan

Wiwik Anjajari

**PENGUNAAN PETA KONSEP BERBANTUAN KARTU PERMAINAN
POCHER (*PHYSIC ON THE LITTLE CARD*) PADA MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAM GAMES
TOURNAMENT* (TGT) DALAM PEMBELAJARAN
FISIKA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA
KELAS VIII A SMP NEGERI 1
TANGEN TAHUN PELAJARAN**

2012/2013



Oleh :
Wiwik Anjajari
K 2309080

Skripsi

**Ditulis Dan Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Persyaratan Guna
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Fisika
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

com **2013** *user*

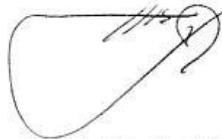
PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji di
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Pada hari : Senin
Tanggal : 17 Juni 2013

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Dra. Rini Budiharti, M.Pd
NIP. 19580728 198403 2 003

Pembimbing II



Sri Budiawanti, M.Si
NIP. 19770414 200212 2 001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Kamis

Tanggal : 12 Desember 2013

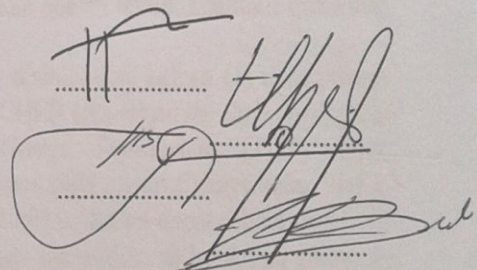
Tim Penguji Skripsi :

Ketua : Dyah Fitriana Masithoh, M.Si

Sekretaris : Drs. Trustho rahardjo, M.Pd

Anggota I : Dra. Rini Budiharti, M.Pd

Anggota II : Sri Budiawanti, M.Si



Disahkan oleh

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret Surakarta

Dekan



DEKAN Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIP. 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Wiwik Anjajari. K2309080. PENGGUNAAN PETA KONSEP BERBANTUAN KARTU PERMAINAN POCHER (PHYSIC ON THE LITTLE CARD) PADA MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) DALAM PEMBELAJARAN FISIKA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA KELAS VIII A SMP NEGERI 1 TANGEN TAHUN PELAJARAN 2012/2013. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juni 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan: Kemampuan kognitif proses siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Tangen Tahun Pelajaran 2012/2013 pada materi Cahaya. Kemampuan kognitif produk siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Tangen Tahun Pelajaran 2012/2013 pada materi Cahaya.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) dengan model Kurt Lewin dan model Kolaboratif yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus diawali tahap persiapan kemudian dilanjutkan tahap pelaksanaan siklus yang terdiri dari perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, serta refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Tangen Tahun Pelajaran 2012/2013 sebanyak 30 siswa dengan penelitian dikhususkan pada materi pokok Cahaya. Data diperoleh melalui pengamatan, wawancara dengan guru, ulangan harian, angket dan kajian dokumen. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik kualitatif didukung data kuantitatif.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa (1) penggunaan peta konsep berbantuan kartu permainan POCHER (*physic on the little card*) pada model pembelajaran kooperatif *Team Games Tournament*(TGT) dapat meningkatkan kemampuan kognitif proses siswa pada materi Cahaya kelas VIII A SMP Negeri 1 Tangen Tahun Pelajaran 2012/2013. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan kemampuan kognitif proses pada pra siklus, siklus I dan siklus II. Dari indikator kemampuan kognitif proses yang ditentukan diperoleh hasil sebagai berikut: siswa mencapai tahapan proses ilmiah sampai tahap publikasi prasiklus 0%,siklus I 37,81% dan siklus II 76,11% (2) penggunaan peta konsep berbantuan kartu permainan POCHER (*physic on the little card*) pada model pembelajaran kooperatif *Team Games Tournament*(TGT) dapat meningkatkan kemampuan kognitif produksiswa pada materi Cahaya kelas VIII A SMP Negeri 1 Tangen Tahun Pelajaran 2012/2013. Ketuntasan belajar siswa dapat mencapai 66,67% pada siklus I dan 76,67% pada siklus II dari Standar Ketuntasan Minimum (SKM) sebesar 75.

