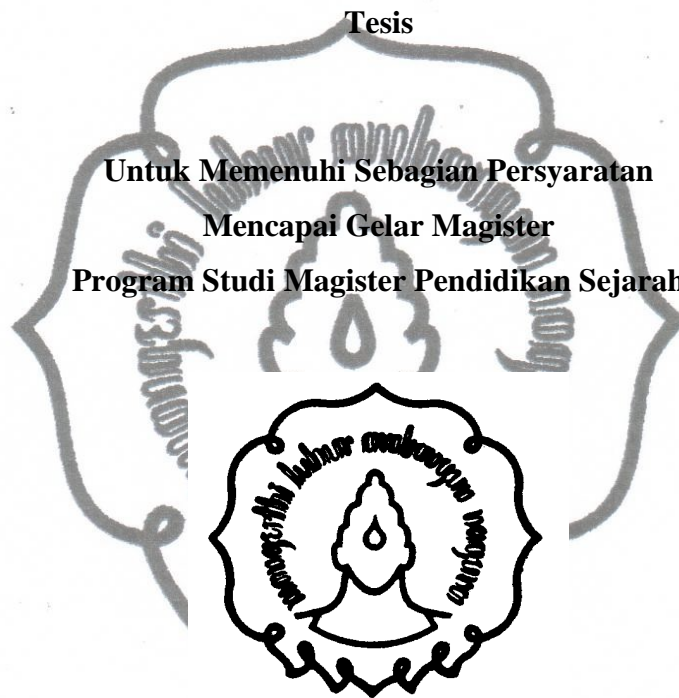


PENERAPAN STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION (LSQ)* DAN *INFORMATION SEARCH (IS)* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KONTROVERSIAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XII IPS SMA N 1 BATANGAN TAHUN AJARAN 2013/2014

Tesis

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Gelar Magister
Program Studi Magister Pendidikan Sejarah



Oleh:

Eko Puji Sumaryanto

S 861208010

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**



2014
comitio to user

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION (LSQ)*
DAN *INFORMATION SEARCH (IS)* DALAM PEMBELAJARAN
SEJARAH KONTROVERSIAL UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XII IPS SMA N 1
BATANGAN TAHUN AJARAN 2013/2014**

TESIS


Oleh
Eko Puji Sumaryanto
S861208010

Komisi	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing			
Pembimbing I	Prof. Dr. Sunardi, M.Sc. NIP. 19540916 197703 1 003		24 Januari 2014
Pembimbing II	Prof. Dr. Budiyo, M.Sc. NIP. 19530915 197903 1 003		24 Januari 2014

Telah dinyatakan memenuhi syarat

Pada tanggal 2014

Mengetahui
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Sejarah
FKIP UNS


Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M.Pd
NIP. 195603031986031001

HALAMAN PENGESAHAN

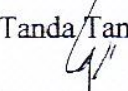
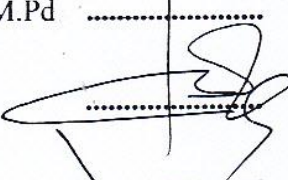


**PENERAPAN STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION*
(LSQ) DAN *INFORMATION SEARCH* (IS) DALAM PEMBELAJARAN
SEJARAH KONTROVERSIALUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XII IPS SMA N 1 BATANGAN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

TESIS

Oleh:

**Eko Puji Sumaryanto
S861208010**

Tim Penguji

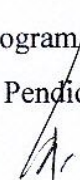
Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M.Pd NIP. 19560303 198603 1 001		28-01-2014
Sekretaris	Dr. Nunuk Suryani, M.Pd NIP. 19661108 199009 2 001		28-01-2014
Anggota Penguji	Prof. Dr. Sunardi, M.Sc. NIP. 19540916 197703 1 001		28-01-2014
	Prof. Dr. Budiyo, M.Sc. NIP. 19530915 197903 1 003		28-01-2014

