

**PENGARUH MODEL *GUIDED DISCOVERY* BERBASIS LINGKUNGAN
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 SUKOHARJO
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**Disusun oleh:
RR. PUTRI GELAR NAGRINI
K4310073**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2014
commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rr. Putri Gelar Nagrini
NIM : K4310073
Jurusan/Program Studi : PMIPA/ Pendidikan Biologi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGARUH MODEL *GUIDED DISCOVERY* BERBASIS LINGKUNGAN TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2013/2014”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Agustus 2014
Yang membuat pernyataan

Rr. Putri Gelar Nagrini

**PENGARUH MODEL *GUIDED DISCOVERY* BERBASIS LINGKUNGAN
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 SUKOHARJO
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh:
RR. PUTRI GELAR NAGRINI
K4310073

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Biologi,
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
JULI 2014**

commit to user

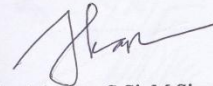
PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Agustus 2014

Pembimbing I

Pembimbing II



Riezky Maya P, S.Si, M.Si
NIP. 19760419 200112 2 003

Joko Ariyanto, S.Si, M.Si
NIP. 1950072 4 197603 1002

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Jum'at
Tanggal : 29 Agustus 2014

Tim Penguji Skripsi :

Nama Terang

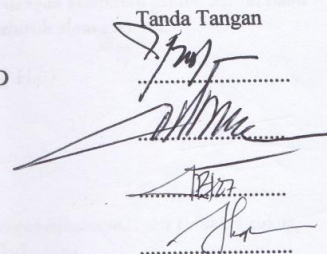
Ketua : Puguh Karyanto, S.Si.,M.Si.,Ph.D

Sekretaris : Dr.Maridi, M.Pd

Anggota I : Riezky Maya P, S.Si, M.Si

Anggota II : Joko Ariyanto, S.Si, M.Si

Tanda Tangan



Disahkan Oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret
Dekan



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd.
NIP. 19600727 198702 1 001

MOTTO

*Pekerjaan hebat tidak dilakukan dengan kekuatan, tapi dengan ketekunan dan kegigihan”
(Samuel Jhonson)*

Janganlah merasa terlalu kecewa, tetapi jalani hidup setiap saat dengan sepenuh hati kamu. Apapun yang mesti kamu lakukan, lakukan dengan kebaktian penuh. Miliki iman pada Tuhan dan rencana agung seluruh alam semesta.

(Maha Guru Ching Hai)

Pengetahuan tidaklah cukup, maka kita harus mengamalkannya. Niat tidaklah cukup, maka kita harus melakukannya.

(Johann Wolfgang von Goethe)

*“The more we are grateful, the more happiness we get.”
(Penulis)*

commit to user

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati, karya sederhana ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Ibuku dan Bapakku tercinta, yang selalu memberikan yang terbaik untuk kami, yang selalu mengiringi langkah kami dengan do'a dan nasehat-nasehat yang menyejukkan hati kami.
- ❖ Eyang, Terimakasih do'a dan semangatnya
- ❖ Kakaku mba adin, dan adiku tersayang Fatkhi. Terimakasih untuk setiap keceriaan dan keusilan kalian.
- ❖ Teman-teman pendidikan BioBi 2010, Terima kasih kawan untuk setiap keceriaan, kebersamaan, dan kekompakan kita berdelapan belas. Sukses untuk kita!!
- ❖ Teman-teman Pendidikan Biologi 2010
- ❖ Almamaterku tercinta Universitas Sebelas Maret (UNS) Surakarta.

commit to user

ABSTRAK

Rr. Putri Gelar Nagrini. K4310073. **PENGARUH MODEL *GUIDED DISCOVERY* LEARNING BERBASIS LINGKUNGAN TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2013/2014.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. April 2014

Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model *Guided Discovery* berbasis lingkungan terhadap berfikir kreatif siswa kelas X SMA Negeri 1 Sukoharjo tahun pelajaran 2013/2014.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimental semu (*Quasi experiment*) dengan desain penelitian *Postest Only Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Sukoharjo sebanyak enam kelas. Pengambilan sampel menggunakan *cluster* sampling. Terdapat dua kelas sampel penelitian, didapatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen yaitu X IPA 1 dan satu kelas sebagai kelas kontrol yaitu X IPA 2. Kelas eksperimen menggunakan *Guided Discovery* berbasis lingkungan dan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional (ceramah, diskusi, presentasi). Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes dan non tes. Metode tes meliputi soal uraian kemampuan berfikir kreatif sedangkan metode non tes meliputi metode observasi dan dokumentasi. Uji hipotesis menggunakan uji-t.

Hasil uji hipotesis untuk kemampuan berpikir kreatif menunjukkan bahwa $\text{sig.} < 0,05$ yaitu 0,004 dan $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ yaitu $3,009 < 2,007$ sehingga H_0 ditolak. Berdasarkan hasil pembahasan pada penelitian ini, kesimpulannya adalah ada perbedaan kemampuan berpikir kreatif biologi siswa antara model pembelajaran *Guided Discovery* berbasis lingkungan dengan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional (ceramah, diskusi, presentasi) di kelas X SMA Negeri 1 Sukoharjo.

Kata Kunci: *Guided Discovery*, Lingkungan, Berpikir Kreatif

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Adil dan Bijaksana, sholawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari kejahiliah kejalan yang penuh dengan cahaya ilmu dan tauhid. Alhamdulillah dengan penuh kesabaran, akhirnya penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL GUIDED DISCOVERY BERBASIS LINGKUNGAN TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS X SMA N 1 SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2013/2014”**.