Kata kunci : peta konsep, kooperatif TGT, kognitif proses, kognitif produk.

ABSTRACT

Wiwik Anjajari. K2309080. USE OF CONCEPT MAP ASSISTED POCHER CARD GAME (PHYSIC ON THE LITTLE CARD) COOPERATIVE LEARNING MODEL ON TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) LEARNING IN PHYSICS TO IMPROVE COGNITIVE ABILITY IN VIII A CLASS AT SMP 1 TANGEN IN THE ACADEMIC YEAR OF 2012/2013.
Thesis, Surakarta: Departement of Teacher Training and Education Faculty. Sebelas Maret University, June 2013.

The aims of this research to improve: Cognitive ability a process at the VIII A grade students at SMP Negeri 1 Tangen in the Academic Year of 2012/2013 in the lessom of Light. Cognitive abilities product in VIII A class at SMP Negeri Tangen in the Academic Year of 2012/2013 in the lesson of Light.

This research was a classroom action research (Classroom Action Research) with a model of Kurt Lewin and collaborative models were implemented in two cycles. Each cycle began preparation phase followed the implementation phase that consist of planning, action, observation, evaluation, and reflection. The subjects of the research at the eighth grade students at SMP Negeri 1 Tangen in the Academic Year of 2012/2013 by 30 students with research especially on the lesson of light. The data obtained through observations, interviews with teachers, daily tests, questionnaires and document review. The data analysis technique used qualitative techniques supported with quantitative data.

Based on the results, it can be concluded that (1) the use of concept maps aided pocher card game (physics on the little card) on the cooperative learning Team Games Tournament (TGT) can improve the cognitive ability of students in class VIII A on Light material at SMP Negeri 1 Tangen in the Academic Year of 2012/2013. It can be seen from the observation of cognitive abilities in the process of pre-cycle, the first cycle and second cycle. Of indicators of cognitive abilities specified process obtained the following results: students reach the stage of the scientific process until publication stage prasiklus 0%, cycle I and cycle II 37.81% 76.11% (2) the use of concept maps aided pocher card game (physics on the little card) on the cooperative learning Team Games Tournament (TGT) can improve cognitive abilities of the students product on Light material in VIII A class at SMP Negeri 1 Tangen in the Academic Year of 2012/2013. Mastery learning students can reach 66.67% in the first cycle and 76.67% in the second cycle of Minimum Standard Mark (SKM) is 75.

Keywords: concept maps, cooperative TGT, cognitive processes, cognitive products.

MOTTO

“Hidup adalah pilihan-pilihan, dan setiap pilihan datang dengan konsekuensinya masing-masing”. (Penulis)

“Lakukan sebaik mungkin apa yang bisa dikerjakan hari ini baru pikirkan apa yang akan terjadi esok!!”. (Penulis)



PERSEMBAHAN



Skripsi ini dipersembahkan kepada:

❖ Kedua orang tua, Ibu Sumiyati dan Bapak
Sukardi

❖ Erna, Heri dan Zufar Arsyad Heriyanto

❖ Danny Arfianto

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penulisan Skripsi ini. Namun, berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan tersebut dapat dapat teratasi. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Bapak Sukarmin, S.Pd., M.Si., Ph.D. Selaku Ketua Jurusan P.MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah menyetujui permohonan penyusunan Skripsi ini.
3. Bapak Drs. Supurwoko, M.Si. Selaku Ketua Program Fisika Jurusan P. MIPA Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Ibu Dra.Rini Budiharti, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan Skripsi ini.
5. Ibu Sri Budiawanti, M.Si. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Bapak Supardi, S.Pd, M.Pd. Selaku Kepala SMP Negeri 1 Tangen yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak Saimin, S.Pd (Alm) Selaku guru mata pelajaran Fisika SMP Negeri 1 Tangen telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama penulis melakukan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VIII A SMP Negeri 1 Tangen. Terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya.
9. Sahabat-sahabatku Pendidikan Fisika 2009 untuk segala dukungan, persahabatan, dan bantuannya.
10. Teman-teman kost Muffidah yang selalu memberi warna tersendiri untuk segala dukungan dan kekeluargaannya.

11. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya penelitian ini. Semoga amal baik semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Penulis menyadari Skripsi yang telah dikerjakan ini masih banyak kekurangan. Akan tetapi, penulis berharap semoga Skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta, Juni 2013

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	10
B. Penelitian yang Relevan	38
C. Kerangka Berpikir	38
D. Hipotesis Tindakan	41

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Tempat dan Waktu Penelitian	42
	B. Subjek dan Objek Penelitian	42
	C. Metode Penelitian	43
	D. Data dan Teknik Pengumpulan Data	44
	E. Instrumen Penelitian	47
	F. Teknik Analisis Data	51
	G. Pemeriksaan Validitas Data	53
	H. Prosedur Penelitian	53
	I. Indikator Kinerja	58
BAB IV	HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Pra Siklus	60
	B. Deskripsi Siklus I	63
	C. Deskripsi Siklus II	84
	D. Pembahasan	98
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
	A. Simpulan	102
	B. Implikasi	102
	C. Saran	103
	DAFTAR PUSTAKA	104
	LAMPIRAN	107

DAFTAR TABEL

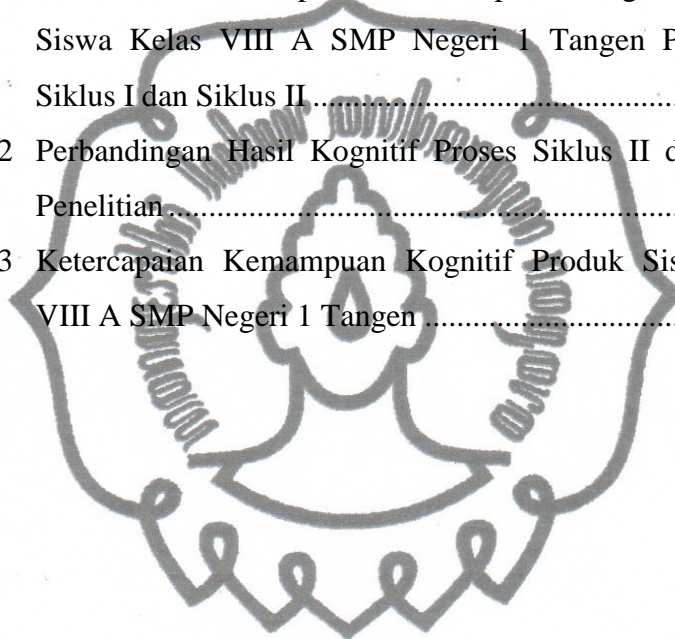
	Halaman
Tabel 2.1 Topologi Metode-Metode Pembelajaran Kooperatif	19
Tabel 2.2 Perbandingan PTK dan Penelitian Kelas Non-PTK	27
Tabel 3.1 Indikator Keberhasilan Kemampuan Kognitif Siswa	59
Tabel 4.1 Pembagian Kelompok Kelas VIII A SMP Negeri 1 Tangen... ..	66
Tabel 4.2 Ketuntasan Belajar Siswa Hasil Tes Kemampuan Kognitif Produk Siklus I Materi Pokok Cahaya Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 1 Tangen Tahun Pelajaran 2012/2013	75
Tabel 4.3 Perbandingan Antara Kemampuan Kognitif Proses Pra Siklus dengan Target Penelitian	76
Tabel 4.4 Perbandingan Prosentase Ketercapaian Indikator Kemampuan Kognitif Proses Klasikal Siswa pada Observasi Pra Siklus dengan Observasi Siklus I	77
Tabel 4.5 Perbandingan Prosentase Ketercapaian Indikator Kemampuan Kognitif Proses Klasikal Siswa Antara Target dengan Observasi Siklus I	78
Tabel 4.6 Total Nilai Kelompok Selama Pembelajaran	88
Tabel 4.7 Ketuntasan Belajar Siswa Hasil Tes Kemampuan Kognitif Produk Siklus II Materi Cahaya Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 1 Tangen Tahun Pelajaran 2012/2013	90
Tabel 4.8 Perbandingan Prosentase Ketercapaian Indikator Kemampuan Kognitif Proses Klasikal Siswa pada Observasi Siklus I dengan Observasi Siklus II	91
Tabel 4.9 Perbandingan Prosentase Ketercapaian Indikator Kemampuan Kognitif Proses Siswa pada Observasi Siklus II dengan Target Penelitian	93
Tabel 4.10 Hasil Observasi Kemampuan Kognitif Proses Siswa	100