**Telah dipertahankan di depan penguji
Dinyatakan telah memenuhi syarat
Pada tanggal 28 Januari 2014**



**Prof. Dr. M. Furqon H. M.Pd.
NIP. 19600727 198702 1 001**

Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Sejarah


**Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M.Pd
NIP. 19560303 198603 1 001**

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

1. Tesis yang berjudul: "PENERAPAN STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION* (LSQ) DAN *INFORMATION SEARCH* (IS) DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KONTROVERSIAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XII IPS SMA N 1 BATANGAN TAHUN AJARAN 2013/2014" ini adalah karya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan perundang-undangan (Permendiknas, No. 17 Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai author dan FKIP sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) ini, maka Program Studi Magister Pendidikan Sejarah UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Prodi Magister Pendidikan Sejarah UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, Januari 2014

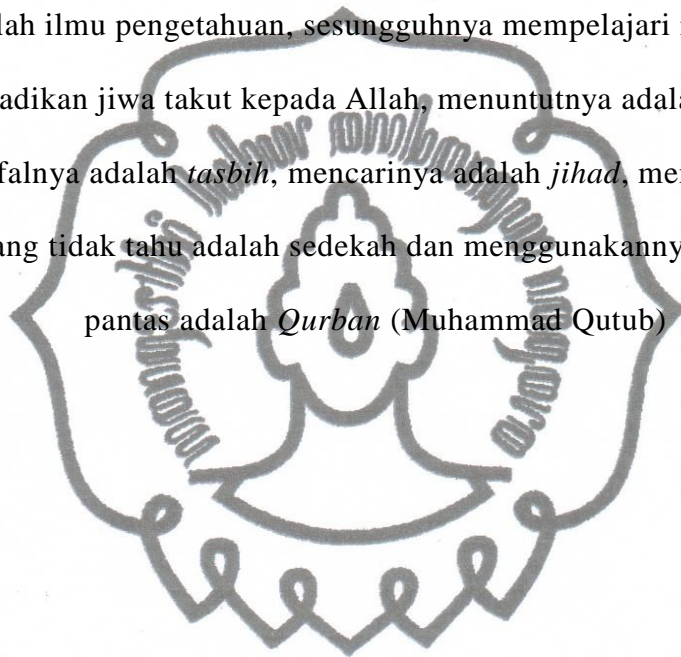


Eko Puji Sumaryanto
S8612018010

MOTTO

Rejeki, jodo lan pati ing tangane gusti ALLAH SWT.

Pelajarilah ilmu pengetahuan, sesungguhnya mempelajari ilmu tersebut menjadikan jiwa takut kepada Allah, menuntutnya adalah ibadah, menghafalnya adalah *tasbih*, mencarinya adalah *jihad*, mengajarkannya kepada yang tidak tahu adalah sedekah dan menggunakannya kepada yang pantas adalah *Qurban* (Muhammad Qutub)

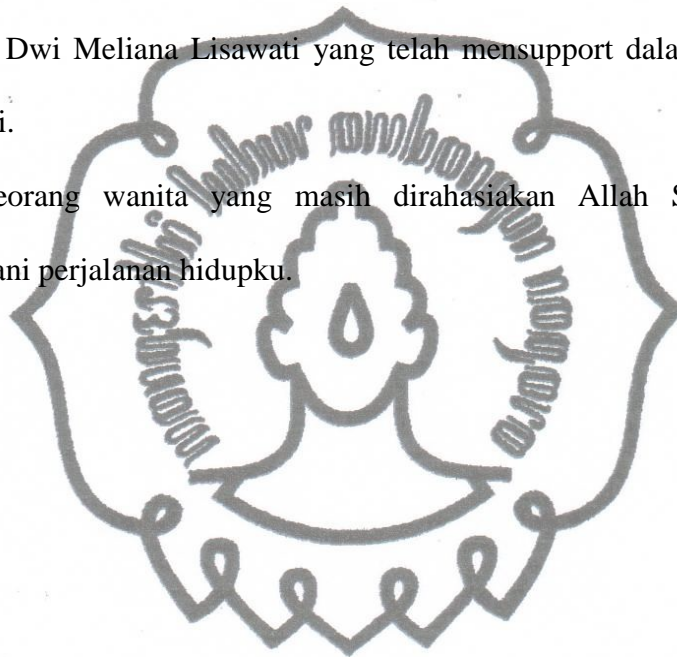


commit to user

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk :

- Bapak Sardiyono (Alm.) & Ibu Suparti tercinta yang telah mendidik dan membesarkanku dengan kasih sayangnya.
- Adikku Dwi Meliana Lisawati yang telah mensupport dalam menyelesaikan Tesis ini.
- Dan, seorang wanita yang masih dirahasiakan Allah SWT yang akan menemani perjalanan hidupku.



commit to user

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini, dengan judul : **PENERAPAN STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION* (LSQ) DAN *INFORMATION SEARCH* (IS) DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KONTROVERSIAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XII IPS SMA N 1 BATANGAN TAHUN AJARAN 2013/2014**

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ravik Karsidi, MS., Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan izin penulis untuk melaksanakan penelitian.
3. Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Sejarah Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan dorongan moral untuk segera menyelesaikan tesis ini.
4. Prof. Dr. Sunardi, M.Sc, selaku pembimbing pertama yang telah rela meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya dengan sabar, tekun serta tulus hati membimbing penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

5. Prof. Dr. Budiyo, M.Sc, selaku pembimbing kedua yang telah meluangkan waktu, dengan sabar, tekun membimbing penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Staf Pengajar Program Studi Magister Pendidikan Sejarah Universitas Sebelas Maret yang selama ini telah memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis.
7. Drs. Agus Suhartono, M.Si selaku kepala SMA Negeri 1 Batangan beserta guru yang memberikan izin serta membantu penulis mengumpulkan data penelitian.
8. Ibu dan Adikku yang telah memberikan bantuan dan dorongan moral dalam menyelesaikan studi di Program Studi Magister Pendidikan Sejarah Universitas Sebelas Maret Surakarta.
9. Teman mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Sejarah Universitas Sebelas Maret Surakarta 2012 (Andang, Juriono, Arif, Bu Esti, Bu Chriswandani, Susilo, Alfian, Madhan) yang telah memberikan bantuan dan dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan studi.

Penulis sangat berharap segala kritik dan saran dalam menyempurnakan tesis ini. Semoga tesis ini bermanfaat bagi pendidikan sejarah

Surakarta, Januari 2014

Penulis,

Eko Puji Sumaryanto

NIM. S86120800

commit to user

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TESIS	iii
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT.....	xvii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	14
C. Rumusan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian.....	16
BAB II : KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR.....	19
A. Kajian Teori.....	19

commit to user

1. Strategi Pembelajaran LSQ dan IS	19
2. Pembelajaran Sejarah Kontroversial	26
3. Kemampuan Berpikir Kritis	44
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	44
b. Karakteristik Berpikir Kritis	50
c. Indikator Berpikir Kritis	55
4. Kesadaran Sejarah (<i>Historical Counciousness</i>).....	56
B. Penelitian yang Relevan.....	65
C. Kerangka Berpikir.....	67
D. Hipotesis Tindakan.....	68
BAB III : METODE PENELITIAN	70
A. Tempat dan Waktu Penelitian	70
1. Tempat Penelitian.....	70
2. Waktu Penelitian	70
3. Subyek Penelitian	71
B. Rencana Tindakan	71
C. Fokus Penelitian	78
D. Tolok Ukur keberhasilan.....	83
E. Sumber Data.....	83
F. Teknik Pengumpulan Data	84
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	87
H. Teknik Analisis Data.....	88

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	95
A. Hasil Penelitian	95
1. Gambaran SMA N 1 Batangan.....	95
2. Gambaran Data Awal	100
3. Penerapan Strategi LSQ dan IS dalam Pembelajaran Sejarah..	102
B. Pembahasan Hasil Penelitian	142
1. Pengaruh Strategi LSQ dan IS dalam pembelajaran sejarah kontroversial terhadap Prestasi belajar sejarah siswa.....	142
2. Pengaruh Strategi LSQ dan IS terhadap Kemampuan dalam pembelajaran sejarah kontroversial berpikir kritis siswa	144
3. Pengaruh Strategi LSQ dan IS terhadap dalam pembelajaran sejarah kontroversial kesadaran sejarah siswa	146
BAB V : SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	147
A. Simpulan.....	147
B. Implikasi.....	148
C. Saran.....	149
DAFTAR PUSTAKA	150
LAMPIRAN	157

