

**PENERAPAN INKUIRI SOSIAL MELALUI GROUP INVESTIGASI  
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR  
SEJARAH BAGI SISWA KELAS X IPS 1 SMA NEGERI 1 GONDANG  
KABUPATEN SRAGEN PADA SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

**TESIS**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister  
Pendidikan Sejarah**



**Oleh  
Wasiyo  
S 861302009**

**PROGRAM PASCASARJANA KEPENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2014**

*commit to user*

**PENERAPAN INKUIRI SOSIAL MELALUI GROUP INVESTIGASI UNTUK  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR SEJARAH  
BAGI SISWA KELAS X IPS 1 SMA NEGERI 1 GONDANG KABUPATEN  
SRAGEN PADA SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2013/2014**


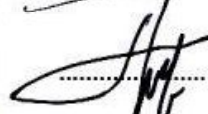
**TESIS**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister  
Program Studi Pendidikan Sejarah


Disusun Oleh

WASIYO  
S861302009

Telah Disetujui Oleh Tim Pembimbing

Komisi Pembimbing:	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum NIP: 196103181989032001	 .....	30 April 2014
Pembimbing II	Dr. A. Arif Musadad, M.Pd NIP: 196705071992031002	 .....	30 April 2014

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Sejarah, FKIP, UNS

  
Prof. Dr. Hemanu Joebagio, M.Pd  
NIP. 195603031986031001

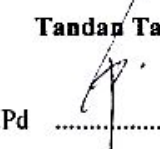
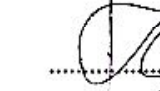
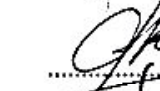

**PENERAPAN INKUIRI SOSIAL MELALUI GROUP INVESTIGASI UNTUK  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR SEJARAH  
BAGI SISWA KELAS X IPS 1 SMA NEGERI 1 GONDANG KABUPATEN  
SRAGEN PADA SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**TESIS**

Oleh

**WASIYO  
S861302009**

**Tim Penguji**

<b>Jabatan Tanggal</b>	<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
Jabatan	Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M.Pd NIP. 195603031986031001	 ..... 28 Mei 2014
Sekretaris	Dr. Leo Agung S, M.Pd NIP. 195605151982031005	 ..... 28 Mei 2014
Anggota Penguji	Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum NIP: 196103181989032001	 ..... 28 Mei 2014
	Dr. A. Arif Musadad, M.Pd NIP: 196705071992031002	 ..... 28 Mei 2014

Telah dipertahankan di depan penguji  
Dinyatakan telah memenuhi

Pada tanggal 28 Mei 2014



Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd  
NIP. 196007271987021001

Ketua Program Magister  
Pendidikan Sejarah

Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M.Pd  
NIP. 195603031986031001

### PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

1. Tesis yang berjudul: " PENERAPAN INKUIRI SOSIAL MELALUI GROUP INVESTIGASI UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR SEJARAH BAGI SISWA KELAS X IPS 1 SMA NEGERI 1 GONDANG KABUPATEN SRAGEN PADA SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2013/2014" ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No 17 , tahun 2010)
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai author dan PPS-FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Prodi Pendidikan Sejarah PPS-FKIP UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Prodi Pendidikan Sejarah PPS-FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 28 Mei 2014.



Wasiyo

NIM S 861302009

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO :

Hidup itu bukan semata pilihan  
Hidup itu lebih banyak menjalani  
Serahkan hidupmu pada yang menjalankan  
(Penulis)

### PERSEMBAHAN :

Karya ini aku persembahkan kepada isteri dan anak-anakku  
Kaulah penenang hati dan penyejuk jiwa

## KATA PENGANTAR

Terlebih dahulu penulis memanjatkan puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah mencurahkan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal thesis ini dengan judul : **“Penerapan Inkuiri Sosial Melalui Group Investigasi untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Sejarah, Bagi Siswa Kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Gondang Kabupaten Sragen Pada Semester 2 Tahun Pelajaran 2013/2014”**.

