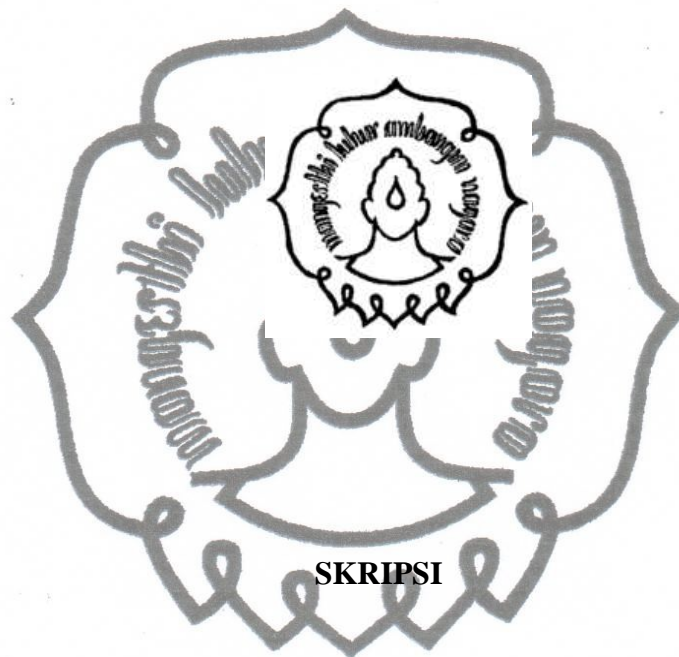


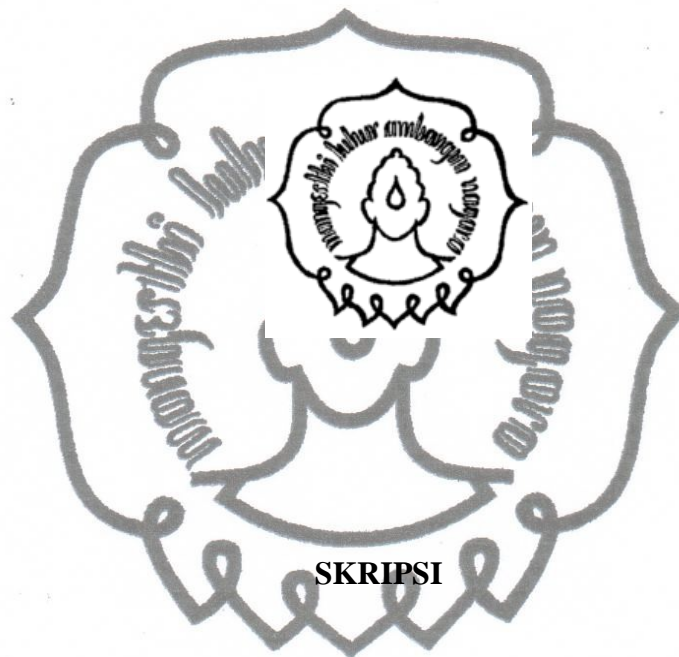
**PENGUNAAN STRATEGI *DIRECTED-READING-THINKING-
ACTIVITY (DRTA)* DENGAN MEDIA GAMBAR DALAM PENINGKATAN
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
DI KELAS V SDN 5 KEBUMEN
TAHUN AJARAN 2014/2015**



Oleh :
NENIK LESTARI
K7111136

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**
April 2015

**PENGUNAAN STRATEGI *DIRECTED-READING-THINKING-
ACTIVITY (DRTA)* DENGAN MEDIA GAMBAR DALAM PENINGKATAN
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
DI KELAS V SDN 5 KEBUMEN
TAHUN AJARAN 2014/2015**



**Oleh :
NENIK LESTARI
K7111136**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
April 2015**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

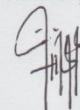
Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Nenek Lestari
NIM : K7111136
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“Penggunaan Strategi *Directed-Reading-Thinking-Activity (DRTA)* dengan Media Gambar dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman di Kelas V SDN 5 Kebumen Tahun Ajaran 2014/2015”** ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dituktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2015
yang membuat pernyataan



Nenek Lestari

**PENGUNAAN STRATEGI *DIRECTED-READING-THINKING-
ACTIVITY (DRTA)* DENGAN MEDIA GAMBAR DALAM PENINGKATAN
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
DI KELAS V SDN 5 KEBUMEN
TAHUN AJARAN 2014/2015**



Oleh:
NENIK LESTARI
NIM K7111136

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SURAKARTA
commit to user
April 2015

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul

“Penggunaan Strategi *Directed-Reading-Thinking-Activity (DRTA)* dengan Media Gambar dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman di Kelas V SDN 5 Kebumen Tahun Ajaran 2014/2015”

yang disusun oleh:

Nama : Nenek Lestari

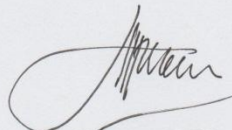
NIM : K7111136

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Pembimbing I

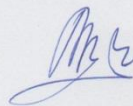


Drs. Ngatman, M.Pd.

