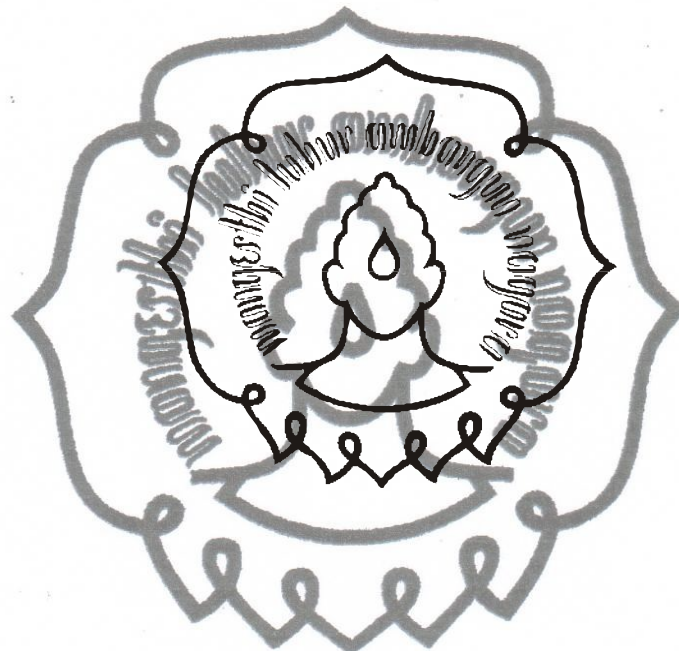


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*  
(*CPS*) DENGAN PENDEKATAN *SOMATIC AUDITORY VISUALIZATION*  
*INTELLECTUALY (SAVI)* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS  
BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII  
SEMESTER 2 SMP NEGERI 2 KEDAWUNG  
SRAGEN TAHUN AJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**NOVITA ENING BUDIYASTUTI**

**K1310060**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

*commit to user*  
**Agustus 2014**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Novita Ening Budiastuti  
NIM : K1310060  
Jurusan/Program Studi : P.MIPA/Pendidikan Matematika

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CPS DENGAN PENDEKATAN SOMATIC AUDITORY VISUALIZATION INTELLECTUALY (SAVI) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SEMESTER 2 SMP NEGERI 2 KEDAWUNG SRAGEN TAHUN AJARAN 2013/2014”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Agustus 2014

Yang membuat pernyataan

Novita Ening Budiastuti

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*  
(CPS) DENGAN PENDEKATAN *SOMATIC AUDITORY VISUALIZATION*  
*INTELLECTUALY (SAVI)* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS  
BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII  
SEMESTER 2 SMP NEGERI 2 KEDAWUNG  
SRAGEN TAHUN AJARAN 2013/2014**



Ditulis dan diajukan untuk memenuhi persyaratan guna mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**  
*commit to user*  
**Agustus 2014**

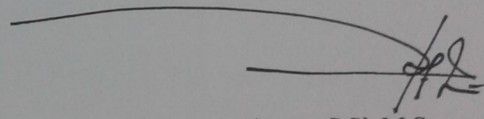
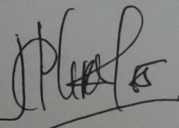
**PERSETUJUAN**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Sragen, Agustus 2014

Pembimbing I

Pembimbing II



Henny Ekana C., S.Si, M.Pd  
NIP. 19730602 199802 2 001

Rubono Setiawan, S.Si, M.Sc  
NIP. 19850925 201012 1 005



**PENGESAHAN**

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Selasa  
Tanggal : 19 Agustus 2014

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Sutopo, S.Pd, M.Pd

Sekretaris : Drs. Mardjuki, M.Si

Anggota 1 : Henny Ekana C., S.Si, M.Pd

Anggota 2 : Rubono Setiawan, S.Si, M.Sc

Disahkan oleh  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret Surakarta



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.

NIP. 19600727 198702 1 001

## ABSTRAK

Novita Ening Budiyastuti. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS)* DENGAN PENDEKATAN *SOMATIC AUDITORY VISUALIZATION INTELECTUALY (SAVI)* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SEMESTER 2 SMP NEGERI 2 KEDAWUNG SRAGEN TAHUN AJARAN 2013/2014.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Agustus 2014.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran *CPS* dengan pendekatan *SAVI* yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII C SMP Negeri 2 Kedawung, mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran *CPS* dengan pendekatan *SAVI*, dan untuk mengetahui apakah pembelajaran dengan model pembelajaran *CPS* dengan pendekatan *SAVI* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah data keterlaksanaan pembelajaran, data aktivitas belajar siswa, dan data hasil belajar siswa. Data keterlaksanaan pembelajaran dan aktivitas belajar siswa diperoleh dari hasil observasi yang dilakukan selama proses pembelajaran. Sedangkan untuk data hasil belajar siswa diperoleh dari hasil tes akhir siklus. Indikator keberhasilan penelitian ini adalah setidaknya rata-rata persentase aktivitas belajar siswa mencapai 75%. Sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa yaitu rata-rata kelas yang memenuhi atau lebih dari KKM yang telah ditetapkan yaitu 75.

