

**KEEFEKTIFAN PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) DAN MODEL *LEARNING CYCLE 7E* (LC7E) SERTA
INTEGRASINYA TERHADAP HASIL BELAJAR DITINJAU DARI
KEMAMPUAN REGULASI DIRI DAN KREATIVITAS SISWA**

**(Studi Pembelajaran Biologi pada Materi *Fungi* Kelas X Semester 1
SMA Negeri 2 Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014)**

TESIS

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Magister Pendidikan Sains**



Oleh:

RATNA DEWI KUSUMAWATI

S831208069

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN SAINS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2014

commit to user

HALAMAN PENGESAHAN

**KEEFEKTIFAN PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) DAN MODEL *LEARNING CYCLE 7E* (LC7E) SERTA
INTEGRASINYA TERHADAP HASIL BELAJAR DITINJAU DARI
KEMAMPUAN REGULASI DIRI DAN KREATIVITAS SISWA
(Studi Pembelajaran Biologi pada Materi *Fungi* Kelas X Semester 1
SMA Negeri 2 Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014)**

TESIS



Disusun Oleh

RATNA DEWI KUSUMAWATI

S 831208069

Telah Disetujui oleh Tim Pembimbing

Komisi Pembimbing :

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr. Suciati Sudarisman, M.Pd. NIP. 19580723 198603 2 001		14 Juli 2014
Pembimbing II	Dr. Maridi, M.Pd. NIP. 19500724 197606 1 002		17 Juli 2014

**Telah dinyatakan memenuhi syarat
Pada tanggal23/7.....2014**

**Ketua Program Studi Magister Pendidikan Sains
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret**



**Dr. M. Masykuri, M.Si.
NIP. 196811241994031001**

**KEEFEKTIFAN PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) DAN MODEL *LEARNING CYCLE 7E* (LC7E) SERTA
INTEGRASINYA TERHADAP HASIL BELAJAR DITINJAU DARI
KEMAMPUAN REGULASI DIRI DAN KREATIVITAS SISWA
(Studi Pembelajaran Biologi pada Materi *Fungi* Kelas X Semester 1
SMA Negeri 2 Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014)**

TESIS

Disusun Oleh

RATNA DEWI KUSUMAWATI

S 831208069

Tim Penguji

Komisi Pembimbing :

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. rer. nat. Sajdan, M.Si. NIP. 19660415 199103 1 002		23 Juli 2014
Sekretaris	Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd. NIP. 19770125 200801 1 008		17 Juli 2014
Anggota Penguji	Dr. Suciati Sudarisman, M.Pd NIP. 19580723 198603 2 001		14 Juli 2014
	Dr. Maridi, M.Pd NIP. 19500724 197606 1 002		17 Juli 2014


**Telah dipertahankan di depan penguji
Dinyatakan telah memenuhi syarat
pada tanggal ..23/7/..... 2014**

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



DEKAN
Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd
NIP. 19600727 198702 1 001

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Sains
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. M. Masykuri, M.Si.
NIP. 196811241994031001

commit to user

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul: **“KEEFEKTIFAN PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DAN MODEL *LEARNING CYCLE 7E* (LC7E) SERTA INTEGRASINYA TERHADAP HASIL BELAJAR DITINJAU DARI KEMAMPUAN REGULASI DIRI DAN KREATIVITAS SISWA”** ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik, serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17 Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan dari isi Tesis ini pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Magister Pendidikan Sains Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, Juli 2014

Mahasiswa



Ratna Dewi Kusumawati

S831208069

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Keefektifan Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) dan Model *Learning Cycle 7E* (LC7E) serta Integrasinya terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Kemampuan Regulasi Diri dan Kreativitas Siswa” dapat diselesaikan dengan baik, untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan Gelar Magister Program Studi Pendidikan Sains Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Tesis ini, penulis menerima banyak bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah berkenan memberikan fasilitas dalam menempuh pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. M. Masykuri, M.Si., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Sains Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk membuat Tesis ini.
3. Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd., Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Sains Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

commit to user

Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk membuat Tesis ini.

