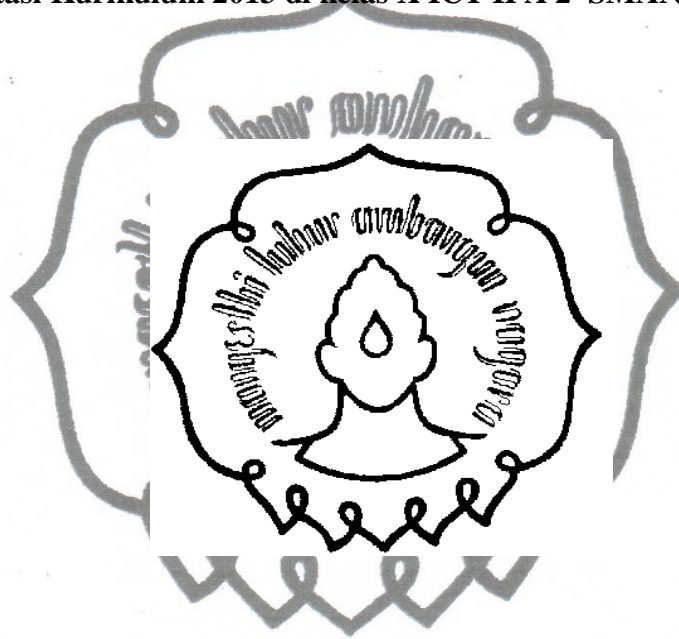


**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KUALITAS PROSES DAN HASIL BELAJAR
GEOGRAFI PESERTA DIDIK PADA MATERI INTERAKSI MANUSIA DAN
LINGKUNGAN DALAM DINAMIKA HIDROSFER**

TAHUN AJARAN 2013/2014

(Implementasi Kurikulum 2013 di kelas X ICT IPA 2 SMAN 1 Karanganyar)



Oleh :

Neto Armando Arizona

K5410046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SURAKARTA

2014

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Neto Armando Arizona
NIM : K5410046
Jurusan/ Program Studi : P. IPS/ Pendidikan Geografi

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PROSES DAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI PESERTA DIDIK PADA MATERI INTERAKSI MANUSIA DAN LINGKUNGAN DALAM DINAMIKA HIDROSFER TAHUN AJARAN 2013/2014 (Implementasi Kurikulum 2013 di kelas X ICT IPA 2 SMAN 1 Karanganyar)**" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2014
Yang Membuat Pernyataan



Neto Armando Arizona

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KUALITAS PROSES DAN HASIL BELAJAR
GEOGRAFI PESERTA DIDIK PADA MATERI INTERAKSI MANUSIA
DAN LINGKUNGAN DALAM DINAMIKA HIDROSFER
TAHUN AJARAN 2013/2014
(Implementasi Kurikulum 2013 di kelas X ICT IPA 2 SMAN 1Karanganyar)**



**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Geografi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juni 2014

commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juli 2014

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Danang Endarto S.T, M.Si
NIP. 196904301999031001

Pembimbing II



Singgih Prihadi, S. Pd, M. Pd
NIP. 198209082006041002

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari :-

Tanggal : Juli 2014

Tim Penguji Skripsi**Nama Terang**

Ketua : Dra.Inna Prihartini, MS
Sekretaris : Setya Nugraha S.Si, M.Si
Anggota I : Danang Endarto, S.T, M.Si
Anggota II : Singgih Prihadi, S.Pd, M.Pd

Tanda Tangan

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. H. Muhammad Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIP. 19600727 198702 1 001

MOTTO

Dan sesungguhnya, setelah kesulitan itu ada kemudahan...

(QS. Al Insyirah : 6)

“Time can't role again, but we can do something which useful for people around us. Live is goes on”

by Little Mozart

~Bermimpilah, karena Tuhan akan memeluk mimpi-mimpimu~

“Hajohaje”

By Neto Armando

ABSTRAK

Neto Armando Arizona (K5410046). **PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PROSES DAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI PESERTA DIDIK PADA MATERI INTERAKSI MANUSIA DAN LINGKUNGAN DALAM DINAMIKA HIDROSFER TAHUN AJARAN 2013/2014 (Implementasi Kurikulum 2013 di kelas X ICT IPA 2 SMAN 1 Karanganyar)**. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. Juni 2014.

