

**PENGUNAAN MEDIA KIT IPA
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP GAYA MAGNET
PADA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI MANGKUBUMEN
KULON NO 83 LAWEYAN SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



Oleh :

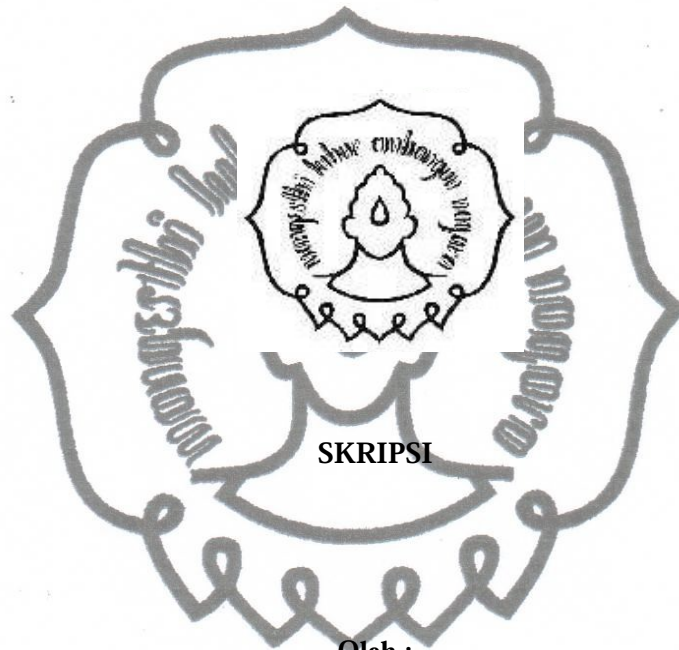
RIKA SUGIARTI

K7111169

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA**

April 2015

**PENGGUNAAN MEDIA KIT IPA
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP GAYA MAGNET
PADA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI MANGKUBUMEN
KULON NO 83 LAWEYAN SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

Oleh :

RIKA SUGIARTI

K7111169

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA**

2015

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:
Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rika Sugiarti
Nama : Rika Sugiarti
NIM : K7111169
NIM : K7111169
Jurusan / Program Studi : Ilmu Pendidikan / PGSD
Jurusan / Program Studi : Ilmu Pendidikan / PGSD

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGGUNAAN MEDIA KIT IPA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP GAYA MAGNET PADA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI MANGKUBUMEN KULON NO 83 LAWEYAN SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2015

Yang Membuat Pernyataan

Rika Sugiarti

**PENGGUNAAN MEDIA KIT IPA
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP GAYA MAGNET
PADA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI MANGKUBUMEN
KULON NO 83 LAWEYAN SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA**

April 2015

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Rika Sugiarti

NIM : K7111169

Judul Skripsi : Penggunaan Media KIT IPA untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Gaya Magnet Pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Mangkubumen Kulon No 83 Laweyan Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, April 2015

Pembimbing I



Dra. Siti Istivati, M.Pd
NIP 196108191986032001

Pembimbing II



Drs. Hasan Mahfud, M.Pd
NIP 195905151987031002

PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Rika Sugiarti
NIM : K7111169
Judul Skripsi : Penggunaan Media KIT IPA untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Gaya Magnet Pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Mangkubumen Kulon No 83 Laweyan Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015

Skripsi ini telah untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada Jum'at tanggal 17 April 2015 dengan hasil LULUS. Skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji dan mendapat persetujuan pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 21 April 2015

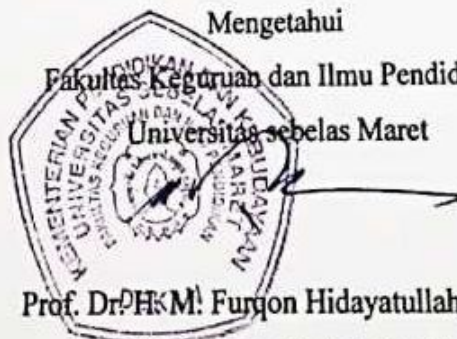
Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji

Nama Terang
Ketua : Drs. Hadi Mulyono, M.Pd
Sekretaris : Drs. Sukarno, M.Pd
Anggota I : Dra. Siti Istiyati, M.Pd
Anggota II : Drs. Hasan Mahfud, M.Pd

Tanda Tangan

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIP 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Rika Sugiarti. PENGGUNAAN MEDIA KIT IPA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP GAYA MAGNET PADA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI MANGKUBUMEN KULON NO 83 LAWEYAN SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, April 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep gaya magnet dengan menggunakan media KIT IPA pada peserta didik kelas V SD Negeri Mangkubumen Kulon No 83 Laweyan Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015.

Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebanyak dua siklus dan tiap siklus berlangsung selama dua pertemuan. Tiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas V SD Negeri Mangkubumen Kulon No 83 Laweyan Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 20 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi, wawancara dan tes. Uji validitas menggunakan triangulasi sumber dan validitas isi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif (Miles&Huberman) yang terdiri dari tiga komponen yaitu reduksi data, sajian data dan penarikan simpulan (verifikasi).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman konsep peserta didik tentang konsep gaya magnet meningkat, hal itu terlihat dari nilai setiap siklus yaitu nilai rata-rata sebelum tindakan (prasiklus) 65, pada siklus I nilai rata-rata menjadi 71,5, dan pada siklus II meningkat menjadi 82,12. Sebelum dilaksanakan tindakan (prasiklus), peserta didik yang memperoleh nilai di atas KKM (>70) sebanyak 8 peserta didik (40%), siklus I yang tuntas sebanyak 12 peserta didik (60%), dan pada siklus II yang tuntas sebanyak 19 peserta didik (95%).

Berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media KIT IPA dapat meningkatkan pemahaman konsep gaya magnet pada peserta didik kelas V SD Negeri Mangkubumen Kulon No 83 Laweyan Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015.

Kata Kunci : Media KIT IPA, Pemahaman Konsep, Gaya Magnet.

ABSTRACT

Rika Sugiarti. THE APPLICATION OF SCIENCE KIT MEDIA TO IMPROVE CONCEPT UNDERSTANDING OF MAGNET FORCE ON THE FIFTH GRADE STUDENTS OF MANGKUBUMEN KULON 83 ELEMENTARY SCHOOL IN ACADEMIC YEAR OF 2014/2015. Skripsi. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University, April 2015.

The purpose of this research is to improve concept understanding of magnet force by applying science KIT Media on the fifth grade students of Mangkubumen Kulon 83 Elementary School Laweyan Surakarta in Academic Year of 2014/2015.

The type of this research is classroom action research (CAR), it consists of 2 cycles and each cycle was held in two-times learning. Each cycle consists of four phases, they are planning, action, observation, and reflection. The subject of this research are the teacher and the fifth grade students of Mangkubumen Kulon 83 Elementary School in Academic Year of 2014/2015, which consists of 20 students. The data collecting techniques are documentation, observation, interview, and test. The data validity is examined by using source triangulation and data content validity. The data analysis technique is interactive analytic model (Miles&Huberman) which consists of three elements, they are data reduction, data display, and conclusion drawing (verification).

The result of this research shows the improvement of students concept understanding of magnet force, it is shown by the grades of each cycle, the average grade before the action (pre cycle) was 65, in the first cycle the average grade increased to 71,5, and in the second cycle the average grade increased to 82,12. Before the action was held (pre-cycle), the students who acquired passing grade (>70) were 8 students (40%), in the first cycle the students who passed were 12 students (60%), and in the second cycle the number of students who acquired passing grade increased to 19 students (95%).

Based on the data, it can be concluded that the application of science KIT Media can improve the concept understanding of magnet force on the fifth grade students of Mangkubumen Kulon 83 Elementary School at Academic Years of 2014/2015.

Keywords : Science KIT Media, Concept Understanding, Magnet Force.