Penulis menyadari bahwa proposal ini dapat terselesaikan karena dukungan dari banyak pihak. Karena itu dengan segala hormat penulis sampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, MS, selaku Rektor Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan ijin belajar di Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret.
2. Prof. Dr. Furqon Hidayatulloh, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan universitas Sebelas Maret, yang memberikan kesempatan untuk melanjutkan studi di Program Pascasarjana FKIP Universitas Sebelas Maret dan membantu dalam proses ijin penelitian.
3. Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M.Pd, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah PPS-FKIP UNS, yang banyak meberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam proses pembelajaran maupun dalam penyusunan tesis.
4. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum, sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Sejarah PPS-FKIP UNS sekaligus dosen pembimbing pertama yang juga telah memberikan motivasi dan bimbingan dan arahan dalam penyusunan tesis.
5. Dr. A Arif Musadad, M.Pd, selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama penyusunan tesis.
6. Semua dosen di Program Pascasarjana Pendidikan Sejarah FKIP UNS yang telah memberikan pengetahuan, motivasi, dan semangat untuk kemajuan penulis.
7. Drs. Paidi, M.Pd, selaku Kepala SMA Negeri 1 Gondang, Kabupaten Sragen yang telah memberikan ijin penelitian di sekolah tersebut.

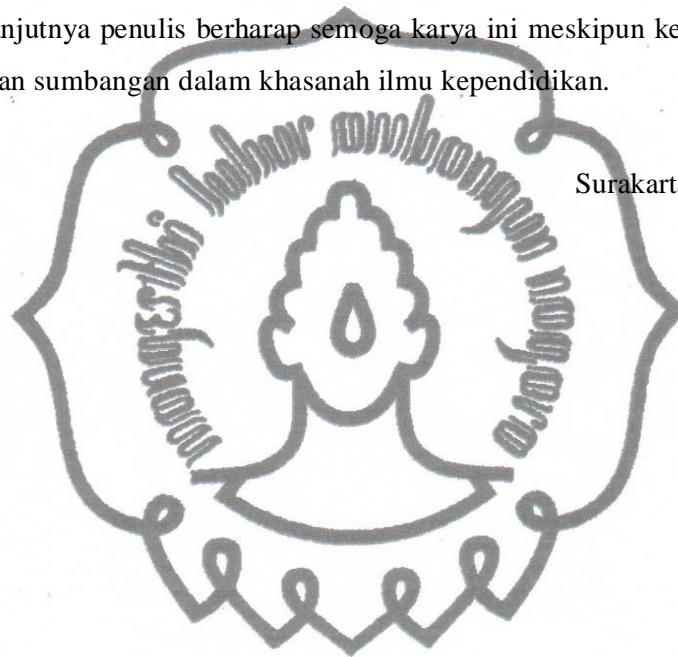
*commit to user*

8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam proses penyusunan proposal.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak agar tesis ini menjadi lebih sempurna.

Selanjutnya penulis berharap semoga karya ini meskipun kecil memberikan manfaat dan sumbangan dalam khasanah ilmu kependidikan.

Surakarta, April 2014



Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN .....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABLE .....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
ABSTRAK .....	xi
ABSTRACT .....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
BAB II KAJIAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS .....	10
A. Kajian Teori .....	10

*commit to user*



1. Keaktifan Belajar .....	10
a. Pengertian Keaktifan Belajar .....	10
b. Klasifikasi Keaktifan .....	12
c. Faktor Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan .....	13
2. Prestasi Belajar Sejarah .....	15
a. Pengertian Prestasi Belajar .....	15
b. Prestasi Belajar Sejarah .....	22
3. Inkuirin Sosial .....	27
a. Pengertian .....	27
b. Penerapan Inkuiri Sosial dalam Pembelajaran Sejarah .....	32
4. Group Investigasi .....	33
a. Pengertian .....	33
b. Penerapan Inkuri Sosial melalui Group Investigasi .....	36
c. Langkag Langkah Group Investigasi .....	38
B. Penelitian yang Relevan .....	40
C. Kerangka Berfikir .....	41
D. Hipotesis Tindakan .....	44
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
A. Setting Penelitian .....	45
1. Waktu Penelitian .....	45
2. Tempat Penelitian .....	47
B. Subyek Penelitian .....	48
C. Sumber Data .....	50

