

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
SASTRA ANAK DENGAN PENDEKATAN
KOOPERATIF DI SEKOLAH DASAR**

DISERTASI



Oleh:

Rukayah

NIM T840208005

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA / S-3

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

commit user
2015

PERSETUJUAN PEMBIMBIING

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN SASTRA ANAK
DENGAN PENDEKATAN KOOPERATIF DI SEKOLAH DASAR**

DISERTASI

Oleh:
RUKAYAH
NIM T84028005

Tim Pembimbing

Tanda Tangan

Promotor I : Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd.

Kopromotor I : Prof. Dr. St. Y. Slamet, M.Pd.

Kopromotor II : Prof. Dr. Andayani, M.Pd.



Telah dinyatakan memenuhi syarat pada tanggal Februari 2015

Mengetahui

Ketua Program PBI/S3 Program Pascasarjana
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret Surakarta

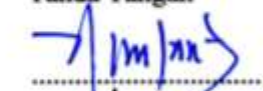




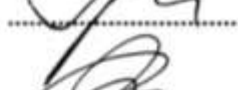




Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd.
NIP 19620407 198703 1 003

PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN SASTRA ANAK
DENGAN PENDEKATAN KOOPERATIF DI SEKOLAH DASAR**

**Oleh:
RUKAYAH
NIM T84028005**

Jabatan	Nama	Tim Penguji	Tanda Tangan
Ketua	Prof. Drs. Sutarno, M.Sc., Ph.D NIP 19600809 198612 1 001		
Sekretaris	Prof. Dr. Okid Parama Astirin, MS NIP 19630327 198601 2 002		
Anggota Penguji	Prof. Dr. H. Furqon Hidayatullah, M.Pd. NIP 19600727 198702 1 001		
	Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd. NIP 19620407 198703 1 003		
	Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd. NIP 19440315 197804 1 001		
	Prof. Dr. St. Y. Slamet, M.Pd. NIP 19461208 198203 1 001		
	Prof. Dr. Andayani, M.Pd. NIP 19601030 198601 2 001		
	Prof. Dr. Suminto A. Sayuti, M.Pd. NIP 19561026 198003 1 003		

Telah dipertahankan di depan Penguji pada Sidang Senat Terbuka
Universitas Sebelas Maret
dan dinyatakan telah memenuhi syarat
Pada tanggal 11 Februari 2015

Mengetahui,
Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta



Prof. Dr. Rayik Karsidi, M.S.
NIP 19570707 198103 1 006

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Disertasi yang berjudul "Pengembangan Model Pembelajaran Sastra Anak dengan Pendekatan Kooperatif di Sekolah Dasar" ini adalah karya penelitian saya sendiri dan tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang ditulis dengan acuan yang ditulis sumbernya, baik dalam naskah karangan dan daftar pustaka. Apabila ternyata di dalam naskah disertasi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik Disertasi beserta gelar Doktor saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi disertasi pada jurnal atau forum ilmiah harus menyertakan tim promotor sebagai *author* dan PPs FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 24 Oktober 2014

Mahasiswa,

Rukayah

NIM T840208005

commit to user

ABSTRAK

Rukayah. T840208005. 2013. **Pengembangan Model Pembelajaran Sastra Anak dengan Pendekatan Kooperatif di Sekolah Dasar**. Disertai. Promotor: Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd, Co-Promotor I: Prof. Dr. St. Y. Slamet, M.Pd, dan Co-Promotor II: Prof. Dr. Andayani, M.Pd., Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kualitas proses dan produk pembelajaran sastra anak di sekolah dasar. Adapun secara khusus tujuan penelitian pengembangan ini adalah (1) mendeskripsikan kebutuhan guru SD mengenai pedoman pelaksanaan pembelajaran sastra anak; (2) menyusun *prototype* model pembelajaran sastra anak di sekolah dasar dengan pendekatan kooperatif yang sesuai dengan kebutuhan guru dan siswa; (3) mendeskripsikan hasil pengembangan *prototype* menjadi model pembelajaran sastra anak dengan pendekatan kooperatif di sekolah dasar; (4) menemukan keefektifan model pembelajaran sastra anak dengan pendekatan kooperatif di sekolah dasar; dan (5) memaparkan keberterimaan model pembelajaran sastra anak dengan pendekatan kooperatif di sekolah dasar berdasarkan pendapat *stakeholders*.