4. Dr. Suciati Sudarisman, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah banyak merelakan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun Tesis ini
5. Dr. Maridi, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah banyak merelakan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun Tesis ini.
6. Bapak/ Ibu Dosen Program Magister Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan serta didikan kepada penulis.
7. Teman-teman mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Sains Angkatan September 2012, yang telah memberikan dorongan dan semangat dalam menyusun Tesis ini.
8. Drs. Bambang Sugeng Maladi, M.M., selaku Kepala Sekolah dan Lilis Kusumawati, M.Pd., selaku Guru Biologi SMA Negeri 2 Karanganyar yang telah memberikan bantuan utamanya pada saat pelaksanaan penelitian dan penyusunan Tesis ini.
9. Ayah dan ibu, serta segenap keluarga yang selalu memberikan doa, kasih sayang, perhatian, dukungan dalam menyelesaikan penyusunan Tesis ini.
10. Berbagai pihak yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu yang telah membantu menyelesaikan penulisan Tesis ini.

commit to user

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun Tesis ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu kritik dan saran sangat penulis harapkan demi perbaikan dan kesempurnaan Tesis ini. Semoga Tesis ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Surakarta, Juni 2014

Penulis



MOTTO

“Demi masa. Sesungguhnya manusia itu benar-benar berada dalam kerugian. Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh, dan nasihat-menasihati supaya menaati kebenaran, dan nasihat-menasihati supaya menepi kesabaran”

(Q.S. Al-‘Asr 1-3)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(Q. S. Al Insyiroh: 5)

Melihat ke atas agar kita selalu bekerja keras, melihat ke bawah agar kita selalu bersyukur.

(Penulis)

commit to user

PERSEMBAHAN

Sebagai ungkapan rasa syukurku kepada-Mu. Kupersembahkan karya ini untuk:

- 1) Ayah dan Ibuku yang telah mendidik dan senantiasa mencurahkan doa, cinta serta pengorbanannya.
- 2) Ibu Suciati dan Bapak Maridi, terima kasih atas bimbingan dan dukungannya.
- 3)
- 4) Mas Bagus dan Mbak Uut yang selalu memberi dukungan dan perhatian.
- 5) Crisnia, Danik, Qcebong, sahabatku yang selalu memberi dukungan, motivasi, suka duka membantu kelancaran penyusunan tesis ini.
- 6) Bu Erlina, Bu Nurdiyah, Mbak Anastasia, Pak Edi, Bu Yuni, Mbak Hariatik, teman-teman seperjuangan.
- 7) Teman-teman Minat Utama Biologi Program Studi Pendidikan Sains
- 8) Almameter.

commit to user

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
<i>MOTTO</i>	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK.....	xxi
<i>ABSTRACT</i>	xxii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan penelitian.....	13
D. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	15
1. Belajar dan Pembelajaran Biologi.....	15
2. Teori Belajar.....	19
3. Model Pembelajaran.....	24
a. <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	24
b. <i>Learning Cycle 7E</i> (LC7E).....	27
c. Model Integrasi PBL dengan LC7E.....	31

commit to user

4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	34
a. Kemampuan Regulasi Diri.....	36
b. Kreativitas.....	37
5. Hasil Belajar.....	41
6. Materi Jamur (<i>Fungi</i>).....	
B. Penelitian yang Relevan.....	49
C. Kerangka Berpikir.....	51
D. Hipotesis.....	57
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	
1. Tempat Penelitian.....	58
2. Waktu Penelitian.....	58
B. Populasi dan Sampel.....	
1. Populasi.....	59
2. Sampel.....	59
C. Metode Penelitian.....	60
D. Variabel Penelitian.....	62
E. Teknik Pengumpulan Data.....	65
F. Instrumen Penelitian.....	66
G. Uji Coba Instrumen.....	68
1. Uji Validitas.....	68
2. Uji Reliabilitas.....	70
3. Uji Daya Beda.....	71
4. Uji Taraf Kesukaran.....	73
H. Teknik Analisis Data.....	73
1. Uji Prasyarat Analisis.....	73
2. Pengujian Hipotesis.....	74
3. Uji Lanjut Anava.....	76
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	77
B. Uji Prasyarat Analisis.....	94

C. Pengujian Hipotesis.....	99
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	104
E. Keterbatasan Penelitian.....	118
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	120
B. Implikasi.....	121
C. Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA.....	124
LAMPIRAN.....	



DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1.1	Nilai Rata-rata Ulangan Harian Siswa Pada Materi <i>Fungi</i> Kelas X SMA Negeri 2 Karanganyar.....	5
Tabel 2.1	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	25
Tabel 2.2	Langkah Integrasi Model PBL dengan LC7E.....	32
Tabel 3.1	Rincian Waktu dan Jenis Kegiatan Penelitian.....	59
Tabel 3.2	Rancangan Penelitian.....	61
Tabel 3.3	Kriteria Skala Ordinal Variabel Moderator.....	64
Tabel 3.4	Hasil Validitas Soal Kemampuan Regulasi Diri.....	69
Tabel 3.5	Hasil Validitas Soal Kreativitas.....	70
Tabel 3.6	Hasil Validitas Soal Hasil Belajar Kognitif.....	70
Tabel 3.7	Hasil Kesimpulan Uji Reliabilitas.....	71
Tabel 3.8	Kesimpulan Daya Beda Soal Penilaian Kognitif.....	72
Tabel 3.9	Tingkat Kesukaran Tes Kognitif.....	73
Tabel 4.1	Data Hasil Kemampuan Regulasi Diri Siswa.....	78
Tabel 4.2	Data Hasil Kreativitas Siswa.....	78
Tabel 4.3	Deskripsi Data Hasil Belajar Kognitif Ditinjau dari Model Pembelajaran.....	79
Tabel 4.4	Data Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Pembelajaran Model PBL, Model LC7E, Model Integrasi PBL dengan LC7E	80
Tabel 4.5	Deskripsi Data Hasil Belajar Kognitif Berdasarkan Tinggi Rendahnya Kemampuan Regulasi Diri Siswa.....	81
Tabel 4.6	Perbandingan Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Pembelajaran Model PBL, Model LC7E, Model Integrasi PBL dengan LC7E Kemampuan Regulasi Diri Tinggi dan Rendah.....	81
Tabel 4.7	Deskripsi Data Hasil Belajar Kognitif Berdasarkan Tinggi Rendahnya Kreativitas Siswa.....	83

