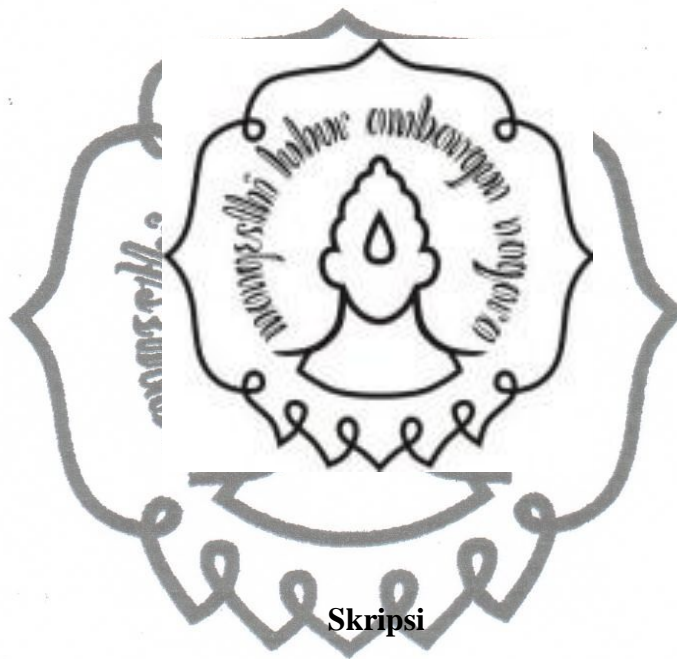


**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBASIS *TASK ANALYSIS*
DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK
TUNAGRAHITA RINGAN KELAS V
SEMESTER II DI SLB C YSSD
SURAKARTA TAHUN 2014**



Skripsi

Oleh :
RIRIS ROCHMALINA
K5110056

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SURAKARTA
commit to user
Juli 2014

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Riris Rochmalina
NIM : K5110056
Jurusan / Program Studi : IP / Pendidikan Luar Biasa (PLB)

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBASIS *TASK ANALYSIS* DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS V SEMESTER II DI SLB-C YSSD SURAKARTA TAHUN 2014”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2014

Yang membuat pernyataan

Riris Rochmalina

PENGAJUAN

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBASIS *TASK ANALYSIS*
DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK
TUNAGRAHITA RINGAN KELAS V
SEMESTER II DI SLB C YSSD
SURAKARTA TAHUN 2014**



Oleh :
RirisRochmalina
K5110056

Skripsi

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Biasa
Jurusan Ilmu Pendidikan

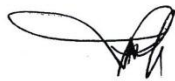
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**
commit to user
Juli 2014

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing I



Drs. Subagya, M.Si

NIP. 19601001 198303 1 012

Pembimbing II



Priyono, S.Pd, M.Si

NIP. 19710902 200501 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan telah diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Pada Hari : Selasa

Tanggal : 01 Juli 2014

Tim Penguji Skripsi:

Ketua : Drs. Rusdiana Indianto, M.Pd

Sekretaris : Drs. Hermawan M.Si

Anggota 1 : Drs. Subagya, M.Si

Anggota II : Priyono, S.Pd, M.Si

Disahkan Oleh :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dean



Prof. Dr. H.M. Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIP. 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Riris Rochmalina. **EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BERBASIS *TASK ANALYSIS* DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS V SEMESTER II DI SLB C YSSD SURAKARTA TAHUN 2014.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli. 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas pembelajaran berbasis *task analysis* dalam meningkatkan kemandirian anak tunagrahita ringan kelas V semester 2 di SLBC YSSD Surakarta Tahun 2014.

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen kualitatif dengan jenis penelitian subjek tunggal desain reserval A-B-A, yang mana subjek dikenai perlakuan berulang untuk jangka waktu tertentu, dan pengaruh perlakuan diukur dari perbedaan antara fase *baseline I* dengan fase intervensi dan fase intervensi dengan fase *baseline II*. Fase *baseline I* dilakukan selama dua sesi, fase intervensi selama tiga sesi dan fase *baseline II* dilakukan selama dua sesi. Populasi yang dipilih adalah siswa tunagrahita ringan kelas V SLBC YSSD Surakarta tahun 2014 yang berjumlah empat anak. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* dengan sampel yang dipilih adalah satu anak. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, dengan model tes perbuatan. Penelitian ini menggunakan metode analisis visual dalam kondisi dan antar kondisi disajikan dengan grafik yang dihitung secara manual.