D. Teknik dan Alat Pengumpul Data .....	51
1. Observasi .....	51
2. Wawancara .....	54
3. Test .....	54
4. Studi Dokumen .....	54
E. Validasi Data .....	56
F. Analisis Data .....	57
G. Indikator Kinerja .....	58
H. Prosedur Tindakan .....	59
1. Perencanaan Tindakan Siklus I .....	62
a. Rencana Tindakan Siklus I .....	62
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	61
c. Observasi (Pengamatan) Sikklus I .....	63
d. Refleksi Siklus I .....	64
2. Perencanaan Tindakan Siklus II .....	65
a. Rencana Tindakan Siklus II .....	65
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	65
c. Observasi (Pengamatan) Sikklus II .....	66
d. Refleksi Siklus II .....	67
3. Perencanaan Tindakan Siklus III .....	67
a. Rencana Tindakan Siklus III .....	67
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus III .....	68
c. Observasi (Pengamatan) Sikklus III .....	69

e. Refleksi Siklus III .....	70
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>71</b>
A. Deskripsi Tempat Penelitian .....	71
1. Profil Sekolah .....	71
2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah .....	73
3. Implementasi Kurikulum .....	74
B. Deskripsi Kondisi Awal .....	77
C. Pelaksanaan Penelitian .....	84
1. Deskripsi Siklus .....	84
a. Perencanaan Siklus I .....	84
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	87
c. Observasi (Pengamatan) Siklus I .....	94
d. Refleksi Siklus I .....	102
2. Deskripsi Siklus II .....	105
a. Perencanaan Siklus II .....	105
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	108
c. Observasi (Pengamatan) Siklus II .....	116
d. Refleksi Siklus II .....	124
3. Deskripsi Siklus III .....	126
a. Perencanaan Siklus III .....	126
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus III .....	129
c. Observasi (Pengamatan) Siklus III .....	140
d. Refleksi Siklus III (Kondisi Akhir) .....	149

D. Pembahasan .....	152
BAB V SIMPULAN IMPLIKLASI DAN .....	168
A. Simpulan .....	168
1. Perencanaan Inkuiri Sosial Melalui Group Investigasi	
Dalam Pembelajaran Sejarah .....	168
2. Penerapan Inkuiri Sosial Melalui Group Investigasi dalam	
Pembelajaran Sejarah .....	169
3. Penerapan Inkuiri Sosial Melalui Group Investiagasi dapat	
Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Sejarah bagi	
Siswa Kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Gondang Kabupaten Sragen	
Pada Semester 2 Tahun Pelajaran 2013/2014 .....	170
B. Implikasi .....	172
1. Implikai Teoritis .....	172
2. Implikasi Praktis .....	172
C. Saran .....	173
DAFTAR PUSTAKA .....	174

## DAFTAR TABEL

		Halaman
Table 1	Alokasi Waktu Penelitian .....	47
Table 2	Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa pada Kondisi Awal .....	78
Table 3	Nilai Kognitif pada Kondisi Awal .....	79
Table 4	Nilai Psikomotor pada Kondisi Awal .....	80
Table 5	Nilai Afektif pada Kondisi Awal .....	81
Table 6	Perbandingan Nilai Keaktifan pada Kondisi Awal dan Siklus I .	97
Table 7	Perbandingan Nilai Kognitif pada Kondisi Awal dan Siklus I ..	98
Table 8	Perbandingan Nilai Psikomotor pada Kondisi Awal dan Siklus I	100
Table 9	Perbandingan Nilai Afektif pada Kondisi Awal dan Siklus I ....	101
Table 10	Perbandingan Nilai Keaktifan pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II .....	118
Table 11	Perbandinagn Nilai Kognitif pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II .....	120
Table 12	Perbandingan Nilai Psikomotor pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II .....	121
Table 13	Perbandingan Nilai Afektif pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II .....	123
Table 14	Perbandingan Nilai Keaktifan pada Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III .....	143
Table 15	Perbandingan Nilai Kognitif pada Kondisi Awal, Siklus I,	

Siklus II, dan Siklus III .....	145
Table 16 Perbandinag Nilai Psikomotor pada Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III .....	147
Table 17 Perbandingan Nilai Afektif pada Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III .....	148



## DAFTAR DIAGRAM

		Halaman
Diagram 1	Nilai Keaktifan pada Kondisi Awal .....	78
Diagram 2	Nilai Kognitif pada Kondisi Awal .....	80
Diagram 3	Nilai Psikomotor pada Kondisi Awal .....	81
Diagram 4	Nilai Afektif pada Kondisi Awal .....	82
Diagram 5	Perbandingan Nilai Keaktifan pada Kondisi Awal dan Siklus I .....	97
Diagram 6	Perbandinagn Nilai Kognitif pada Kondisi Awal dan Siklius I .....	99
Diagram 7	Perbandingan Nilai Psikomotor pada Kandisi Awal dan Siklus I.....	100
Diagram 8	Perbandingan Nilai Afektif pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II .....	102
Diagram 9	Perbandingan Nilai Keaktifan pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II .....	119
Diagram 10	Perbandingan Nilai Kognitif pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II .....	120
Diagram 11	Perbandingan Nilai Psikomotor pada Kondisi Awal, Siklus I,dan Siklus II .....	122
Diagram 12	Perbandingan Nilai Afektif pada Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III .....	123
Diagram 13	Perbandingan Nilai Keaktifan pada Kondisi Awal, Siklus I	