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	71
Tabel 2 : Analisis Pedoman Diskusi	92
Tabel 3 : Hasil Skor LDS.....	94
Tabel 4 : Latar Belakang Pendidikan Guru SMA N 1 Batangan	99
Tabel 5 : Prestasi SMA N 1 Batangan	100



commit to user

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Kerangka Berpikir.....	68
Gambar 2: Siklus Penelitian Tindakan Kelas	82
Gambar 3 : Diagram Nilai Prasiklus	101
Gambar 4 : Diagram Nilai <i>Pre test</i> siklus I.....	109
Gambar 5 : Diagram Nilai <i>Post test</i> siklus I	110
Gambar 6 : Diagram Nilai <i>Pre test</i> siklus II	125
Gambar 7 : Diagram Nilai <i>Post test</i> siklus II.....	126
Gambar 8 : Diagram Nilai <i>Pre test</i> siklus III.....	136
Gambar 9 : Diagram Nilai <i>Post test</i> siklus III.....	137

commit to user

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Daftar Foto – Foto Penelitian	157
Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	162
Lampiran 3 : Silabus	174
Lampiran 4 : Soal <i>Pre test</i> Siklus I	181
Lampiran 5 : Soal <i>Post test</i> Siklus I	184
Lampiran 6 : Soal <i>Pre test</i> Siklus II	189
Lampiran 7 : Soal <i>Post test</i> Siklus II	192
Lampiran 8 : Soal <i>Pre test</i> Siklus III	197
Lampiran 9 : Soal <i>Post test</i> Siklus III	200
Lampiran 10 : Distribusi Frekuensi Nilai Prestasi Belajar Sejarah Prasiklus.	205
Lampiran 11 : Distribusi Frekuensi <i>pre test</i> Siklus I	207
Lampiran 12 : Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post test</i> Siklus I	208
Lampiran 13 : Daftar Skor LDS Siklus I	209
Lampiran 14 : Data Penilaian Pedoman Diskusi Siklus I	210
Lampiran 15 : Data Perolehan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I...	211
Lampiran 16 : Data perolehan Skor Angket Kesadaran Sejarah Siklus I	213
Lampiran 17 : Data perolehan Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I....	214
Lampiran 18 : Distribusi Frekuensi <i>pre test</i> Siklus II	216
Lampiran 19 : Distribusi Frekuensi <i>Post test</i> Siklus II	217
Lampiran 20 : Daftar Skor LDS Siklus II	218
Lampiran 21 : Data Penilaian Pedoman Diskusi Siklus II	219
Lampiran 22 : Data Perolehan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II ..	220

commit to user

Lampiran 23 : Data perolehan Skor Angket Kesadaran Sejarah Siklus II.....	222
Lampiran 24 : Data perolehan Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II....	223
Lampiran 25 : Distribusi Frekuensi Nilai <i>pre test</i> Siklus III.....	225
Lampiran 26 : Distribusi Frekuensi <i>Post test</i> Siklus III.....	226
Lampiran 27 : Daftar Skor LDS Siklus III.....	228
Lampiran 28 : Data Penilaian Pedoman Diskusi Siklus III	229
Lampiran 29 : Data Perolehan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus III.	230
Lampiran 30 : Data Perolehan Skor Angket Kesadaran Sejarah Siklus III	232
Lampiran 31 : Data Perolehan Lembar Observasi Guru Siklus III.....	233
Lampiran 32 : Angket Kesadaran Sejarah	235
Lampiran 33 : Catatan Lapangan	242
Lampiran 34 : Data Angket Kesadaran Sejarah.....	245

ABSTRAK

Eko Puji Sumaryanto. NIM: S861208010. 2014. **Penerapan Strategi *Learning Start With A Question* (LSQ) dan *Information Search* (IS) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Sejarah Kontroversial Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Batangan Kabupaten Pati Tahun Ajaran 2013/2014.** Tesis. Pembimbing I: Prof. Dr. Sunardi, M.Sc. Pembimbing II: Prof. Dr. Budiyo, M.Sc. Program Studi Pendidikan Sejarah Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Efektivitas Strategi *Learning Start With A Question* (LSQ) dan *Information Search* (IS) dalam pembelajaran Sejarah Kontroversial dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XII IPS SMA Negeri 1 Batangan Kabupaten Pati tahun Ajaran 2013/2014, (2) Efektivitas Strategi *Learning Start With A Question* (LSQ) dan *Information Search* (IS) dalam pembelajaran Sejarah Kontroversial dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas XII IPS SMA Negeri 1 Batangan Kabupaten Pati tahun Ajaran 2013/2014, (3) Efektivitas Strategi *Learning Start With A Question* (LSQ) dan *Information Search* (IS) dalam pembelajaran Sejarah Kontroversial dapat meningkatkan kesadaran sejarah (*Historical Consciousness*) siswa kelas XII IPS SMA Negeri 1 Batangan Kabupaten Pati tahun Ajaran 2013/2014.