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Contoh Peta Konsep Pohon Jaringan	13
Gambar 2.2 Contoh Peta Konsep Rantai Kejadian	13
Gambar 2.3 Contoh Peta Konsep Laba-laba	14
Gambar 2.4 Contoh Peta Konsep Siklus	15
Gambar 2.5 Pemantulan Teratur	32
Gambar 2.6 Pemantulan Baur	33
Gambar 2.7 Hukum Pemantulan Cahaya	33
Gambar 2.8 Sifat Konvergen pada Lensa Cembung	36
Gambar 2.9 Sifat Divergen pada Lensa Cekung	37
Gambar 2.10 Kerangka Berpikir Penelitian	40
Gambar 3.1 Skema Analisis Data	52
Gambar 3.2 Skema Pemeriksaan Analisis Data	53
Gambar 3.3 Skema Prosedur Penelitian	57
Gambar 4.1 Diagram Batang Prosentase Ketercapaian Indikator Kognitif Proses Siklus I	74
Gambar 4.2 Diagram Pie Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	75
Gambar 4.3 Perbandingan Antara Prosentase Ketercapaian Indikator Kemampuan Kognitif Proses Siswa Pra Siklus dengan Target Penelitian	76
Gambar 4.4 Perbandingan Antara Prosentase Ketercapaian Indikator Kemampuan Kognitif Proses Pra Siklus dengan Siklus I	78
Gambar 4.5 Perbandingan Antara Prosentase Ketercapaian Indikator Kemampuan Kognitif Proses Target dengan Observasi Siklus I	79
Gambar 4.6 Prosentase Ketercapaian Kemampuan Kognitif Produk pra Siklus, Siklus I dan Target Penelitian	80
Gambar 4.7 Prosentase Kemampuan Kognitif Proses Siswa Kelas VIII A Siklus II	89

commit to user

Gambar 4.8	Diagram Pie Ketercapaian Kemampuan Kognitif Produk Siklus II	90
Gambar 4.9	Perbandingan Antara Prosentase Ketercapaian Indikator Kemampuan Kognitif Proses Siklus I dengan Siklus II.....	92
Gambar 4.10	Prosentase Ketercapaian Indikator Kemampuan Kognitif Proses Siklus II dengan Target Penelitian	93
Gambar 4.11	Prosentase Ketercapaian Kemampuan Kognitif Produk Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 1 Tangen Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	94
Gambar 4.12	Perbandingan Hasil Kognitif Proses Siklus II dan Target Penelitian.....	95
Gambar 4.13	Ketercapaian Kemampuan Kognitif Produk Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 1 Tangen	101



DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Silabus Pembelajaran	107
Lampiran 2	Nilai Ulangan Harian 1	111
Lampiran 3	Hasil Observasi Awal Kegiatan Belajar Mengajar Kelas VIII A SMP Negeri 1 Tangen Tahun Pelajaran 2012/2013...	114
Lampiran 4	Daftar Absen Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 1 Tangen Tahun Pelajaran 2012/2013.....	116
Lampiran 5	Kisi-Kisi Angket Pra Siklus I	118
Lampiran 6	Angket Tanggapan Siswa Terhadap Masalah Dalam Pembelajaran Fisika dan Pembelajaran yang Diharapkan Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 1 Tangen Tahun Pelajaran 2012/2013.....	119
Lampiran 7	Hasil Angket Tanggapan Siswa Terhadap Masalah Dalam Pembelajaran Fisika Dan Pembelajaran Yang Diharapkan Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 1 Tangen Tahun Pelajaran 2012/2013	121
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	123
Lampiran 9	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I.....	165
Lampiran 10	Media Peta Konsep Siklus I	183
Lampiran 11	Rubrik Penilaian Kognitif Proses Siklus I	186
Lampiran 12	Lembar Penilaian Kognitif Proses Siklus I.....	199
Lampiran 13	Rekap Hasil Kognitif Proses Siklus I	213
Lampiran 14	Ketercapaian Kognitif Proses Siklus I.....	227
Lampiran 15	Kisi-kisi Soal Tes <i>Try Out</i> 1 Kemampuan Kognitif Produk ..	231
Lampiran 16	Soal Tes <i>Try Out</i> 1 Kemampuan Kognitif Produk	234
Lampiran 17	Kunci Jawaban Tes <i>Try Out</i> 1 Kemampuan Kognitif Produk.....	243
Lampiran 18	Hasil Analisis Validitas, Reliabilitas, Daya Beda dan Taraf Kesukaran <i>TryOut</i> 1 Instrumen Tes Kemampuan Kognitif Produk.....	244