Hasil penelitian menyimpulkan langkah pembelajaran dengan model pembelajaran *CPS* dengan pendekatan *SAVI* yang dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa. Pada kegiatan awal, guru terlebih dahulu mengkondisikan siswa untuk siap belajar. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran, apersepsi dan motivasi. Pada kegiatan inti, guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Selanjutnya siswa diberikan LKS dengan masing-masing kelompok diberikan permasalahan yang berbeda. Kemudian guru menyampaikan materi sebagai bekal siswa dalam menyelesaikan LKS. Selanjutnya siswa diberikan waktu berdiskusi dengan kelompoknya untuk menyelesaikan LKS. Guru memantau jalannya diskusi dan membantu siswa apabila mengalami kesulitan. Selanjutnya guru meminta beberapa siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan meminta siswa lain untuk memberikan komentar. Kemudian guru mengklarifikasi hasil diskusi dan memastikan semua siswa memahaminya. Kemudian siswa mengkaji ulang untuk menentukan langkah yang tepat dalam menyelesaikan permasalahan yang didiskusikan. Pada kegiatan penutup, guru merefleksi hasil pembelajaran. kemudian bersama siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari pada materi itu. Selanjutnya guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan meminta siswa untuk mempelajarinya terlebih dahulu. Berdasarkan hasil observasi, persentase rata-rata aktivitas belajar siswa pada pra siklus sebesar 43,55%, pada siklus I mengalami peningkatan sebesar 18,33% menjadi 61,88% dan pada siklus II mengalami

peningkatan sebesar 16,05% menjadi 77,93%. Sedangkan dari hasil tes, persentase siswa yang tuntas pada siklus I adalah 56,67% dan pada siklus II persentase siswa yang tuntas adalah 66,67%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *CPS* dengan pendekatan *SAVI* dapat meningkatkan aktivitas belajardan hasil belajar siswa kelas VIII C SMP Negeri 2 Kedawung tahun pelajaran 2013/2014.

**Kata kunci:** model pembelajaran, *CPS* dengan pendekatan *SAVI*, Aktivitas belajar, Hasil belajar.





## ABSTRACT

**Novita Ening Budiastuti. THE APPLICATION OF *CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS)* LEARNING MODEL WITH *SOMATIC AUDITORY VISUALIZATION INTELECTUALY (SAVI)* APPROACH TO IMPROVE STUDENTS' LEARNING ACTIVITIES AND RESULTS OF CLASS VIII SEMESTER 2 SMP N 2 KEDAWUNG SRAGEN ACADEMIC YEAR 2013/2014.** Thesis, Faculty of Teacher Training and Education . Sebelas Maret University of Surakarta. August 2014.

This classroom action research has some goals which are to describe the implementation of *CPS* learning model for learning activity with *SAVI* approach which can improve the learning activity of VIII C grade students of SMP Negeri 2 Kedawung ; to determine the increase of students' learning activity after *CPS* learning model is applied with *SAVI* approach, and to determine whether the learning activity with *CPS* learning model with *SAVI* approach can improve student learning outcomes.

Data collected in this study is feasibility data of learning activity, the data of students' learning activities, and students' learning outcomes data. Enforceability data of teaching and learning activity and students' learning activities are obtained from the observations made during the learning process. While for the students' learning outcomes data obtained from final test result of the cycle. The indicator of the success of this study is at least the average percentage of students' learning activities reached 75%. As for the mastery of students' learning outcomes is the average class that meets or more than preset KKM which is 75.

