

**PENGARUH METODE MATERNAL REFLEKTIF (MMR)
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI
SISWA TUNARUNGU SMP DI SLB-B YRTRW SURAKARTA
TAHUN 2014**



Oleh:

RESTI ANGGRAENI

K5110051

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juni 2014

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Resti Anggraeni

NIM : K5110051


Jurusan/ Program Studi : PIP/ Pendidikan Luar Biasa (PLB)

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **PENGARUH METODE MATERNAL REFLEKTIF (MMR) TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA TUNARUNGU SMP DI SLB-B YRTRW SURAKARTA TAHUN 2014** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 15 Mei 2014

Yang membuat pernyataan



Resti Anggraeni

**PENGARUH METODE MATERNAL REFLEKTIF (MMR)
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI
SISWA TUNARUNGU SMP DI SLB-B YRTRW SURAKARTA
TAHUN 2014**



diajukan untuk memenuhi syarat guna mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Biasa,
Jurusan Ilmu Pendidikan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juni 2014
commit.to user
iii

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 19 Mei 2014

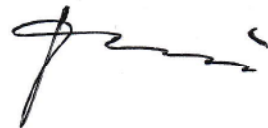
Pembimbing I



Drs. Subagya, M.Si

NIP. 19601001 198303 1 012

Pembimbing II



Privono, S.Pd., M.Si

NIP. 19710902 200501 1 001

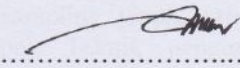
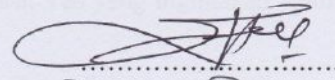

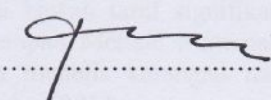
PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Jumat

Tanggal : 6 Juni 2014

Tim Penguji Skripsi :

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. R. Indianto, M.Pd	
Sekretaris	: Hermawan, M.Si	
Anggota I	: Drs. Subagya, M.Si	
Anggota II	: Priyono, S.Pd., M.Si	

Disahkan oleh :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret Surakarta



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIP. 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Resti Anggraeni. PENGARUH METODE MATERNAL REFLEKTIF (MMR) TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA TUNARUNGU SMP DI SLB-B YRTRW SURAKARTA TAHUN 2014. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juni 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Metode Maternal Reflektif (MMR) terhadap kemampuan menulis karangan narasi siswa tunarungu SMP di SLB-B YRTRW Surakarta tahun 2014.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan metode eksperimen. Desain penelitian ini menggunakan *pre experimental design* dengan pola eksperimen *one group pre test post test design*. Suatu kelompok diberikan *pre-test*, intervensi dengan jangka waktu tertentu dan *post-test*. Pengaruh dari intervensi tersebut diukur dari perbedaan antara pengukuran awal (*pre-test*) dan pengukuran akhir (*post-test*). Populasinya adalah 12 siswa dari kelas VII dan kelas VIII SLB-B YRTRW Surakarta tahun ajaran 2013/ 2014. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan sampling jenuh, sehingga semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan dokumentasi. Tes yang digunakan yaitu tes prestasi belajar berbentuk tes uraian bebas.

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data statistik non parametrik, Tes Rangking Bertanda Wilcoxon dengan bantuan program aplikasi pengolahan data SPSS 20. Berdasarkan analisis data tersebut, diketahui nilai Z hitung -3,062 dengan Asymp.Sig (2-tailed) 0,002 berada di bawah taraf signifikan (α) 5%. Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan Metode Maternal Reflektif berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis karangan narasi siswa tunarungu SMP di SLB-B YRTRW Surakarta tahun 2014.

Kata kunci : Metode Maternal Reflektif, Kemampuan Menulis, Karangan Narasi, Anak Tunarungu

ABSTRACT

Resti Anggraeni. THE EFFECTIVENESS OF MATERNAL REFLECTIVE METHOD IN THE ABILITY OF WRITING NARRATION TEXT OF THE STUDENTS' WITH HEARING IMPAIRMENT IN SLB-B YRTRW SURAKARTA 2014. Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret University Surakarta, June 2014

This research is aimed to find out the effectiveness of Maternal Reflective Method in the ability of writing narration text towards the students with hearing impairment in SLB-B YRTRW Surakarta 2014

This research used quantitative approach, with experimental method. The design of this research is used pre experimental design with experimental pattern: one group pre test post test design. A group was given a pre-test and a post test in some period of time. The effect of this intervention was measured from the difference of pre-test and post-test. The population were 12 students from VII and VIII SLB-B YRTRW Surakarta in the academic year of 2013/ 2014. The sample taken in this research was used saturation sampling, it means that the whole population is used as sample. The technique used to collect the data was tests and documentation. The test used in this research was the test in the form of essay.

The technique used to analyze the data in this research was non-parametric statistical Wilcoxon Signed Rank Test with SPSS 20. Based on that data analysis, it is found that score Z value is -3,062 with Asymp.Sig (2-tailed) 0,002 below the significance level (α) 5%. This research can be concluded that the implementation of Maternal Reflective Method has significant effect in the ability of writing narration text of the students with hearing impairment in SLB-B YRTRW Surakarta 2014.