*commit to user*

	Siklus II, dan Siklus III .....	144
Diagram 14	Perbandingan Nilai Kognitif pada Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III .....	146
Diagram 15	Perbandingan Nilai Psikomotor pada Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III .....	147
Diagram 16	Perbandingan Nilai Afektif pada kondisi Awal, siklus I, Siklus II, dan Siklus III .....	149





## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Bagan Kerangka Berfikir .....	43
Gambar 2 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	60
Gambar 3 Bagan Sintaks Pembelajaran .....	61
Gambar 4 Foto Kegiatan Investigasi pada Siklus I .....	91
Gambar 5 Foto Presenrasi Siklus I .....	92
Gambar 6 Foto Kegiatan Investigasi pada Siklus II .....	113
Gambar 7 Foto Eksposisi Siklus II .....	114
Gambar 8 Foto Kegiatan Mengamati Siklus III .....	131
Gambar 9 Foto kegiatan Ivestigasi Siklus III .....	136
Gambar 10 Foto kegiatan Mengomunikasikan Siklus III .....	139

## DAFTAR LAMPIRAN

			Halaman
Lampiran	1	Ijin Penelitian .....	178
Lampiran	2	Silabus Sejarah Nasional .....	179
Lampiran	3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
	3.1	RPP Siklus I .....	190
	3.2	RPP Siklus II .....	199
	3.3	RPP Siklus III .....	210
Lampiran	4	Kisi Kisi Pos Tes	
	4.1	Kisi Kisi Pos Tes Kondisi Awal .....	216
	4.2	Kisi Kisi Pos Tes Siklus I .....	218
	4.3	Kisi Kisi Poa Tes Siklus II .....	220
	4.3	Kisi Kisi Pos Tes Siklus III .....	222
Lampiran	5	Lembar Soal Pos Tes	
	5.1	Soal Pos Tes Kondisi Awal .....	224
	5.2	Soal Pos Tes Siklus I .....	227
	5.3	Soal Pos Tes Siklus II .....	230
	5.4	Soal Pos Tes Siklus III .....	234
Lampiran	6	Lembar Hasil Wawancara	
	6.1.	Wawancara dengan Kepala Sekolah .....	238
	6.2	Wawancara dengan Kolaborator .....	241
	6.3	Wawancara dengan Siswa .....	244

Lampiran	7	Catatan Lapangan	
	7.1	Catatan Lapangan Siklus I .....	247
	7.2	Catatan Lapangan Siklus II .....	251
	7.3	Catatan Lapangan Siklus III .....	257
Lampiran	8	Hasil Pengamatan Keaktifan Keaktifan	
	8.1	Format Pengamatan Keaktifan .....	264
	8.2	Daftar Nilai Keaktifan pada Kondisi Awal .....	265
	4.3	Daftar Nilai Keaktifan pada Siklus I .....	266
	4.4	Daftar Nilai Keaktifan pada Siklus II .....	267
	4.5	Daftar Nilai Keaktifan pada siklus III .....	268
	4.6	Perbandingan Nilai Keaktifan pada Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III .....	269
Lampiran	9	Nilai Kompetensi Kognitif (Pengetahuan)	
	9.1	Daftar Nilai Kognitif pada Kondisi Awal .....	270
	9.2	Daftar Nilai Kognitif pada Siklus I .....	271
	9.3	Daftar Nilai Kognitif pada Siklus II .....	272
	9.4	Daftar Nilai Kognitif pada Siklus III .....	273
	9.5	Perbandingan Nilai Kognitif pada Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III .....	274
Lampiran	10	Nilai Kompetensi Psikomotor (Ketrampilan)	
	10.1	Format Penilaian Psikomotor .....	275
	10.2	Daftar Nilai Psikomotor Kondisi Awal .....	276
	10.3	Daftar Nilai Psikomotor pada Siklus I .....	277
	10.4	Daftar Nilai Psikomotor pada Siklus II .....	278

