

**PROFIL PROSES BERPIKIR SISWA SMP DALAM MEMECAHKAN
MASALAH MATEMATIKA BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH
POLYA DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF
REFLEKTIF DAN IMPULSIF
(Penelitian Dilakukan di SMP Negeri 1 Tirtomoyo Kabupaten Wonogiri
Tahun Ajaran 2014/2015)**



SKRIPSI

Oleh :

ADITYA ARI MUSTOHA

K1310003

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN MATEMATIKA
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

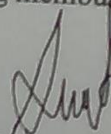
Nama : Aditya Ari Mustoha
NIM : K1310003
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul : **“PROFIL PROSES BERPIKIR SISWA SMP DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF REFLEKTIF DAN IMPULSIF (Penelitian Dilakukan di SMP Negeri 1 Tirtomoyo Kabupaten Wonogiri Tahun Ajaran 2014/2015)”** ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada suatu hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2015

Yang membuat pernyataan



Aditya Ari Mustoha

**PROFIL PROSES BERPIKIR SISWA SMP DALAM MEMECAHKAN
MASALAH MATEMATIKA BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH
POLYA DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF
REFLEKTIF DAN IMPULSIF
(Penelitian Dilakukan di SMP Negeri 1 Tirtomoyo Kabupaten Wonogiri
Tahun Ajaran 2014/2015)**

Oleh:

**ADITYA ARI MUSTOHA
K1310003**

SKRIPSI

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi persyaratan guna mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

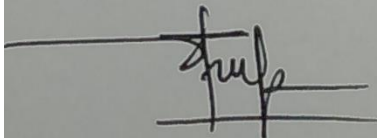
2015

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

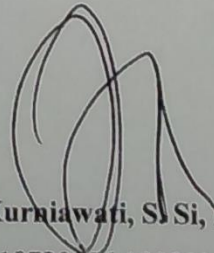
Surakarta, 1 Juli 2015

Pembimbing I



Drs. Ponco Sujatmiko, M. Si
NIP. 19680912 199302 1 001

Pembimbing II



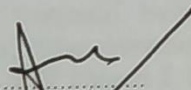
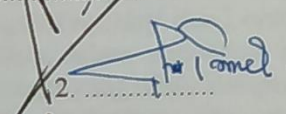
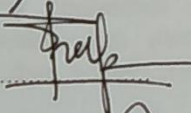
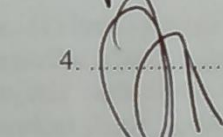
Ira Kurniawati, S. Si, M. Pd
NIP. 19720106 199802 2 001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Jum'at
Tanggal : 31 Juli 2015

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua : Dr. Budi Usodo, M. Pd	1. 
Sekretaris : Getut Pramesti, S. Si, M. Si	2. 
Anggota I : Drs. Ponco Sujatmiko, M. Si	3. 
Anggota II : Ira Kurniawati, S.Si, M.Pd	4. 