Key words : Maternal Reflective Method, Ability of Writing, Narration Text, Students with Hearing Impairment

MOTTO

“For, after all, every one who wishes to gain true knowledge must climb the Hill Difficulty alone, and since there is no royal road to the summit, I must zigzag it in my own way. I slip back many times, I fall, I stand still, I run against the edge of hidden obstacles, I lose my temper and find it again and keep it better, I trudge on, I gain a little, I feel encouraged, I get more eager and climb higher and begin to see the widening horizon. Every struggle is a victory. One more effort and I reach the luminous cloud, the blue depths of the sky, the uplands of my desire.”

- Helen Keller -

“Jangan memandang hidup dengan begitu sulit, hingga membebani langkahmu untuk maju. Berpikirlah hidup ini sederhana, jalani saja dengan mudah, maka kemudahan akan mengikuti setiap langkahmu walaupun masalah besar sedang menghadangmu. Percayalah Tuhan selalu di sampingmu untuk menuntun langkahmu, dan Dia pun lebih tahu yang terbaik untukmu.”

- Penulis -

PERSEMBAHAN



Karya ini ku persembahkan untuk:

- ❖ Bapak dan Ibu tercinta yang segenap hati mencurahkan kasih sayang yang tak akan pernah tergantikan.
- ❖ Adik-adikku yang tersayang, Anjar, Almh. Asri, Faiza yang telah menjadi penyemangatku untuk selalu menjadi yang lebih baik.
- ❖ Orang-orang spesial dan keluarga besar yang telah menjadi penyemangat dalam kehidupanku.
- ❖ Sahabat-sahabat terbaik yang aku miliki, yang selalu memberikan dorongan, semangat serta arti persahabatan yang tak ternilai harganya.
- ❖ Rekan-rekan PLB Angkatan 2010.
- ❖ Almamater.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan berkah-Nya skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan dengan baik, untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu atas segala bentuk bantuannya, disampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

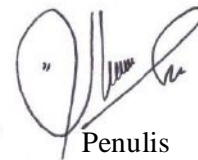
1. Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini.
2. Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si, Pembantu Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini.
3. Drs. Rusdiana Indianto, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP UNS Surakarta, yang telah memberikan ijin penyusunan skripsi.
4. Drs. Hermawan, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan luar Biasa FKIP UNS yang telah memberikan ijin untuk menyusun skripsi.
5. Drs. Subagya, M.Si, Pembimbing I yang dengan sabar telah memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Priyono, S.Pd, M.Si, Pembimbing II yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
7. Dra. Munzayanah, M.Pd, pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan.
8. Sutandi, S.Pd, Kepala Sekolah SLB E Bhina Putera Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.

9. Dra. Sri Sumarsih, S.Pd, selaku Koordinator Penelitian dan Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SLB-B YRTRW Surakarta yang selalu meluangkan waktu guna terselesaikannya penelitian.
10. Siswa-siswi SLB-B YRTRW Surakarta kelas VII dan kelas VIII yang telah membantu penelitian ini.
11. Segenap Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
12. Drs. R. Indianto, M.Pd, Dr. H. Budhi Setiawan, M.Pd, dan Sri Hastuti, M.Pd, yang telah berkenan menjadi validator instrumen (ahli pakar) dalam penelitian atas saran-saran perbaikan dalam penelitian ini dan atas waktu yang diberikan.
13. Sahabat-sahabatku: Ewi, Maya, mas Adit, Riris R, Iis, Kiki, Riska, Dika, Ndaru dan Riesta, yang menjadi motivasi dan penyemangatku selama ini hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-teman kost Dewi: mbak Antik, mbak Tika, mbak Karmen, mbak Ulia, mbak Vani, mbak Afie, mbak Marlis, mbak Rina, mbak Wahyu, mbak Irma, mbak Lia, Indah, Yanita dan Gannys yang selalu memberikan motivasi, semangat dan bantuan selama ini.
15. Teman-teman kost Halimun: Riris DP, Eli dan mbak Puput yang telah memberikan semangat dan bantuannya selama ini.
16. Rekan-rekan PPL SLB-B YRTRW Surakarta tahun 2013: Galuh, Liya, Yuhan, Sandhi, Dinar, Awik, Winda, Nuraini, Titis, Nova dan Grahita, yang telah memberikan semangat, inspirasi dan motivasi yang sangat bermanfaat, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
17. Seluruh teman-teman Pendidikan Luar Biasa FKIP UNS, khususnya angkatan 2010.
18. Berbagai pihak yang telah membantu penulis demi lancarnya penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah berusaha sebaik-baiknya, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan baik dari segi teknis maupun materi mengingat keterbatasan penulis. Dengan segala rendah hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi majunya ilmu pendidikan di sekitar kita.