Tujuan dari penelitian ini adalah : 1) Meningkatkan kualitas proses belajar peserta didik melalui penerapan model *Project Based Learning*. 2) Meningkatkan kualitas hasil belajar peserta didik melalui penerapan model *Project Based Learning*.

Pengumpulan data penelitian menggunakan angket, lembar observasi, tes, dokumentasi dan wawancara. Validitas data diukur dengan menggunakan teknik triangulasi yaitu triangulasi metode dan triangulasi observer. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan lembar observasi rata-rata prosentase capaian proses pembelajaran dalam kelas pada masing-masing aspek yaitu: Kerja sama kelompok pada siklus I sebesar 61,33% dan 81,33% pada siklus II. Minat dan antusias peserta didik pada siklus I sebesar 65,33% dan 88% pada siklus II. Motivasi belajar peserta didik pada siklus I sebesar 69,33% dan 80% pada siklus II.

Sementara untuk hasil tes peserta didik pada siklus I sebesar 48,4% diatas KKM, sedangkan pada siklus II sebesar 87,1% diatas KKM. Hasil wawancara peserta didik dapat disimpulkan bahwa interaksi antar peserta didik dan peserta didik dengan guru meningkat dan menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih kondusif saat pelaksanaan tindakan. Peserta didik juga termotivasi untuk belajar dengan pembelajaran berdasarkan masalah, minat terhadap masalah meningkat, diskusi kelompok dalam memecahkan masalah menjadi menyenangkan, serta peserta didik juga merasa pembelajaran selama tindakan merupakan kegiatan yang menarik.

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu : 1) Penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran. 2) Penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dapat meningkatkan hasil belajar geografi pada materi interaksi manusia dan lingkungan dalam dinamika hidrosfer pada peserta didik kelas X ICT IPA 2 SMA Negeri 1 Karanganyar tahun pelajaran 2013 / 2014.

Kata Kunci : *Project Based Learning*, kualitas proses dan hasil belajar, kurikulum 2013.

ABSTRACT

Neto Armando Arizona (K5410046). **IMPLEMENTATION OF *PROJECT BASED LEARNING* TO IMPROVE QUALITY OF LEARNING PROCESS AND GEOGRAPHY STUDENTS OF THE INTERACTION OF HUMAN AND ENVIRONMENTAL DYNAMICS IN HYDROSPHERE ACADEMIC YEAR 2013/2014 (The Implementation of Curriculum 2013 in the X IPA 2 ICT class SMAN 1 Karanganyar)**. Thesis, Surakarta: Teacher and Training Education Faculty Sebelas Maret University. Surakarta. June 2014.

The purposes of this research are: 1) To improve the quality of the learning process of learners Project Based Learning in learning geography. 2) To improve the quality of learning outcomes of learners Project Based Learning in learning geography.

Questionnaires, observation sheets, tests, documentation and interviews are used to collect the research data. The validity of the data is measured using the techniques of triangulation : triangulation method and triangulation observer. The data analysis techniques used are qualitative data analysis techniques and quantitative data analysis techniques.

The results of this research indicate that based on the observation sheet, the average percentages of the learning process achievement in the class room of each aspect are : The team work in the first cycle is 61.33% and 81.33% in the second cycle. The interest and enthusiasm of students in the first cycle is 65.33% and 88% in the second cycle. The motivation of learners on the first cycle is 69.33% and 80% in the second cycle.

The test result of students in the first cycle is 48.4% over the KKM, while in the second cycle it is 87.1% over the KKM. The results of interviews with learners can be concluded that the interaction between learners and learners with teachers increased and made the learning process during the implementation of the action more conducive. Learners are also motivated to learn the problem based learning, the interest in the issue increases, the group discussions in solving the problem become fun, and the students also feel interested in learning during the class.

The conclusion of this research is that: 1) The application of learning models Project Based Learning (PjBL) can improve the quality of the processes. 2) The application of learning models Project Based Learning (PjBL) can improve outcomes of learning geography on human and environmental interactions in the hydrosphere dynamics of students class X ICT IPA 2 SMA Negeri 1 Karanganyar academic year 2013/2014.