commit to user

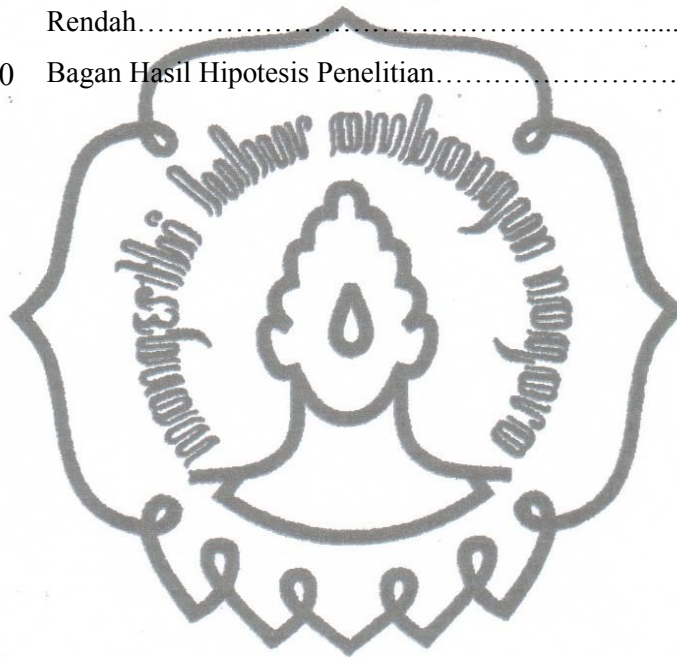
Tabel 4.8	Perbandingan Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Pembelajaran Model PBL, Model LC7E, Model Integrasi PBL dengan LC7E Kreativitas Tinggi dan Rendah.....	83
Tabel 4.9	Deskripsi Data Hasil Belajar Afektif Ditinjau dari Model Pembelajaran.....	85
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Afektif Pembelajaran Model PBL, Model LC7E, Model Integrasi PBL dengan LC7E.....	85
Tabel 4.11	Deskripsi Data Hasil Belajar Afektif Berdasarkan Tinggi Rendahnya Kemampuan Regulasi Diri Siswa.....	86
Tabel 4.12	Perbandingan Frekuensi Hasil Belajar Afektif Pembelajaran Model PBL, Model LC7E, Model Integrasi PBL dengan LC7E Kemampuan Regulasi Diri Tinggi dan Rendah.....	87
Tabel 4.13	Deskripsi Data Hasil Belajar Afektif Berdasarkan Tinggi Rendahnya Kreativitas Siswa.....	88
Tabel 4.14	Perbandingan Frekuensi Hasil Belajar Afektif Pembelajaran Model PBL, Model LC7E, Model Integrasi PBL dengan LC7E Kreativitas Tinggi dan Rendah.....	88
Tabel 4.15	Deskripsi Data Hasil Belajar Psikomotor Ditinjau dari Model Pembelajaran.....	90
Tabel 4.16	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Psikomotor Pembelajaran Model PBL, Model LC7E, Model Integrasi PBL dan LC7E.....	90
Tabel 4.17	Deskripsi Data Hasil Belajar Psikomotor Berdasarkan Tinggi Rendahnya Kemampuan Regulasi Diri Siswa.....	91
Tabel 4.18	Perbandingan Frekuensi Hasil Belajar Afektif Pembelajaran Model PBL, Model LC7E, Model Integrasi PBL dengan LC7E Kemampuan Regulasi Diri Tinggi dan	

	Rendah.....	92
Tabel 4.19	Deskripsi Data Hasil Belajar Psikomotor Berdasarkan Tinggi Rendahnya Kreativitas Siswa.....	93
Tabel 4.20	Perbandingan Frekuensi Hasil Belajar Psikomotor Pembelajaran Model PBL, Model LC7E, Model Integrasi PBL dengan LC7E Kreativitas Tinggi dan Rendah.....	93
Tabel 4.21	Ringkasan Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Kognitif....	95
Tabel 4.22	Ringkasan Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Afektif.....	96
Tabel 4.23	Ringkasan Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Psikomotor.....	96
Tabel 4.24	Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Kognitif.....	97
Tabel 4.25	Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Afektif.....	98
Tabel 4.26	Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Psikomotor.....	98
Tabel 4.27	Ringkasan Data Hasil Uji Hipotesis.....	99
Tabel 4.28	Hasil Uji Lanjut Anava.....	102

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 2.1	Struktur Tubuh Jamur Secara Umum.....	42
Gambar 2.2	Perkembangbiakan <i>Zigomycotina</i>	44
Gambar 2.3	Perkembangbiakan <i>Ascomycotina</i>	46
Gambar 2.4	Perkembangbiakan <i>Basidiomycotina</i>	48
Gambar 2.5	Bagan Kerangka Berpikir Model PBL, LC7E, Integrasi PBL dengan LC7E Terhadap Hasil Belajar Siswa Ditinjau dari Kemampuan Regulasi Diri dan Kreativitas	56
Gambar 4.1	Histogram Perbandingan Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Pembelajaran Model PBL, Model LC7E, Model Integrasi PBL dengan LC7E.....	80
Gambar 4.2	Histogram Perbandingan Frekuensi Hasil Belajar Kognitif pembelajaran Model PBL, Model LC7E, Model Integrasi PBL dengan LC7E Kemampuan Regulasi Diri Tinggi dan Kemampuan Regulasi Diri Rendah.....	82
Gambar 4.3	Histogram Perbandingan Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Pembelajaran Model PBL, Model LC7E, Model Integrasi PBL dengan LC7E Kreativitas tinggi dan Rendah.....	84
Gambar 4.4	Histogram Perbandingan Frekuensi Hasil Belajar Afektif Pembelajaran Model PBL, Model LC7E, Model Integrasi PBL dengan LC7E.....	86
Gambar 4.5	Histogram Perbandingan Frekuensi Hasil Belajar Afektif Pembelajaran Model PBL, Model LC7E, Model Integrasi PBL dengan LC7E Kemampuan Regulasi Diri Tinggi dan Kemampuan Regulasi Diri Rendah.....	87
Gambar 4.6	Histogram Perbandingan Frekuensi Hasil Belajar Afektif Pembelajaran Model PBL, Model LC7E, Model Integrasi PBL dengan LC7E Kreativitas Tinggi dan Rendah.....	89
Gambar 4.7	Histogram Perbandingan Frekuensi Hasil Belajar Psikomotor Pembelajaran Model PBL, Model LC7E, Model Integrasi PBL dengan LC7E	91

