

**MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS
MELALUI METODE BER CERITA PADA ANAK KELOMPOK B TK
PERTIWI MALANGAN TAHUN AJARAN 2013/2014**



**OLEH: ROESIANA
YUNINGTYAS K8110047**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA**

2015

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

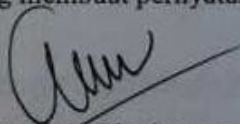
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Roesiana Yuningtyas
NIM : K8110047
Jurusan/ Program Studi : Ilmu Pendidikan/ PG-PAUD

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS MELALUI METODE BER CERITA PADA ANAK KELOMPOK B TK PERTIWI MALANGAN TAHUN AJARAN 2013/2014”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 27 Januari 2015
yang membuat pernyataan


Roesiana Yuningtyas

**MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS
MELALUI METODE BERCERITA PADA ANAK KELOMPOK B TK
PERTIWI MALANGAN TAHUN AJARAN 2013/2014**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA
Januari 2015**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul **"MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS MELALUI METODE BER CERITA PADA ANAK KELOMPOK B TK PERTIWI MALANGAN TAHUN AJARAN 2013/2014."**

Disusun oleh:

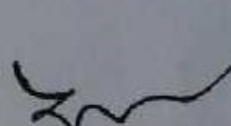
Nama : Roesiana Yuningtyas
NIM : K8110047

Telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada:

Hari : *Jum'at*
Tanggal : *30 Januari 2015*

Persetujuan Pembimbing**Pembimbing I**

Dra. Lies Lestari, M.Pd
NIP. 19540327 198103 2 001

Pembimbing II

M. Munif Syamsuddin, S.PdI, MA
NIP. 19830402 201012 1 006


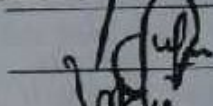
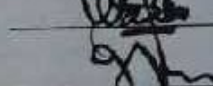

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Selasa

Tanggal : 10 Februari 2015

Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Siti Wahyuningsih, M.Pd	
Sekretaris	: Yudianto Sujana, S.Kom, M.Kom	
Anggota I	: Dra. Lies Lestari, M.Pd	
Anggota II	: M. Munif S., S.PdI, MA	



Prof.Dr.H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIP. 19600727 198702 1 001

INTISARI

Roesiana Yuningtyas. **MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS MELALUI METODE BERCERITA PADA ANAK KELOMPOK B TK PERTIWI MALANGAN TAHUN AJARAN 2013/2014.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Oktober 2014.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak kelompok B TK Pertiwi Malangan dengan menggunakan metode bercerita.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan dan observasi, serta refleksi. Subjek penelitian adalah anak kelompok B TK Pertiwi Malangan yang berjumlah 28 anak. Sumber data berasal dari guru dan anak. Teknik pengumpulan data adalah dengan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Validitas data menggunakan Triangulasi Sumber dan Triangulasi Metode. Analisis data dalam penelitian ini terdiri dari tiga alur kegiatan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui metode bercerita dapat meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak kelompok B TK Pertiwi Malangan dari prasiklus ke siklus I, dari siklus I ke siklus II. Penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak tergolong masih rendah terbukti dari aktivitas anak pada proses pembelajaran Bahasa Inggris masih kurang antusias dan masih selalu dibimbing guru. Prosentase penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak pada prasiklus adalah 35,7% atau 10 anak yang mencapai kriteria tuntas. Peningkatan terjadi pada siklus I prosentase penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak adalah 60,7% atau 17 anak yang mencapai nilai tuntas. Dilanjutkan ke siklus II prosentase penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak adalah 85,7% atau 24 anak yang mencapai nilai tuntas. Simpulan penelitian ini adalah melalui metode bercerita dapat meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris pada anak kelompok B TK Pertiwi Malangan Tahun Ajaran 2013 / 2014.

Kata kunci : *Metode Bercerita, Kosakata Bahasa Inggris*

ABSTRACT

Roesiana Yuningtyas. **IMPROVING VOCABULARY ENGLISH THROUGH METHODS TELLS A STORY OF GROUP B PERTIWI MALANGAN KINDERGARTEN IN PERIODE 2013/2014.** Skripsi, Faculty of Teacher and Education Sebelas Maret University of Surakarta, October 2014.

The purpose of the research is to increase self-control vocabulary English for children group B Pertiwi Malangan kindergarten by using the method tells a story. The research action class (Currently PTK has served ship necessity in) as many as two cycle. Each cycle consisted of planning, implementation and action observation, and reflection. The subject or is the son group B Pertiwi Malangan kindergarten which 28 children. Data source comes from their teachers and children. Technical data collection is with the observation, an interview, documentation, and a test. The validity using triangulation source and triangulation method. Data analysis in this research consists of three channel reduction activities, the data, the presentation data, and the withdrawal conclusion.