Keyword: *Project Based Learning*, the quality of process and learning outcomes, curriculum 2013.

PERSEMBAHAN

ALLOH Robbku Yang Maha Pengasih dan Penyayang, syukurku untuk setiap titik rahmat dan ampunan serta kasih sayang-Mu yang senantiasa menyertai setiap langkahku.

Kupersembahkan karya ini untuk:

- ♥ *Ayah dan Ibu. Terimakasih atas kasih sayang yang tak terhingga, atas lantunan do'a yang tiada henti, atas air mata yang tiada pernah mampu terbalas, atas kerja keras dan usaha memberikan yang terbaik buat ananda.*
- ❖ *Kakakku tersayang, mbak.ika dan mbak.yuni yang senantiasa memberi nasehat dan semangat, dan juga kedua malaikat kecilku, rafif dan yumna yang selalu memberi tawa dan keceriaan.*
- ❖ *Seseorang yang telah disiapkan Allah untuk menjadi pendamping hidup dalam hidupku kelak.*
- ❖ *Bapak Danang Endarto S.T, M.Si dan Bapak Singgih Prihadi, S.Pd, M.Pd, terima kasih atas bimbingan dan nasehatnya.*
- ❖ *Sahabat dalam suka dan duka Winda, Tata, Ragil, Hanim, Ust.Heryanto, Lana, Ryan dan Rooni terima kasih atas proses kedewasaan yang kita lewati bersama.*
- ❖ *Sahabat yang menemani hidupku menapaki jejak kesuksesan Muh.Tanwir, Yuli, Maya, Istiqomah, dan Sandy Firmansyah.*
- ❖ *Teman baikku "member wacana"Armas, Ufi, Rois, Asep, Danang, Farah, Herni, Tanjung, Rani, Pepi dan Rika yang senantiasa memberikan keceriaan disetiap waktu yang kita lalui bersama.*
- ❖ *Almamater.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb.

Puji syukur alhamdulillah kepada Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan hidayahnya sehingga saya selaku penulis masih diberi kekuatan maupun kesempatan untuk menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PROSES DAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI PESERTA DIDIK PADA MATERI INTERAKSI MANUSIA DAN LINGKUNGAN DALAM DINAMIKA HIDROSFER TAHUN AJARAN 2013/2014 (Implementasi Kurikulum 2013 di kelas X ICT IPA 2 SMAN 1 Karanganyar)”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Dalam pelaksanaannya penulis banyak memperoleh bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang sangat berguna dalam hal penyusunan skripsi ini. Maka pada kesempatan ini, saya selaku penulis menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Muhammad Furqon Hidayatullah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Bapak Drs. Syaiful Bachri, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Bapak Drs. Djoko Subandriyo, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Bapak Danang Endarto S.T, M.Siselaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.

commit to user

5. Bapak Singgih Prihadi, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, semangat, motivasi, dan kepercayaan diri dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Hartono, M.Hum selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Karanganyar, yang telah memberi kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Dra.Sri Angreni Pitaloka selaku Guru mata pelajaran Geografi SMA Negeri 1 Karanganyar kelas X ICT IPA 2, yang telah memberi bantuan, pengarahan, dan bimbingan selama penelitian.
8. Peserta didik SMA Negeri 1 Karanganyar kelas X ICT IPA 2 yang berpartisipasi dalam keterlaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang membantu keterlaksanaan penelitian ini.

Semoga seluruh jasa baik yang telah diberikan kepada penulis akan mendapat balasan dari Allah SWT sesuai dengan amal baiknya, dan akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Surakarta, Juli 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMANJUDUL.....	i
HALAMANPERNYATAAN.....	ii
HALAMANPENGAJUAN.....	iii
HALAMANPERSETUJUAN.....	iv
HALAMANPENGESAHAN.....	v
HALAMANMOTTO.....	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
HALAMAN ABSTRACT.....	viii
HALAMANPERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LANPIRAN.....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	
1. Pengertian <i>ProjectBasedLearning</i>	6
2. Prinsip-Prinsip <i>ProjectBasedLearning</i>	8
3. Kelebihan dan Kekurangan <i>ProjectBasedLearning</i>	10
4. Desain Pembelajaran Berbasis Proyek.....	11

