

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA
MELALUI METODE INISIASI DEBAT
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V
SD NEGERI 01 BOLON TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juni 2014**

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

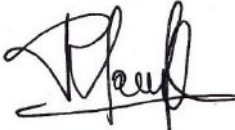
Nama : Nur Khasanah
NIM : K7110121
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI METODE INISIASI DEBAT PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD NEGERI 01 BOLON TAHUN PELAJARAN 2013/2014”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Mei 2014

Yang membuat pernyataan



Nur Khasanah

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA
MELALUI METODE INISIASI DEBAT
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V
SD NEGERI 01 BOLON TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



Oleh:
NUR KHASANAH
K7110121

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SURAKARTA

Juni 2014

commit to user

PERSETUJUAN

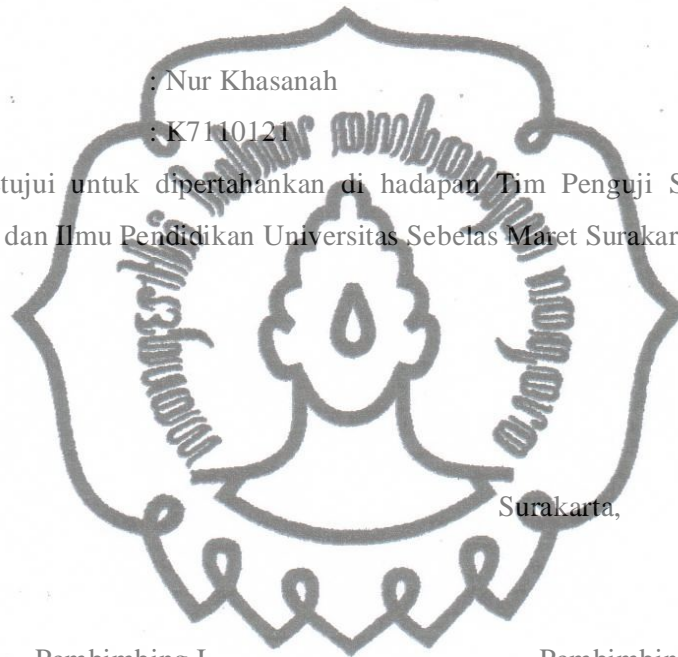
Skripsi dengan judul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI METODE INISIASI DEBAT PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD NEGERI 01 BOLON TAHUN PELAJARAN 2013/2014”**

Oleh:

Nama : Nur Khasanah

NIM : K7110121

telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Surakarta,

2014

Pembimbing I

Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.
NIP. 19561009 1980121 1 001

Pembimbing II

Drs. Muhammad Ismail S., M. Pd
NIP. 19580622 198603 1 004

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI METODE INISIASI DEBAT PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD NEGERI 01 BOLON TAHUN PELAJARAN 2013/2014”**

Oleh:

Nama : Nur Khasanah

NIM : K7110121

telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Rabu

Tanggal : 11 Juni 2014

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Drs. Kartono, M. Pd.

Sekretaris : Drs. Hasan Mahfud, M. Pd.

Anggota I : Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.

Anggota II : Drs. Muhammad Ismail S., M. Pd.

Disahkan oleh :

Facultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan



Prof. Dr. H. M. Firdon Hidayatullah, M.Pd.

NIP. 106602271037021001

commit to user

ABSTRAK

Nur Khasanah. **PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI METODE INISIASI DEBAT PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD NEGERI 01 BOLON TAHUN PELAJARAN 2013/2014.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juni 2014.

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan berbicara melalui metode Inisiasi Debat pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SD Negeri 01 Bolon tahun pelajaran 2013/2014.

Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan berlangsung dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 01 Bolon tahun pelajaran 2013/2014 berjumlah 39 siswa yang terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 22 siswa perempuan. Sumber data berasal dari guru kelas, siswa dan dokumen resmi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, tes unjuk kerja, dan dokumentasi. Untuk menguji validitas data, peneliti menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data menggunakan model analisis interaktif yang terdiri dari tiga komponen, yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan (verifikasi).