Results of the study showed that through methods tells can increase self-control vocabulary English children group B Pertiwi Malangan kindergarten from pre-cycles the first cycle, and from the first cycles to the second cycles. Self-control vocabulary English children are classified as low as proof of such children in the process of learning English is still less enthusiastic and still always led teachers. The percentage self-control vocabulary English children in pre-cycles is 35,7% or 10 children who reached the criteria are complete. The increase in the first cycle percentage self-control vocabulary English children is 60.7% or 17 children who reached the final. Continued to the second cycle percentage self-control vocabulary English children is 85,7% or 24 children who reached the final. The conclusions the research is through methods tells can increase self-control vocabulary English in children group B Pertiwi Malangan kindergarten in periode 2013/2014.

Key words : *methods tells a story, English vocabulary*

MOTTO

Aku tidak punya aturan.

Aku hanya berusaha selalu melakukan yang terbaik setiap saat dan setiap hari.

(Abraham Lincoln)

Gantungkanlah cita-citamu setinggi langit! Bermimpilah setinggi langit.

Jika engkau jatuh, engkau akan jatuh di antara bintang-bintang.

(Ir. Soekarno)

Orang bilang ada kekuatan-kekuatan dahsyat yang tak terduga yang bisa timbul pada samudera, pada gunung berapi dan pada pribadi yang tahu benar akan tujuan hidupnya.

(Pramoedya Ananta Toer)

Belajar dari kemarin, hidup hari ini, harapan untuk besok, yang penting adalah untuk tak pernah berhenti bertanya.

(Albert Einstein)

Banyak kegagalan dalam hidup ini karena orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat menyerah. (Thomas

A. Edison)

PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukurku kepada Tuhan, kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

🚩 Bapak Rusmiyanto dan Ibu Juniarti

Doa dan kasih sayang serta motivasi kalian yang tidak pernah putus sehingga membuatku bersemangat untuk menyelesaikannya hingga akhir.

🚩 Adikku Andri dan Arra

Terimakasih karena kalian selalu menyemangati dan mengobati kejenuhanku.

🚩 Apri Amin Nandar

Terimakasih karena senantiasa mendorong langkahku dengan perhatian dan semangat “Pantang Mundurmu”.

🚩 Sahabatku Shin Prathiwi

Terimakasih untuk semangat dan bersedia selalu ada ketika sahabatmu ini membutuhkan pertolonganmu.

🚩 Almamaterku tercinta PG-PAUD FKIP UNS

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris melalui Metode Bercerita pada Anak Kelompok B TK Pertiwi Malangan Tahun Ajaran 2013/2014.”

Skripsi ini disusun sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Strata 1 (S1) PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

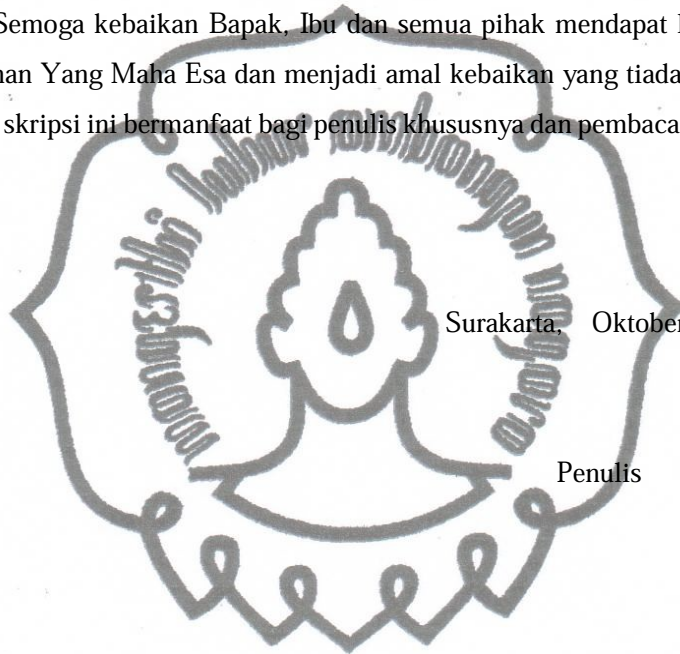
Tersusunnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak dan pada kesempatan ini perkenankan penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi PG-PAUD Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Dra. Lies Lestari, M.Pd, selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. M. Munif Syamsuddin, S.PdI, MA, selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala dan guru TK Pertiwi Malangan yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di TK tersebut.
7. Anak-anak kelompok B TK Pertiwi Malangan.
8. Teman-teman se-almamater yang telah memberikan semangat dan kerjasamanya.

9. Semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan.

Semoga kebaikan Bapak, Ibu dan semua pihak mendapat limpahan rahmat dari Tuhan Yang Maha Esa dan menjadi amal kebaikan yang tiada putus-putusnya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.



