

UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN BAHASA
INDONESIA DENGAN METODE DRILL PADA SISWA KELAS II
TUNAGRAHITA SDLB NEGERI BLORA SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2009/2010



SKRIPSI

Oleh :

MARIJAH
NIM. X 5108513

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2010**

UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN BAHASA
INDONESIA DENGAN METODE DRILL PADA SISWA KELAS II
TUNAGRAHITA SDLB NEGERI BLORA SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2009/2010

SKRIPSI

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Luar Biasa Jurusan Ilmu Pendidikan

Oleh :

M A R I J A H
NIM. X 5108513

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2010**

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. B. Sunarti, M.Pd.
NIP. 1945 0913 197403 2 001

Dewi Sri Rejeki, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19760730 200604 2001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Senin

Tanggal : 26 Juli 2010

Tim Penguji Skripsi:

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. A. Salim Choiri, M.Kes.
Sekretaris	: Drs. Maryadi, M.Ag.
Anggota I	: Dra. B. Sunarti, M.Pd.
Anggota II	: Dewi Sri Rejeki, S.Pd.,M.Pd.

Disahkan oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret
Dekan,

Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.
NIP. 1960 0727 198702 1 001

ABSTRAK

Marijah. *“Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Bahasa Indonesia Dengan Metode Drill Pada Siswa Kelas II Tunagrahita SDLB Negeri Blora Semester II Tahun Pelajaran 2009/2010”*. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Juli 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulaan bahasa Indonesia melalui metode drill pada siswa kelas II tunagrahita SDLB Negeri Blora semester II tahun pelajaran 2009/2010.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru di kelas tempat mengajar, dengan penekanan pada penyempurnaan atau peningkatan praktik dan proses dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa tunagrahita kelas II semester II SDLB Negeri Blora tahun pelajaran 2009/2010 yang berjumlah 5 siswa. Teknik analisis data digunakan analisis komparatif, artinya peristiwa/kejadian yang timbul dibandingkan kemudian dideskripsikan ke dalam suatu bentuk data penilaian yang berupa nilai membaca permulaan. Dari prosentase dideskripsikan kearah kecenderungan tindakan guru dan reaksi serta hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil pengolahan data dari pelaksanaan tindakan kelas pembelajaran membaca permulaan melalui metode drill pada siswa tunagrahita kelas II SDLB Negeri Blora yang telah dilaksanakan dapat ditarik kesimpulan bahwa metode drill dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa tunagrahita kelas II SDLB Negeri Blora semester II tahun pelajaran 2009/2010.

ABSTRACT

Marijah. “Effort Of Ability Increasing To Read The beginning Of Indonesian By Drilling Method On The Second Year Mentally Retarded Students In SDLB Negeri Blora Semester II In The School Year 2009/2010”. Thesis, Surakarta: The faculty of Teacher Training and Science Education, Sebelas Maret University, July 2010.

The aim of this study is to know the ability increasing to read the beginning of Indonesian by drilling method on the second year mentally retarded students in SDLB Negeri Blora Semester II in the school year 2009/2010.

The approach used in this study is Class Action Research (CAR). It is a study done by teacher in the class where he or she teaches by stressing on perfectness or increasing practice in teaching Indonesian. The subject of this study is all of mentally retarded Class II students Semester II in SDLB Negeri Blora in the school year 2009/2010 that consisting of 5 students. This study uses comparative analysis technique, it means that action/happening that happens is compared then described in the form of evaluation data that is the value of the beginning reading. From the percentage it is described toward the tendency of teacher’s action and reaction as well as the students’ study achievement.

Based on the result of processing data of implementation of class action, teaching the beginning of reading by drilling method on the second year mentally retarded students in SDLB Negeri Blora that has been done, it can be concluded that drilling method can increase the ability of reading the beginning of the second year mentally retarded students in SDLB Negeri Blora semester II in the school year 2009/2010.

MOTTO

Dengan ilmu hidup menjadi mudah, dengan seni kehidupan menjadi indah, dan dengan agama kehidupan menjadi terarah dan bermakna.

(H.A. Mukti Ali, 2002: 23)

Jika anda mencari informasi, bacalah kata-kata.

