

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)
DAN KONVENSIONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DITINJAU DARI MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS
KELAS VIII MTs NEGERI DI KABUPATEN KUDUS**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh :

NOOR ANIFAH

S811208057

**PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2014

LEMBAR PENGESAHAN

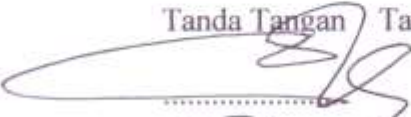

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)
DAN KONVENSIONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DITINJAU DARI MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS
KELAS VIII MTs NEGERI DI KABUPATEN KUDUS

Oleh:

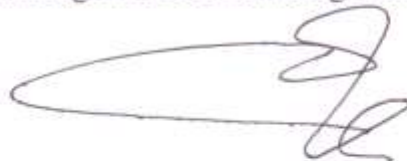
NOOR ANIFAH
S811208057

Telah disetujui dan disahkan oleh Tim Pembimbing

Dewan Pembimbing

Komisi	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr. Nunuk Suryani, MPd NIP. 19661108199032001		
Pembimbing II	Dr. Sri Haryati, MPd NIP. 1952.05261980032001		6/12 2013

Mengetahui
Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Nunuk Suryani, M.Pd
NIP. 196611081990032001




LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STUDENT TEAMS
ACHIVEMENT DIVISION (STAD) DAN KONVENSIONAL TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA DITINJAU DARI MINAT BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII MTs NEGERI
DI KABUPATEN KUDUS
TESIS

Disusun Oleh

Noor Anifah

S811208057

Tim penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Suharno, M.Pd. NIP. 195211291980031001	
Sekretaris	Prof. Dr. Mulyoto, M.Pd NIP. 19430712 1973011001	
Anggota Penguji	Dr. Nunuk Suryani, M.Pd NIP. 196611081990032001	
	Dr. Sri Haryati, M.Pd. NIP. 195205261980032001	

Telah dipertahankan di depan penguji
Dinyatakan telah memenuhi syarat
Pada tanggal.....2014



Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd
NIP. 19600727 198702 1001

Ketua Program Studi Teknologi
Pendidikan

Dr. Nunuk Suryani, M.Pd
NIP. 19661108 199003 2 001

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul: **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)* DAN KONVENSIONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DITINJAU DARI MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII MTS NEGERI DI KABUPATEN KUDUS”** ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No 17, tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan PPs UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Prodi Teknologi Pendidikan PPs-UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, Januari 2014
Yang membuat pernyataan

Noor Anifah
S811208057

KATA PENGANTAR

Rasa Syukur Alhamdulillah kupersembahkan kehadiran-Mu ya Allah atas rahmat, nikmat dan hidayahMu, tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan dalam mencapai derajat Magister Program Studi Teknologi Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Dalam proses penulisan tesis ini, penulis mengakui banyak mendapatkan bimbingan, dorongan, bantuan, dan saran dari berbagai pihak sehingga tesis ini dapat selesai. Perkenankanlah pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih dengan hati yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, Drs., M.S, selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Prof. Dr. Ir. Ahmad Yunus M.S Selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta dan selaku Pembimbing I yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi.
4. Dr. Sri Haryati, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, petunjuk serta arahan yang sangat berharga sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Para dosen Program Studi teknologi Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis. *commit to user*

6. Karyawan kantor Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah melayani administrasi dengan baik untuk keperluan penyusunan tesis.
7. Drs. H. Nor Salim, M.Pd, selaku Kepala MTs Negeri 1 Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
8. Rodliyah, S.Ag, M.S.I, selaku Kepala MTs Negeri 2 Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
9. Rekan-rekan mahasiswa S2 Program Studi Teknologi Pendidikan UNS dan segenap pihak yang telah memberikan bantuan dan perhatian sehingga terselesainya tesis ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini

Saya berharap, semoga segala kebaikan dan ketulusan yang diberikan mendapatkan limpahan rahmat dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari penyusunan tesis ini masih ada kekurangan, namun besar harapan adanya kritik dan saran konstruktif yang sangat penulis harapkan sehingga tesis ini dapat bermanfaat bagi yang memerlukannya. Amin.