Gambar 4.8	Histogram Perbandingan Frekuensi Hasil Belajar Psikomotor Pembelajaran Model PBL, Model LC7E, Model Integrasi PBL dengan LC7E Kemampuan Regulasi Diri Tinggi dan Kemampuan Regulasi Diri Rendah.....	92
Gambar 4.9	Histogram Perbandingan Frekuensi Hasil Belajar Psikomotor Pembelajaran Model PBL, Model LC7E, Model Integrasi PBL dengan LC7E Kreativitas Tinggi dan Rendah.....	94
Gambar 4.10	Bagan Hasil Hipotesis Penelitian.....	115



DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Silabus Model PBL.....	129
Lampiran 2	RPP Model PBL Pertemuan I.....	132
Lampiran 3	LKS Model PBL Pertemuan I.....	136
Lampiran 4	Kisi-kisi dan Soal Tes Kognitif Pertemuan I.....	138
Lampiran 5	Rubrik Kriteria Penilaian Afektif Pertemuan I.....	139
Lampiran 6	Rubrik Kriteria Penilaian Psikomotor Pertemuan I.....	140
Lampiran 7	RPP Model PBL Pertemuan II.....	141
Lampiran 8	LKS Model PBL Pertemuan II.....	145
Lampiran 9	Kisi-kisi dan Soal Tes Kognitif Pertemuan II.....	146
Lampiran 10	Rubrik Kriteria Penilaian Afektif Pertemuan II.....	147
Lampiran 11	Rubrik Kriteria Penilaian Psikomotor Pertemuan II.....	148
Lampiran 12	RPP Model PBL Pertemuan III.....	149
Lampiran 13	LKS Model PBL Pertemuan III.....	153
Lampiran 14	Kisi-kisi dan Soal Tes Kognitif Pertemuan III.....	155
Lampiran 15	Rubrik Kriteria Penilaian Afektif Pertemuan III.....	156
Lampiran 16	Rubrik Kriteria Penilaian Psikomotor Pertemuan III.....	157
Lampiran 17	RPP Model PBL Pertemuan IV.....	158
Lampiran 18	LKS Model PBL Pertemuan IV.....	163
Lampiran 19	Kisi-kisi dan Soal Tes Kognitif Pertemuan IV.....	165
Lampiran 20	Rubrik Kriteria Penilaian Afektif Pertemuan IV.....	166
Lampiran 21	Rubrik Kriteria Penilaian Psikomotor Pertemuan IV.....	167
Lampiran 22	Silabus Model LC7E.....	168
Lampiran 23	RPP Model LC7E Pertemuan	170
Lampiran 24	LKS Model LC7E Pertemuan I.....	174
Lampiran 25	Kisi-kisi dan Soal Tes Kognitif Pertemuan I.....	175
Lampiran 26	Rubrik Kriteria Penilaian Afektif Pertemuan I.....	176
Lampiran 27	Rubrik Kriteria Penilaian Psikomotor Pertemuan I.....	177
Lampiran 28	RPP Model LC7E Pertemuan II.....	178