Hasil penelitian tindakan kelas ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata keterampilan berbicara siswa pada kondisi awal, yaitu 67,71 dengan persentase ketuntasan klasikalnya hanya 43,59%. Pada siklus I, nilai rata-rata kelas meningkat mencapai 70,88 dengan persentase ketuntasan klasikalnya 61,54%. Setelah tindakan pada siklus II, nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 77 dengan persentase ketuntasan klasikal 76,92%. Akhirnya, pada siklus III, nilai rata-rata kelas menjadi 80,36 dengan ketuntasan klasikal 87,18%.

Simpulan dari penelitian ini adalah penerapan metode Inisiasi Debat dapat meningkatkan keterampilan berbicara pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SD Negeri 01 Bolon tahun pelajaran 2013/2014.

Kata kunci : keterampilan berbicara, metode Inisiasi Debat

ABSTRACT

Nur Khasanah. **IMPROVEMENT OF SPEAKING SKILL THROUGH INITIATION DEBATE METHOD IN INDONESIAN LANGUAGE SUBJECT OF THE FIFTH GRADE STUDENTS OF SD NEGERI 01 BOLON IN THE ACADEMIC YEAR OF 2013/2014.** Skripsi, Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University Surakarta. June 2014.

The purpose of this research is to improve the speaking skill through Initiation Debate method in Indonesian Language subject of the fifth grade students of SD Negeri 01 Bolon in the academic year of 2013/2014.

The form of this research was Classroom Action Research (CAR) and it during was conducted in three cycles. Each cycle consisted of four phases, namely planning, acting, observing, and reflecting. The subjects of this research were the fifth grade students of SD Negeri 01 Bolon in the academic year of 2013/2014, amounted about 39 students which consist of 17 male students and 22 female students. The data of the research were obtained from the teacher of the fifth grade, students, and official documents. The technique of collecting data which were used were interviews, observations, performance testing, and documentations. To test the validity of the data, the researcher used triangulation of the sources and triangulation of techniques. The technique of analyzing data use the interactive analysis model consists of three components, namely data reduction, data display, and conclusion or verification.

The result of this research showed that the average score of students speaking skill in the initial conditions or before action was 67,71 with the percentage of classical completeness only 43,59%. In the first cycle, the average score of the class increased to 70,88 with the percentage of classical completeness 61,54%. After the action in the second cycle, the average score of the class increased to 77 with the percentage of classical completeness 76,92%. Finally, in the third cycle, the average score of the class become 80,36 with the percentage of classical completeness 87,18%.

The conclusion from this research is the application of Initiation Debate method can improve the speaking skill in Indonesian Language subject of the fifth grade students of SD Negeri 01 Bolon in the academic year of 2013/2014.

Keywords: speaking skill, Initiation debate method

MOTTO

- # Hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan
Begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan, harapan serta tantangan #
- # Kerjakanlah pekerjaanmu dengan niat tulus dan penuh keikhlasan
Maka akan kamu terima hasil yang memuaskan
Jika kamu mengerjakan dengan keterpaksaan
Maka hasilnya pun akan berantakan #
- # Optimis, karena hidup terus mengalir dan kehidupan terus berputar #
- # Kita adalah apa yang kita kerjakan berulang-ulang
Karena, keunggulan bukanlah suatu perbuatan, melainkan sebuah kebiasaan #
- # Jangan mudah terbuai setelah tercapainya suatu tantangan karena perjuangan
untuk mencapai tantangan yang lain sudah menunggu #
- # Kalau Anda cinta kehidupan, maka jangan sia-siakan waktu, karena bahan
mentah kehidupan tersusun dari waktu (Benjamin Franklin) #

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

❖ “Bapak Dhohir dan Ibu Sugiyarti, orangtuaku tercinta”

Doamu yang tiada terputus, kerja keras yang tiada henti, pengorbanan yang tak terbatas dan kasih sayang yang tak ternilai harganya. Semuanya membuatku bangga memiliki kalian. Tiada kasih sayang yang seindah dan seabadi kasih sayangmu.