Hasil analisis dalam kondisi dan antar kondisi dapat diperoleh nilai rata-rata subjek pada fase *baseline I* adalah 40,5 pada fase *intervensi* mencapai 88,3 dan fase *baseline II* 98,5. Subjek memperoleh persentase overlap 0% yang berarti mendapatkan hasil maksimal dari *intervensi* yang diberikan. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran berbasis *task analysis* efektif dalam meningkatkan kemandirian anak tunagrahita ringan kelas V di SLBC YSSD Surakarta Tahun 2014.

Kata kunci : Pembelajaran Berbasis *Task Analysis*, Kemandirian, Anak Tunagrahita Ringan

ABSTRACT

Riris Rochmalina. **THE EFFECTIVENESS OF TASK ANALYSIS BASED LEARNING ON THE INDEPENDENCE OF MILD MENTAL RETARDATION CHILDREN IN CLASS V SECOND GRADE SLB C YSSD SURAKARTA 2014**. Thesis, Surakartan: Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret University of Surakarta. July. 2014.

This research aims to find out the effectiveness of task analysis based learning on improving the independence of 5th grades mild retardation student, SLBC YSSD Surakarta 2014.

This research used the A-B-A single subject approach of kualitatif experimental method which the subject repeatedly treated for certain period, then the effect of treatment was measured from the difference between the baseline I phase to the intervention phase and baseline II phase to the intervention phase. Baseline I phase was conducted over two sessions, three sessions for the intervention phase and two sessions for the Baseline II. Selected population were 4 children of 5th grades mild retardation students of SLBC YSSD Surakarta 2014. This research used the purposive sampling method to select one student. Data were collected by behavioral test. This research used the visual analysis and inter-state condution, presented by the graph.

The results of the analysis and inter-state condition obtained by the average value of the subject on the first baseline phase was 40.5, in the intervention phase reached 88.3 and 98.5 for the second baseline phase. Subject obtained the percentage of overlap of 0%, which means getting the most out of a given intervention. Based on these results, it can be concluded that the use of task analysis based learning model is effective for improving the ability of 5th grades students of SLB C YSSD Surakarta 2014 to wear the lace-up shoes.

Keywords: Task Analysis Based Learning, Independence, Mild Mental retardation Children

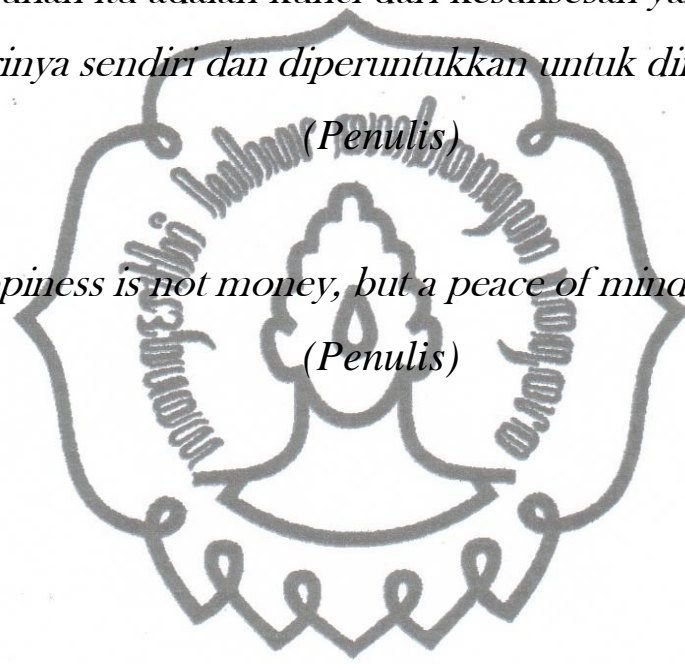
MOTTO

Setiap orang yang bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan itu adalah kunci dari kesuksesan yang diperoleh dari dirinya sendiri dan diperuntukkan untuk dirinya sendiri