NIP. 19590625 198703 1 006

Surakarta, April 2015

Pembimbing II



Suhartono, M.Pd.

NIP. 19620520 198803 1 003

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul :

“Penggunaan Strategi *Directed-Reading-Thinking-Activity (DRTA)* dengan Media Gambar dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman di Kelas V SDN 5 Kebumen Tahun Ajaran 2014/2015”

yang disusun oleh:

Nama : Nenek Lestari
NIM : K7111136
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Jumat

Tanggal : 17 April 2015

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang
Ketua : Drs. Imam Suyanto, M.Pd.
Sekretaris : Kartika Chrysti Suryandari, M. Si.
Anggota I : Drs. Ngatman, M.Pd.
Anggota II : Suhartono, M.Pd.

Tanda Tangan

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.

NIP. 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Nenik Lestari. **PENGGUNAAN STRATEGI *DIRECTED-READING-THINKING-ACTIVITY (DRTA)* DENGAN MEDIA GAMBAR DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DI KELAS V SDN 5 KEBUMEN TAHUN AJARAN 2014/2015**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. April 2015.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mendeskripsikan langkah-langkah yang tepat penggunaan strategi *Directed-Reading-Thinking-Activity (DRTA)* dengan media gambar dalam peningkatan keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas V SDN 5 Kebumen tahun ajaran 2014/2015, (2) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dengan strategi *Directed-Reading-Thinking-Activity (DRTA)* dengan media gambar pada siswa kelas V SDN 5 Kebumen tahun ajaran 2014/2015, dan (3) untuk mendeskripsikan kendala dan solusi penggunaan strategi *Directed-Reading-Thinking-Activity (DRTA)* dengan media gambar dalam peningkatan keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas V SDN 5 Kebumen tahun ajaran 2014/2015.

Penelitian tindakan kelas kolaboratif ini dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Setiap pertemuan terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 5 Kebumen yang berjumlah 27 siswa. Data berasal dari siswa, guru, teman sejawat, dan peneliti. Teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dan tes. Validitas data menggunakan triangulasi data dan sumber. Analisis data melalui analisis kuantitatif dan kualitatif. Analisis data kualitatif meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penggunaan strategi *Directed-Reading-Thinking-Activity (DRTA)* dengan media gambar dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SDN 5 Kebumen tahun ajaran 2014/2015 jika dilaksanakan menggunakan langkah: (a) persiapan, (b) penyajian materi, (c) pembagian kelompok, (d) prediksi cerita anak, (e) penyajian media gambar, (f) diskusi, (g) penguatan jawaban siswa, (h) pembahasan materi diskusi, (i) pembuatan ringkasan, (j) penyimpulan; (2) penggunaan strategi *Directed-Reading-Thinking-Activity (DRTA)* dengan media gambar dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SDN 5 Kebumen tahun ajaran 2014/2015. Peningkatan persentase ketuntasan hasil tes tertulis pada siklus I adalah 59,26%, siklus II adalah 96,30%, dan siklus III adalah 96,30%; (3) kendala dalam penelitian ini adalah siswa kurang tertib dalam berdiskusi dan mengalami kesulitan membuat prediksi. Solusinya yaitu guru memberikan petunjuk diskusi yang jelas dan guru membimbing siswa dalam membuat prediksi.

Simpulan penelitian ini adalah penggunaan strategi *Directed-Reading-Thinking-Activity (DRTA)* dengan media gambar dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SDN 5 Kebumen tahun ajaran 2014/2015.

Kata kunci: *Directed-Reading-Thinking-Activity (DRTA)*, gambar, membaca pemahaman

ABSTRACT

Nenik Lestari. USING DIRECTED-READING-THINKING-ACTIVITY (DRTA) STRATEGY WITH IMAGES MEDIA IN IMPROVING READING COMPREHENSION SKILLS AT THE FIFTH GRADE STUDENTS OF SDN 5 KEBUMEN IN THE ACADEMIC YEAR OF 2014/2015. Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta. April 2015.