This research concludes that learning steps with *CPS* learning model with *SAVI* approach can enhance learning activities and students' learning outcomes. At the beginning of the activities, the teacher beforehand to condition students to be ready to learn. Then, the teacher delivered the learning objectives, apperception and motivation. At the main activity, the teacher divided the class into several groups. Next, students are given worksheets with different problems given for each group. Furthermore, the teacher delivered the material to equip the student in completing the worksheets. Then, students are given time to discuss with the group to complete the worksheets. The teacher monitored the discussion and helped students if they had a trouble. The teacher asked some students to present the results of their discussion in front of the class and asked other students to give some comments. Then the teacher clarified the result of the discussion and make sure all of the students understand. After that, the students reviewed the material to determine the appropriate steps in solving the problems discussed. At the closing activity, the teacher reflected the learning outcomes. The next is making conclusion with students about lessons learned on that matter. The teacher then informed the students about the material to be studied at the next meeting and asked the students to learn it first. Based on the observations, the average percentage of student learning activities in the pre-cycle was 43.55%, in the first cycle increased by 18.33% to 61.88% and the second cycle increased by 16.05% to 77.93 %. While the results of the test, the percentage of students who



completed the first cycle was 56.67% and in the second cycle, the percentage of students who completed the cycle is 66.67%. Based on these results it can be concluded that the application of *CPS* learning model with *SAVI* approach can increase the activity of learning and the learning outcomes of VIII C grade students of SMP Negeri 2 Kedawung academic year 2013/2014.

**Keywords:** learning models, *CPS* with *SAVI* approach, learning activities, learning outcomes.



## MOTTO

“Bahwasannya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang diusahakannya,  
dan bahwasannya usaha itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya)”

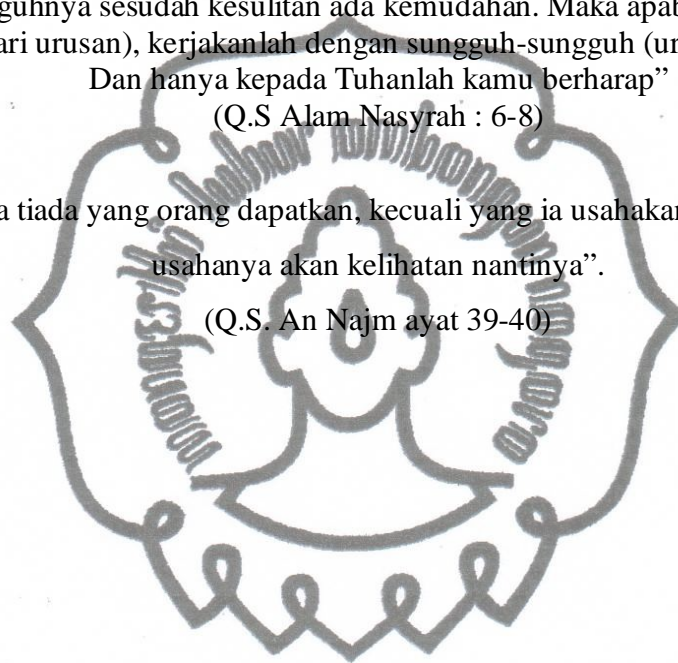
(Q.S An-Najm 39-40)

”Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah  
selesai (dari urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.  
Dan hanya kepada Tuhanlah kamu berharap”

(Q.S Alam Nasyrh : 6-8)

“Bahwa tiada yang orang dapatkan, kecuali yang ia usahakan, Dan bahwa  
usahanya akan kelihatan nantinya”.

(Q.S. An Najm ayat 39-40)



## PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk :

“Ayah dan Ibu”

Terima kasih karena telah memberikan segalanya untukku.  
Mengukir namaku di setiap doamu, pengorbananmu yang tak kenal letih, dan kasih sayangmu yang tulus dan tak ada hentinya.

“Akbar, Dika, dan Fanya”

Terimakasih adik-adiku tersayang yang selalu menghiburku dan menemani disetiap canda tawa.

“IRna, Lala, Fida, Rosi, dan Rini”

Terimakasih atas semangat, dukungan dan perhatian yang kalian berikan kepadaku, semoga semua yang kita cita-citakan terkabul, dengan kerja keras kita.

“ Mas Edy”

Terima kasih telah menjadi yang terbaik untukku.

Kasih sayang, dukungan, dan doamu senantiasa mengiringi suka dukaku selama ini. Inilah titik awal bagi kita untuk mewujudkan harapan dan impian kita.

“Seluruh Teman-teman Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program  
Studi Pendidikan Matematika Angkatan 2010”

Bersama kalian aku memulai meniti impian. Kebersamaan kita akan menjadi sejarah dalam hidupku yang tak mungkin terlupakan. Semoga kerja keras kita senantiasa membuahkan kesuksesan.