(Penulis)

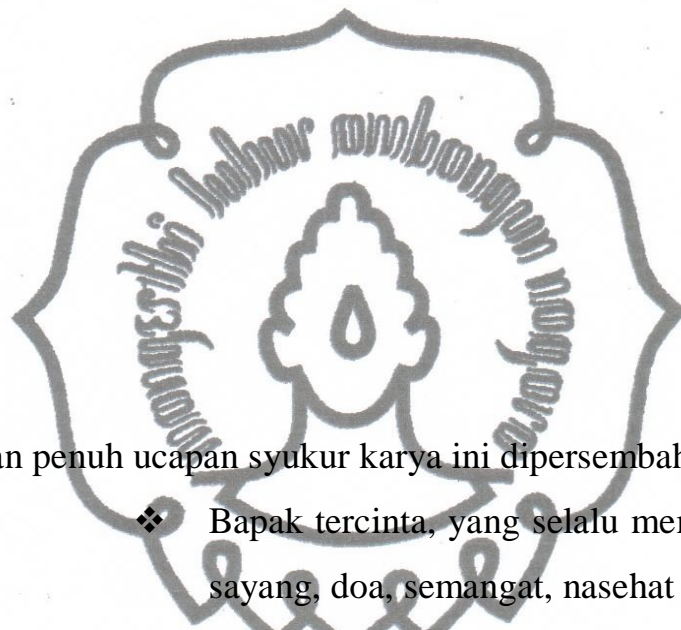
Happiness is not money, but a peace of mind and soul

(Penulis)



commit to user

PERSEMBAHAN



Dengan penuh ucapan syukur karya ini dipersembahkan untuk:

- ❖ Bapak tercinta, yang selalu memberikan kasih sayang, doa, semangat, nasehat dan dukungan.
- ❖ Kakak tercinta, yang selalu memberikan motivasi, semangat dan kasih sayang.
- ❖ Orang-orang spesial yang selalu memberikan semangat dan bantuan.
- ❖ Bapak dan Ibu Dosen PLB UNS yang telah banyak memberikan ilmu.
- ❖ Teman-teman PLB angkatan 2010.
- ❖ Almamater.

commit to user

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Efektivitas Pembelajaran Berbasis *Task Analysis* Dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Tunagrahita Ringan Kelas V Semester II di SLBC YSSD Surakarta Tahun 2014.**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatulah, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini.
2. Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si, Pembantu Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini.
3. Drs. Rusdiana Indianto, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP UNS Surakarta, yang telah memberikan ijin penyusunan skripsi.
4. Drs. Hermawan, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan luar Biasa FKIP UNS yang telah memberikan ijin untuk menyusun skripsi.
5. Priyono, S. Pd, M.Si, Sekretaris Program Studi Pendidikan Luar Biasa dan Selaku Pembimbing II yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
6. Drs. Subagya, M.Si, Pembimbing I yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
7. Drs. Gunarhadi, M.A. Ph.D, selaku Pembimbing Akademis yang telah memberikan bimbingan serta *commit to user* pengarahan.

8. Sutarno, S.Pd selaku Kepala SLBC YSSD Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Purwani, S.Pd, selaku Guru Kelas VSLBC YSSD Surakarta yang selalu membantu terselesaikannya penelitian.
10. Siswa Kelas V SLBC YSSD Surakarta yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
11. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
12. Mas Aditya Wahyu Hidayat yang tidak pernah lelah memberikan dukungan, semangat dengan kasih sayang dan perhatian.
13. Budhe Im yang memberikan kasih sayang dan bantuan untuk menyelesaikan skripsi ini.
14. Mbah Pari sekeluarga yang memberikan motivasi dan bantuan sehingga dapat terselesaikan skripsi ini.
15. Dewi Purnamasari dan Resti Anggraeni yang senantiasa memberikan bantuan dalam terselesaikan skripsi ini.
16. Berbagai pihak yang telah membantu penulis demi lancarnya penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Surakarta, Juli 2014