*commit to user*

	10.5	Daftar Nilai Psikomotor pada Siklus III .....	279
	10.5	Perbandingan Nilai Psikomotor pada Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III .....	280
Lampiran	11	Nilai Kompetensi Afektif (Sikap)	
	11.1	Format Penilaian Afektif .....	281
	10.2	Daftar Nilai Afektif Kondisi Awal .....	282
	10.3	Daftar Nilai Afektif pada Siklus I .....	283
	10.4	Daftar Nilai Afektif pada Siklus II .....	284
	10.5	Daftar Nilai Afektif pada Siklus III .....	285
	10.5	Perbandingan Nilai Afektif pada Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III .....	286
Lampiran 12		Pengamatan Aktifitas Guru	
	12.1	Format Pengamatan Aktifitas guru .....	287
	12.2	Pengamatan Aktifitas Guru pada Siklus I .....	289
	12.2	Pengamatan Aktifitas guu pada Siklus II .....	291
	12.3	pengamatan Aktifitas Guru pada Sikus III .....	293
Lampiran	13	Foto Kegiatan	
	13.1	Foto Kegiatan Siklus I .....	295
	13.2	Foto Kegiatan Siklus II .....	297
	13.3	Foto Kegiatan Siklus III .....	299

**PENERAPAN INKUIRI SOSIAL MELALUI GROUP INVESTIGASI  
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR  
SEJARAH SISWA KELAS X IPS 1 SMA NEGERI 1 GONDANG  
KABUPATEN SRAGEN PADA SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

Wasiyo

**Program Studi Magister Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta**

e-mail : drs. [Wasiyo63@gmail.com](mailto:Wasiyo63@gmail.com)

Sariyatun, Akhmad Arif Musadad

**ABSTRAK**

**Abstrak** : Wasiyo- S861302009. Penerapan Inkuiri Sosial Melalui Group Investigasi untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Sejarah bagi Siswa Kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Gondang Kabupaten Sragen pada Semester 2 Tahun Pelajaran 2013/2014. Tesis Pendidikan Pasca Sarajana. Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Pembimbing I Dr. Sariyatun, M.Pd. M. Hum. Pembimbing II Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : (1) Perencanaan penerapan inkuiri sosial melalui group investigasi dalam pembelajaran sejarah. (2) Pelaksanaan penerapan inkuiri sosial melalui group investigasi dalam pembelajaran sejarah. (3). Penerapan inkuiri sosial melalui group investigasi untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar sejarah.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Tahapan kegiatan pada setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Gondang, Kabupaten Sragen. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes, panduan observasi, dan studi dokumen. Dalam tindakan siklus I keaktifan dan prestasi sudah mengalami peningkatan signifikan, jika dibandingkan dengan kondisi awal. Pada siklus II keaktifan dan prestasi belajar siswa baik. Pada siklus III keaktifan dan prestasi belajar siswa sangat baik. Teknik analisis dilakukan dengan analisis interaktif, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dilakukan secara bersamaan. Nilai keaktifan siswa diperoleh dengan menganalisis hasil pengamatan. Prestasi belajar terdiri dari kompetensi kognitif, psikomotor, dan afektif. Nilai kognitif diperoleh dengan menganalisis hasil tes. Nilai psikomotor diperoleh dengan menganalisis hasil laporan akhir dan unjuk kerja. Nilai afektif diperoleh dengan menganalisis hasil pengamatan sikap.

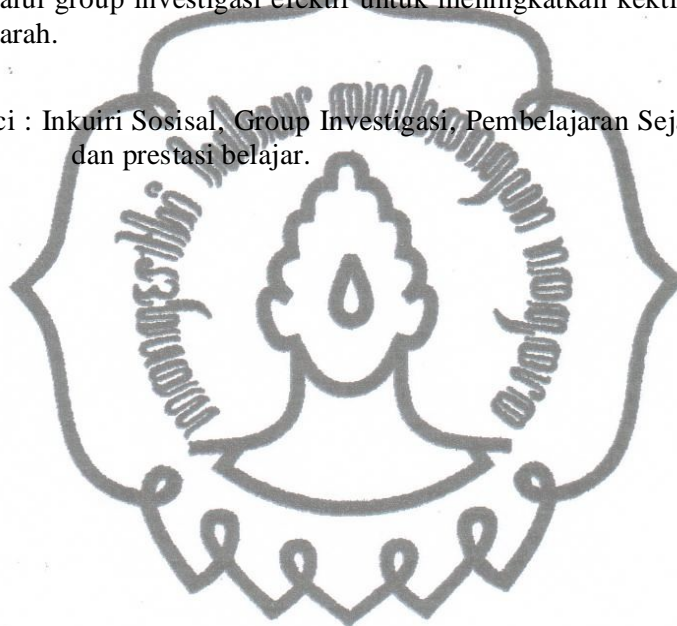
Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Penerapan inkuiri sosial melalui group investigasi sangat baik digunakan dalam pembelajaran sejarah. Karena mengombinasikan metode pembelajaran tersebut terbukti berhasil meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar. Nilai rata-rata keaktifan siswa pada kondisi awal