5. Proses dan Hasil Pembelajaran.....	13
a. Belajar dan Pembelajaran.....	13
b. Proses Belajar.....	14
c. Hasil Belajar.....	17
6. Kurikulum 2013.....	18
B. Kerangka Pemikiran.....	21
C. Penelitian Yang Relevan.....	25
D. Hipotesis.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	
1. Tempat Penelitian.....	34
2. Waktu Penelitian.....	34
B. Subyek Penelitian.....	36
C. Data dan Sumber Data	
1. Data Penelitian.....	36
2. Sumber Data.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
E. Uji Validitas Data.....	42
F. Analisis Data.....	42
G. Indikator Ketercapaian Penelitian.....	43
H. Prosedur Penelitian.....	45
1. Tahap Persiapan	45
2. Siklus 1	46
3. Siklus II	47
4. Siklus n	48
5. Tahap Tindak Lanjut	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
A. Deskripsi Pra Siklus.....	53

1. Ditinjau dari segi peserta didik	53
2. Ditinjau dari segi guru	54
B. Deskripsi Siklus 1.....	56
1. Siklus 1.....	56
a. Perencanaan Tindakan Siklus I	56
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	57
c. Observasi dan Intrepretasi Siklus I	62
d. Analisis dan Refleksi Tindakan Siklus I	72
2. Siklus II	75
a. Perencanaan Tindakan Siklus II	76
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	77
c. Observasi dan Intrepretasi Siklus II	82
d. Analisis dan Refleksi Tindakan Siklus II	93
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus.....	95
D. Pembahasan.....	101
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	102
B. Implikasi.....	102
C. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	108

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan antara Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dengan Kurikulum 2013	18
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	31
Tabel 3.2	Kisi-kisi Observasi Penelitian	34
Tabel 3.3	Kisi-kisi Wawancara	35
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Tes	36
Tabel 3.5	Skor Penilaian Angket	37
Tabel 3.6	Indikator Keberhasilan Siklus I.....	39
Tabel 3.7	Indikator Keberhasilan Siklus II	40
Tabel 4.1	Nilai Tes Peserta didik Kelas X ICT IPA 2 Kondisi Awal...	49
Tabel 4.2	Nilai hasil kerja proyek siklus I.....	57
Tabel 4.3	Persentase Capaian Setiap Indikator Angket Partisipasi Peserta Didik SiklusI.....	58
Tabel 4.4	Persentase Capaian Setiap Indikator Kualitas Proses Pembelajaran Peserta Didik SiklusI.....	60
Tabel 4.5	Persentase Capaian Setiap Indikator Ketuntasan Hasil Belajar Peserta didik SiklusI.....	61
Tabel 4.6	Nilai hasil kerja proyek siklus II	78
Tabel 4.7	Persentase Capaian Setiap Indikator Angket Tanggapan Peserta Didik SiklusII	79
Tabel 4.8	Persentase Capaian Setiap Indikator Observasi Partisipasi Peserta didik SiklusII	80
Tabel 4.9	Persentase Capaian Ketuntasan Hasil Belajar Peserta didik SiklusII	81
Tabel 4.10	Peningkatan Proses Pembelajaran.....	90
Tabel 4.11	Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Peserta didik.....	92

Tabel 4.12	Peningkatan Kualitas Proses dan Hasil Pembelajaran	93
Tabel 4.13	Peningkatan Kualitas Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	99