Lampiran 19	Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Kognitif Produk Siklus I.....	258
Lampiran 20	Soal Tes Kemampuan Kognitif Produk Siklus I	261
Lampiran 21	Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Kognitif Produk Siklus I.....	269
Lampiran 22	Rekap Hasil Tes Kemampuan Kognitif Produk Siklus I.....	270
Lampiran 23	Ketercapaian Tiap Item Soal pada Siklus 1	275
Lampiran 24	Kisi-Kisi Angket Balikan Kesulitan Belajar Siklus I.....	278
Lampiran 25	Angket Balikan Kesulitan Belajar Siklus I Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 1 Tangen Tahun Pelajaran 2012/2013 ...	279
Lampiran 26	Hasil Angket Balikan Kesulitan Belajar Siklus I Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 1 Tangen Tahun Pelajaran 2012/2013	282
Lampiran 27	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	285
Lampiran 28	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II	327
Lampiran 29	Media Peta Konsep Siklus II	341
Lampiran 30	Rubrik Penilaian Kognitif Proses Siklus II.....	343
Lampiran 31	Lembar Penilaian Kognitif Proses Siklus II	351
Lampiran 32	Rekap Hasil Kognitif Proses Siklus II.....	359
Lampiran 33	Ketercapaian Kognitif Proses Siklus II	367
Lampiran 34	Kisi-kisi Soal Tes <i>Try Out 2</i> Kemampuan Kognitif Produk ..	370
Lampiran 35	Soal Tes <i>Try Out 2</i> Kemampuan Kognitif Produk	373
Lampiran 36	Kunci Jawaban Tes <i>Try Out 2</i> Kemampuan Kognitif Produk.....	380
Lampiran 37	Hasil Analisis Validitas, Reliabilitas, Daya Beda dan Taraf Kesukaran <i>Try Out 2</i> Instrumen Tes Kemampuan Kognitif Produk.....	381
Lampiran 38	Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Kognitif Produk Siklus II	391
Lampiran 39	Soal Tes Kemampuan Kognitif Produk Siklus II	393
Lampiran 40	Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Kognitif Produk Siklus II.....	399
Lampiran 41	Rekap Hasil Kognitif Produk Siklus II	400

Lampiran 42	Ketercapaian Item Soal Siklus II	405
Lampiran 43	Kisi-Kisi Angket Kesulitan Belajar Siklus II Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 1 Tangen Tahun Pelajaran 2012/2013 ..	407
Lampiran 44	Angket Balikan Kesulitan Belajar Siklus II Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 1 Tangen Tahun Pelajaran 2012/2013 ...	408
Lampiran 45	Hasil Angket Balikan Kesulitan Belajar Siklus II Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 1 Tangen Tahun Pelajaran 2012/2013	411
Lampiran 46	Hasil tes Kemampuan Kognitif Siklus II	414
Lampiran 47	Hasil Diskusi Setelah Pembelajaran	416
Lampiran 48	Catatan Hasil Observasi	417
Lampiran 49	Aturan Permainan Turnamen	422
Lampiran 50	<i>Skoring Board</i> Selama Pembelajaran	423
Lampiran 51	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	424