MOTTO

Yaitu orang – orang yang beriman dan hati mereka menjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah-lah hati menjadi tenteram

(Q.S. Ar Rad: 28)

Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan

(Q.S. Al-Insyirah:6)

La Takhaf wa La Tahzan. Innallaha Ma'ana

Janganlah kamu takut dan bersedih hati. Sesungguhnya Allah ada bersama kita #

(Rasulullah SAW)

Semakin sulit perjuangannya, semakin besar kemenangannya

(Thomas Paine)

Diantara tanda bagusnya keislaman seseorang adalah dia meninggalkan sesuatu yang tidak bermanfaat baginya

(Rasulullah SAW)

Mulailah segala sesuatu dari diri sendiri, bergerak dan majulah namun jangan sampai terlupa untuk mendengarkan nasehat dan petuah orang sekitarmu. karena mereka juga memiliki hak atas kebaikan dan keburukanmu

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Teriring sujud syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

Mamah dan Bapak Tercinta,

Painah dan Kasman, sosok yang senantiasa memberikan kasih sayang, motivasi, semangat dan petuah dalam hidupku, sosok yang tak pernah letih dalam memberikan pengajaran padaku. Terima kasih atas doa dan belaian kasih sayang tak kenal henti yang selalu kalian berikan padaku.

Teman-teman 4 CUBB,

Kebersamaan, kepedulian, dan kasih sayang mereka menjadikanku sosok yang lebih baik dari aku yang lalu. Semoga kebersamaan, tawa dan canda ini tak pernah terkikis

Keluarga Kos Srikandi,

Terima kasih atas kebersamaan dan semangat dukungan yang terjalin selama ini, semoga ukhuwah ini senantiasa terjaga

Keluarga HIMA PGSD FKIP UNS dan DEMA FKIP UNS,

Terima kasih atas kesempatan untuk belajar bersama kalian, tak banyak waktu yang terlewati namun sudah cukup mengukir kenangan luar biasa

Dosen-dosen Program Studi PGSD FKIP UNS,

Terima kasih atas segala ilmu, dan bimbingan yang diberikan

Almamaterku,

Universitas Sebelas Maret Surakarta.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan curahan karunia, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penggunaan Media KIT IPA Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Gaya Magnet Pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Mangkubumen Kulon No 83 Laweyan, Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015”**. Penulis menyadari masih banyak hambatan dalam menyelesaikan skripsi ini, namun berkat rahmat-Nya, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, arahan, petunjuk dan saran dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta
4. Dra. Siti Istiyati, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
5. Drs. Hasan Mahfud, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
6. Siti Samsiyah, S.Pd, M.Pd, Kepala Sekolah SD Negeri Mangkubumen Kulon No 83 Laweyan Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
7. Dheny Cristiana, S.Pd, Guru Kelas V SD Negeri Mangkubumen Kulon No 83 Laweyan Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan observasi, wawancara dan penelitian.
8. Teman-teman se-almamater yang telah memberikan semangat, dukungan kerjanya.
9. Dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih ada kekurangan dan kelemahan, karena keterbatasan pengetahuan yang ada sehingga hasilnya jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan agar hasil penelitian ini bisa lebih bermanfaat.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan serta dapat digunakan dalam dunia pendidikan pada umumnya.



Surakarta, April 2015

Penulis

Rika Sugiarti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Kajian Pustaka	8
1. Hakikat Media KIT IPA.....	8
a. Pengertian Media	8
b. Manfaat Media	9
c. Macam-macam Media	11
d. Pengertian Media KIT IPA	11
e. Jenis-jenis Media KIT IPA.....	12
f. KIT Listrik dan Magnet	13
g. Kelebihan dan Kekurangan Media KIT Listrik dan Magnet.....	14
h. Penggunaan Media KIT Listrik dan Magnet	15
2. Pemahaman Konsep gaya magnet	17

a. Pengertian Pemahaman	17
b. Pengertian Konsep.....	17
c. Urgensi Pemahaman Konsep Gaya Magnet	18
d. Tinjauan Materi Konsep Gaya Magnet	19
1) Definisi Magnet.....	19
2) Sifat Kutub magnet	20
3) Magnet Tetap	20
4) Magnet Tidak Tetap	21
5) Bentuk-bentuk Magnet.....	21
6) Cara Membuat Magnet.....	21
7) Gaya Magnet	22
8) Manfaat Gaya Magnet dalam Kehidupan	22
e. Pembelajaran Magnet Menggunakan Media KIT Magnet	23
B. Penelitian Yang relevan	24
C. Kerangka Berfikir	26
D. Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Tempat dan Waktu Penelitian	28
1. Tempat Penelitian	28
2. Waktu Penelitian	28
B. Subjek Penelitian.....	28
C. Data dan Sumber Data.....	29
D Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Uji Validitas Data	31
F. Teknik Analisis Data	32
G. Indikator Kinerja	34
H. Prosedur Penelitian.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Kondisi Awal	45
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	47
1. Siklus 1	47