Jika anda memerlukan pemahaman, milikilah

pengalaman.

(Dave Meire dalam Martinis Yamin, 2007: 105)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- Suami tercinta.
- Anak-anak tersayang.
- Rekan-rekan PLB FKIP UNS.
- Murid-murid yang kusayangi.
- Almamater.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt., atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan penelitian tindakan kelas ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat diatasi. Untuk itu, atas segala bentuk bantuan yang telah diberikan, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Drs. R. Indianto, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas.
3. Drs. H.A. Salim Choiri, M.Kes., Ketua Program Studi Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan ijin penyusunan skripsi dan telah memberikan petunjuk kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Dra. B. Sunarti, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan petunjuk selama melaksanakan penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
5. Dewi Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang dengan sabar telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Drs. Sutoto, selaku Kepala SDLB Negeri Blora yang telah memberikan ijin tempat penelitian dan informasi yang dibutuhkan penulis.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian tindakan kelas ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih ada kekurangan, karena keterbatasan pengetahuan yang ada dan tentu hasilnya juga masih jauh dari

kesempurnaan. Oleh karena itu segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Semoga kebaikan Bapak dan Ibu mendapat pahala dari Allah swt., dan menjadi amal kebaikan yang tiada putus-putusnya dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Surakarta, Juli 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN ABSTRAK	v
HALAMAN ABSTRACT	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	7
A. Kajian Teori	7
1. Tinjauan Tentang Anak Tunagrahita	7
2. Tinjauan Tentang Kemampuan Membaca Permulaan.....	11
3. Tinjauan Tentang Metode Drill	19
B. Kerangka Pemikiran	24
C. Hipotesis Tindakan	25
BAB III. METODE PENELITIAN	26
A. Setting Penelitian	26

	Halaman
B. Jadwal Kegiatan Penelitian	26
C. Subyek Penelitian	27
D. Sumber Data	27
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	27
F. Validitas Data	30
G. Analisis Penelitian	31
H. Indikator Kinerja.....	32
I. Prosedur Penelitian	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Pelaksanaan Penelitian	34
B. Hasil Penelitian	46
C. Pembahasan Hasil Penelitian	48
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	53
A. Simpulan	53
B. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jadwal Kegiatan Penelitian	26
Tabel 2. Subyek Penelitian	27
Tabel 3. Prosedur Penelitian	32
Tabel 4. Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Kelas II SDLB Negeri Blora pada Kondisi Awal	35
Tabel 5. Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Kelas II SDLB Negeri Blora pada Siklus I	39
Tabel 6. Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Kelas II SDLB Negeri Blora pada Siklus II	45
Tabel 7. Kemampuan Membaca Permulaan Setiap Siklus Melalui Metode Drill.....	49
Tabel 8. Peningkatan Nilai Rata-rata Kemampuan Membaca Permulaan Setiap Siklus	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir	24
Gambar 2. Model Dasar Penelitian Tindakan Kelas	31

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1. Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Setiap Siswa Melalui Metode drill	50
Grafik 2. Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Setiap Siklus	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	57
Lampiran 2. Silabus	58
Lampiran 3. Kisi-kisi Soal Tes Bahasa Indonesia Kelas II SDLB Negeri Blora.....	59
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	60
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	64
Lampiran 6. Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Kelas II SDLB Negeri Blora (Nilai Awal)	68
Lampiran 7. Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Kelas II SDLB Negeri Blora (Siklus I)	69
Lampiran 8. Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Kelas II SDLB Negeri Blora (Siklus II)	70
Lampiran 9. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru (Siklus I)	71
Lampiran 10. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru (Siklus II)	72
Lampiran 11. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa (Siklus I)	73
Lampiran 12. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa (Siklus II)	74
Lampiran 13. Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I.....	75
Lampiran 14. Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II	76
Lampiran 15. Foto-foto Kegiatan Penelitian	77
Lampiran 16. Perijinan Penelitian	79

EFFORT OF ABILITY INCREASING TO READ THE BEGINNING
OF INDONESIAN BY DRILLING METHOD ON THE SECOND
YEAR MENTALLY RETARDED STUDENTS IN SDLB NEGERI
BLORA SEMESTER II IN THE SCHOOL YEAR 2009/2010.