Disahkan Oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret Surakarta



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 19610124 198702 1 001

ABSTRAK

Aditya Ari Mustoha. **PROFIL PROSES BERPIKIR SISWA SMP DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF REFLEKTIF DAN IMPULSIF (Penelitian Dilakukan di SMP Negeri I Tirtomoyo Kabupaten Wonogiri Tahun Ajaran 2014/2015)**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) profil proses berpikir siswa SMP dengan gaya kognitif *reflektif* dalam memecahkan masalah matematika berdasarkan langkah-langkah Polya, dan (2) profil proses berpikir siswa SMP dengan gaya kognitif *impulsif* dalam memecahkan masalah matematika berdasarkan langkah-langkah Polya. Penyelesaian masalah matematika dalam penelitian ini menggunakan langkah-langkah dari Polya, yaitu memahami masalah, menyusun rencana penyelesaian, menyelesaikan masalah sesuai perencanaan, dan memeriksa kembali hasil yang telah diperoleh.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Subjek pada penelitian ini adalah 4 orang siswa kelas VIII-F SMP Negeri I Tirtomoyo Wonogiri, yang terdiri dari 2 orang siswa dengan gaya kognitif *reflektif*, dan 2 orang siswa dengan gaya kognitif *impulsif*. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik angket dan wawancara berbasis tugas yang dilakukan pada materi sistem persamaan linear dua variabel. Teknik keabsahan data yang digunakan pada penelitian ini adalah triangulasi waktu dan menggunakan kecukupan referensi. Langkah-langkah dalam analisis data adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa : (1) Profil proses berpikir siswa RE (*reflektif*) dalam memecahkan masalah matematika adalah : (a) dalam memahami masalah, siswa melakukan proses berpikir asimilasi maupun akomodasi, yaitu siswa dapat langsung mengidentifikasi dapat menyebutkan apa yang diketahui dan yang ditanyakan dan siswa juga mencari hubungan permasalahan yang sejenis yang pernah diselesaikan atau ditemui. Kemudian siswa juga menyatakan bahwa informasi yang diperoleh sudah cukup untuk menyelesaikan permasalahan itu, (b) dalam menyusun rencana penyelesaian, siswa melakukan proses berpikir asimilasi, yaitu siswa dapat langsung menentukan langkah dan metode apa yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah, (c) dalam menyelesaikan masalah sesuai perencanaan, siswa melakukan proses berpikir asimilasi, yaitu siswa dapat langsung menyelesaikan masalah yang ada sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat pada langkah sebelumnya, dan (d) dalam memeriksa kembali hasil yang telah diperoleh, siswa melakukan proses berpikir asimilasi maupun akomodasi, yaitu pada masalah pertama, siswa membuat pemecahan masalah kembali dengan metode lain untuk memeriksa kembali hasil yang diperoleh. Sedangkan pada masalah kedua, siswa menggunakan hasil dan persamaan yang telah dibuat sebelumnya; dan (2) Profil proses berpikir siswa IM (*impulsif*) dalam memecahkan masalah matematika adalah : (a) siswa melakukan proses berpikir asimilasi maupun akomodasi dalam memahami masalah, yaitu

siswa dapat langsung mengidentifikasi dapat menyebutkan apa yang diketahui dan yang ditanyakan dan siswa juga mencari hubungan permasalahan yang sejenis yang pernah diselesaikan atau ditemui. Kemudian siswa juga menyatakan bahwa informasi yang diperoleh sudah cukup untuk menyelesaikan permasalahan itu, (b) siswa melakukan ketidaksempurnaan proses asimilasi dalam menyusun rencana penyelesaian karena siswa dapat langsung dapat menentukan langkah dan metode apa yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah, tetapi tidak dapat membuat model matematika dari apa yang sudah diketahui, (c) siswa tidak melakukan proses berpikir asimilasi maupun akomodasi dalam menyelesaikan masalah sesuai perencanaan karena siswa tidak dapat menyusun rencana penyelesaian, dan (d) siswa tidak melakukan proses asimilasi maupun akomodasi dalam memeriksa kembali hasil yang diperoleh karena siswa tidak dapat menyelesaikan masalah sehingga tidak ada hasil yang harus diperiksa kebenarannya.

Kata Kunci: proses berpikir, pemecahan masalah, langkah Polya, Gaya kognitif *reflektif* dan *impulsif*.

ABSTRACT

Ari Aditya Mustoha. **PROFILE OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENT'S THINKING PROCESS IN SOLVING MATHEMATICS PROBLEM BASED ON POLYA'S STEPS REVISED FROM REFLECTIVE AND IMPULSIVITY COGNITIVE STYLE (Research Was Done on SMP I Tirtomoyo Wonogiri Regency Academic Year 2014/2015)**. Skripsi. Faculty of Teacher Training and Education Sebelas Maret University. July 2015.

This study aimed to describe: (1) profile of junior high school student's thinking process with reflective cognitive style in solving mathematics problems based Polya's steps, and (2) profile of junior high school student's thinking process with impulsive cognitive style in solving mathematics problems based Polya's steps. The mathematics problem solving in this research used Polya's steps, namely understanding the problem, devising a plan, carrying out the plan, and looking back the answer.