*commit to user*

adalah 2,99. Pada siklus I meningkat menjadi 3,11 pada siklus II 3,23, dan pada siklus III (kondisi akhir) menjadi 3,41. (2) Kriteria ketuntasan minimal (KKM) untuk mata pelajaran sejarah pada kelas X IPS di SMA Negeri 1 Gondang pada tahun pelajaran 2013/2014 adalah 2,66. Batas ketuntasan belajar (klasikal) adalah 80 %. Penerapan inkuiri sosial melalui group investgasi berhasil meningkatkan prestasi belajar sejarah. Hasil pos tes pada kondisi awal mencapai ketuntasan 67,7 %. Pada siklus I meningkat menjadi 87,1 %, pada siklus II 90,3 %, dan silus III mencapai ketuntasan 100 %.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan inkuiri sosial melalui group investigasi efektif untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar sejarah.

Kata Kunci : Inkuiri Sosial, Group Investigasi, Pembelajaran Sejarah, Keaktifan, dan prestasi belajar.



**THE IMPLEMENTATION OF SOCIAL INQUIRY THROUGH OF  
INVESTIGATION TO IMPROVE ACTIVENESS AND HISTORY  
LEARNING ACHIEVEMENT FOR STUDENTS OF CLASS X IPS 1 SMA  
NEGERI 1 OF GONDANG SRAGEN REGENCY IN SEMESTER 2  
INSTRUCTIONAL YEAR OF 2013/2014**

Wasiyo

**Program Study of Magister History Paedagogic, Paedagogic and Education  
Science Faculty of Sebelas Maret University Surakarta**

e-mail : [drs. Wasiyo63@gmail.com](mailto:drs.Wasiyo63@gmail.com)

Sariyatun, Akhmad Arif Musadad

**ABSTRACT**

**Abstrak :** Wasiyo- S861302009. The Implementation of Social Inquiry through Group Investigation to improve Activeness and Learning Achievement of History for Students of Class X IPS 1 SMA Negeri 1 Gondang of Sragen Regency in Semester 2 in the Instructional Year of 2013/2014. Thesis of education of postgraduate program study of history paedagogic, The Faculty of paedagogic and education science of sebelas Maret University of Surakarta. Guide I Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum., Guide II Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd.

The aim of this research is classroom action research which was performed in three cycles. The stages of activity in cycles consist of planning, implementing, observation and reflection. Subject of the research is students of class X IPS 1 SMA Negeri I Gondang, Sragen Regency. Collecting data was performed by using test observation, form of assesment, and document study. In action of cycle, activeness and achievement have increased significantly, if it is compared with initial condition. In cycle II, activeness and learning achievement of the student are good. In cycle III activeness and learning achievement of the student is very good. Technique of analysis is performed by data reduction, data presenting, and conclusion drawing. score of activeness of the student was gained by analyzing the results of observation. Learning achievements consist of kognitive psychomotoric, and affective competence. Cognitive value is gained by analyzing the results of post test. Psychomotoric score is gained by analyzing the result of attitude observation.

The results of the research show that (1) Implementation of social inquiry through group of investigation is very good to be used in the teaching of history. Therefore combining the method of teaching was proved succesful in improving activeness and learning achievement. The average score of initial condition is 2.99. in cycle 1 it increased to 3.11, in cycle II is 3.23, and in cycle III (final condition) to 3.41. (2) Criteria of minimal passing grade for the subject of history in class X of IPS of SMA Negeri I Gondang in Instructional Year of 2013/2014 is 2.66. classical learning passing grade rate is 80 %. The implementation of social inquiry through group of investigation is succed in improving learning achievement of history. The result of post test in initial condition reached passing grade rate is

*commit to user*

67.7 %. In cycle I increased to 87.1 %, in cycle II 90.3 % and cycle III reached passing grade of 100%.

Based on the research, it can be concluded that the implementation of social inquiry through group of investigation is effective to improve activeness and learning achievement of history.

Keywords: Social Inquiry, Group of Investigation, Historical Learning, Activeness, and Learning Achievement.