commit to user

Lampiran 29	LKS Model LC7E Pertemuan II.....	183
Lampiran 30	Kisi-kisi dan Soal Tes Kognitif Pertemuan II.....	185
Lampiran 31	Rubrik Kriteria Penilaian Afektif Pertemuan II.....	186
Lampiran 32	Rubrik Kriteria Penilaian Psikomotor Pertemuan II.....	187
Lampiran 33	RPP Model LC7E Pertemuan II.....	188
Lampiran 34	LKS Model LC7E Pertemuan III.....	192
Lampiran 35	Kisi-kisi dan Soal Tes Kognitif Pertemuan III.....	193
Lampiran 36	Rubrik Kriteria Penilaian Afektif Pertemuan III.....	194
Lampiran 37	Rubrik Kriteria Penilaian Psikomotor Pertemuan III.....	195
Lampiran 38	RPP Model LC7E Pertemuan IV.....	196
Lampiran 39	LKS Model LC7E Pertemuan IV.....	201
Lampiran 40	Kisi-kisi dan Soal Tes Kognitif Pertemuan IV.....	202
Lampiran 41	Rubrik Kriteria Penilaian Afektif Pertemuan IV.....	203
Lampiran 42	Rubrik Kriteria Penilaian Psikomotor Pertemuan IV.....	204
Lampiran 43	Silabus Model Integrasi PBL dengan LC7E	205
Lampiran 44	RPP Model Integrasi PBL dengan LC7E Pertemuan I..	208
Lampiran 45	LKS Model Integrasi PBL dengan LC7E Pertemuan I..	213
Lampiran 46	Kisi-kisi dan Soal Tes Kognitif Pertemuan I.....	215
Lampiran 47	Rubrik Kriteria Penilaian Afektif Pertemuan I.....	216
Lampiran 48	Rubrik Kriteria Penilaian Psikomotor Pertemuan I.....	217
Lampiran 49	RPP Model Integrasi PBL dengan LC7E Pertemuan II...	216
Lampiran 50	LKS Model Integrasi PBL dengan LC7E Pertemuan II...	223
Lampiran 51	Kisi-kisi dan Soal Tes Kognitif Pertemuan II.....	224
Lampiran 52	Rubrik Kriteria Penilaian Afektif Pertemuan II.....	225
Lampiran 53	Rubrik Kriteria Penilaian Psikomotor Pertemuan II.....	226
Lampiran 54	RPP Model Integrasi PBL dengan LC7E Pertemuan III..	229
Lampiran 55	LKS Model Integrasi PBL dengan LC7E Pertemuan III..	231
Lampiran 56	Kisi-kisi dan Soal Tes Kognitif Pertemuan III.....	233
Lampiran 57	Rubrik Kriteria Penilaian Afektif Pertemuan III.....	234
Lampiran 58	Rubrik Kriteria Penilaian Psikomotor Pertemuan III.....	235
Lampiran 59	RPP Model Integrasi PBL dengan LC7E Pertemuan IV..	236