Surakarta, November 2013

Penulis,

Noor Anifah
S811208057

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	v
HALAMAN DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
<i>ABSTRACT</i>	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Tinjauan Pustaka.....	11
1. Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>) Tipe STAD	11
2. Pembelajaran Konvensional	21
3. Minat Belajar	24
4. Prestasi Belajar	29
B. Penelitian Relevan	35
C. Kerangka Berfikir	41
D. Hipotesis Penelitian	41

BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Tempat dan Waktu Penelitian	43
B. Metode dan Desain Penelitian	44
C. Populasi dan Sampel Penelitian	45
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	48
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	51
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	55
G. Teknis Analisis Data	61
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
A. Deskripsi Data Penelitian	68
B. Hasil Penelitian	83
1. Uji Prasyarat Analisis	83
2. Pengujian Hipotesis	88
C. Pembahasan	95
D. Keterbatasan Penelitian	101
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	102
A. Kesimpulan.....	102
B. Implikasi.....	102
C. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA	105

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Program Pelaksanaan Penelitian	43
Tabel 3.2.	Rancangan Analisis Data Model Faktorial 2 x 2	44
Tabel 3.3.	Kisi-kisi Angket Minat Belajar	53
Tabel 4.1.	Rangkuman Pengelompokan Minat Belajar Siswa	69
Tabel 4.2.	Statistik Deskriptif Hasil Prestasi belajar IPS	70
Tabel 4.3.	Prestasi belajar IPS dengan Model STAD	72
Tabel 4.4.	Prestasi belajar IPS dengan Model Konvensional	73
Tabel 4.5.	Prestasi Belajar IPS pada Siswa dengan Minat Belajar Rendah .	74
Tabel 4.6.	Prestasi Belajar IPS pada Siswa dengan Minat Belajar Tinggi ..	76
Tabel 4.7.	Prestasi Belajar IPS dengan Model STAD	77
	pada Siswa dengan Minat Belajar Rendah	
Tabel 4.8.	Prestasi Belajar IPS dengan Model STAD	79
	pada Siswa dengan Minat Belajar Tinggi	
Tabel 4.9.	Prestasi belajar IPS dengan Metode Konvensional	80
	pada Siswa dengan Minat belajar Rendah	
Tabel 4.10	Prestasi belajar IPS dengan Metode Konvensional	82
	pada Siswa dengan Minat belajar Tinggi	
Tabel 4.11	Uji Normalitas terhadap Prestasi belajar IPS	85
Tabel 4.12	Statistik Deskriptif Nilai Raport Mata Pelajaran IPS	88
Tabel 4.13	Uji Hipotesis dengan Uji Two-Way Anova	91
Tabel 4.14	Hasil Uji Scheffe Prestasi belajar IPS	93
	berdasarkan Minat Belajar Siswa pada Model STAD dan Konvensional	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Skema kerangka berpikir	41
Gambar 4.1	Pengelompokan Minat Belajar Siswa	69
Gambar 4.2	Grafik Statistik Deskriptif Hasil Prestasi belajar IPS	71
Gambar 4.3	Prestasi belajar IPS dengan Model STAD	72
Gambar 4.4	Prestasi belajar IPS dengan Model Konvensional	73
Gambar 4.5	Prestasi Belajar IPS pada Siswa dengan Minat belajar Rendah .	75
Gambar 4.6	Prestasi Belajar IPS pada Siswa dengan Minat Belajar Tinggi ..	76
Gambar 4.7	Prestasi belajar IPS dengan Model STAD pada Siswa dengan Minat belajar Rendah	78
Gambar 4.8	Prestasi Belajar IPS dengan Model STAD pada Siswa dengan Minat Belajar Tinggi	79
Gambar 4.9	Prestasi Belajar IPS dengan Metode Konvensional pada Siswa dengan Minat Belajar Rendah	81
Gambar 4.10	Prestasi belajar IPS dengan Metode Konvensional pada Siswa dengan Minat belajar Tinggi	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Pembelajaran STAD	108
Lampiran 2	RPP Pembelajaran Konvensional	119
Lampiran 3	Kisi-kisi Minat Belajar	130
Lampiran 4	Instrumen Angket Minat Belajar	131
Lampiran 5	Kisi-kisi Prestasi Belajar	134
Lampiran 6	Soal Prestasi Belajar	136
Lampiran 7	Data Uji Coba Prestasi Belajar IPS.....	143
Lampiran 8	Data Daya Pembeda Soal.....	150
Lampiran 9	Data Tingkat Kesukaran (P)	151
Lampiran 10	Data Uji Coba Minat Belajar.....	152
Lampiran 11	Data Penelitian	158
Lampiran 12	Data Nilai-Nilai r Product Moment	180