*commit to user*

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pemberi Ilmu. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS)* DENGAN PENDEKATAN *SOMATIC AUDITORY VISUALIZATION INTELLECTUALY (SAVI)* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SEMESTER 2 SMP NEGERI 2 KEDAWUNG SRAGEN TAHUN AJARAN 2013/2014.**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd., Dekan FKIP UNS yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Sukarmin, S.Pd., M.Si., Ph.D, Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Budi Usodo, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan izin penelitian serta memberikan banyak ilmu bagi penulis.
4. Henny Ekana Ch., S.Si, M.Pd., yang telah dengan sabar memberikan banyak waktu, bimbingan, saran, dukungan dan kemudahan kepada penulis.
5. Rubono Setiawan, S.Si, M.Sc, yang telah dengan sabar memberikan banyak waktu, bimbingan, saran, dan dukungan kepada penulis.
6. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah banyak memberikan nasihat, ilmu, bimbingan, dan dukungan kepada penulis.
7. Drs. Parniyanto, Kepala SMP Negeri 2 Kedawung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

*commit to user*



8. Endang Pratiwi, S.Pd., Guru Matematika kelas VIII C SMP Negeri 2 Kedawung yang telah memberikan banyak bantuan kepada penulis selama penulis melaksanakan penelitian.
9. Dhidhi Pambudi, S.Si.,M.Cs., Endang Pratiwi, S.Pd, dan Sri Hartati, S.Pd. yang telah memberikan validasi untuk instrumen yang digunakan dalam penelitian ini.
10. Seluruh siswa kelas VIII C SMP Negeri 2 Kedawung, terima kasih atas kerja sama kalian selama penelitian.
11. Teman seperjuangan di kelas Pendidikan Matematika 2010 SBI yang selalu memberikan semangat selama kuliah.
12. Seluruh mahasiswa Pendidikan Matematika angkatan 2010.
13. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis yang tidak dapat penulis sebut satu per satu.



Surakarta, Agustus 2014

Penulis,

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	x
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	xi
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan.....	8
1. Aktivitas Belajar.....	8
2. Hasil Belajar Matematika.....	16
3. Model Pembelajaran.....	17
a. Model pembelajaran.....	17
b. Model Pembelajaran <i>CPS</i> .....	18
c. Pendekatan <i>SAVI</i> .....	20
d. Model pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> dengan <i>commit to user</i>	

pendekatan SAVI.....	23
4. Hasil Penelitian yang Relevan.....	24
B. Kerangka Berpikir.....	25
C. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	27
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
B. Subyek Penelitian .....	28
C. Data dan Sumber Data.....	29
D. Tekni Pengumpulan Data.....	29
E. Validitas Data.....	32
F. Analisis Data .....	33
G. Indikator Kinerja/Keberhasilan .....	37
H. Prosedur Penelitian.....	38
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Deskripsi Pratindakan .....	43
B. Deskripsi Tindakan Tiap Siklus.....	46
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	98
D. Pembahasan .....	103
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....	111
A. Simpulan .....	111
B. Implikasi.....	112
C. Saran .....	114
DAFTAR PUSTAKA .....	115
LAMPIRAN .....	117

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Kegiatan Aktivitas Belajar Siswa yang Ditingkatkan.....	13
Tabel 3.1. Jadwal Kegiatan penelitian.....	27
Tabel 3.2. Pedoman Kualifikasi Hasil Observasi.....	36
Tabel 4.1. Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa pada Pra Siklus.....	43
Tabel 4.2. Capaian Ketuntasan Nilai Tes PraSiklus.....	44
Tabel 4.3. Jadwal kegiatan Siklus I.....	49
Tabel 4.4. Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I.....	59
Tabel 4.5. Capaian Ketuntasan Nilai Tes Siklus I.....	61
Tabel 4.6. Hasil Refleksi Siklus I untuk Perbaikan pada Siklus II.....	71
Tabel 4.7. Jadwal kegiatan siklus II.....	78
Tabel 4.8. Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II.....	87
Tabel 4.9. Capaian Ketuntasan Nilai Tes Siklus II.....	89
Tabel 4.10. Capaian Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I.....	99
Tabel 4.11. Capaian Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	100
Tabel 4.12. Perbandingan Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	101
Tabel 4.13. Capaian Ketuntasan Nilai Tes Siklus I dan Siklus II.....	101