Lampiran 60	LKS Model Integrasi PBL dengan LC7E Pertemuan IV..	241
Lampiran 61	Kisi-kisi dan Soal Tes Kognitif Pertemuan IV.....	243
Lampiran 62	Rubrik Kriteria Penilaian Afektif Pertemuan IV.....	244
Lampiran 63	Rubrik Kriteria Penilaian Psikomotor Pertemuan IV.....	245
Lampiran 64	Kisi-kisi Angket Kemampuan Regulasi Diri.....	246
Lampiran 65	Angket Kemampuan Regulasi Diri Siswa.....	247
Lampiran 66	Kisi-kisi Angket Kreativitas.....	250
Lampiran 67	Angket Kreativitas.....	251
Lampiran 68	Kisi-kisi Soal Tes Ranah Kognitif <i>Fungsi</i>	255
Lampiran 69	Soal Tes Kognitif <i>Fungsi</i>	256
Lampiran 70	Kisi-kisi Angket Afektif.....	270
Lampiran 71	Angket Afektif Siswa.....	271
Lampiran 72	Kisi-kisi Angket Psikomotor.....	273
Lampiran 73	Angket Psikomotor Siswa.....	274
Lampiran 74	Validitas dan Reliabilitas Soal Tes Kognitif.....	277
Lampiran 75	Validitas <i>Try Out</i> Angket Kemampuan Regulasi Diri....	279
Lampiran 76	Validitas <i>Try Out</i> Angket Kreativitas.....	281
Lampiran 77	Rekapitulasi Nilai Aspek Kognitif Siswa Kelas X Sains 1 SMA Negeri 2 Karanganyar.....	283
Lampiran 78	Rekapitulasi Nilai Aspek Kognitif Siswa Kelas X Sains 3 SMA Negeri 2 Karanganyar.....	284
Lampiran 79	Rekapitulasi Nilai Aspek Kognitif Siswa Kelas X Sains 4 SMA Negeri 2 Karanganyar.....	285
Lampiran 80	Rekapitulasi Lembar Observasi dan Angket Aspek Afektif Siswa Kelas X Sains 1 SMA Negeri 2 Karanganyar.....	286
Lampiran 81	Rekapitulasi Lembar Observasi dan Angket Aspek Afektif Siswa Kelas X Sains 3 SMA Negeri 2 Karanganyar.....	287
Lampiran 82	Rekapitulasi Lembar Observasi dan Angket Aspek Afektif Siswa Kelas X Sains 4 SMA Negeri 2	

	Karanganyar.....	288
Lampiran 84	Rekapitulasi Lembar Observasi dan Angket Aspek Psikomotor Siswa Kelas X Sains 1 SMA Negeri 2 Karanganyar.....	289
Lampiran 85	Rekapitulasi Lembar Observasi dan Angket Aspek Psikomotor Siswa Kelas X Sains 3 SMA Negeri 2 Karanganyar	290
Lampiran 86	Rekapitulasi Lembar Observasi dan Angket Aspek Psikomotor Siswa Kelas X Sains 4 SMA Negeri 2 Karanganyar.....	291
Lampiran 87	Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Anava Hasil Belajar Kognitif.....	292
Lampiran 88	Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Anava Hasil Belajar Afektif.....	294
Lampiran 89	Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Anava Hasil Belajar Psikomotor.....	296
Lampiran 90	Uji Lanjut Anava.....	298
Lampiran 91	Dokumentasi Model PBL.....	300
Lampiran 92	Dokumentasi Model LC7E.....	301
Lampiran 93	Dokumentasi Model Integrasi PBL dengan LC7E.....	302
Lampiran 94	Surat-surat Penelitian.....	

Ratna Dewi Kusumawati, 2014. **Keefektifan Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) dan Model *Learning Cycle Model 7E* (LC7E) serta Integrasinya Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Kemampuan Regulasi Diri dan Kreativitas Siswa**. TESIS. Pembimbing I: Dr. Suciati Sudarisman, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Maridi, M.Pd. Program Studi Magister Pendidikan Sains, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: (1) pengaruh model pembelajaran (PBL, LC7E, integrasi PBL dengan LC7E) terhadap hasil belajar; (2) pengaruh kemampuan regulasi diri tinggi dan rendah terhadap hasil belajar; (3) pengaruh kreativitas tinggi dan rendah terhadap hasil belajar; (4) interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan regulasi diri terhadap hasil belajar; (5) interaksi model pembelajaran dengan kreativitas terhadap hasil belajar; (6) interaksi antara kemampuan regulasi diri dengan kreativitas terhadap hasil belajar; (7) interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan regulasi diri dan kreativitas belajar siswa terhadap hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain faktorial 3x2x2. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X Sains SMA Negeri 2 Karanganyar Semester I Tahun Pelajaran 2013/2014. Sampel penelitian ditentukan secara acak dengan teknik *cluster random sampling* terdiri dari tiga kelas. Kelas eksperimen I diberi perlakuan menggunakan model PBL, kelas eksperimen II menggunakan model LC7E, kelas eksperimen III menggunakan integrasi model PBL dengan LC7E. Teknik tes digunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar kognitif. Teknik non-tes berupa angket untuk data kemampuan regulasi diri, kreativitas, aspek psikomotor, aspek afektif dan lembar observasi untuk aspek afektif dan aspek psikomotor. Uji hipotesis penelitian menggunakan anava tiga jalan dengan bantuan *software* SPSS 18.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) ada pengaruh antara model pembelajaran (PBL, LC7E, integrasi PBL dengan LC7E) terhadap hasil belajar kognitif, afektif, psikomotorik; (2) ada pengaruh antara kemampuan regulasi diri terhadap hasil belajar kognitif; (3) ada pengaruh antara kreativitas terhadap hasil belajar kognitif dan afektif; (4) tidak ada interaksi antara model pembelajaran PBL, model LC7E, model integrasi PBL dan LC7E dengan kemampuan regulasi diri terhadap hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik; (5) tidak ada interaksi antara model pembelajaran PBL, model LC7E, model integrasi PBL dan LC7E dengan kreativitas terhadap hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik; (6) tidak ada interaksi antara kemampuan regulasi diri dengan kreativitas terhadap hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik; (7) tidak ada interaksi antara model pembelajaran PBL, model LC7E, model integrasi PBL dan LC7E dengan kemampuan regulasi diri dan kreativitas terhadap hasil belajar kognitif, afektif, psikomotorik.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, *Learning Cycle Model 7E*, kemampuan regulasi diri, kreativitas