The objectives of this research are: (1) to describe steps of using DRTA strategy method with images media in improving reading comprehension skills at the fifth grade students of SDN 5 Kebumen in the academic year of 2014/2015, (2) to improve the reading comprehension skills by using DRTA strategy with images media at the fifth grade students of SDN 5 Kebumen in academic year of 2014/2015, and (3) to describe problems and solutions of using DRTA strategy with images media in improving reading comprehension skills at the fifth grade students of SDN 5 Kebumen in the academic year of 2014/2015.

Collaborative Action Research (CAR) was conducted in three cycles. Each cycle consisted of two meetings with planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects are fifth grade students of SDN 5 Kebumen totaling 27 students. The data were derived from students, teachers, peers, and researchers. Data collection techniques are observation, interviews, and testing. The validity of the data used triangulation of data and sources. Data analysis used quantitative and qualitative analysis.

The results of this research show that: (1) the using of DRTA strategy with images media can improve reading comprehension skills at the fifth grade students of SDN 5 Kebumen in the academic year of 2014/2015 if implemented by right steps namely: (a) preparation, (b) the presentation of the material, (c) the division of the group, (d) prediction of children's stories, (e) the presentation of image media, (f) discussion, (g) the strengthening of students' answers, (h) the discussion of the discussion, (i) the making of a summary, (j) and conclusion; (2) the using of DRTA strategy with images media can improve reading comprehension skills at the fifth grade students of SDN 5 Kebumen in the academic year of 2014/2015. The increase percentage of completeness written test results in the first cycle was 59.26%, in the second cycle was 96.30%, and in the third cycle was 96.30%; (3) the constraints in this research was students were less orderly in discussions and have difficulty in making predictions. The solution for those problems are teachers give clear instructions in discussions and teachers guide students in making predictions.

The conclusion of this study is the use of DRTA strategy with images media can improve reading comprehension skills at the fifth grade students of SDN 5 Kebumen in the academic year of 2014/2015.

Keywords: *Directed-Reading-Thinking-Activity (DRTA), images, reading comprehension*

commit to user

MOTTO

“...Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui...”

(Q.S Al-Baqarah ayat 216)

“...Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri...”

(Q.S Ar-Ra'd ayat 11)

“Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah untuk tenang dan sabar”

(Khalifah Umar)

“Ilmu pengetahuan tanpa agama adalah pincang”

(Einstein)

“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik di hari tua”

(Aristoteles)

“Bekerjalah di mana hati ikut bekerja di sana, Bekerjalah di mana kita bisa memaksimalkan segala potensi kita sebagai manusia. Menjadi manifestasi tertinggi atas sebuah kebermanfaatn hidup”

(Kurniawan Gunadi)

commit to user

PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur atas segala nikmat, rahmat, dan karunia-Mu...
Saya mempersembahkan karya ini untuk:

9 ***Ibu & Bapak***

Kedua orang tuaku tercinta, terima kasih atas segalanya yang tak akan pernah mampu aku balas dengan apapun.

9 ***Kakak, Adik, dan keponakan***

Mbak Sulis, Mas Cahyo, dan Adikku tersayang Deny. Terimakasih atas segala doa dan semangat yang diberikan. Kedua keponakanku tersayang Daffa dan Abil.

9 ***Dosen Pembimbing***

Bapak Ngatman, M.Pd. dan Bapak Suhartono, M.Pd., terima kasih atas segala kesabaran dan keikhlasan dalam memberi bimbingan dan motivasi kepada saya.

9 ***Konkenku***

Nurul, Hesti, dan Desy. Terimakasih atas persahabatan, persaudaraan, dan pundak yang selalu kalian berikan

9 ***Keluarga Kos Abu-Abu***

Tetua Mbak Empet, Liyok, Lilis, Dedek eyin, dan Enje. Terimakasih sudah menjadi keluarga baru yang "luar biasa" begitu "indahny".

9 ***Teman Seperjuangan Skripsi***

Teman seperjuanganku Nana, Puput, Vrening, dan Rizka. Terimakasih atas segala "kerjasama" yang diberikan.

9 ***Teman-teman Angkatan 2011 khususnya Iebee Class***

Semoga kesuksesan selalu mengiringi langkah kita, akan sangat merindukan masa-masa di kampus bersama kalian :)

9 ***Ilustrator Gambar untuk Skripsiku***

Terimakasih atas segala bantuan yang diberikan. Semoga Allah membalas segala kebaikanmu.