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Skema Prosedur Penelitian.....	42
Gambar 4.1 Diagram <i>Visual Activities</i> Siklus I.....	61
Gambar 4.2 Diagram <i>Oral Activities</i> Siklus I.....	63
Gambar 4.3 Diagram <i>Writing Activities</i> Siklus I.....	64
Gambar 4.4 Diagram <i>Listening Activities</i> Siklus I.....	66
Gambar 4.5 Diagram <i>Mental Activities</i> Siklus I.....	67
Gambar 4.6 Diagram <i>Visual Activities</i> Siklus II.....	90
Gambar 4.7 Diagram <i>Oral Activities</i> Siklus II.....	91
Gambar 4.8 Diagram <i>Writing Activities</i> Siklus II.....	93
Gambar 4.8 Diagram <i>Listening Activities</i> Siklus II.....	94
Gambar 4.8 Diagram <i>Mental Activities</i> Siklus II.....	96
Gambar 4.9 Diagram Peningkatan Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I.....	99
Gambar 4.10 Diagram Peningkatan Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	100
Gambar 4.11 Diagram Peningkatan Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	101
Gambar 4.12 Diagram Peningkatan Persentase Capaian Ketuntasan Nilai Tes Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	102

## DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1.	Silabus .....	L-1
Lampiran 2.	RPP Siklus I .....	L-3
Lampiran 3.	LKS siklus I.....	L-15
Lampiran 4.	Media Siklus I .....	L-22
Lampiran 5.	Pekerjaan Rumah Siklus I.....	L-27
Lampiran 6.	RPP Siklus II.....	L-29
Lampiran 7.	LKS siklus II .....	L-40
Lampiran 8.	Media Siklus II.....	L-46
Lampiran 9.	Pekerjaan Rumah Siklus II.....	L-67
Lampiran 10.	Kisi-kisi Tes Prasiklus.....	L-69
Lampiran 11.	Tes Akhir Prasiklus .....	L-70
Lampiran 12.	Kunci Jawaban Tes Prasiklus .....	L-71
Lampiran 13.	Kisi-kisi Tes Akhir Siklus I.....	L-74
Lampiran 14.	Tes Akhir Siklus I .....	L-76
Lampiran 15.	Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	L-78
Lampiran 16.	Kisi-kisi Tes Akhir Siklus II.....	L-83
Lampiran 17.	Tes Akhir Siklus II.....	L-84
Lampiran 18.	Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	L-86
Lampiran 19.	Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	L-91
Lampiran 20.	Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I...	L-92
Lampiran 21.	Pedoman Observasi Aktivitas Belajar.....	L-98
Lampiran 22.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	L-99
Lampiran 23.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	L-83
Lampiran 24.	Validasi Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	L-113
Lampiran 25.	Validasi Observasi Aktivitas Siswa .....	L-119
Lampiran 26.	Validasi Tes Prasiklus.....	L-125
Lampiran 27.	Validasi Tes Akhir Siklus I.....	L-131
Lampiran 28.	Validasi Tes Akhir Siklus II.....	L-92

*commit to user*

Lampiran 29.	Hasil Validasi Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	L-137
Lampiran 30.	Hasil Validasi Observasi aktivitas Siswa .....	L-143
Lampiran 31.	Hasil Validasi Prasiklus.....	L-149
Lampiran 32.	Hasil Validasi Tes Akhir Siklus I.....	L-155
Lampiran 33.	Hasil Validasi Tes Akhir Siklus II.....	L-161
Lampiran 34.	Catatan Lapangan.....	L-167
Lampiran 35.	Analisis aktivitas prasiklus.....	L-169
Lampiran 36.	Pembagian kelompok siklus I.....	L-174
Lampiran 37.	Catatan Lapangan Siklus I.....	L-176
Lampiran 38.	Analisis Aktivitas pembelajaran siklus I.....	L-182
Lampiran 39.	Analisis keterlaksanaan pembelajaran Siklus I.....	L-194
Lampiran 40.	Pembagian Kelompok Siklus II.....	L-203
Lampiran 41.	Catatan Lapangan Siklus II.....	L-205
Lampiran 42.	Analisis Aktivitas pembelajaran siklus II.....	L-211
Lampiran 43.	Analisis keterlaksanaan pembelajaran siklus II.....	L-223
Lampiran 44.	Data hasil belajar siswa .....	L-231
Lampiran 45.	Daftar Hadir siswa kelas VIII C .....	L-233
Lampiran 46.	Contoh Hasil pekerjaan tes siswa.....	L-235
Lampiran 47.	Contoh dokumentasi kegiatan belajar siswa .....	L-253
Lampiran 48.	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	L-256
Lampiran 49.	Hasil Observasi aktivitas belajar Siswa .....	L-304
Lampiran 50.	Perizinan	