commit to user

Ratna Dewi Kusumawati, 2014. **Effectiveness of Implementation Model Problem Based Learning (PBL) and Learning Cycle Model 7E (LC7E) with This Integration on Student's Achievement the Point of View of Self Regulation and Creativity.** THESIS. Advisor I: Dr. Suciati Sudarisman, M.Pd., Advisor II: Dr. Maridi, M.Pd. Program Study Magister of Science Education, Faculty of Teacher Training and Education Sciences of Sebelas Maret University, Surakarta

ABSTRACT

The aims of this research were to know: (1) the effect of learning model (PBL, LC7E, integration with LC7E and PBL) towards learning outcomes; (2) the effect of the high and the low of self-regulation towards learning outcomes; (3) the effect of the high and the low creativity on learning outcomes; (4) the interaction between the learning model with the self-regulation towards learning outcomes; (5) the interaction between learning model with the creativity towards learning outcomes; (6) the interaction between self-regulation with creativity towards learning outcomes; (7) the interaction between learning model with self regulation and creativity towards learning outcomes.

This research using experiment method with factorial design 3x2x2. The population of the research was all of the students in X Sains class SMA Negeri 2 Karanganyar for the first semester 2013/2014. The sample of the research was determined by cluster random sampling technique that consisted of three classes. The first experiment class was treated using PBL model, the second experiment class was treated using LC7E model, the third experiment class was treated using integration PBL and LC7E model. The test technique for collected data student's achievement of the cognitive. The non-test technique by questionnaire for the ability self-regulation data, creativity, psychomotor aspects, affective aspects and observation sheets for affective and psychomotor aspects. The research hypothesis was analyzed with unequal cell number using software SPSS 18.

The research result showed that: (1) There is effect between PBL model, LC7E model, integration of model PBL and LC7E towards learning outcomes of cognitive, affective, psychomotor; (2) there is effect between self-regulation towards cognitive; (3) there is effect between creativity towards the cognitive and affective; (4) no interaction between PBL model, LC7E model, integration of model PBL and LC7E, with self-regulation on learning outcomes of cognitive, affective and psychomotor; (5) no interaction between PBL model, LC7E model, integration of PBL and LC7E model with creativity on learning outcomes of cognitive, affective and psychomotor; (6) no interaction between self-regulation with creativity on learning outcomes of cognitive, affective and psychomotor; (7) no interaction between PBL model, LC7E model, integration of PBL and LC7E model with self-regulation and creativity on learning outcomes of cognitive, affective, psychomotor.

Keywords: Problem Based Learning, Learning Cycle Model 7E, self-regulation, creativity

commit to user