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan dengan tahap (1) studi pendahuluan yang meliputi (a) studi lapangan (eksplorasi); (b) studi pustaka; dan (c) workshop penyusunan *prototype* model pembelajaran sastra anak dengan pendekatan kooperatif; (2) tahap pengembangan model, yang meliputi (a) evaluasi pakar; (b) uji coba terbatas pada tiga SD di Kabupaten Klaten dan uji coba lebih luas pada enam SD di Kabupaten Sukoharjo dan Kota Surakarta; (3) tahap uji keefektifan model yaitu dengan mengeksperimenkan model pembelajaran sastra anak dengan pendekatan kooperatif pada enam SD di Kabupaten Purworejo, dan Purwodadi Grobogan; dan (4) tahap deseminasi produk serta keberterimaan model yaitu memperkenalkan buku Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Sastra Anak dengan Pendekatan Kooperatif di Sekolah Dasar kepada pengguna serta menerbitkan artikel ke jurnal internasional dan pengambil kebijakan serta melakukan uji keberterimaan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) para guru SD membutuhkan pedoman untuk melaksanakan pembelajaran sastra anak; (2) bersama-sama dengan para guru, kepala sekolah, dan penilik sekolah SD disusun *prototype* model; (3) pendekatan pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan kompetensi siswa dalam belajar sastra anak dan bersastra anak; (4) hasil belajar sastra anak dengan pendekatan kooperatif lebih baik daripada dengan pendekatan konvensional; dan (5) model pembelajaran sastra anak dengan pendekatan kooperatif di SD dan “Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Sastra Anak dengan Pendekatan Kooperatif di SD” dapat diterima oleh *stakeholders* secara baik. Kesimpulan penelitian ini adalah pembelajaran sastra anak dengan pendekatan kooperatif di SD dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran sastra anak, baik dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotornya. Selain itu, dapat dikatakan bahwa pembelajaran sastra anak di sekolah dasar dapat digunakan untuk penanaman budi pekerti luhur, pendidikan moral, dan penanaman nilai-nilai karakter bangsa.

Kata Kunci: Pembelajaran sastra anak, pendekatan kooperatif, sekolah dasar

commit to user

ABSTRACT

Rukayah. T840208005. 2013. **Development of Children's Literature Learning Model with the Cooperative Approach in Primary Schools**. Dissertation: Promoter: Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd, Co-Promoter I: Prof. Dr. St. Y. Slamet, M. Pd, and Co-Promoter II: Prof. Dr.. Andayani, M.Pd., Postgraduate Program in Indonesian Language Education, Sebelas Maret University, Surakarta.

The general objective of this research is to improve the quality of the process and products of children's literature learning in Primary schools, and its specific objectives are: (1) to describe the needs of Primary School teachers on the guideline for the implementation of children's literature learning model; (2) to prepare the prototype of children's literature learning model with the cooperative approach in Primary Schools, which fulfills the needs of teachers and students; (3) to describe the result of development of prototype to become children's literature learning model with the cooperative approach in Primary Schools, (4) to find the effectiveness of children's literature learning model with the cooperative learning approach in Primary Schools; and (5) to explain the acceptability of children's literature learning model with the cooperative approach in Primary School based on the stakeholders' opinions.

This Research used the research and development (R&D) model with four phases, namely: (1) preliminary research that includes (a) field study (exploratory), (b) literature study, and (c) workshop on the preparation of prototype of children's literature learning model with the cooperative approach; (2) model development, which includes (a) expert's evaluation, (b) limited field testing at 3 Primary Schools in Klaten and extended field testing at 6 Primary Schools in Sukoharjo and Surakarta; (3) model effectiveness testing by experimenting the children's literature learning model with the cooperative approach at 6 Primary Schools in Purworejo and Purwodadi, Grobogan; and (4) product dissemination and model acceptability by introducing the book of *Guidance for Children's Literature Learning with the Cooperative Approach in Primary Schools* to users and policy makers and publishing an article in an international journal as well as conducting acceptability test on the product.