9 ***PGSD FKIP UNS***

Alamamter tercinta.. tempat saya dan teman-teman mendapatkan ilmu dan pengalaman, semoga kami dapat senantiasa mencerdaskan anak bangsa :)

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan karena atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Strategi *Directed-Reading-Thinking-Activity (DRTA)* dengan Media Gambar dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman di Kelas V SDN 5 Kebumen Tahun Ajaran 2014/2015”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelas Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta;
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta;
4. Koordinator Pelaksana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Kampus Kebumen;
5. Sekretaris Pelaksana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Kampus Kebumen;
6. Drs. Ngatman, M.Pd. selaku dosen pembimbing I, yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi;
7. Drs. Suhartono, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi;
8. Ibu Sri Machwati, A.Ma. selaku Kepala SD Negeri 5 Kebumen yang telah memberikan izin penelitian di SD Negeri 5 Kebumen;

9. Ibu Sri Mulyani, A.Ma. selaku guru kelas V SD Negeri 5 Kebumen yang bersedia berkolaborasi pada pelaksanaan penelitian;
10. Siswa kelas V SDN 5 Kebumen yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
11. Kedua orang tua, yang telah memberikan doa dan dukungan yang terus mengalir tiada henti;
12. Semua pihak yang turut membantu dan memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini yang tidak disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pada pembaca pada umumnya.



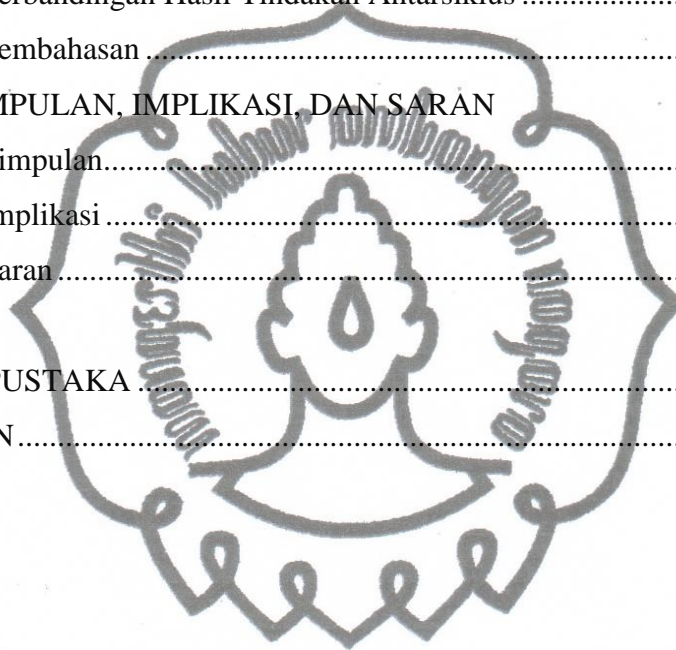
Surakarta,
Peneliti

April 2015

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian teori	8
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	41
C. Kerangka Berpikir	45
D. Hipotesis Tindakan.....	48
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	49
B. Subjek Penelitian	51
C. Data dan Sumber Data.....	51
D. Pengumpulan Data.....	53
E. Uji Validitas Data.....	63

F. Analisis Data	64
G. Indikator Kinerja Penelitian.....	66
H. Prosedur Penelitian	66
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pratindakan.....	75
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	76
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	154
D. Pembahasan	158
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	164
B. Implikasi.....	165
C. Saran.....	166
DAFTAR PUSTAKA	168
LAMPIRAN.....	171



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Semester II.....	23
3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Penggunaan Strategi <i>Directed-Reading-Thinking-Activity</i> dengan media gambar terhadap Guru.....	68
3.2 Kisi-kisi Lembar Observasi Penggunaan Strategi <i>Directed-Reading-Thinking-Activity</i> dengan media gambar terhadap Siswa ...	58
3.3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara terhadap Observer	69
3.4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara terhadap Siswa	70
3.5 Kisi-kisi Instrumen Tes Siklus I.....	72
3.6 Kisi-kisi Instrumen Tes Siklus II.....	72
3.7 Kisi-kisi Instrumen Tes Siklus III.....	72
3.8 Indikator Kinerja Penelitian.....	76
4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Prasiklus Tes Tertulis.....	86
4.2 Hasil Pengamatan Penggunaan Strategi <i>Directed-Reading-Thinking-Activity (DRTA)</i> dengan Media Gambar terhadap Guru Siklus I Pertemuan 1	90
4.3 Hasil Pengamatan Penggunaan Strategi <i>Directed-Reading-Thinking-Activity (DRTA)</i> dengan Media Gambar terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 1	94
4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Tertulis Siklus I Pertemuan 1.....	98
4.5 Hasil Pengamatan Penggunaan Strategi <i>Directed-Reading-Thinking-Activity (DRTA)</i> dengan Media Gambar terhadap Guru Siklus I Pertemuan 2	103
4.6 Hasil Pengamatan Penggunaan Strategi <i>Directed-Reading-Thinking-Activity (DRTA)</i> dengan Media Gambar terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 2	107
4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Tertulis Siklus I Pertemuan 2.....	111
4.8 Hasil Pengamatan Penggunaan Strategi <i>Directed-Reading-Thinking-Activity (DRTA)</i> dengan Media Gambar terhadap Guru Siklus II Pertemuan 1	116
4.9 Hasil Pengamatan Penggunaan Strategi <i>Directed-Reading-Thinking-Activity (DRTA)</i> dengan Media Gambar terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 1	120