❖ “Adik-adikku tersayang”

Terima kasih atas perhatian, semangat dan doa dari kalian yang tulus. Semoga kalian dapat menggapai keberhasilan juga di kemudian hari.

❖ “Dosen-dosen Program Studi PGSD UNS”

Terima kasih kepada Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu dan petuah-petuah super, khususnya kepada Pak Hadi dan Pak Ismail sebagai orang tua kedua yang selalu sabar membimbing dan memberi semangat dalam penyusunan skripsi. Semoga dapat mengantarkanku menjadi pendidik yang berkarakter kuat dan cerdas.

❖ “Sahabatku, Fini Suci Nuswantari dan Rahmasari Dwimarta”

Teman seperjuangan. Kita pernah menangis, kita pernah tertawa, pernah bahagia bersama. Terima kasih karena telah mengajarkanku banyak hal dan senantiasa mendorong langkahku dengan perhatian dan semangat serta selalu ada di sampingku baik di saat kutegar berdiri maupun saat kujatuh dan terluka.

❖ “Teman-teman kelas 8C, teman-teman asrama PGSD & teman-teman mahasiswa PGSD angkatan 2010”

Terima kasih atas dukungan, semangat, bantuan, dan kerjasamanya. Selamat menyongsong masa depan.

commit to user

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI METODE INISIASI DEBAT PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD NEGERI 01 BOLON TAHUN PELAJARAN 2013/2014”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
5. Drs. Hadi Mulyono, M. Pd., Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
6. Drs. Muhammad Ismail S., M. Pd., Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
7. Keluarga besar SD Negeri 01 Bolon Kecamatan Colomadu Kabupaten Karanganyar yang telah membantu dan menyediakan tempat untuk melaksanakan penelitian.

8. Teman-temanku se-almamater yang telah memberikan semangat dan kerjasamanya.
9. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu per satu.

Dalam menyusun skripsi ini penulis menyadari masih ada kekurangan dan kelemahan karena keterbatasan penulis. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dan dunia pendidikan pada umumnya.



Surakarta, Mei 2014

Penulis,

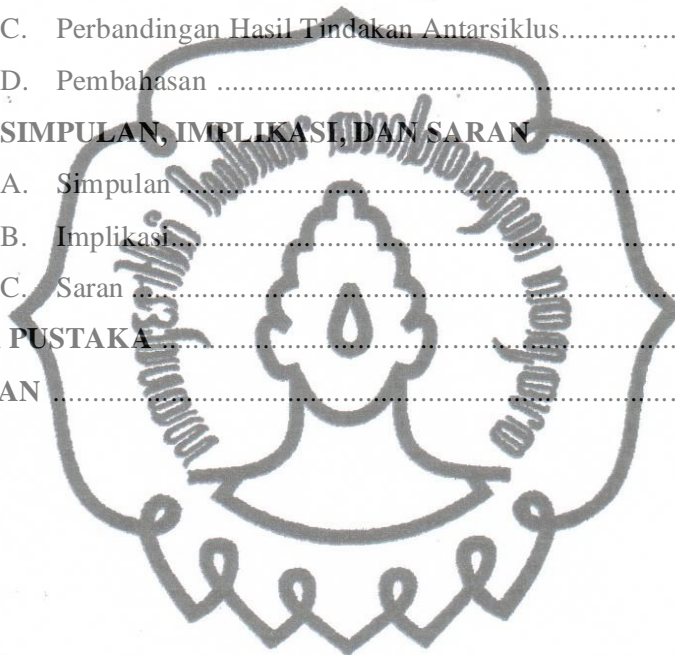
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Hakikat Keterampilan Berbicara	8
a. Pengertian Keterampilan	8
b. Pengertian Berbicara	9
c. Pengertian Keterampilan Berbicara	11
d. Tujuan Berbicara	12
e. Jenis-jenis Berbicara	15
f. Faktor-faktor Penunjang Keefektifan Berbicara	17
g. Pembelajaran Keterampilan Berbicara di SD	18
h. Penilaian Keterampilan Berbicara di SD	20