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Strategi Pembelajaran Berbasis Proyek.....	11
Gambar 2.2	Bagan Prosedur Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	21
Gambar 2.3	Alur Kerangka Berpikir	22
Gambar 3.1	Bagan Prosedur Penelitian.....	45
Gambar 4.1	Grafik Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum Penerapan (Pretest).....	49
Gambar 4.2	Grafik Hasil Project Peserta Didik Siklus II.....	57
Gambar 4.3	Hasil Angket Tanggapan Peserta Didik Siklus I.....	59
Gambar 4.4	Grafik Kualitas Proses Pembelajaran Siklus I	60
Gambar 4.5	Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Peserta didik Siklus I.....	61
Gambar 4.6	Diagram Persentase Pra Pembelajaran Guru di Kelas Siklus I	62
Gambar 4.7	Diagram Persentase Membuka Pembelajaran di Kelas Siklus I	63
Gambar 4.8	Diagram Persentase Kegiatan Inti Pembelajaran di Kelas Siklus I	64
Gambar 4.9	Diagram Persentase Penutup Pembelajaran di Kelas Siklus I	65
Gambar 4.10	Diagram Persentase Proses Pembelajaran Guru di Kelas Siklus I	66
Gambar 4.11	Grafik Hasil Project Peserta Didik Siklus II.....	78
Gambar 4.12	Grafik Angket Tanggapan Peserta Didik Siklus II.....	79
Gambar 4.13	Grafik Kualitas Proses Pembelajaran Siklus II.....	81
Gambar 4.14	Grafik Kualitas Hasil Belajar Siklus II.....	82
Gambar 4.15	Diagram Persentase Pra Pembelajaran Guru di Kelas	83

	Siklus II	
Gambar 4.16	Diagram Persentase Membuka Pembelajaran di Kelas Siklus II	84
Gambar 4.17	Diagram Persentase Kegiatan Inti Pembelajaran di Kelas Siklus II	85
Gambar 4.18	Diagram Persentase Penutup Pembelajaran di Kelas Siklus II	86
Gambar 4.19	Diagram Persentase Proses Pembelajaran Guru di Kelas Siklus II	87
Gambar 4.20	Grafik Peningkatan Proses Pembelajaran	91
Gambar 4.21	Grafik Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Peserta didik	92
Gambar 4.22	Grafik Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran.....	94
Gambar 4.23	Grafik Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Peserta didik	94
Gambar 4.24	Grafik Peningkatan Proses Pembelajaran.....	99
Gambar 4.25	Grafik Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Peserta didik	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instumen Pembelajaran	
a. Silabus	115
b. Rpp	119
c. Materi Pembelajaran Interaksi Manusia dan Lingkungan Dalam Dinamika Hidrosfer.....	136
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	
a. Lembar Observasi Awal Kegiatan Belajar Mengajar untuk Peserta didik.....	150
b. Lembar Observasi Untuk Guru.....	152
c. Lembar Angket Kualitas Pembelajaran Geografi	154
d. Lembar Soal <i>Pretest</i>	157
e. Lembar Soal <i>Postest</i> Siklus I	160
f. Lembar Soal <i>Postest</i> Siklus II	164
g. Rubrik Penilaian	167
h. Pedoman Wawancara Awal Peserta Didik.....	176
i. Pedoman Wawancara Awal Guru.....	177
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian	
a. Daftar Peserta didik Kelas X ICT IPA 2 SMAN 1 Karanganyar.....	178
b. Daftar Kelompok Diskusi Mata Pelajaran Geografi.....	179
c. Data Lembar Observasi Kualitas Proses Belajar Peserta Didik	180
d. Lembar Hasil Belajar <i>Pretest</i> Peserta didik	181
e. Lembar Hasil Belajar <i>Postest</i> Peserta didik Siklus I.....	182
f. Lembar Hasil Belajar <i>Postest</i> Peserta didik Siklus II.....	183
g. Data Lembar Observasi Guru Pada Proses Pembelajaran....	184

h. Lembar Hasil Angket Kepuasan Peserta Didik Siklus I.....	185
i. Lembar Hasil Angket Kepuasan Peserta Didik Siklus II.....	187
Lampiran 4. Dokumentasi	
a. Dokumentasi Proses Pembelajaran Siklus I.....	189
b. Dokumentasi Proses Pembelajaran Siklus II.....	191
Lampiran 5. Perijinan	
a. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi.....	193
b. Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi.....	194
c. Surat Permohonan Izin Observasi.....	195
d. Surat Tidak Keberatan Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (Kesbangpol) Kabupaten Karanganyar.....	196
e. Surat Rekomendasi Research Badan Perencanaan Pembangunan Daerah (Bappeda) Kabupaten Karanganyar..	197
f. Surat Rekomendasi Research Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga (Dikpora) Kabupaten Karanganyar.....	198
g. Surat Keterangan melaksanakan Penelitian di SMAN 1 Karanganyar.....	199