This research is a qualitative descriptive research. The subjects of this research were taken by using technique of purposive sampling. The subjects of this research were four 8th-F grade students of SMP Negeri I Tirtomoyo Wonogiri, which consists of 2 students with reflective cognitive style, and 2 students with Impulsive cognitive style. The data were collected through questionnaire and task-based interview technique on subject matter of two variables linear equations system. The data were validated using time triangulation and reference. Steps of data analyze was data reduction, presentation, and conclusion (verification).

Based on the results of data analysis, it was obtain that: (1) The thinking process profile of student RE (reflective) in solving mathematics problem were: (a) in understanding problem, student did the thinking process of assimilation and accomodation, which student could directly identify what the known fact and what the asked problem and student also looking for a relationship similar problems were never resolved or encountered. Then student also stated that the information obtained did sufficient to resolved this problem, (b) the devising a plan, student did the thinking process of assimilation, which students could directly determine what step and method, (c) in carrying out the plan, student did the thinking process of assimilation, which student could directly solve the problem in accordance with the plans that have been made previously, and (d) in looking back the answer, student did the thinking processes of assimilation and accommodation, which on the first problem, student made problem solving with another method to looking back the answer. While on the second problem, student used the results and equations that have been made previously; and (2) The thinking process of student IM (impulsive) in solving mathematics problems are: (a) student did thinking process of assimilation and accommodation in understanding the problem, which student could directly identify what the known fact and what the asked problem and student also looking for a relationship similar problems were never resolved or encountered. Then student also stated that the information obtained did sufficient to resolved this problem, (b) student did imperfection thinking process of assimilation in devising a plan because students could directly determine what step and method, but could not create a mathematics model of what is already known, (c) student did not

thinking process of assimilation and accommodation in carrying out the plan because student could not arrange plan, and (d) student did not thinking of assimilation and accommodation to looking back the answer because student could not solve the problem so that no answer must been looked back the answer.

Keywords: thinking process profile, problem solving, Polya's steps, *Reflective* and *impulsive* cognitive style.

MOTTO

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

(Q.S. Al - Insyirah: 5-6)

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan
kesanggupannya.

(Q.S. Al-Baqarah: 286)

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah suatu kaum
sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri

(Q.S. Ar Ra'du: 11)

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku kepada Allah SWT, karya ini saya persembahkan kepada :

~ Bapak dan Ibuku tersayang ~

Doa dan kerja keras tiada henti, kasih sayang tiada terputus, Semangat tiada surut. Semuanya membuatku bangga mempunyai kalian "orang tuaku". Terima kasih karena telah memberikan segalanya untukku

~ Mas Fika, Mbak Sri, Dika, Dafa ~

Terima kasih atas doa dan dukungan kalian

~ Mahasiswa Pendidikan Matematika 2010~

Terima kasih atas kebersamaannya, canda tawa, semangat dan semua bantuan yang telah diberikan

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PROFIL PROSES BERPIKIR SISWA SMP DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF REFLEKTIF DAN IMPULSIF (Penelitian Dilakukan di SMP Negeri 1 Tirtomoyo Kabupaten Wonogiri Tahun Ajaran 2014/2015)”**.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, saran, dukungan, dan dorongan dari berbagai pihak yang sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada segenap pihak antara lain:

1. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd., Dekan FKIP UNS yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. Munawir Yusuf, M. Psi., Wakil Dekan I yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
3. Bapak Dr. Budi Usodo, M. Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ijin penelitian dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Ponco Sujatmiko, M. Si., Pembimbing I yang telah memberikan banyak waktu, bimbingan, saran, dan dukungan dalam menyusun skripsi ini.
5. Ibu Ira Kurniawati, S. Si, M. Pd., Pembimbing II yang telah memberikan banyak waktu, bimbingan, saran, dan dukungan dalam menyusun skripsi ini.
6. Alm. Bapak Dr. Gatut Iswahyudi, M. Si., yang sempat memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dalam penyusunan skripsi.
7. Dra. Tuti Hardjajani, M. Si., Dyah A. M, S. Psi, Getut Pramesti, S.Si, M. Si., dan Henny Ekana Crisnawati, S. Si, M. Pd validator dalam instrumen penelitian, yang telah memberikan saran dan masukannya kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