The results of research show that (1) the Primary School teachers require the guidelines to implement the children's literature learning; (2) the prototype model is prepared together with the teachers, principals, and school supervisors; (3) the cooperative learning approach can improve the students' competency in children's literature learning and children literature composing; (4) the result of children's literature learning with the cooperative approach is better than that of children's literature learning with the conventional one; and (5) the children's literature learning model with the cooperative approach in Primary Schools and the book of *"Guidance for Children's Literature Learning with the Cooperative Approach in Primary Schools"* are acceptable to the stakeholders. Thus, a conclusion is drawn that The children's literature learning with the cooperative approach in Primary Schools can improve the quality of learning processes and the learning result in the children's literature in terms of cognitive, affective, and psychomotor aspects. Beside that, can be said that literature learning in primary school can be used to improve the supreme nature, moral education and development of national character values.

Keywords: Children's literature learning, cooperative approach, Primary Schools

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah 'Azza wa Jalla, Yang Maha Pengasih lagi Penyayang, yang telah membimbing dan menuntun penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi berjudul "Pengembangan Model Pembelajaran Sastra Anak dengan Pendekatan Kooperatif di Sekolah Dasar". Selesainya disertasi ini berkat bantuan, sumbang pikiran, dan kerja sama dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ditjen Dikti Depdikbud RI melalui program BPPS yang telah memberikan bantuan untuk biaya pendidikan di S3 sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Program Doktor Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Prof. Dr. Ravik Karsidi, M.S., Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada penulis untuk menempuh studi program doktor di Program Pascasarjana UNS.
3. Prof. Drs. Sutarno, M.Sc. Ph.D, Pembantu Rektor I Universitas Sebelas Maret yang berkenan menjadi Ketua Dewan Penguji pada Ujian Terbuka, juga masukan yang disampaikan untuk perbaikan disertasi ini.
4. Prof. Dr. Achmad Yunus, M.S. Direktur Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan bimbingan dan saran yang sangat berguna dalam penyempurnaan disertasi ini.
5. Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada penulis untuk menempuh studi program doktor di Program Pascasarjana UNS.

commit to user

6. Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd., Ketua Program Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia, beserta jajarannya yang telah banyak memberikan motivasi, bimbingan, dan saran dalam penyusunan disertasi ini.
7. Prof. Dr. Okid Parama Astirin, MS, selaku sekretaris penguji pada ujian terbuka.
8. Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd, selalu Promotor Utama yang dengan penuh kesabaran dan perhatian telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan dan saran-saran yang sangat berguna bagi penulis untuk menyelesaikan disertasi ini.
9. Prof. Dr. St. Y. Slamet, M.Pd., selaku Ko-Promotor Pertama yang telah meluangkan waktu dalam memberikan masukan, arahan, dan bimbingan dengan penuh kesabaran untuk terselesainya disertasi ini.
10. Prof. Dr. Andayani, M.Pd. selaku Ko Promotor Kedua yang telah memberikan bekal, motivasi, dan bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketelitian hingga terselesainya disertasi ini.
11. Prof. Dr. Suminto A. Sayuti, M.Pd. selaku penguji luar yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya guna memberikan bimbingan, pengarahan, dan masukan yang sangat bermanfaat demi terselesainya disertasi ini.
12. Prof. Dr. H. Soetarno J, M.Pd. selaku pakar pembelajaran dan Dr. Nugraheni Eko Wardhani, M.Hum selalu pakar pembelajaran sastra anak, yang telah meluangkan waktu dan berkenan membaca serta menilai draf model pembelajaran sastra anak sehingga menjadi model pembelajaran sastra anak dengan pendekatan pembelajaran kooperatif di sekolah dasar, dengan baik.
13. Dr. Muh. Rohmadi, M.Hum. selaku Anggota Penguji dalam ujian kelayakan, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya guna memberikan motivasi,

commit to user

bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat bermanfaat demi terlesainya disertasi ini.

14. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Surakarta, Klaten, Sukoharjo, Grobogan dan Purworejo yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di wilayah kerjanya.
15. Para Kepala UPTD Dinas Pendidikan, para Pengawas, para Kepala Sekolah SD, para guru kelas beserta para siswanya di wilayah Kecamatan Laweyan Surakarta, Kecamatan Kartasura Sukoharjo, Kecamatan Trucuk Klaten, Kecamatan Tawangharjo Grobogan dan Kecamatan Bener Purworejo yang telah bersedia menjadi kolaborator dalam pelaksanaan penelitian disertasi ini.
16. Keluarga besar PGSD FKIP UNS yang selalu memotivasi, memberikan semangat dalam proses penyelesaian disertasi ini.
17. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebut satu per satu yang telah memberikan sumbangan dan bantuan pikiran yang sangat bermakna, sehingga terlesainya disertasi ini.

Semua jenis bantuan dari berbagai pihak tersebut sangat memberikan andil dalam penyelesaian disertasi ini. Semoga segala bantuan tersebut menjadi amal baik dan senantiasa Allah Azza wa Jalla melimpahkan rahmat serta karuniaNya kepada kita.

Surakarta, Juli 2014

Penulis

Rukayah

commit to user

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PROMOTOR.....	ii
PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	1
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA, LANDASAN TEORI DAN	
 KERANGKA BERPIKIR.....	15
A. Tinjauan Pustaka.....	15
B. Landasan Teori.....	23
1. Model Pembelajaran.....	23
2. Sastra Anak.....	28
3. Perkembangan dan Tanggapan Anak tentang Sastra.....	46

	4. Pembelajaran Sastra Anak di Sekolah Dasar	57
	5. Pendekatan Pembelajaran Kooperatif	63
	6. Rancangan Model Pembelajaran Sastra Anak dengan Pendekatan Kooperatif	82
	C. Kerangka Berpikir	100
BAB III	METODE PENELITIAN	105
	A. Tahap Studi Pendahuluan/Tahap Eksplorasi	111
	B. Tahap Pengembangan Model	120
	C. Tahap Pengujian Model	136
	D. Tahap Diseminasi	152
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	154
	A. Studi Pendahuluan untuk Mengembangkan Model Pembelajaran Sastra Anak dan Pembahasan	154
	B. Pengembangan <i>Prototype</i> dan Pembahasan	190
	C. Hasil Uji Keefektifan Model Pembelajaran Sastra Anak dengan Pendekatan Kooperatif di Sekolah Dasar dan Pembahasan	279
	D. Diseminasi Produk, dan Keberterimaan Model dan Pembahasan	303
BAB V	PENUTUP	313
	A. Simpulan	313
	B. Implikasi	315
	C. Saran	333
	DAFTAR PUSTAKA	335
	LAMPIRAN	

commit to user

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	73
Tabel 2.2	Format Silabus.....	84
Tabel 2.3	Kesamaan Tes Kemampuan Sastra Anak Kategori Moody dengan Taksonomi Bloom.....	99
Tabel 3.1	Rambu-rambu Penafsiran Indeks Kesukaran.....	146
Tabel 3.2	Interpretasi Angka Indeks Deskriminasi (D).....	147
Tabel 4.1	Kondisi Kemampuan dan Kebutuhan Guru dalam Pembelajaran Sastra Anak pada Tahap Studi Pendahuluan.....	163
Tabel 4.2	Kondisi Kemampuan dan Kebutuhan Siswa dalam Pembelajaran Sastra Anak pada Tahap Studi Pendahuluan.....	172
Tabel 4.3	Format Silabus.....	183
Tabel 4.4	Rubrik Penilaian Membaca Puisi.....	275
Tabel 4.5	Kriteria Penilaian Membuat Ringkasan.....	275
Tabel 4.6.	Contoh Lembar Pengamatan.....	275
Tabel 4.7	Hasil Tes Kemampuan Sastra Anak Kelas IV SD.....	280
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Sastra Anak Kelas IV Kelompok Eksperimen Sebelum Pelaksanaan Eksperimen.....	281
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Sastra Anak Kelas IV Kelompok Eksperimen Setelah Pelaksanaan Eksperimen.....	282
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Sastra Anak Kelas IV Kelompok Kontrol Sebelum Pelaksanaan Penelitian.....	283
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Sastra Anak Kelas IV Kelompok Kontrol Setelah Pelaksanaan Penelitian.....	285