Penelitian ini dilaksanakan dengan metode penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) dalam 3 siklus. Setiap siklus terdapat 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Adapun yang menjadi subyek penelitian adalah siswa kelas XII IPS 1 SMA N 1 Batangan yang berjumlah 35 siswa. Indikator keberhasilan penelitian ini yaitu (1) Prestasi belajar siswa 75 % untuk rata-rata kelas dan nilai per siswa minimal 75 sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal, (2) Kemampuan berpikir kritis siswa sebesar 75 % untuk rata-rata kelas, (3) Kesadaran sejarah siswa 80 % untuk rata-rata kelas.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) prestasi belajar sejarah siswa meningkat. Untuk hasil nilai rata-rata *post test* mengalami peningkatan. Pada siklus I nilai rata-rata *post test* 68,14. Siklus II mengalami peningkatan menjadi 75,43 dan siklus 3 meningkat menjadi 80,86. (2) Pada siklus I skor kemampuan berpikir kritis siswa mencapai 69,71, siklus II mengalami peningkatan menjadi 74 dan siklus III mengalami peningkatan yang signifikan menjadi 79,52. (3) Pada siklus I diperoleh skor kesadaran sejarah siswa mencapai 80,6 dan siklus II mengalami peningkatan menjadi 82,6 serta siklus III menjadi 84.

Kata Kunci: Strategi LSQ dan IS, Pembelajaran Sejarah Kontroversial, Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

ABSTRACT

Eko Puji Sumaryanto. NIM: S861208010. 2014. **The Application of Learning Start With A Question (LSQ) and Information Search (IS) Strategies in Controversial History to Improve The Critical Thinking Ability of The Students in Grade XII of The Social Science Program of State Senior Secondary School 1 of Batangan in Academic Year 2013/2014.** Thesis. First Counselor: Prof. Dr. Sunardi, M.Sc. Second Counselor: Prof. Dr. Budiyo, M.Sc. Historical Education Study Program of Postgraduate of Surakarta Sebelas Maret University.

The objectives of this research are to investigate: (1) the effectiveness of LSQ and IS strategies in Controversial History learning in improves the learning achievement of students in Grade XII of the Social Science Program of State Senior Secondary School 1 of Batangan in Academic Year 2013/2014; (2) the effectiveness of LSQ and IS strategies in improve the critical thinking ability of students in Grade XII of the Social Science Program of State Senior Secondary School 1 of Batangan in Academic Year 2013/2014; and (3) the effectiveness of the LSQ and IS strategies in Controversial History learning improves the historical consciousness of the students in Grade XII of the Social Science Program of State Senior Secondary School 1 of Batangan in Academic Year 2013/2014.

This research used the classroom action research with three cycles. Each cycle consisted of 4 phases, namely: planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of the research were the students as many as 35 persons in Grade XII of the Social Science Program of State Senior Secondary School 1 of Batangan in Academic Year 2013/2014. The success indicators of this research included the following: (1) the class average score in learning achievement of at least 75; (2) the class average score in critical thinking ability of at least 75; and (3) the class average score in historical consciousness of at least 80.

The results of the research are as follows. 1) The students' learning achievement in History improves. Their posttest average score improves. Their posttest average score is 68.14 in Cycle I. Then it becomes 75.43 in Cycle II and 80.86 in Cycle III. 2) The students' critical thinking ability also improves. The class average score in critical thinking ability is 69.71. Then it becomes 74 in Cycle II and 79.52 in Cycle III. 3) The students' historical consciousness improves. The class average score in Cycle I is 80.6 in Cycle I. Then it becomes 82.6 in Cycle II and 84 in Cycle III.

Keywords: LSQ and IS strategies, Controversial History learning, and students' critical thinking ability.