Proposal skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam melakukan penelitian skripsi pada Program Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya karya ini dengan baik, untuk itu penulis haturkan rasa terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Ibu Riezky Maya P.S.Si.,M.Si. selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi, pengarahan dan bimbingan dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak Joko Ariyanto.S.Si.,M.Si. selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan bimbingan, pengarahan dan saran dalam menyusun skripsi ini.
6. Orang tua yang tak henti-hentinya memberikan dukungan dan do'a
7. Teman – teman Program Pendidikan Biologi yang telah memberikan dukungan.

commit to user

8. Berbagai pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah membalas semua kebaikan mereka dengan balasan yang lebih baik. Akhirnya hanya kepada Allah, penulis mengharap semoga proposal skripsi ini dengan segala kelebihan dan kekurangannya dapat bermanfaat. Amin

Surakarta, Agustus 2014

Rr. Putri Gelar Nagrini



DAFTAR ISI

Halaman	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DARFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Kajian Pustaka dan Hasil Penelitian yang Relevan	5
1. Belajar dan Pembelajaran	5
2. Berpikir Kreatif.....	6
3. Model Pembelajaran <i>Guided discovery Learning</i>	8
4. Lingkungan sebagai Sumber Belajar.....	11
5. Hasil Penelitian relevan.....	12

commit to user

B. Kerangka Berpikir	13
C. Hipotesis	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	16
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	16
1. Tempat Penelitian	16
2. Waktu Penelitian	16
B. Rancangan Penelitian	17
C. Populasi dan Sampel.....	18
1. Populasi Penelitian	18
2. Sampel Penelitian.....	18
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	18
E. Pengumpulan Data	19
1. Variabel Penelitian	19
2. Metode Pengumpulan Data	20
F. Teknik Penyusunan Instrumen	21
1. Pengukuran Kemampuan berpikir kreatif.....	21
2. Pengukuran Keterlaksanaan sintaks model pembelajaran.....	21
G. Validasi Instrumen Penelitian.....	21
1. Uji Validitas Isi	21
2. Uji validitas konstruk.....	22
H. Teknik Analisis Data	22
1. Uji Prasyarat	22
a. Uji Normalitas.....	22
b. Uji Homogenitas.....	23
2. Uji Hipotesis	24

I. Prosedur Penelitian	24
1. Tahap Persiapan.....	25
2. Tahapa Pelaksanaan.....	25
3. Tahap Pengolahan Data.....	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	27
A. Deskripsi Data.....	26
1. Distribusi dan Deskripsi Data Kemampuan berpikir kreatif....	26
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	28
1. Uji Normalitas.....	28
2. Uji Homogenitas.....	29
3. Pengujian Hipotesis.....	30
C. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	31
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	37
A. Simpulan.....	37
B. Implikasi.....	37
C. Saran.....	37
DAFTAR PUSTAKA	39

DAFTAR TABEL

2.1 Tabel Tahapan Berpikir Kreatif.....	6
2.2 Tabel Indikator Berpikir Kreatif.....	7
2.3 Tabel Ciri – Ciri Berpikir Kreatif.....	8
3.1 Tabel Jadwal Penelitian.....	16
3.2 Tabel Rancangan Penelitian	17
3.3 Tabel Uji Normalitas Kemampuan awal.....	23
3.4 Tabel Uji homogenitas Kemampuan awal.....	23
4.1 Tabel Distribusi Data Kemampuan Berpikir Kreatif.....	27
4.1 Grafik Nilai Rata-rata Tiap Aspek Berpikir Kreatif.....	28
4.2 Tabel Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kreatif.....	29
4.3 Tabel Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kreatif.....	30
4.4 Tabel Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kreatif.....	31

DAFTAR GAMBAR	14
2.1 Kerangka Berpikir.....	19
3.1 Paradigma Penelitian.....	



commit to user

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Instrument Penelitian.....	41
a. Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol.....	41
b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	71
c. Tes Kemampun Berpikir Kreatif	106
d. Kisi-Kisi Tes Kemampun Berpikir Kreatif	110
e. Aspek- Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif.....	111
f. Rubrik Penilaian Tes Kemampun Berpikir Kreatif	112
g. Lembar Observasi Keterlaksanaan Sintak <i>Guided Discovery</i>	121
2. Analisis Instrumen	123
a. Surat Pernyataan Validitas isi dari ahli.....	123
b. Surat Pernyataan Validitas konstruk dari ahli	125
3. Data dan Hasil Penelitian.....	127
a. Nilai Rata- rata Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas X.I.....	127
b. Nilai Rata- rata Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas X.2.....	128
c. Nilai Tiap Aspek Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas X.2.....	129
d. Nilai Tiap Aspek Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas X.I.....	131
e. Nilai Keterampilan Kelas X.1.....	133
f. Nilai Sikap Kelas X.1.....	134
g. Nilai Keterampilan Kelas X.2.....	135
h. Nilai Sikap Kelas X.2.....	136
4. Analisis Data.....	137
a. Uji Kesetimbangan Awal	137
b. Uji Kesetimbangan Akhir.....	139
c. Uji Hipotesis.....	141
5. Surat – surat.....	142
6. Dokumentasi Penelitian.....	143

commit to user



commit to user