a. Tahap Perencanaan	47
b. Pelaksanaan Tindakan	49
c. Observasi	52
d. Refleksi	60
2. Siklus 2	63
a. Tahap Perencanaan	63
b. Pelaksanaan Tindakan	65
c. Observasi	70
d. Refleksi	77
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus.....	79
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	84
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	88
A. Simpulan	88
B. Implikasi	88
C. Saran.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1 Kerangka Berfikir	27
3.1 Model Analisis Interaktif Miles dan Huberman.....	32
3.2 Model Penelitian Tindakan Kelas	35
4.1 Grafik Nilai Pemahaman Konsep Gaya Magnet Pada Kondisi Awal .	46
4.2 Grafik Rekapitulasi Nilai Kinerja Guru Pada Siklus I	54
4.3 Grafik Rekapitulasi Nilai Aktivitas Peserta Didik Pada Materi Gaya Magnet Siklus I.....	56
4.4 Grafik Nilai Pemahaman Konsep Gaya Magnet pada Siklus I.....	58
4.5 Grafik Ketuntasan Pada Siklus I	60
4.6 Grafik Rekapitulasi Nilai Kinerja Guru Siklus II.....	71
4.7 Grafik Rekapitulasi Nilai Aktivitas Peserta Didik Pada Materi Gaya Magnet Siklus II.....	73
4.8 Grafik Pemahaman Konsep Gaya Magnet pada Siklus II.....	75
4.9 Grafik Ketuntasan Siklus II.....	77
4.10 Grafik Peningkatan Kinerja Guru pada Siklus I dan Siklus II	80
4.11 Grafik Perbandingan Nilai Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	82
4.12 Grafik Perbandingan Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, dan Nilai Rata-rata dari Tes Awal, Siklus I dan Siklus II.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel

4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Nilai Pemahaman Gaya Konsep Magnet Pada Kondisi Awal.....	46
4.2 Rekapitulasi Nilai Kinerja Guru pada Siklus I.....	53
4.3 Rekapitulasi Nilai Aktivitas Peserta Didik pada Materi Gaya Magnet Siklus I.....	55
4.4 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Gaya Magnet Pada Siklus I.....	58
4.5 Analisis Data Pada Siklus I.....	59
4.6 Rekapitulasi Nilai Kinerja Guru Siklus II.....	71
4.7 Rekapitulasi Nilai Aktivitas Peserta Didik pada Materi Gaya Magnet Siklus II.....	73
4.8 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Gaya Magnet pada Siklus I.....	75
4.9 Analisis Data pada Siklus II.....	76
4.10 Peningkatan Kinerja Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	79
4.11 Perbandingan Data Nilai Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	81
4.10 Perbandingan Hasil Tes Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Jadwal Penelitian	96
2. Hasil Wawancara guru Sebelum Tindakan	97
3. Soal <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep Gaya Magnet	99
4. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i>	103
5. Nilai <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep Gaya Magnet	104
6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus	105
7. Silabus Pembelajaran	108
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	111
9. Kisi-Kisi Penulisan Soal Siklus I Pertemuan 1	122
10. Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	124
11. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	127
12. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1	128
13. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 1	131
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2	137
15. Kisi-kisi Penulisan Soal Siklus I Pertemuan 2	150
16. Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	151
17. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	154
18. Nilai Pemahaman Konsep Siklus I	155
19. Nilai Keaktifan Peserta Didik Siklus I	156
20. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2	158
21. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 2	161
22. Hasil Wawancara Guru Siklus I	167
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1	169
24. Kisi-Kisi Penulisan Soal Siklus II Pertemuan 1	183
25. Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	185
26. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	188
27. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1	189
28. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 1	192

29. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2	198
30. Kisi-kisi Penulisan Soal Siklus II Pertemuan 2.....	210
31. Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	212
32. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	215
33. Nilai Pemahaman Konsep Siklus II.....	216
34. Nilai Keaktifan Peserta Didik Siklus II.....	217
35. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2.....	219
36. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 2.....	222
37. Hasil Wawancara Guru Siklus II.....	228
38. Foto-foto Selama Tindakan.....	230
39. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	233
40. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	237
41. Hasil Tes Pemahaman Peserta Didik.....	238