Penulis

commit to user

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR GRAFIK	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori	6
1. Anak Tunagrahita Ringan	6
a. Pengertian Tunagrahita	6
b. Faktor Penyebab Tunagrahita	7
c. Pengertian Tunagrahita Ringan	8
d. Karakteristik Tunagrahita Ringan.....	10
2. Kemandirian.....	11
a. Hakekat Kemandirian	11

	b. Aspek Kemandirian	12
	c. Kemandirian Aspek Sosial	14
	d. Keterampilan memakai sepatu	14
	3. Pembelajaran Berbasis <i>Task Analysis</i>	15
	a. Pengertian Pembelajaran	15
	b. Hakekat <i>Task Analysis</i>	16
	c. Tahapan <i>Task Analysis</i>	17
	4. Pembelajaran <i>Task Analysis</i> Memakai Sepatu	20
	B. Kerangka Berpikir	22
	C. Penelitian Yang Relevan	24
	D. Hipotesis	24
BAB III	METODE PENELITIAN	25
	A. Tempat dan Waktu Penelitian	25
	B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
	C. Data dan Sumber Data	27
	D. Teknik Pengambilan Sampel	28
	E. Pengumpulan Data	29
	F. Uji Validitas Data	30
	G. Analisis Data	31
	H. Prosedur Penelitian	36
BAB IV	HASIL PENELITIAN	39
	A. Deskripsi Hasil Penelitian	39
	a. Deskripsi Fase <i>Baseline I</i>	40
	b. Deskripsi Fase Intervensi	43
	c. Deskripsi Fase <i>Baseline II</i>	48
	B. Analisis Data	50
	C. Pembahasan	59
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	63
	A. Kesimpulan	63
	B. Implikasi	63
	C. Saran	64

DAFTAR PUSTAKA 65



commit to user

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Jenis kegiatan dan Waktu Penelitian	25
Tabel 3.2. Tabel Kisi-kisi Instrumen Tes	29
Tabel 3.3. Validator Instrumen Tes	31
Tabel 4.1. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian	40
Tabel 4.2. Data Nilai Fase <i>Baseline</i> I Sesi 1	41
Tabel 4.3. Data Nilai Fase <i>Baseline</i> I Sesi 2	42
Tabel 4.4. Data Nilai Fase Intervensi Sesi 1	46
Tabel 4.5. Data Nilai Fase Intervensi Sesi 2	47
Tabel 4.6. Data Nilai Fase Intervensi Sesi 3	48
Tabel 4.7. Data Nilai Fase <i>Baseline</i> II Sesi 1	49
Tabel 4.8. Data Nilai Fase <i>Baseline</i> II Sesi 2	50
Tabel 4.9. Hasil Tes Perbuatan Memakai Sepatu Bertali Subjek D	51
Tabel 4.10. Panjang Kondisi	52
Tabel 4.11. Estimasi Kecenderungan Arah	53
Tabel 4.12. Menentukan Kecenderungan Stabilitas	54
Tabel 4.13. Kecenderungan Stabilitas	54
Tabel 4.14. Kecenderungan Data	54
Tabel 4.15. Level Stabilitas dan Rentang	55
Tabel 4.16. Perubahan Level	55
Tabel 4.17. Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi	56
Tabel 4.18. Jumlah Variabel Yang Dirubah	56
Tabel 4.19. Perubahan Kecenderungan Arah	57
Tabel 4.20. Perubahan Kecenderungan Stabilitas	57
Tabel 4.21. Perubahan Level	58
Tabel 4.22. Presentase Overlap	58
Tabel 4.23. Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi	59

commit to user

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Bagan 2.1. Kerangka Berpikir	23
Bagan 3.1. Prosedur Dasar SSR Desain A-B-A	27
Grafik4.1. Perbandingan Hasil Tes	52
Grafik4.1. Perbandingan Hasil Tes Untuk Menentukan Estimasi Kecenderungan Arah	53



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-kisi Soal	68
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	69
Lampiran 3 Pedoman Penilaian	70
Lampiran 4 Lembar Uji Validitas	72
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	83
Lampiran 6 Nilai Hasil Tes Perbuatan Memakai Sepatu Bertali.....	89
Lampiran 7 Analisis Data	103
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian	106
Lampiran 9 Surat-surat Penelitian	112
Lampiran 10 Hasil Assesmen Subjek D.....	117



commit to user