4.10	Distribusi Frekuensi Hasil Tes Tertulis Siklus II Pertemuan 1	124
4.11	Hasil Pengamatan Penggunaan Strategi <i>Directed-Reading-Thinking-Activity (DRTA)</i> dengan Media Gambar terhadap Guru Siklus II Pertemuan 2	129
4.12	Hasil Pengamatan Penggunaan Strategi <i>Directed-Reading-Thinking-Activity (DRTA)</i> dengan Media Gambar terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 2	133
4.13	Distribusi Frekuensi Hasil Tes Tertulis Siklus II Pertemuan 2	137
4.14	Hasil Pengamatan Penggunaan Strategi <i>Directed-Reading-Thinking-Activity (DRTA)</i> dengan Media Gambar terhadap Guru Siklus III Pertemuan 1	142
4.15	Hasil Pengamatan Penggunaan Strategi <i>Directed-Reading-Thinking-Activity (DRTA)</i> dengan Media Gambar terhadap Siswa Siklus III Pertemuan 1	146
4.16	Distribusi Frekuensi Hasil Tes Tertulis Siklus III Pertemuan 1	150
4.17	Hasil Pengamatan Penggunaan Strategi <i>Directed-Reading-Thinking-Activity (DRTA)</i> dengan Media Gambar terhadap Guru Siklus III Pertemuan 2	154
4.18	Hasil Pengamatan Penggunaan Strategi <i>Directed-Reading-Thinking-Activity (DRTA)</i> dengan Media Gambar terhadap Siswa Siklus III Pertemuan 2	158
4.19	Distribusi Frekuensi Hasil Tes Tertulis Siklus III Pertemuan 2	162
4.20	Analisis Pembelajaran Menggunakan Strategi <i>Directed-Reading-Thinking-Activity (DRTA)</i> dengan Media Gambar terhadap Guru Dan Siswa	165
4.21	Perbandingan Ketuntasan Hasil Tes Tertulis Siswa Antarsiklus.....	167

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	57
3.1 Gambar Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	60
3.2 Skema Prosedur Penelitian	77
4.1 Diagram Perbandingan Perbandingan Penggunaan Strategi <i>Directed-Reading-Thinking-Activity (DRTA)</i> dengan Media Gambar.....	166
4.2 Diagram Perbandingan Ketuntasan Hasil Tes Tertulis pada Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	167



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran	172
2. Skenario Pembelajaran Siklus I	173
3. Skenario Pembelajaran Siklus II	175
4. Skenario Pembelajaran Siklus III	177
5. RPP Siklus I	179
6. RPP Siklus II	192
7. RPP Siklus III	203
8. Lembar Kerja Siswa	215
9. Lembar Observasi Penggunaan Strategi <i>Directed-Reading-Thinking-Activity (DRTA)</i> dengan Media Gambar terhadap Guru	216
10. Lembar Observasi Penggunaan Strategi <i>Directed-Reading-Thinking-Activity (DRTA)</i> dengan Media Gambar terhadap Siswa	220
11. Pedoman Wawancara terhadap Observer	224
12. Pedoman Wawancara terhadap Siswa	225
13. Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Guru	226
14. Rekap Observasi terhadap Guru Siklus I, II, III	227
15. Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Siswa	230
16. Rekap Observasi terhadap Siswa Siklus I, II, III	231
17. Rekapitulasi Hasil Tes Tertulis Siswa	234
18. Daftar Hadir Siswa	236
19. Contoh Hasil Tes Tertulis Siswa	237
20. Contoh Hasil Lembar Kerja Siswa	239
21. Dokumentasi	240
22. Surat	243