Surakarta, Oktober 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN INTISARI	vi
HALAMAN <i>ABSTRACT</i>	vii
HALAMAN MOTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
A. Kajian Pustaka	5
1. Hakikat Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	5
a. Pengertian Penguasaan Kosakata	5
b. Pengertian Bahasa	6
2. Hakikat Metode Bercerita	8
a. Pengertian Metode	8

b. Pengertian Metode Bercerita	9
c. Teknik-Teknik dalam Bercerita	10
d. Manfaat Metode Bercerita	13
e. Langkah-Langkah Kegiatan Bercerita	15
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	21
D. Hipotesis	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Tempat dan Waktu Penelitian	23
B. Subjek Penelitian	23
C. Data dan Sumber Data	24
D. Pengumpulan Data	24
E. Uji Validitas Data	27
F. Teknik Analisis Data	28
G. Indikator Kinerja	29
H. Prosedur Penelitian	30
1. Tindakan Siklus I	30
2. Tindakan Siklus II	32
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Deskripsi Pratindakan	35
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	38
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	53
D. Pembahasan	57
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	60
A. Simpulan	60
B. Implikasi	60
C. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63

LAMPIRAN 68



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Kerangka Berpikir	21
Gambar 2. Prosedur Penelitian menurut Kemmis dan Taggart	30
Gambar 3. Histogram Ketuntasan Belajar Anak Sebelum Tindakan	37
Gambar 4. Histogram Ketuntasan Belajar Anak Siklus I Pertemuan I.....	43
Gambar 5. Histogram Ketuntasan Belajar Anak Siklus I Pertemuan II	44
Gambar 6. Histogram Ketuntasan Belajar Anak Siklus II Pertemuan I	51
Gambar 7. Histogram Ketuntasan Belajar Anak Siklus II Pertemuan II	52
Gambar 8. Histogram Ketuntasan Belajar Anak Antar Siklus.....	55
Gambar 9. Histogram Penilaian Aktivitas Guru.....	56
Gambar 10. Histogram Penilaian Observasi Anak.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Kinerja	29
Tabel 2. Distribusi Frekuensi Ketuntasan Sebelum Tindakan	36
Tabel 3. Distribusi Frekuensi Ketuntasan Siklus I Pertemuan I.....	43
Tabel 4. Distribusi Frekuensi Ketuntasan Siklus I Pertemuan II.....	44
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Ketuntasan Siklus II Pertemuan I.....	50
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Ketuntasan Siklus II Pertemuan II.....	51
Tabel 7. Hasil Tes Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak	54
Tabel 8. Presentase Perbandingan Tiap Siklus	55
Tabel 9. Hasil Penilaian Observasi Guru Mengajar Siklus 1 dan Siklus 2.....	56
Tabel 10. Hasil Perbandingan Nilai Observasi Aktivitas Anak Siklus 1 dan 2.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Waktu dan Jenis Kegiatan Penelitian	69
Lampiran 2. Pedoman Wawancara Sebelum Menggunakan Metode Bercerita.....	70
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Setelah Menggunakan Metode Bercerita.....	71
Lampiran 4. Hasil Penilaian Klasikal Anak Kondisi Awal.....	72
Lampiran 5. Penilaian LKA Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Kondisi Awal Sebelum Tindakan.....	73
Lampiran 6. Silabus Pembelajaran.....	75
Lampiran 7. RKH Siklus I Pertemuan I	77
Lampiran 8. Bahan Ajar Siklus I Pertemuan I	80
Lampiran 9. Skenario Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	82
Lampiran 10. Media Pembelajaran.....	87
Lampiran 11. LKA.....	88
Lampiran 12. Hasil Penilaian Klasikal Siklus I Pertemuan I.....	89
Lampiran 13. Instrumen Penilaian Siklus I Pertemuan I.....	90
Lampiran 14. RKH Siklus I Pertemuan II	92
Lampiran 15. Bahan Ajar Siklus I Pertemuan II	95
Lampiran 16. Skenario Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	97
Lampiran 17. Media Pembelajaran.....	101
Lampiran 18. LKA.....	102
Lampiran 19. Hasil Penilaian Klasikal Siklus I Pertemuan II.....	103
Lampiran 20. Instrumen Penilaian Siklus I Pertemuan II.....	104
Lampiran 21. RKH.....	106
Lampiran 22. Bahan Ajar Siklus II Pertemuan I.....	109
Lampiran 23. Skenario Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	111
Lampiran 24. Media Pembelajaran	116
Lampiran 25. LKA	117

Lampiran 26. Hasil Penilaian Klasikal siklus II Pertemuan I	118
Lampiran 27. Instrumen Penilaian Siklus II Pertemuan I	119
Lampiran 28. RKH Siklus II Pertemuan II	121
Lampiran 29. Bahan Ajar Siklus II Pertemuan II	124
Lampiran 30. Skenario Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	126
Lampiran 31. Media Pembelajaran.....	130
Lampiran 32. LKA	131
Lampiran 33. Hasil Penilaian Klasikal Siklus II Pertemuan II	132
Lampiran 34. Instrumen Penilaian Siklus II Pertemuan II.....	133
Lampiran 35. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I	131
Lampiran 36. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	133
Lampiran 37. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I	135
Lampiran 38. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II	137
Lampiran 39. Lembar Observasi Anak Siklus I Pertemuan I	139
Lampiran 40. Lembar Observasi Anak Siklus I Pertemuan II	141
Lampiran 41. Lembar Observasi Anak Siklus II Pertemuan I	143
Lampiran 42. Lembar Observasi Anak Siklus II Pertemuan II	145