8. Bapak Dhidhi Pambudi, S. Si, M. Cs., Pembimbing Akademik yang telah memberikan waktu, bimbingan, dan dukungan selama ini.
9. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah banyak memberikan nasihat, ilmu, bimbingan dan dukungannya.
10. Ibu Siti Safuroh, M. Si, Kepala SMP Negeri 1 Tirtomoyo yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
11. Ibu Puji Diah Lestari, S.Pd., Guru SMP Negeri 1 Tirtomoyo yang telah memberi banyak bantuan sekaligus berkenan sebagai validator dalam penelitian ini.
12. Seluruh siswa kelas VIII-A dan VIII-F SMP Negeri 1 Tirtomoyo, terimakasih banyak atas kerjasama selama penelitian.
13. Seluruh mahasiswa Pendidikan Matematika '10 atas segala dukungan serta suka duka selama kuliah.
14. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dan bantuan, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut di atas mendapatkan imbalan dari Allah. Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya, bagi dunia pendidikan dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, Juli 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
DAFTAR GAMBAR	Xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Hakekat Matematika	8
2. Berpikir	8
3. Proses Berpikir	10
4. Pemecahan Masalah	15
5. Langkah Pemecahan Masalah Menurut Polya	16
6. Proses Berpikir dalam Pemecahan Masalah	19

7. Materi Pokok Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)	22
8. Gaya Kognitif	24
9. Gaya Kognitif Impulsif dan Gaya Kognitif Reflektif	26
B. Kerangka Berpikir	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Tempat dan Waktu Penelitian	34
1. Tempat Penelitian	34
2. Waktu Penelitian	34
B. Jenis Penelitian	34
C. Sumber Data	35
D. Subjek Penelitian	36
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Instrumen Penelitian	38
G. Validitas Data	43
H. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Penentuan Subjek Penelitian	45
B. Hasil Pengembangan Instrumen	46
1. Instrumen <i>MFFT (Matching Familiar Figure Test)</i>	46
2. Instrumen Lembar Tugas Pemecahan Masalah	48
3. Instrumen Pedoman Wawancara	49
C. Paparan dan Analisis Hasil	50
D. Pembahasan	163
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	166
A. Simpulan	166
B. Implikasi.....	167
1. Implikasi Teoritis	168
2. Implikasi Praktis	168
C. Saran	169

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Indikator Pemecahan Masalah matematika 18
Tabel 2.2	Indikator Proses Berpikir Menurut Piaget 20
Tabel 4.1	Hasil Penggolongan Tipe Gaya Kognitif Siswa Kelas VIII- F SMP Negeri 1 Tirtomoyo Kabupaten Wonogiri 45
Tabel 4.2	Nama-nama Validator Lembar Tugas Pemecahan Masalah Matematika 48
Tabel 4.3	Nama-nama Validator Instrumen Pedoman Wawancara 49
Tabel 4.4	Data Proses Berpikir Siswa dalam Memahami Masalah pada Siswa RE-1 63
Tabel 4.5	Data Proses Berpikir Siswa dalam Memahami Masalah pada Siswa RE-2 65
Tabel 4.6	Data Proses Berpikir Siswa dalam Memahami Masalah pada Siswa RE 67
Tabel 4.7	Data Proses Berpikir Siswa dalam Menyusun Rencana Penyelesaian pada Siswa RE-1 80
Tabel 4.8	Data Proses Berpikir Siswa dalam Menyusun Rencana Penyelesaian pada Siswa RE-2 83
Tabel 4.9	Data Proses Berpikir Siswa dalam Menyusun Rencana Penyelesaian pada Siswa RE 85
Tabel 4.10	Data Proses Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Sesuai dengan Perencanaan pada Siswa RE-1 95
Tabel 4.11	Data Proses Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Sesuai dengan Perencanaan pada Siswa RE-2 96
Tabel 4.12	Data Proses Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Sesuai dengan Perencanaan pada Siswa RE 98
Tabel 4.13	Data Proses Berpikir Siswa dalam Memeriksa Kembali Hasil yang Diperoleh pada Siswa RE-1 106