commit to user

2. Hakikat Metode Inisiasi Debat	24
a. Pengertian Metode Pembelajaran	24
b. Jenis-jenis Metode Pembelajaran	26
c. Pengertian Metode Inisiasi Debat	28
d. Alasan Penerapan Metode Inisiasi Debat.....	30
e. Kelebihan dan Kelemahan Metode Inisiasi Debat	32
f. Tujuan Metode Inisiasi Debat	33
g. Langkah-langkah Penerapan Metode Inisiasi Debat	33
h. Penerapan Metode Inisiasi Debat pada Keterampilan Berbicara	36
B. Penelitian yang Relevan.....	37
C. Kerangka Berpikir	38
D. Hipotesis Tindakan	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
1. Tempat Penelitian.....	42
2. Waktu Penelitian	42
B. Subjek Penelitian	43
C. Data dan Sumber Data.....	43
1. Sumber Primer	43
2. Sumber Sekunder	43
D. Pengumpulan Data	44
1. Wawancara	44
2. Observasi.....	45
3. Tes Unjuk Kerja	46
4. Dokumentasi.....	46
E. Uji Validitas Data	46
F. Analisis Data	48
G. Indikator Kinerja Penelitian.....	50
H. Prosedur Penelitian	51

BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	62
A. Deskripsi Pratindakan	62
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	66
1. Siklus I	66
2. Siklus II	82
3. Siklus III	97
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	110
D. Pembahasan	116
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	121
A. Simpulan	121
B. Implikasi	122
C. Saran	124
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN	129



DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Komponen-komponen yang Perlu Mendapat Perhatian pada Tes Keterampilan Berbahas	21
4.1	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berbicara Siswa pada Kondisi Awal.....	64
4.2	Ketuntasan Keterampilan Berbicara Siswa pada Kondisi Awal	65
4.3	Distribusi Frekuensi Nilai Aktivitas Siswa pada Siklus I	76
4.4	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berbicara Siswa pada Siklus I	78
4.5	Ketuntasan Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I	79
4.6	Distribusi Frekuensi Nilai Aktivitas Siswa pada Siklus II	92
4.7	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berbicara Siswa pada Siklus II	94
4.8	Ketuntasan Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II	95
4.9	Distribusi Frekuensi Nilai Aktivitas Siswa pada Siklus III	105
4.10	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berbicara pada Siklus III.....	107
4.11	Ketuntasan Keterampilan Berbicara Siswa Siklus III	108
4.12	Perbandingan Nilai Kinerja Guru pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III	110
4.13	Perbandingan Nilai Sikap Siswa pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III	111
4.14	Perbandingan Nilai Rata-rata Keterampilan Berbicara Siswa pada Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	113

4.15	Perbandingan Persentase Ketuntasan Klasikal pada Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	114
4.16	Perbandingan Nilai Tertinggi dan Nilai Terendah pada Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	115



DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
2.1	Kerangka Berpikir	40
3.1	Model Analisis Data secara Interaktif dari Miles dan Huberman	48
3.2	Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas	51
4.1	Grafik Nilai Keterampilan Berbicara Siswa pada Kondisi Awal.....	64
4.2	Grafik Ketuntasan Keterampilan Berbicara Siswa pada Kondisi Awal	65
4.3	Grafik Nilai Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	76
4.4	Grafik Nilai Keterampilan Berbicara Siswa pada Siklus I	79
4.5	Grafik Ketuntasan Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I	80
4.6	Grafik Nilai Aktivitas Siswa pada Siklus II	93
4.7	Grafik Nilai Keterampilan Berbicara Siswa pada Siklus II	95
4.8	Grafik Ketuntasan Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II	96
4.9	Grafik Nilai Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siklus III	105
4.10	Grafik Nilai Keterampilan Berbicara pada Siklus III	108
4.11	Grafik Ketuntasan Keterampilan Berbicara Siswa Siklus III	109
4.12	Grafik Perbandingan Nilai Kinerja Guru pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III	111
4.13	Grafik Perbandingan Frekuensi Aktivitas Siswa pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III	112
4.14	Grafik Perbandingan Nilai Rata-rata Keterampilan Berbicara Siswa pada Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	113

commit to user

4.15	Grafik Perbandingan Persentase Ketuntasan Klasikal pada Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	114
4.16	Grafik Perbandingan Nilai Tertinggi dan Nilai Terendah pada Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	115



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1	Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	129
2	Daftar Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Semester 1 SD Negeri 01 Bolon Tahun Pelajaran 2013/2014	130
3	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SD Kelas V Semester 2 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	132
4	Silabus Pembelajaran	133
5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	136
6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	165
7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III	196
8	Pedoman Penilaian Pengamatan Kinerja Guru	221
9	Pedoman Penilaian Pengamatan Aktivitas Siswa	225
10	Pedoman Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Inisiasi Debat	228
11	Pedoman Wawancara untuk Guru Sebelum Diterapkan Metode Inisiasi Debat	232
12	Pedoman Wawancara untuk Siswa Sebelum Diterapkan Metode Inisiasi Debat	234
13	Pedoman Wawancara untuk Guru Setelah Diterapkan Metode Inisiasi Debat	236
14	Pedoman Wawancara untuk Siswa Setelah Diterapkan Metode Inisiasi Debat	238
15	Presensi Siswa	240
16	Lembar Pengamatan Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 1	242
17	Lembar Pengamatan Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 2	246

commit to user

18	Rekapitulasi Pengamatan Kinerja Guru Siklus I	250
19	Lembar Pengamatan Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 1	252
20	Lembar Pengamatan Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 2	256
21	Rekapitulasi Pengamatan Kinerja Guru Siklus II	260
22	Lembar Pengamatan Kinerja Guru Siklus III Pertemuan 1	262
23	Lembar Pengamatan Kinerja Guru Siklus III Pertemuan 2	266
24	Rekapitulasi Pengamatan Kinerja Guru Siklus III	270
25	Lembar Penilaian Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	272
26	Lembar Penilaian Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	275
27	Rekapitulasi Penilaian Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	278
28	Lembar Penilaian Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	279
29	Lembar Penilaian Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	282
30	Rekapitulasi Penilaian Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	285
31	Lembar Penilaian Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus III Pertemuan 1	286
32	Lembar Penilaian Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus III Pertemuan 2	289
33	Rekapitulasi Penilaian Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	292
34	Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I Observer 1	293
35	Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I Observer 2	297

commit to user

36	Rekapitulasi Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I	301
37	Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II Observer 1	303
38	Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II Observer 2	307
39	Rekapitulasi Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II	311
40	Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Siklus III Observer 1	313
41	Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Siklus III Observer 2	317
42	Rekapitulasi Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Siklus III	321
43	Hasil Wawancara Guru Sebelum Diterapkan Metode Inisiasi Debat	323
44	Hasil Wawancara Siswa Sebelum Diterapkan Metode Inisiasi Debat	326
45	Hasil Wawancara Guru Setelah Diterapkan Metode Inisiasi Debat	329
46	Hasil Wawancara Siswa Setelah Diterapkan Metode Inisiasi Debat	331
47	Foto Pembelajaran Siklus I, II dan III	334
48	Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi	338
49	Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi	339
50	Surat Permohonan Izin Observasi	340
51	Surat Permohonan Izin Penelitian	341
52	Surat Keterangan Penelitian	342