Surakarta, 13 Mei 2014

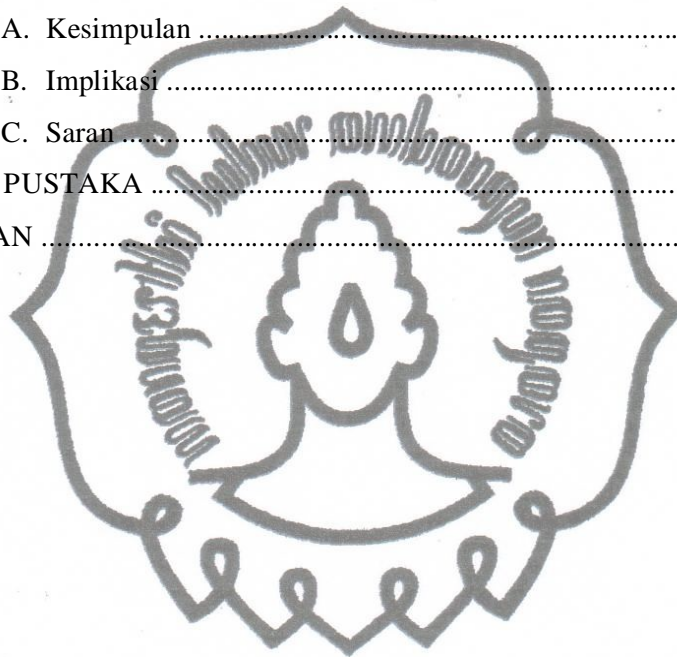

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR GRAFIK	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Anak Tunarungu	8
a. Pengertian Tunarungu	8
b. Faktor Penyebab Ketunarunguan	10
c. Klasifikasi Ketunarunguan	15
d. Karakteristik Tunarungu	18

e. Perkembangan Bahasa dan Kemampuan Menulis/ Mengarang Anak Tunarungu	22
2. Hakikat Kemampuan Menulis Narasi	26
a. Konsep Menulis	26
1) Pengertian Menulis	26
2) Tujuan Menulis	28
3) Fungsi Menulis	31
4) Jenis-jenis Tulisan	32
b. Konsep Narasi	37
1) Pengertian Narasi	37
2) Jenis-jenis Karangan Narasi	39
3. Metode Maternal Reflektif	41
a. Pengertian Metode Maternal Reflektif	41
b. Mengatasi Ketunabahasaan dan Ketunawicaraan dengan Metode Maternal Reflektif	42
c. Pengaruh Metode Maternal Reflektif terhadap Kemampuan Menulis Narasi Siswa Tunarungu	48
4. Penelitian yang Relevan	50
B. Kerangka Berpikir	52
C. Hipotesis	54
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	55
B. Desain Penelitian	56
C. Populasi dan Sampel	57
D. Teknik Pengambilan Sampel	57
E. Pengumpulan Data	58
F. Validitas Instrumen Penelitian	66
G. Analisis Data	68
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Penelitian	72
1. Persiapan Penelitian	72

2. Pelaksanaan Penelitian	74
3. Analisis Hasil Penelitian	75
B. Pengujian Persyaratan Analisis	81
C. Pengujian Hipotesis	83
D. Pembahasan Hasil Analisis Data	84
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	90
B. Implikasi	90
C. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	97



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Tabel perbedaan antara narasi eksposisi dan narasi sugestif	40
Tabel 3.1. Jenis kegiatan dan Waktu Penelitian.....	55
Tabel 3.2. Tabel <i>Blue Print</i> / Kisi-kisi Soal	62
Tabel 3.3. Penilaian Menulis	64
Tabel 3.4. Validator Instrumen Tes	68
Tabel 4.1. Data Anak Tunarungu Kelas VII dan Kelas VII SLB-B YRTRW Surakarta Tahun Ajaran 2013/ 2014	74
Tabel 4.2. Data Nilai <i>Pre-Test</i>	76
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Menulis Karangan Narasi	76
Tabel 4.4. Data Nilai <i>Post-Test</i>	78
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Menulis Karangan Narasi	78
Tabel 4.6. Rangkuman Hasil Deskriptif Data Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Menulis Karangan Narasi	80
Tabel 4.7. Kesimpulan Hasil Penelitian	82
Tabel 4.8. Perhitung Analisis Data Hasil Menulis Karangan Narasi antara Sebelum dan Sesudah Perlakuan	83
Tabel 4.9. Hasil Tes Statistik	83

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Gambar 2.1. Proses pencapaian perilaku bahasa anak tunarungu	24
Gambar 2.2. Alur Kerangka Berpikir	53
Gambar 3.1. Rancangan penelitian Pra Eksperimen <i>One Group Pre-test and Post-test Design</i>	56



DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1. Histogram Nilai Menulis Karangan Narasi (<i>Pre-Test</i>)	74
Grafik 4.2. Histogram Nilai Menulis Karangan Narasi (<i>Post-Test</i>)	76
Grafik 4.3. Diagram Perbandingan Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Menulis Karangan Narasi	80



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-kisi Soal	98
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	99
Lampiran 3 Pedoman Penilaian	100
Lampiran 4 Lembar Uji Validitas	103
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	112
Lampiran 6 Nilai Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	117
Lampiran 7 Analisis Data	118
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian	119
Lampiran 9 Surat-surat Penelitian	125