Tabel 4.14	Data Proses Berpikir Siswa dalam Memeriksa Kembali Hasil yang Diperoleh pada Siswa RE-2	107
Tabel 4.15	Data Proses Berpikir Siswa dalam Memeriksa Kembali Hasil yang Diperoleh pada Siswa RE	109
Tabel 4.16	Data Proses Berpikir Siswa dalam Memahami Masalah pada Siswa IM-1	122
Tabel 4.17	Data Proses Berpikir Siswa dalam Memahami Masalah pada Siswa IM-2	124
Tabel 4.18	Data Proses Berpikir Siswa dalam Memahami Masalah pada Siswa IM	127
Tabel 4.19	Data Proses Berpikir Siswa dalam Menyusun Rencana Penyelesaian pada Siswa IM-1	140
Tabel 4.20	Data Proses Berpikir Siswa dalam Menyusun Rencana Penyelesaian pada Siswa IM-2	142
Tabel 4.21	Data Proses Berpikir Siswa dalam Menyusun Rencana Penyelesaian pada Siswa IM	144
Tabel 4.22	Data Proses Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Sesuai dengan Perencanaan pada Siswa IM-2	150
Tabel 4.23	Data Proses Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Sesuai dengan Perencanaan pada Siswa IM-2	152
Tabel 4.24	Data Proses Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Sesuai dengan Perencanaan pada Siswa IM	153
Tabel 4.25	Data Proses Berpikir Siswa dalam Memeriksa Kembali Hasil yang Diperoleh pada Siswa IM-1	159
Tabel 4.26	Data Proses Berpikir Siswa dalam Memeriksa Kembali Hasil yang Diperoleh pada Siswa IM-2	160
Tabel 4.27	Data Proses Berpikir Siswa dalam Memeriksa Kembali Hasil yang Diperoleh pada Siswa IM	161

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Soal Tugas Pemecahan Masalah	L-1
Lampiran 2.	Kunci Jawaban Tugas Pemecahan Masalah	L-2
Lampiran 3.	Kisi-kisi Tugas Pemecahan Masalah	L-15
Lampiran 4.	Lembar Validasi Soal Tugas Pemecahan Masalah	L-19
Lampiran 5.	Pedoman Wawancara	L-28
Lampiran 6.	Lembar Validasi Pedoman Wawancara	L-30
Lampiran 7.	Instrumen Angket Gaya Kognitif	L-36
Lampiran 8.	Kisi-kisi Angket Gaya Kognitif	L-55
Lampiran 9.	Lembar Validasi Angket Gaya Kognitif	L-58
Lampiran 10.	Uji Reliabilitas Angket Gaya Kognitif	L-61
Lampiran 11.	Data Hasil Tes Angket Gaya Kognitif Kelas VIII-F SMP Negeri I Tirtomoyo	L-62
Lampiran 12.	Data Subjek dengan Tipe Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif Kelas VII-F SMP Negeri I Tirtomoyo	L-63
Lampiran 13.	Transkrip Wawancara Siswa Reflektif Subjek Pertama	L-64
Lampiran 14.	Transkrip Wawancara Siswa Reflektif Subjek Kedua	L-73
Lampiran 15.	Transkrip Wawancara Siswa Impulsif Subjek Pertama	L-83
Lampiran 16.	Transkrip Wawancara Siswa Impulsif Subjek Kedua	L-91
Lampiran 17.	Perijinan	L-98

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir Penelitian	33
Gambar 3.1 Skema Alur Penentuan Subjek Penelitian	37
Gambar 3.2 Prosedur Analisis Data	44