Tabel 4.12 Hasil Tes Kemampuan Sastra Anak Kelas V SD.....	285
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Sastra Anak Kelas V Kelompok Eksperimen Sebelum Pelaksanaan Eksperimen	287
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Sastra Anak Kelas V Kelompok Eksperimen Setelah Pelaksanaan Eksperimen	289
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Sastra Anak Kelas V Kelompok Kontrol Sebelum Pelaksanaan Penelitian.....	290
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Sastra Anak Kelas V Kelompok Kontrol Setelah Pelaksanaan Penelitian.....	291
Tabel 4.17 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Kelas IV	293
Tabel 4.18 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Kelas V.....	293
Tabel 4.19 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas.....	294
Tabel 4.20 Rangkuman Hasil Rata-rata Nilai	295
Tabel 4.21 Rangkuman Hasil Uji Anava Kelas IV SD	295
Tabel 4.22 Rangkuman Hasil Uji Anava Kelas V SD	298

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berpikir	104
Gambar 3.1	Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan (R & D).....	110
Gambar 3.2	Komponen-komponen Analisis Data Model interaktif	118
Gambar 3.3	Tempat Pelaksanaan Ujicoba	124
Gambar 3.4	Desain Eksperimen dengan Kelompok Kontrol (Pretes – Postes Control Group Design	137
Gambar 4.1	Diagram Batang Hasil Tes Kemampuan Sastra Anak Kelas IV .	280
Gambar 4.2	Histogram dan Poligon Hasil Tes Kemampuan Sastra Anak Kelas IV Sebelum Eksperimen.....	282
Gambar 4.3	Histogram dan Poligon Hasil Tes Kemampuan Sastra Anak Kelas IV Setelah Eksperimen.....	283
Gambar 4.4	Histogram dan Poligon Hasil Tes Kemampuan Sastra Anak Kelas IV Kelompok Kontrol Sebelum Pelaksanaan Penelitian...	284
Gambar 4.5	Histogram dan Poligon Hasil Tes Kemampuan Sastra Anak Kelas IV Kelompok Kontrol Setelah Pelaksanaan Penelitian.....	285
Gambar 4.6	Diagram Batang Hasil Tes Kemampuan Sastra Anak Kelas V...	286
Gambar 4.7	Histogram dan Poligon Hasil Tes Kemampuan Sastra Anak Kelas V Kelompok Eksperimen Sebelum Eksperimen	288
Gambar 4.8	Histogram dan Poligon Hasil Tes Kemampuan Sastra Anak Kelas V Kelompok Eksperimen Setelah Eksperimen	289

commit to user

Gambar 4.9	Histogram dan Poligon Hasil Tes Kemampuan Sastra Anak Kelas V Kelompok Kontrol Sebelum Pelaksanaan Penelitian	290
Gambar 4.10	Histogram dan Poligon Hasil Tes Kemampuan Sastra Anak Kelas V Kelompok Kontrol Setelah Pelaksanaan Penelitian	292



DAFTAR LAMPIRAN

Pengesahan Instrumen Penelitian untuk Disertasi		342
Lampiran 1	Angket Guru dan Siswa.....	343
Lampiran 2	IPKG 1, IPKG 2, Lembar Pengamatan Pembelajaran Kooperatif, dan Lembar Observasi Sarana Pembelajaran.....	358
Lampiran 3	Catatan Lapangan.....	368
Lampiran 4	Resume Hasil Pelatihan dan FGD.....	387
Lampiran 5	Hasil Penilaian Pakar.....	395
Lampiran 6	Instrumen Soal Sastra Anak.....	402
Lampiran 7	Analisis Tingkat Kesukaran dan Validitas Instrumen.....	424
Lampiran 8	Analisis Data Statistik.....	434
Lampiran 9	Tanggapan Guru Setelah Pembelajaran Sastra Anak dengan Pendekatan Kooperatif.....	448
Lampiran 10	Tanggapan Stakeholders terhadap Produk.....	458
Lampiran 11	Izin Penelitian.....	478
Lampiran 12	Foto Kegiatan Penelitian.....	482
Lampiran 13	Produk Buku Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Sastra Anak Dengan Pendekatan Kooperatif di Sekolah Dasar	