ABSTRAK

Noor Anifah, S811208057. **Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* dan Konvensional terhadap Prestasi Belajar Siswa ditinjau dari Minat Belajar pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII MTs Negeri di Kabupaten Kudus.** Tesis. Pembimbing 1 : Dr. Nunuk Suryani, M.Pd., Pembimbing 2 : Dr. Sri Haryati, M.Pd. Program Studi Teknologi Pendidikan. Program Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh model pembelajaran STAD terhadap prestasi belajar ditinjau dari minat belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VIII semester gasal MTsN se Kabupaten Kudus . (2) Pengaruh model pembelajaran konvensional terhadap prestasi belajar ditinjau dari minat belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VIII semester gasal MTsN se Kabupaten Kudus. (3) Pengaruh antara model pembelajaran STAD dan konvensional terhadap prestasi belajar ditinjau dari minat belajar pada mata pelajaran IPS siswa kelas VIII semester gasal MTsN se Kabupaten Kudus.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasinya adalah siswa MTs N 1 dan MTs N 2 Kab Kudus. Metode pengumpulan data menggunakan metode angket dan metode tes. Teknik analisis data menggunakan analisis variansi dua jalan.

Berdasarkan analisis dan pembahasan uji hipotesis dapat disimpulkan: (1) Terdapat perbedaan yang signifikan prestasi belajar IPS pada kelompok dengan menggunakan model STAD dan kelompok konvensional. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan model STAD lebih baik dari pada siswa yang menggunakan model konvensional. (2) Terdapat perbedaan yang signifikan prestasi belajar IPS pada kelompok siswa dengan minat belajar tinggi dan kelompok siswa dengan minat belajar rendah. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS yang memiliki minat belajar tinggi lebih baik dari pada siswa yang memiliki minat belajar rendah. (3) Terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan minat belajar terhadap prestasi belajar IPS. Prestasi belajar pada mata pelajaran IPS pada kelompok model STAD dengan minat belajar tinggi mempunyai nilai rata-rata tertinggi, sedangkan kelompok model konvensional dengan minat belajar rendah mempunyai nilai rata-rata terendah.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD*, Konvensional, Minat Belajar, Prestasi Belajar IPS.

ABSTRACT

Noor Anifah, S811208057. *The Influence of Learning Student Teams Achievement Divisions (STAD) Model and Conventional on Student Achievement Learning in terms of interest on Class VIII on Social Subject at Public Madrassah Tsanawiyah (MTsN) Kudus Regency. Thesis. 1st Supervisor: Dr. Nunuk Suryani, M.Pd., 2nd Supervisor: Dr. Sri Haryati, M.Pd. Educational Technology Studies Program The Graduate School, Sebelas Maret University.*

The purpose of this research are to: (1) The effect of STAD models of learning achievement in terms of interest in learning social studies eighth grade students a semester MTsN Kudus District. (2) Effect of conventional learning model to learning achievement in terms of interest in learning social studies eighth grade students a semester MTsN Kudus District. (3) the effect of STAD and conventional learning models of learning achievement in terms of interest in learning in social studies class VIII semester se MTsN Kudus District. This study is an experimental study. Its population is students MTsN 1 and MTsN 2 Kudus Kab. Methods of data collection using the questioner and test methods. Analysis using two- way analysis of variance. Based on the analysis and discussion of hypothesis testing can be concluded: (1) There are significant differences in the social studies achievement using STAD model group and the conventional group. Student learning outcomes in social studies with STAD model is better than the students who used conventional models. (2) There are significant differences in the group of social studies achievement of students with a high interest in learning and a group of students with low interest in learning. Student learning outcomes in social studies subjects who have a high interest in learning is better than the students who had low interest in learning. (3) There is interaction between the model of learning with interest in learning to learning achievement IPS. Learning achievement in social studies subjects in group STAD model with a high interest in learning has the highest average value, while the conventional model with a low interest in learning has the lowest average value.

Keywords: Type STAD Cooperative Learning Model, Conventional, Interest in Learning, Learning Achievement IPS.